Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка - «Детский сад№166 «Родничок»

# КОНСПЕКТ
# ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
## Тема: «Познавательное путешествие с использованием дидактических блоков Дьенеша»

Составитель: Е.Ю.Толочманова, воспитатель
высшей кв. категории

г. Барнаул, 2019.

**Конспект организованной образовательной деятельности**

| | |
|---|---|
| Образовательная область | Познание в интеграции (социально-коммуникативная, речевая, физическая) |
| Возрастная группа | 5 лет (старшая группа) |
| Тема организованной образовательной деятельности | «Познавательное путешествие» |

Цель : формирование опыта практической, познавательной деятельности с учетом возрастных психофизических особенностей детей дошкольного возраста при помощи метода игры.
Задачи:

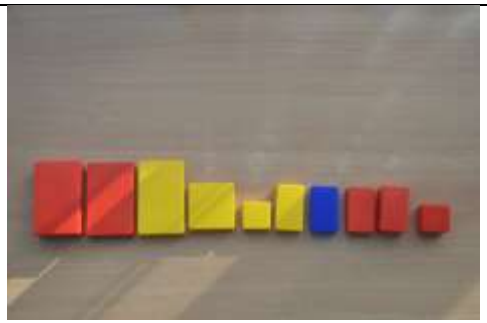
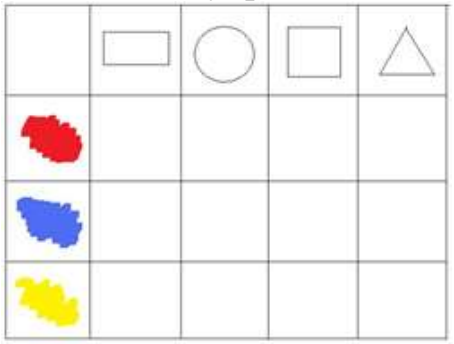
- продолжать учить "Читать" карточки-символы, подбирать в соответствии с ними геометрические фигуры;
- продолжать развивать умения выявлять сходства в блоках, называть их;
- учить изменять несколько свойств блоков по заданному алгоритму;
- способствовать развитию речи: учить комментировать свои действия; развивать умение задавать вопросы;
- развивать творческие способности, воображение.

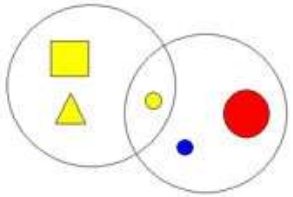
Предварительная работа:
Игры с логическими блоками Дьенеша, работа со схемами, математические игры.

Оборудование:
Блоки Дьенеша по количеству детей, схемы – карточки с символами свойств, «Геометрическое дерево», «Поисковички»

| 1. Организационный момент. | | |
|---|---|---|
| **Деятельность детей** | **Деятельность педагога** | **Примечание** |
| Ответы детей<br><br>Дети рассматривают карту, находят место, откуда они будут начинать свой маршрут.<br><br>Берут «Поисковички». | - Дети вам нравится путешествовать?<br>Я вам предлагаю отправиться в познавательное путешествие. Цель нашего путешествия – найти необыкновенный клад. Путешествие наше будет с остановками, где мы будем должны выполнить задания. Нам в этом поможет карта и специальные приборы «Поисковички».<br>Предлагаю рассмотреть карту и определить маршрут.<br>На карте изображены условные обозначения мест для поисков заданий, которые определяют направление движения путешественников.<br>Ребята возьмите в руки «Поисковички» и отправляемся в путь. | **Словесный метод:** устное повествовательное изложение материала<br>**Результат:** Активизация внимания детей<br> <br>«ПОИСКОВИЧКИ» |

| 2. Основная часть занятия. | | |
|---|---|---|
| **Деятельность детей** | **Деятельность педагога** | **Примечание** |
| Дети выполняют задания. | На пути дети находят сверток, на котором написано (зашифровано) задание **№1.**<br>Игровое упражнение с логическими блоками Дьенеша «Геометрическое дерево».<br>Детям на каждого раздаю карточки с определенной схемой по четырём признакам.<br>- Ребята, ваша задача расположить блоки в соответствии с указанными на карточках свойствами. | <br>Схемы по 4 признакам |

