

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
«28» августа 2014г №4



УТВЕРЖДАЮ

заведующий МБДОУ ЦРР -

Д/с №166 «Родничок»

Г.В.Шлейгер

Приказ от «29» августа 2014г № 88-сск

ПОЛОЖЕНИЕ

о нормах профессиональной этике педагогических работников
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения центр развития ребёнка – «Детский сад №166 «Родничок»
(МБДОУ ЦРР – «Д/с №166 «Родничок»)

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение о профессиональной этике педагогических работников муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребёнка - «Детский сад № 166 «Родничок» (далее - Положение) разработано в соответствии ст.47, ст. 48 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Правилами внутреннего трудового распорядка, Устава.

1.2. Настоящее Положение вводится в целях организации единого педагогического подхода в обучении и воспитании детей дошкольного возраста; осуществления единых требований к педагогическим работникам Учреждения; создания комфортных условий для воспитанников, педагогических работников и родителей (законных представителей) воспитанников, обеспечения микроклимата доверия и сотрудничества.

1.3. Единые требования к педагогическому коллективу со стороны администрации Учреждения призваны улучшить условия работы для всех участников образовательного процесса.

1.4. Выработанные нормы профессиональной этики обязательны для всех педагогических работников независимо от занимаемой должности, наличия наград и поощрений, стажа педагогической работы.

2. ЭТИЧЕСКИЕ НАЧАЛА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Профессиональным долгом педагогического работника является приоритет интересов педагогического процесса личным интересам, так как педагогический работник Учреждения наделен полномочиями воспитания будущих граждан Российской Федерации.

2.2. Педагогический работник Учреждения не имеет морального права даже мысленно допустить возможность игнорирования или нарушения требований действующего законодательства, норм общественной морали, интересов детей, родителей (законных представителей), особенно социально незащищенных групп населения, других работников Учреждения.

1.1. Моральным долгом педагогического работника является соблюдение основного правила нравственности: «Не делай другому того, что не желаешь себе».

1.2. Педагогический работник наряду с правовой ответственностью за дисциплинарные проступки, за нарушение норм делового поведения и профессиональной этики несет моральную ответственность в форме осуждения коллег, негативной оценки личных качеств заведующим Учреждения и исключения возможности карьерного роста.

1.3. Нравственной обязанностью педагогического работника Учреждения является достижение такого уровня добросовестного отношения к работе, профессионализма и компетентности, соблюдения требований трудовой дисциплины, которое обеспечивает эффективную реализацию должностных обязанностей как важнейшей составляющей механизма педагогической деятельности.

1.4. Элементом профессиональной этики педагогического работника должно быть глубокое убеждение в том, что признание, соблюдение и защита прав и свобод всех участников образовательного процесса являются основополагающими нормального функционирования Учреждения.

1.5. Недопустимо с позиций профессиональной этики влияние личных, имущественных, и иных интересов на выполнение педагогическим работником должностных обязанностей.

1.6. Нравственной основой педагогической деятельности выступает создание условий, обеспечивающих свободное развитие человека.

1.7. Педагогический работник по своим убеждениям обязан быть интернационалистом, уважать и проявлять терпимость к обычаям, традициям, религиозным верованиям различных народностей, этнических групп; бережно относиться к государственному языку Российской Федерации и другим языкам и наречиям народов России, не допускать дискриминации воспитанников по признакам национальности, расы, пола, социального статуса, возраста, вероисповедания.

1.8. Нравственные требования к педагогическому работнику выходят за пределы его трудовой деятельности. Педагогический работник, как при исполнении трудовых обязанностей, так и вне стен Учреждения, должен воздерживаться от поступков, высказываний, действий, наносящих ущерб авторитету, Учреждению и моральному облику педагогического работника.

1.9. Педагогический работник в любой ситуации обязан сохранять личное достоинство, в лучшем свете представлять Учреждение, заботиться о своей чести и добром имени, избегать всего, что может поставить под сомнение его объективность и справедливость при решении вопросов, касающихся педагогического процесса.

1.10. Педагогический работник не может допускать пристрастность в процессе исполнения должностных обязанностей, должен быть свободным от влияния общественного мнения и других способов влияния, от опасений критики его трудовой деятельности, если он действует в соответствии с принципом

справедливости, соблюдении прав и свобод воспитанников.

1.11. Этикет педагогического работника требует в общении с воспитанниками, родителями (законными представителями), коллегами по работе, как при исполнении своих трудовых обязанностей, так и во внерабочих отношениях соблюдать общепринятые правила поведения; демонстрировать вежливое, корректное обращение, выдержанность, беспристрастность, принципиальное стремление глубоко разобраться в существе вопроса, умение спокойно выслушать и понять иную позицию или точку зрения; демонстрировать равное отношение ко всем, взвешенность, обоснованность и аргументированность высказываний и принимаемых решений.

