

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

центр развития ребенка - «Детский сад №166 «Родничок»

## **ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ «Разведчики времен года»**

Разработчики:  
воспитатель

А.А. Макарова,  
дети и родители группы «Подсолнушки»

Барнаул 2012-2013 г.

## **ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ** **«Разведчики примет времен года»**

Автор: воспитатель МБДОУ ЦРР-  
«Детский сад № 166 «Родничок»»  
Анжелика Арнольдовна Макарова

### **Тип проекта:**

- по доминирующей в проекте деятельности: исследовательский;
- по содержанию: естественно – научный;
- по числу участников проекта: групповой (дети – родители – воспитатели);
- по времени проведения: долгосрочный;
- по характеру контактов: в рамках ДОУ (совместно ДОУ и семья)

### **Актуальность**

Работа над проектом позволяет педагогу осуществить экологическое образование детей на основе лично – ориентированного взаимодействия взрослого и ребенка в процессе работы, привлечь к участию в воспитательно – образовательном процессе родителей.

### **Предмет исследования**

Сезонные изменения в живой и неживой природе.

### **Объект исследования**

Связи между изменениями в живой и неживой природе.

### **Цель:**

- **для педагога** – создание единого образовательного пространства «детский сад – семья», направленного на формирование у детей экологических представлений о растениях, животных, придерживаясь принципа научности, достоверности; помочь раскрыть единство и взаимосвязь живого и неживого, формируя основу экологической культуры личности.
- **для детей** – выявление изменений в жизни живой и неживой природы в осенний период, установление связей между ними.
- **для родителей** – повышение эффективности детско – родительских отношений и родительского авторитета в воспитании и обучении детей дошкольного возраста.

### **Задачи**

- формировать представления о некоторых сезонных явлениях природы, приспособлении растений и животных к изменяющимся условиям среды;
- развивать познавательный интерес;
- прививать навыки активности и самостоятельности мышления;
- накапливать эмоционально – позитивный опыт общения с природой;
- формировать базис экологической культуры ребенка – дошкольника.

### **Гипотеза**

Предполагается, что комплекс характерных для всех времен года явлений природы влияет на жизнь растений и животных.

### Предполагаемые результаты

- реализация проекта позволит детям понять, как сезонные изменения в живой и неживой природе во все времена года влияют на состояние и образ жизни растений и животных;
- в ДОУ разработаны комплексы занятий, наблюдений;
- оформлена подборка речевого материала (загадок, поговорок, пословиц) по проблеме.

### Методы исследования

- наблюдения за явлениями неживой природы;
- наблюдения за растениями, птицами, насекомыми на участке детского сада, в городе;
- беседы;
- продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, коллаж);
- чтение художественной литературы;
- заучивание стихотворений, примет, загадок, поговорок;
- дидактические игры;
- пальчиковые игры;
- психогимнастика.

### Стратегия реализации проекта

№ п/п	Этап проекта	Содержание	Цель	Сроки	Результаты
1.	<b>Вводный</b>	<b>Познавательное занятие</b> «Осень в гости к нам пришла»	Формировать представления о первых осенних изменениях в живой и неживой природе, устанавливать простые связи между ними; учить различать приметы ранней осени.	сентябрь	У детей появится интерес к наблюдению и выявлению примет осени в городе.
2.	<b>Основной</b>	<b>Наблюдения:</b> - за состоянием погоды; - за деревьями и кустарниками на участке детского сада, улицах города; - за солнцем в разные части суток; - за ветром; - за облаками, тучами;	Формировать навык наблюдения; продолжать формировать представления об осени и сезонных изменениях в живой и неживой природе; развивать умение устанавливать простейшие причинно – следственные связи; активизировать внимание. Память детей; воспитывать любознательность и интерес к природе; повышать уровень экологической культуры детей и родителей.	сентябрь - ноябрь	Сформированы представления об осенних изменениях природы и интерес к окружающей нас природе; развиты умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, синтез);