| | | |
|---|---|---|
| У ребят срабатывает звуковой сигнал «Поисковичков».<br><br>Дети выполняют задания.<br>Составляют вопросы:<br>- Сколько больших фигур?<br>- Сколько красных фигур в ряду?<br>- Сколько синих фигур? и т.д.<br><br>Ответы детей | Молодцы все справились с первым заданием.<br>Продолжаем наше познавательное путешествие. Карта поможет найти место, где спрятано следующее задание.<br>«Поисковички» подают сигнал. Дети останавливаются у объекта, который обозначен на карте.<br>Задание **№2.**<br>«Собери цепочку». Подготовлена схема.<br>Ребята, задание «Цепочка» начинается с красного толстого большого круга, каждый из вас должен выложить по очереди блок с изменением одного из признаков предыдущего блока.<br>У кого из детей возникают проблемы, кто справился, помогите своему товарищу. Придумайте вопросы своему соседу, начинающиеся со слов «Сколько….»<br>Молодцы справились, можем продолжать свой путь.<br><br>- Дети, обратите внимание, где на карте указана следующая остановка.<br>Задание **№3 «Подбери фигуру».** Дети присаживаются за столы.<br>Предлагаю каждому ребенку таблицу с обозначением цвета (строка) и формы (столбец) блока.<br>Очередное задание выполнено. Можем продолжать путешествие.<br>Посмотрите вокруг нас много красивых мест, давайте отдохнем и выполним физминутку. |  <br>Цепочка с изменением одного признака<br>**Игровой момент**: который используется как средство развития познавательной активности детей.<br>**Результат:** Активные действия детей с использованием самостоятельности в выполнении упражнений<br>  <br>Таблица с заданием<br>**Игровой момент**: который используется как средство |

| | | |
|---|---|---|
| Дети выполняют словесную инструкцию<br><br>Дети следуют словесной инструкции<br><br>Дети следуют словесной инструкции. Располагают блоки по обручам.<br><br>Дети следуют словесной инструкцией | Физминутки нам нужны, для детей они важны!<br>В круг широкий, вижу я,<br>Встали все мои друзья.<br>Мы сейчас пойдем направо,<br>А теперь пойдем налево,<br>В центре круга соберемся,<br>И на место все вернемся.<br>Улыбнемся, подмигнем,<br>И опять в поход пойдем.<br>Отдохнули, и снова в путь.<br>Раздается звуковой сигнал. Впереди дети видят игровое поле, состоящее из обручей.<br>Задание **№4**<br>На полу располагаются разноцветные обручи (синий и красный), обручи пересекаются, поэтому имеют общую часть.<br>Задание для вас такое. Нужно расположить блоки так, чтобы внутри синего обруча оказались все круглые блоки, а внутри красного обруча – все красные.<br>Молодцы все справились с таким сложным заданием. Наше познавательное путешествие продолжается.<br>Звуковой сигнал нас оповещает о том, что нас ждет очередное испытание.<br>Задание **№5**<br>Эстафета «Рыбалка».<br>Чтобы выполнить следующее задание нам нужно разделиться на две команды, а сделаем мы это с помощью «Волшебного мешочка». Нужно на ощупь выбрать в мешочке блок. | развития познавательной активности детей.<br>**Результат:** Активные действия детей с использованием самостоятельности в выполнении упражнений<br><br>  <br><br>Круги Эйлера<br><br> <br>Эстафета |

| | | |
|---|---|---|
| | У кого желтого цвета блоки, это первая команда, у кого синего – вторая. Капитанами команд, будут те дети, у которых оказались большие фигуры.<br>Правила: каждый участник бежит к воспитателю, воспитатель показывает символические свойства блока из двух признаков. Задача игроков команды подобрать по схеме предложенной воспитателем блок найти этот блок в озере и положить в ведро, это и будет ваш улов. Затем эстафета передается другому игроку.<br>Эстафета закончена. | |
| **3. Заключительная часть занятия**. | | |
| **Деятельность детей** | **Деятельность педагога** | **Примечание** |
| Дети получают в подарок набор головоломок. | Звучит аудиозапись. На дне озера дети находят клад. В сундуке лежат в подарок детям набор головоломок.<br>- В награду, за такое интересное и познавательное путешествие вам этот подарок!<br>- Ребята, наше путешествие завершилось. Сегодня вы прошли серьезный, сложный путь, с помощью «Поисковичков», который был указан на карте.<br>- Скажите, что для вас было самым трудным?<br>- Что больше всего вам запомнилось?<br>- Какое задание вам понравилось? | <br>Клад<br>**Результат:** Получение воспитанниками знаний о результатах их деятельности |

Литература:

1. Давайте поиграем. Математические игры для детей 5-6 лет. (Под ед. А.А.Столяра. М., «Просвещение», 1991).
2. «Давайте вместе поиграем» Комплекс игр с блоками Дьенеша. (Под ред. Б.Б.Финкельштейн. Санкт – Петербург.ООО»Корвет».2001г.)