1.12. Этикет педагогического работника направлен на искоренение и нейтрализацию таких негативных явлений в образовательном процессе как грубости, неуважительного отношения к окружающим, воспитанникам, коллегам, эгоизма, амбициозности, равнодушия, личной нескромности, неразборчивости в выборе методов обучения и воспитания несовершеннолетних и злоупотребления трудовыми правами.

2. НОРМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЭТИКИ

2.1. Педагогический работник служит для воспитанников, родителей (законных представителей) образцом тактичного поведения, умения общаться, внешнего вида, уважения к собеседнику, поведения в споре, справедливости, ровного и равного отношения ко всем участникам воспитательно-образовательного процесса.

2.2. Дисциплина в Учреждении поддерживается на основе уважения человеческого достоинства воспитанников.

2.3. Педагогический работник:

- не имеет права отождествлять личность воспитанника с личностью и поведением его родителей;
- воспитывает несовершеннолетних воспитанников на положительных примерах;
- помнит, что по поведению отдельного педагогического работника воспитанники и родители (законные представители) судят об Учреждении в целом;
- эффективно использует научный потенциал для решения образовательных и воспитательных задач;
- совершенствует теоретические знания и практические навыки педагогического мастерства, в том числе касающиеся норм нравственности.

2.4. Педагогическому работнику запрещается:

- передача персональных данных о воспитанниках и его родителях (законных представителях) третьей стороне без письменного разрешения родителей (законных представителей);
- разглашение сведений о личной жизни несовершеннолетних воспитанников и его семьи;
- унижение в любой форме на родительских собраниях родителей (законных представителей) по любым вопросам, касающимся детей,

- использование выражений, осуждающих поведение родителей, по любым вопросам;
- выносить на обсуждение родителей конфиденциальную информацию с заседаний педагогического совета, совещаний и т. п.;
- обсуждение с родителями (законными представителями) методики работы, выступления, личные и деловые качества своих коллег - педагогов, работников администрации;
- манипулирование воспитанниками, родителей (законных представителей) использование их для достижения собственных целей;
- повышать голос, кричать на несовершеннолетних воспитанников, родителей (законных представителей), работников Учреждения;
- терять терпение и самообладание в любых ситуациях;
- нарушать требования Федеральных государственных образовательных стандартов (требований);
- допускать в общении с коллегами, родителями (законными представителями) и воспитанниками ненормативную лексику;
- курить в помещениях и на территории Учреждения;
- поручать родителям (законным представителям) сбор денежных средств, а также заниматься сбором денежных средств с родителей (законных представителей);
- сравнивать материальное положение семей воспитанников;
- допускать выражения, оскорбляющие человеческое достоинство воспитанника независимо от его возраста;
- допускать в любой форме оскорбления, относящиеся к национальной или религиозной принадлежности воспитанников и их родителей (законных представителей);
- применять по отношению к воспитанникам меры физического или психологического насилия над личностью;
- допускать в любой форме оскорбления, выпады или намеки, касающиеся физических недостатков ребенка;
- удалять ребенка с занятий; в случае если ребенок дезорганизует работу группы, воспитатель может пригласить представителя администрации;
- посягать на личную собственность воспитанника;

3. ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ ПОВЕДЕНИЯ (ЭТИКЕТА) ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

3.1. Нравственным долгом педагогического работника должны быть: добросовестное исполнение своих трудовых обязанностей, стремление быть старательным, организованным, ответственным, поддерживать свою квалификацию на высоком уровне, знать и правильно применять в сфере своих полномочий действующее законодательство, нормативно-правовые акты, нормы морали и нравственности.

3.2. Педагогическая этика запрещает действия, нарушающие корпоративную деятельность педагогических работников Учреждения. Никто не в праве публично, вне рамок педагогической и научно-исследовательской деятельности

подвергать критике деятельность руководящих и других работников Учреждения, а также решения вышестоящих организаций, в том числе учредителя - Комитет по образованию города Барнаула.

3.3. Педагогические работники обязаны соблюдать режим и порядок трудовой деятельности, по этической необходимости корректировать общение с воспитанниками, родителями (законными представителями) и коллегами.

4. ДИСЦИПЛИНАРНЫЕ МЕРЫ ЗА НАРУШЕНИЕ НОРМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ

4.1. За нарушение норм профессиональной этики на виновного педагогического работника может быть наложено дисциплинарное взыскание.

