

Утверждено
заведующий: Г.В.Шлейгер
Приказ №

ПОЛОЖЕНИЕ О ПЕДАГОГЕ-ЭКСПЕРИМЕНТАТОРЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Статус педагога-экспериментатора может получить педагог дошкольного образовательного учреждения, деятельность которого соответствует общим функциональным обязанностям, предусмотренным Положением об аттестации педагогических и руководящих кадров и настоящему Положению.

1.2. Статус педагога-экспериментатора присваивается приказом руководителя дошкольного образовательного учреждения по представлению краевой экспериментальной площадки на срок, определенный программой ОЭД.

1.3. Педагог-экспериментатор имеет право на дифференцированный подход к оплате своего труда в зависимости от результатов своей исследовательской деятельности в пределах фонда заработной платы дошкольного образовательного учреждения. Его деятельность может финансироваться за счет средств бюджета края по выплате дополнительной стимулирующей надбавки, средств стажерской площадки АК ИПКРО.

1.4. Результаты деятельности педагога-экспериментатора могут учитываться при проведении его аттестации на первую и высшую квалификационные категории.

1.5. Статус педагога-экспериментатора снимается приказом руководителя образовательного учреждения:

- по истечении срока эксперимента;
- в случае невыполнения программы и плана исследовательской деятельности;
- в случае нарушения Закона РФ "Об образовании", Устава муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребенка – «Детский сад № 166 «Родничок», настоящего Положения.

2. СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА ЭКСПЕРИМЕНТАТОРА

2.1. Педагог-экспериментатор работает по программе эксперимента ДОО, проводимого в рамках краевой программы опытно-экспериментальной деятельности.

2.2. После выбора темы исследования и согласования ее с научным руководителем, координатором краевого проекта ОЭД педагог-экспериментатор заключает с руководителем образовательного учреждения Договор об участии в экспериментальной работе образовательного учреждения. Тема исследования утверждается Проектным советом образовательного учреждения.

2.3. После утверждения темы исследования педагог-экспериментатор разрабатывает индивидуальный проект экспериментальной работы. Планирование экспериментальной (исследовательской) работы предполагает выпуск статей, методических рекомендаций, пособий, участие в профессиональных конкурсах всероссийского и регионального, городского уровня.

2.4. Проект исследования утверждается Проектным советом образовательного учреждения, который представляет педагога для присвоения ему статуса педагога-экспериментатора. Руководитель образовательного учреждения издает приказ о присвоении статуса.

2.5. Педагог-экспериментатор самостоятельно отслеживает проводимый эксперимент, анализирует результаты по разработанному проекту, принятой методике или технологии. В соответствии с программой эксперимента педагог-экспериментатор отчитывается перед Проектным советом образовательного учреждения о промежуточных и итоговых результатах своего исследования.

2.6. Педагог-экспериментатор:

- работает над созданием или апробацией рабочих программ, методических пособий, дидактических материалов и т.п.;
- участвует в работе по накоплению наглядных и методических пособий, справочных и информационных материалов для обеспечения своей исследовательской деятельности;
- непрерывно повышает свою квалификацию, посещая научно-методические консультации, лекции и занятия по организации и планированию экспериментальной деятельности, принимает участие в организации повышения квалификации работников образовательного учреждения;
- участвует в научно-методической деятельности образовательного учреждения: проводит научно-методическую, исследовательскую, работу;

корректирует программы в целях реализации принципа вариативного образования; изучает, разрабатывает авторские программы, методические пособия, дидактические материалы и т.п.;

- ежегодно публикует в педагогической печати результаты и продукты своей экспериментальной деятельности.

3. Специальные требования к знаниям и умениям:

3.1. Педагог-экспериментатор должен знать:

- основы организации экспериментальной (исследовательской) деятельности, в том числе в части ее нормативно-правовой базы и структуры педагогического исследования;

- приоритетные направления экспериментальной (исследовательской) деятельности в системе общего образования Алтайского края;

- основные методы педагогической и психологической диагностики эффективности образовательного процесса;

- современные тенденции развития российской, региональной и муниципальной систем образования.

3.2. Педагог-экспериментатор должен уметь:

- использовать психолого-педагогические знания и знание основ организации экспериментальной (исследовательской) деятельности в повседневной профессиональной деятельности;

- анализировать собственную педагогическую деятельность;

- рационально и целенаправленно использовать новые научно-педагогические разработки и передовые достижения педагогической практики.

3.3. Педагог-экспериментатор проходит специальную подготовку для проведения опытно-экспериментальной работы за счет часов курсов повышения квалификации, о чем ему выдается сертификат, установленного образца.