		- за дождем; - за насекомыми; - за птицами.			
		<b>Игровое занятие</b> «Осенние листочки»	Познакомить детей с понятием «листопад», характерными особенностями березы, рябины, клена, ясеня, выделяя признаки и изменения, связанные с временем года; воспитывать бережное отношение к дереву как к живому объекту природы.	октябрь	Расширены знания детей о деревьях; формируется умение устанавливать простейшие связи (деревья готовятся к зиме и поэтому сбрасывают листья).
		<b>Чтение рассказов:</b> «Когда наступает осень?» (Г. Скрибицкий), «Осенние дожди», «Туман» (М. Гумилевская и Г. Скрибицкий), «Отлет птиц» (В. Бианки), «Насекомые осенью» (И. Заянчковский), «Трясогузка» (К. Благословов), «Листопад» (И. Балбышев).	Помочь ребенку понять новую информацию и обнаружить свое понимание недоступных для наблюдения явлений осенней природы, их взаимосвязь между собой.	сентябрь - ноябрь	У детей начинает появляться познавательный интерес; активизируется мышление; продолжает развиваться наблюдательность; формируется умение устанавливать отношения в природе.
		<b>Заучивание стихотворений (дети – родители):</b> «Осень» (А. Толстой), «Листопад» (И. Бунин), «Кроет уж лист золотой» (А. Майков), «Дождик» (Р. Сэф).	Усилить эстетическое восприятие природы; дополнить и углубить восприятие осенней природы через поэтические произведения.	сентябрь - ноябрь	Сочетая наблюдения в природе с чтением и заучиванием художественных произведений, дети подытоживают, дополняют увиденное художественным словом.
		<b>Загадки (дети – родители).</b>	Помочь детям с помощью образного языка выделить особенности явлений природы.	сентябрь - ноябрь	
		<b>Народные приметы (дети –</b>	Познакомить детей с народными приметами; связать их содержание с детским	сентябрь - ноябрь	Установление связи между имеющимся опытом и новыми

		<b>родители).</b>	опытом, с результатами наблюдений; развитие ассоциативного мышления.		знаниями.
		<b>Дидактические игры:</b> «К дереву беги», «Найди листок как на дереве», «Раньше – позже», «Расскажи без слов», «Когда это бывает?».	Учить детей классифицировать растения по определенному признаку; закрепить умение различать и называть деревья по форме листьев; развивать память, внимание, наблюдательность.	сентябрь - ноябрь	Конкретизированы и обогащены представления о явлениях природы, характерных особенностях различных растений, их изменениях в зависимости от сезона.
		<b>Рисование</b> «Золотая осень»	Учить детей изображать осень; подводить к образной передаче осенних явлений; воспитывать самостоятельность, творчество; развивать фантазию.	октябрь	Закреплены знания детей об изменении цвета листьев на деревьях с наступлением осени.
		<b>Изготовление коллажей:</b> - «Осенний день» (коллективный);  - «Волшебница Осень» (дети-родители)	Учить передавать в коллективной работе осенний пейзаж; учить использовать природный материал (засушенные листья), упражнять в подборе листьев по цвету и форме.	октябрь	Сформирован интерес к новому виду изобразительной деятельности;
3.	<b>Итоговый</b>	<b>Итоговое занятие</b> «Волшебные знаки осени» (моделирование)	Уточнить и обобщить знания об изменениях в живой и неживой природе осенью; продолжать формировать умение находить связи между изменениями в живой и неживой природе; воспитывать познавательный интерес; развивать логическое мышление	ноябрь	У детей накоплены конкретные сведения о явлениях природы осенью, о связи живой и неживой природы; обогащен практический опыт использования моделей.

### Использованная литература

1. «Мы» - программа экологического образования Н.Н. Кондратьева
2. «Добро пожаловать в экологию!» О.А. Воронкевич
3. «Игровые экологические занятия с детьми» А.П. Молодов
4. «Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями»  
В.А. Дрягунова
5. «Листок на ладони» В.А. Степанова, И.А. Ковалева
6. «С любовью к природе» Э.Н. Криворученко

## Проект «В гостях у Файлика»

**Исполнитель.** Муниципальное дошкольное образовательное учреждение “Детский сад компенсирующего вида “Санаторный”.

**Руководитель проекта.** Дорофеева Т.В., заведующая МДОУ, высшая квалификационная категория.

**Координатор проекта.** Гирш И.С. педагог-психолог, I квалификационная категория.

**Цель.** Использование информационно – коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе в ДОУ.

**Проблема.** Сегодня перед педагогическим коллективом встают огромного значения и объема задачи формирования информационной культуры педагогов, родителей и детей, для чего необходимо внедрить информационно-коммуникационные технологии в воспитательно-образовательный процесс ДОУ.

### Задачи проекта

- Создать комплексную интегрированную модель информационно-методического обеспечения воспитательно-образовательного процесса ДОУ.
- Интегрировать, внедрить информационные технологии в процессы воспитания и обучения.
- Создать банк компьютерных обучающих программ, дидактических и методических материалов по использованию информационных технологий в работе ДОУ.
- Разработать лично-ориентированные формы взаимодействия субъектов (детей, родителей, педагогов) учреждения, обуславливающие повышение уровня профессиональной компетентности специалистов и овладение интегрированными способами развития личности ребенка.