4.2. Дисциплинарные расследования и принятые на их основании решения могут быть преданы гласности только по просьбе заинтересованного педагогического работника, за исключением тех случаев, когда они влекут за собой запрещение заниматься педагогической деятельностью, или если это диктуется соображениями, касающимися защиты или благополучия воспитанников.

4.3. На каждой стадии рассмотрения любого дисциплинарного вопроса каждому педагогическому работнику должны быть обеспечены достаточные гарантии, в частности:

- право быть информированным в письменном виде о предъявляемых ему претензиях и об основаниях для этих претензий;
- право на ознакомление со всеми материалами по данному делу;
- право на защиту лично или через представителя по своему выбору, с предоставлением педагогу достаточного времени для подготовки защиты;
- право быть информированным в письменном виде о принятых по его делу решениях, а также о мотивах этого решения;
- право апелляции: в компетентные инстанции.

Положение №241 от 10 января 2014 г.
«Кодекс профессиональной этики педагога»

15 января 2014 г.

Раздел 1. Общие положения

1.1. Кодекс профессиональной этики педагога разработан с целью определения основных норм в отношениях педагогов с участниками образовательных отношений.

1.2. Положение о нормах профессиональной этике педагогических работников образовательного учреждения регулирует организацию единого педагогического подхода к процессу образования, предусматривает единые требования к педагогическим работникам, создает комфортные условия для учащихся, педагогов и родителей (законных представителей), формирует микроклимат доверия и сотрудничества.

2. Выработанные нормы профессионального поведения обязательны для всех педагогических работников, независимо от занимаемой должности, преподаваемого предмета, наличия наград и поощрений, стажа педагогической работы.

3.1. Источники и принципы педагогической этики.

Нормы педагогической этики устанавливаются на основании норм культуры, традиций российской школы, конституционных положений и законодательных актов Российской Федерации, норм международного права.

3.2. Принципы этики педагога.

Профессиональная деятельность педагога характеризуется особой ответственностью перед учащимися, родителями учащихся, обществом. При осуществлении своей деятельности педагог руководствуется следующими принципами:

- гуманизм;
- толерантность;
- профессионализм;
- законность;
- справедливость;
- ответственность;
- демократичность;
- взаимное уважение.

4. За нарушение норм профессионального поведения на виновного может быть наложено дисциплинарное взыскание по итогам соответствующего расследования.

Раздел 2. Личность педагога

2.1. Педагог должен быть положительным примером для учащихся.

2.2. Педагог является честным, порядочным человеком, дорожит своей

репутацией.

2.3. Поступки, совершаемые педагогом, не должны наносить ущерб престижу профессии.

2.4. Педагог требователен к себе, занимается самосовершенствованием.

2.5. Педагогу присущи самонаблюдение, самоопределение и самовоспитание. Педагог не должен терять чувства меры и самообладания.

2.6. Педагог соблюдает нормы русского языка, все виды норм культуры речи, не допускает использования ругательств, грубых и оскорбительных фраз.

2.7. Педагог несет ответственность за физическое, интеллектуальное, эмоциональное и духовное развитие и воспитание учащихся.

Раздел 3. Взаимоотношения педагога с участниками образовательных отношений.

Взаимоотношения педагога с учащимися.

3.1. Своим поведением педагог поддерживает и защищает исторически сложившуюся профессиональную честь педагога.

3.2. Педагог передает молодому поколению национальные и общечеловеческие культурные ценности, принимает посильное участие в процессе культурного развития учащихся.

3.3. Педагог воспитывает на своем положительном примере, не спешит осуждать и не требует от других того, что сам соблюдать не в силах.

3.4. Требовательность педагога по отношению к учащимся должна быть позитивной и обоснованной, являться стержнем его профессиональной этики. Педагог не теряет чувства меры и самообладания.

3.5. Педагог строит свою работу с учетом индивидуальных физиологических и психологических особенностей ребенка на основе безусловного уважения достоинства и неприкосновенности личности ребенка, активно защищает его основополагающие человеческие права, определяемые Всеобщей декларацией прав человека.

3.6. Педагог выбирает деловой стиль общения с учащимися, основанный на взаимном уважении. Не унижает честь и достоинство учащихся ни по каким основаниям, в том числе, по признакам возраста, пола, национальности, религиозных убеждений и иных особенностей.

3.7. Педагог является одинаково доброжелательным и одинаково справедливым по отношению ко всем учащимся.

3.8. Педагог выбирает методы работы с учащимися, развивающие в них такие положительные черты и качества, как самостоятельность, самоконтроль, самовоспитание, коллективизм, толерантность.

3.9. При оценке поведения и достижений учащихся педагог стремится укреплять их самоуважение и веру в свои силы, показывать возможности совершенствования, повышать мотивацию обучения.

3.10. Педагог справедливо и объективно оценивает работу учащихся, не допуская завышенного или заниженного оценочного суждения.

3.11. Педагог обязан в тайне хранить информацию, доверенную ему учащимися, за исключением случаев, предусмотренных законодательством.

3.12. Педагог не злоупотребляет служебным положением, используя учащихся для каких-либо услуг или одолжений в личных целях.

3.13. Педагог имеет право на неприкосновенность личной жизни.

Взаимоотношения педагога с педагогическим сообществом

3.14. Педагог стремится к продуктивному и конструктивному взаимодействию с коллегами, оказывает взаимопомощь, уважает интересы других педагогов и администрации образовательной организации.

3.15. Важные для педагогического сообщества решения принимаются в образовательной организации на основе принципов открытости и общего участия.

3.16. Педагог имеет право открыто выражать свое мнение по поводу работы коллег. Критика, высказанная в адрес другого педагога, должна быть объективной и обоснованной.

3.17. Педагог в процессе образовательной деятельности активно сотрудничает с психологами, врачами, социальным педагогом, логопедом, родителями для развития личности и сохранения психического, психологического и физического здоровья учащихся.

3.18. Педагог имеет право получать от администрации образовательной организации информацию, имеющую значение для работы. Администрация образовательной организации не имеет права скрывать информацию, которая может повлиять на работу педагога и качество его труда.

3.19. Педагог ответственно относится к поручениям администрации, связанными с образовательным процессом, с результативностью работы всего педагогического коллектива. Дорожит честью коллектива образовательного учреждения.

3.20. За свои профессиональные заслуги педагог имеет право на поощрение от администрации образовательной организации.

3.21. Инициатива педагога в вопросах совершенствования качества образовательного процесса приветствуется в образовательной организации.

Взаимоотношения педагога с родителями (законными представителями) учащихся

3.22. Педагог должен быть всегда открыт для общения с родителями по профессиональным темам.

3.23. Педагог уважительно и доброжелательно общается с родителями (законными представителями) учащихся.

3.24. Педагог консультирует родителей (законных представителей) по вопросам образования учащихся.

3.25. Педагог не разглашает высказанное ребенком мнение о своих родителях или мнение родителей о своем ребенке.

3.26. Отношения педагога с родителями основываются на согласовании оценки личности и достижений ребенка.

3.27. На отношения педагога с учащимися и на их оценку не влияет поддержка, оказываемая их родителями образовательной организации.

Взаимоотношения педагога с обществом и государством

- 3.28. Педагог является общественным просветителем, хранителем культурных ценностей, образованным человеком.
- 3.29. Педагог стремится внести свой вклад в развитие гражданского общества.
- 3.30. Педагог понимает и исполняет свой гражданский долг и социокультурную роль.
- 3.31. Педагог является гражданином, соблюдающим законодательство Российской Федерации.
- 3.32. Педагог не требует от учащихся дополнительного вознаграждения за свою работу, за исключением случаев, предусмотренных законодательством. Если педагог занимается оказанием платных образовательных услуг, условия вознаграждения за труд должны быть согласованы вначале работы и закреплены договором.

Педагогическому работнику запрещается:

- 3.33. Передавать персональные данные об учащихся и его родителях третьей стороне без письменного согласия родителей.
- 3.34. Разглашать сведения личной жизни учащихся и его семьи.
- 3.35. Унижать в любой форме на классных родительских встречах, родителей, дети которых отстают в учебе.
- 3.36. Выносить на обсуждение родителей конфиденциальную информацию с заседаний педагогического совета, других совещаний.
- 3.37. Удалять ученика с урока, если он дезорганизует работу целого класса, учитель может передать его дежурному администратору.
- 3.38. Предлагать учащимся дополнительные платные образовательные услуги, проводимые им или его коллегами, провоцировать создание иных ситуаций, приводящих к конфликту интересов участников образовательных отношений.
- 3.39. Сбирать с родителей или учащихся денежные средства, кроме средств, необходимых для проведения экскурсий, посещения театров, выставок, музеев, организации питания.

Раздел 4. Заключительные положения

- 4.1. При приеме на работу руководитель образовательного Учреждения должен проинформировать педагога о действиях в пределах его профессиональной компетенции, ознакомить под роспись с содержанием квалификационной характеристики, кодекса профессиональной этики педагога.
- 4.2. Нарушение положений кодекса профессиональной этики педагога рассматривается педагогическим коллективом и администрацией образовательного Учреждения, а при необходимости - на заседании комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений общеобразовательного Учреждения