

Проект «Организация взаимодействия с семьями воспитанников в контексте ФГОС дошкольного образования»

Семья и детский сад – важнейшие социальные институты, определяющие развитие маленького ребёнка. У семейного и общественного дошкольного воспитания различное предназначение, у каждого своя уникальная миссия, поэтому семья и ДОО не могут друг друга заменить. Но сложившиеся на сегодняшний день типичные отношения между педагогами и родителями не являются оптимальными. Об этом свидетельствует обилие жалоб, претензий родителей к ДОО, высокий уровень конфликтных отношений, низкая посещаемость родительских собраний, взаимная неудовлетворённость педагогов и родителей сложившимися отношениями, игнорирование многими родителями рекомендаций педагогов и требований детского сада.

Возникла необходимость в пересмотре отношения к вопросу взаимодействия с семьями воспитанников. На современном этапе развития образования необходимо построить это взаимодействие на новых принципах и в новых формах.

Актуальность проекта связана с необходимостью расширения участия родительской общественности в образовательном процессе ДОО в соответствии с ФГОС ДО с одной стороны и низким уровнем профессиональной компетентности педагогов в вопросах эффективного взаимодействия с семьями воспитанников. Реализация проекта позволит педагогам дошкольного образования края использовать эффективные технологии, методы и приемы вовлечения родителей в образовательный процесс ДОО.

Ключевым понятием здесь является диалог, под которым подразумевается личностно равноправное общение, совместное приобретение опыта взаимодействия.

Важным в настоящее время является реализация принципа открытости детского сада для родителей. Этот принцип предполагает, что родители могут иметь возможность свободно, по своему усмотрению, в удобное для них время знакомиться с деятельностью ребенка в детском саду, стилем общения воспитателя с дошкольниками, включаясь в жизнь группы.

К новым принципам взаимодействия относится вариативность содержания, форм и методов образования родителей. Современный родитель нуждается в изучении, как новых тем, так и старых в новом звучании.

При организации взаимодействия ДООУ с семьей, основной акцент должен ставиться на воспитание субъективности родителей, формирование их воспитательной культуры. В этом контексте задача дошкольного образовательного учреждения сводится не к замещению семьи, а к ее обогащению теми практиками воспитания детей, которые накоплены в педагогической системе дошкольного образования.

Компетентностный подход позволяет актуализировать скрытый воспитательный потенциал семьи путем включения родителей в воспитательно – образовательный процесс ДООУ, более полному использованию образовательного потенциала семей. Основные установки этого подхода можно выразить в виде формулы: активность + осознанность + самостоятельность. Параметры эти представляют собой новый уровень отношений родителей с педагогами, и характеризуются они преобладающей активностью семьи в инициировании и поддержании взаимодействия, проявлением сознательной позиции.

Данный проект нацелен на изменение самой философии взаимодействия детского сада и семьи: с одной стороны, ДООУ становится учреждением комплексной поддержки и содействия развития родительской компетентности, с другой стороны, сотрудничество между родителями и дошкольным учреждением рассматривается как обязательное условие обеспечения полноценного развития ребенка. В процессе реализации проекта происходит переход от понятия «работа с родителями» к понятию «взаимодействие»; идет поиск совместного языка контакта и взаимопонимания, признание сильных и слабых сторон друг друга.

Гипотеза: совместная инновационная работа по дошкольному воспитанию детей позволит создать единое образовательное пространство дошкольного образовательного учреждения и семьи, а также обеспечить высокое качество дошкольного образования.

Основная идея проекта: создание и внедрение в образовательный процесс МБДООУ формы работы с семьями воспитанников, позволяющей установить эффективное и целенаправленное взаимодействие детского сада и родителей в рамках социального партнерства.

Тип проекта: практический.

Участники реализации проекта:

- администрация ДООУ – организует и координирует работу по проекту, осуществляет ресурсное обеспечение проекта, готовит нормативно-правовую базу, разрабатывает научно-методическое оснащение;
- педагоги и специалисты ДООУ – взаимодействуют с родителями и учреждениями образования и культуры в рамках социального партнерства;

- родители – повышают педагогическую компетентность, участвуют в совместных мероприятиях, педагогической гостиной, обмениваются опытом семейного воспитания;

- дети – участвуют в совместных мероприятиях.

Цель проекта: Создание условий для повышения компетентности педагогов в вопросах организации взаимодействия с семьями воспитанников. Более полное использование образовательного потенциала семей, расширение общественного участия по оказанию дополнительных образовательных услуг.

Задачи:

1. Разработка пакета нормативных документов в ДООУ по вопросам расширения участия родителей в образовательном процессе ДООУ (локальные акты, положения, договора и пр.)
2. Повышение качества профессиональной подготовленности педагогов в вопросах взаимодействия с семьями воспитанников ДООУ.
3. Использование эффективных механизмов вовлечения родителей в образовательный процесс ДООУ, путем более полного использования образовательного потенциала семей.
4. Систематизация и адаптация к условиям детского сада пакета диагностических методик изучения профессиональной компетентности педагогов в вопросах взаимодействия с семьями воспитанников.

Ожидаемые результаты:

1. 80% родителей участвуют в образовательном процессе ДООУ.
2. Снижение уровня конфликтности между педагогами и родителями.
3. 100% педагогов имеют высокий уровень в вопросах планирования, организации и использования эффективных форм сотрудничества с семьями воспитанников.
4. Наличие пакета нормативных документов в ДООУ по вопросам взаимодействия с семьями воспитанников.

Критерии эффективности:

- рост посещаемости родителями организуемых совместных мероприятий.
- согласованность действий педагогов и родителей;
- соответствие действий участников проекта целям и задачам проекта;
- заинтересованность родителей;
- положительное общественное мнение родителей о работе ДООУ.

1 этап – диагностический

Цель: Изучение сложившейся ситуации в ДООУ в аспекте взаимодействия с семьями воспитанников.

Задачи:

- Выявить, есть ли потребность у педагогов во взаимодействии с семьями воспитанников, и каково их отношение к задаче данного взаимодействия, и на основании этого дифференцировать педагогов на группы;

- Выявить, понимают ли педагоги специфику и ценность семейного и общественного воспитания ребёнка;
- Изучить, владеют ли воспитатели способами эффективного общения;
- Выявить знания педагогов о возможных формах работы в данном направлении, степень владения этими формами;
- Выявить, владеют ли педагоги методами диагностики детско-родительских отношений;
- Выявить уровень информированности воспитателей об этапах развития семьи, особенностях семьи, типичных трудностях семейного воспитания;
- Выявить, какой положительный опыт взаимодействия с родителями есть у воспитателей.

План проектных мероприятий диагностического этапа

№	мероприятие	срок	Ожидаемый результат
1 этап диагно- стичес- кий	Анкетирование педагогов «Взаимодействие с семьями воспитанников» (А.В. Козлова, Р.П. Дешеулина «Работа ДОУ с семьёй», с. 6) (О.Л. Зверева, Т.В. Кротова «Общение педагога с родителями в ДОУ», с.52)	сентябрь	<p>Определить личные задачи воспитателей в отношении взаимодействия с родителями</p> <p>Определить, какие формы используют воспитатели в своей работе</p> <p>Определить, какие ожидания есть у воспитателей от родителей и совпадают ли они с реальностью</p> <p>Определить, как оценивают воспитатели свою компетентность и компетентность родителей</p> <p>Выяснить, что воспитатели считают необходимым сделать, чтобы вовлечь родителей в повседневную жизнь ДОУ</p>
	«Шкала самооценки личностных качеств и педагогических умений, важных в общении с родителями» (Т.Н. Доронова «ДОУ и семья», с. 50)	сентябрь	Оценить степень выраженности качеств и умений, необходимых для эффективного общения с родителями

2 этап – мотивационный

Срок реализации – октябрь, 1 – 2 недели

	1 группа воспитателей	2 группа воспитателей	3 группа воспитателей
--	-----------------------	-----------------------	-----------------------

Задачи этапа	Активизировать стремление педагогов в самообразовании, на продолжение педагогического поиска	Мотивировать на пересмотр своей позиции, на переход к отношениям равенства, партнёрства	Мотивировать педагогов на сотрудничество с родителями
Формы работы	Дискуссия «Известно, что родители плохо посещают родительские собрания в детских садах. Почему?»	Ролевая игра «Родители и педагоги в зеркале взаимных ожиданий»	Дискуссия «Нужно ли педагогу тратить время и силы на установление взаимопонимания с родителями?» Метод кейс – стадии (ситуации связаны с общением с родителями)
			Круглый стол «Могут ли детский сад и семья успешно справляться со своими задачами, не взаимодействуя друг с другом?»

3 этап – обучающий

Мероприятие	Цель	Срок проведения	Ответственные
Семинар «Что такое семья? Функции семьи. Стили семейного воспитания. Типичные ошибки в процессе семейного воспитания.»(работа в подгруппах – рисование символов)	Формирование у воспитателей знаний о семье, воспитательном потенциале семьи, стилях и типичных ошибках семейного воспитания	октябрь	ст.воспитатель
Консультация «Этапы разворачивания сотрудничества ДОУ с семьёй. Методы исследования семейного воспитания. Семинар с	Развитие у педагогов умения применять методы изучения детско-родительских отношений и образовательных потребностей родителей; конструировать программу совместной деятельности с родителями	ноябрь	ст.воспитатель

использованием игры на эффект незавершённого действия «Лукошко идей» и мозгового штурма «Формы мотивации родителей на сотрудничество с ДОУ»»			
Семинар-практикум «Семья и детский сад – важнейшие институты социализации ребенка» Проведение анкетирования по разработанной анкете, анализ полученных результатов.	Составление анкеты по конкретной теме, анализ результатов анкетирования	ноябрь	ст.воспитатель, воспитатели 1 группы
Практикум «Объявление для родителей» и «Письмо родителям» (работа по микрогруппам)	Упражнять педагогов в составлении объявления и письма родителям, как одних из возможных форм приглашения на мероприятие или беседу	декабрь	ст. воспитатель
Проведение семейных мероприятий педагогами (семейных занятий, проектов, студий и мастер-классов, эксперимент –шоу, акции и др.)	100% педагогов имеют высокий уровень в вопросах планирования, организации и использования эффективности форм сотрудничества с семьями воспитанников	октябрь-май	Воспитатели групп
Размещение информации о ходе реализации проекта на сайте ДОУ	Информирование родительской общественности о возможностях участия в образовательном процессе ДОУ	декабрь	старший воспитатель
Деловая игра «Аукцион идей»	Расширение и закрепление представления педагогов о	апрель	ст.воспитатель

(новые формы сотрудничества с родителями),	разнообразных формах, методах сотрудничества с родителями		
--	---	--	--

4 этап – контрольно-оценочный

Цель: повторное анкетирование педагогов и родителей с выявлением положительной динамики.

Задачи:

- Выявление изменений в позиции педагогов по отношению к родителям;
- Выявление уровня компетентности педагогов в вопросах планирования организации разнообразных форм сотрудничества с разными типами семей;
- Выявление динамики в развитии коммуникативных способностей педагогов