### Ожидаемый результат

- Повышение информационной культуры педагогов, родителей.
- Информатизация управления ДОУ.
- Повышение эффективности и качества воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.
- Активизация познавательной деятельности дошкольников.

### Участники реализации проекта

1. Дети.
2. Педагоги.
3. Родители.
4. Социум.

### Этапы реализации проекта

Этапы	Задачи	Ожидаемый результат
I этап	Изучение опыта работы и	1. Составление проекта “В

<b>Подготовительный</b> Август-октябрь 2007	создание информационно – коммуникационной среды.	гостей у Файлика”. 2. Разработка модели комплексного сопровождения детей, педагогов и родителей. 3. Создание индивидуальных мини-проектов по заданной тематике. 4. Усовершенствование развивающей среды. 5. Создание банка данных.
<b>II этап</b> <b>Реализация</b> октябрь 2007-апрель 2010	Использование информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе	1. Согласованность деятельности всех участников проекта. 2. Повышение эффективности процесса обучения. 3. Активизация познавательной деятельности детей.
<b>III этап</b> <b>Результативность проекта</b> май 2010	Проведение анализа педагогической деятельности в рамках проекта (в форме творческого отчета), фото- и видеорепортажей, помещении материалов на сайт нашего детского сада.	

### Концептуальные положения

- Информационная культура и компьютерная грамотность педагогов.
- Принцип охраны здоровья детей.
- Информационный подход к педагогическому процессу.
- Триединство образовательных целей.
- Педагогическая целесообразность.
- Интеграция.
- Принцип мультимедийности.
- Интерактивный характер.

Проект был представлен на педагогическом совете и был одобрен коллективом. Педагоги осознали значимость использования ИКТ в воспитательно-образовательном процессе ДООУ. На педагогическом совете было принято решение об объединении усилий педагогов, родителей на реализации проекта «В гостях у Файлика».

Наш проект находится на этапе реализации. Закончился первый подготовительный этап.

Мы имеем следующие результаты:

- Определен уровень знаний педагогов об информационно-коммуникативных технологиях ([приложение 1](#)).
- Разработаны модели комплексного сопровождения детей, педагогов и родителей (составлен план работы творческой группы по проекту).
- Каждым педагогом созданы индивидуальные мини-проекты, разработаны конспекты занятий с использованием ИКТ.
- Усовершенствована развивающая среда.

- Проведены консультации, даны практические рекомендации педагогам, родителям по реализации задач ([приложение 2](#)).

Частичная реализация проекта позволяет сделать вывод:

- Компьютер является эффективным техническим средством, при помощи которого можно значительно разнообразить процесс обучения.
- Информатизация образования - это большая область для проявления творчества педагогов, побуждающая искать новые, нетрадиционные формы и методы обучения.
- Применение компьютера в ДОУ возможно и необходимо, оно способствует повышению интереса к обучению, его эффективности, развивает ребенка всесторонне.

## Литература

1. Гурьев С.В. Целесообразность компьютеризации детских образовательных учреждений. <http://www.rusedu.info/>
2. Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе информационно-коммуникационных средств. М.: НИИ школьных технологий, 2005. 208 с. (Серия «Энциклопедия образовательных технологий»).

Ещё конспекты занятий в детском саду:

[Групповая встреча с родителями дошкольного учреждения "Счастье детей в наших руках!"](#)

[Приобщение младших дошкольников к истории родного края](#)

[Организация работы по внедрению метода проектов в образовательный процесс ДОУ](#)

[Сценарий выпускного вечера для детей подготовительной к школе группы](#)

[Педагогический совет "Общение воспитателя с родителями воспитанников"](#)

[Экономическое воспитание детей дошкольного возраста](#)

| использование | использование ресурсов | информационно | информационные технологии | коммуникационных | коммуникационные технологии | технологий | классы технологий | воспитательно | воспитательная работа | образовательном | образовательные учреждения | процессе | исторический процесс | доу | программы доу | детский | детский сад | Страничка психолога | Использование информационно коммуникационных технологий в воспитательно образовательном процессе ДОУ  
Детский сад

[Распечатать Использование информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе ДОУ. Детский сад 50. Конспект занятия](#)

Поделится ссылкой Использование информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе ДОУ. Детский сад 50. Конспект занятия с друзьями в:

