

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – «ДЕТСКИЙ САД №166»

Г. БАРНАУЛ
АЛТАЙСКИЙ КРАЙ



ПРОЕКТ «ПОЛЯ АЛТАЯ»



Актуальность проекта

Комплексный подход к проблеме эколого-краеведческого воспитания выявил необходимость внесения регионального компонента в его содержание, способствующего формированию первоначальных представлений об особенностях природы Алтайского края .

Алтайский край является крупнейшим производителем зерна в Российской Федерации. По объёмам производства зерна край входит в первую пятёрку регионов страны, а зерновое поле Алтая самое большое в России.

Деятельность, в процессе реализации проекта связана с экспериментированием и наблюдением, играет большую роль в развитии мышления. Дети испытывают огромный интерес к подобной деятельности, склоняются к самостоятельному наблюдению за объектами живой природы, к труду в природе.

Цель проекта

Формирование у детей элементарных знаний о культурах выращиваемых на полях Алтайского края, развитие познавательных интересов, формирование исследовательских навыков через вовлечение в практическую деятельность.



Гипотезы

Знания детей о злаках и зернобобовых станут более полными, систематизированными, если:

- Дети смогут в реальности наблюдать за развитием и ростом растений «От семечки до сбора урожая», обобщать и делать выводы;
- Дети узнают новое об обычных растениях, почувствуют красоту и щедрость родной земли;
- Дети, родители и педагоги станут активными участниками в создании «полей», уходе за растениями, повышая тем самым уровень своей компетенции в данном вопросе.

Задачи

Образовательные

- Познакомить детей с растениями выращиваемых на полях Алтайского края: овес, гречка, лен, кукуруза, фацелия, картофель.
- Учить распознавать растения по их характерным признакам (строение стебля, форма листьев, цветка, плода)
- Познакомить детей с процессом выращивания:
 - злаковых культур (овёс, кукуруза, гречиха);
 - технических культур (лён);
 - масленичных культур (подсолнечник);
 - овощных культур (картофель).

Развивающие

- Развивать любознательность и наблюдательность - умение замечать изменения в росте растений, связывать их с условиями, в которых они находятся, правильно отражать наблюдения в рисунке.

- Устанавливать взаимосвязи между живой и неживой природой.

Воспитательные

- Воспитывать уважение к труду, бережное отношение к его результатам.



Участники проекта:

воспитанники детского сада, педагоги и
сотрудники МБДОУ, родители.



Ресурсное обеспечение:

- Территория под посадки;
- Плодородная, оснащенная всеми микроэлементами почва;
- Камни, полиэтилен (между грядками);
- Семена злаковых и зернобобовых культур;
- Таблички с названиями каждой из культур;
- Садово-огородные инструменты;
- Декоративные украшения для создания эстетического дизайна территории;
- Методическая литература по экологическому развитию.

Этапы проекта

Проект включает три основных этапа:

I. Подготовительно-проектировочный этап.

Срок реализации: май

- Изучение научно-методической литературы по выращиванию растений: овёс, гречиха, лён, кукуруза, фацелия, кукуруза, горох, картофель.
- Совместный сбор информации: энциклопедии, интернет.
 - Беседа «Для чего растению нужны семена».
 - Подготовка семенного материала.
- Посадка семян растений на мини-поле: овес, гречиха, лён, кукуруза, фацелия, кукуруза, горох, картофель.

II этап – Основной

- **Рассматривание злаковых растений.**
- **Разучивание пословиц про злаковые, овощные культуры.**
- **Отгадывание загадок.**
- **Рассматривания иллюстраций.**
- **Просмотр презентаций.**
- **Уход за растениями на мини-поле.**
- **Наблюдение за ростом растений на мини-поле, фиксирование результатов в «Дневнике наблюдений»**

III. Обобщающе - результативный этап.

- Обобщение результатов работы;
- Анализ;
- Закрепление полученных знаний;
- Групповые краткосрочные проекты;
- Формулировка выводов;
- Защита детских исследовательских проектов;
- Диагностирование уровня экологического развития дошкольников с заполнением диагностических карт на каждого ребенка.

Мониторинг реализации проекта

Критерии:

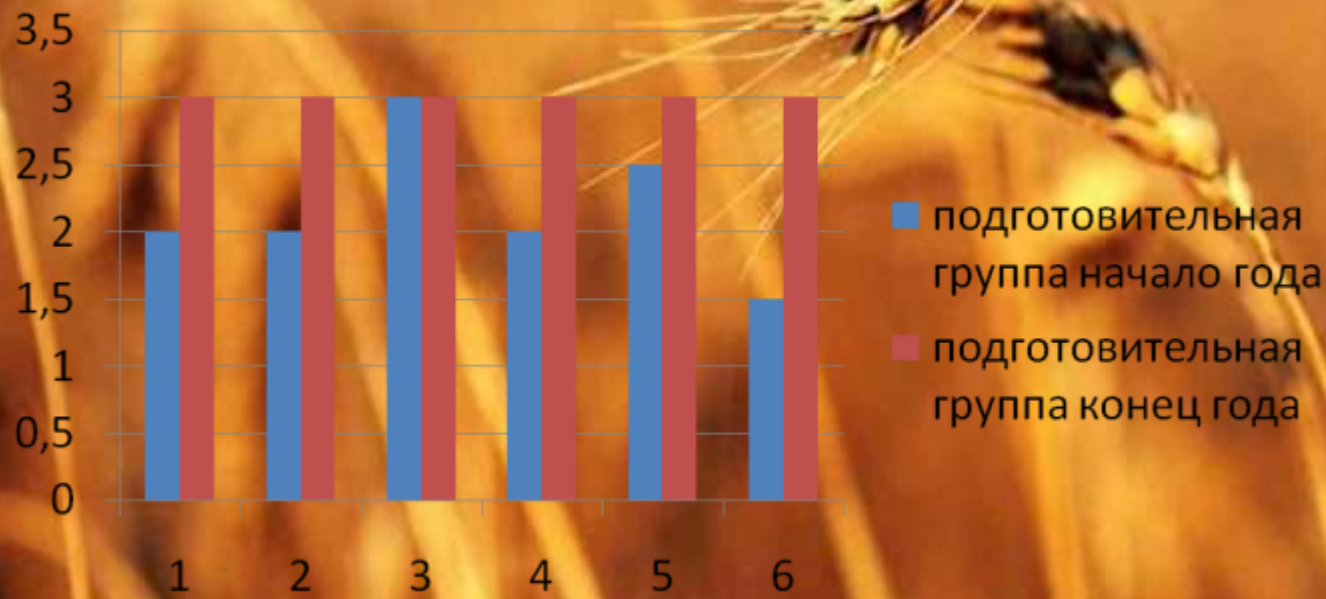
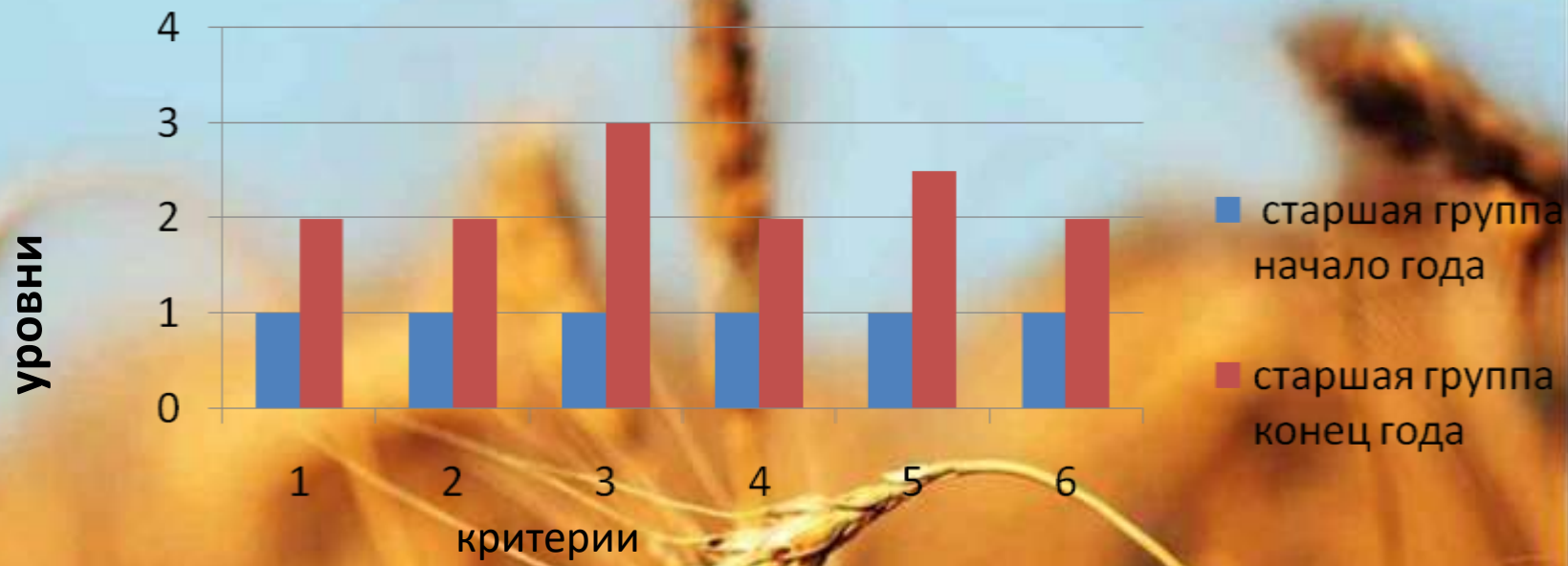
1. Ребенок называет 5-6 видов злаковых и зернобобовых культур.
2. Ребенок может объяснить и рассказать весь цикл роста и развития злаковых и зернобобовых культур
3. Ребенок владеет элементарными способами ухода за растениями.
4. Ребенок проявляет живой интерес к особенностям роста и развития других растений, использует разные способы для их исследования.
5. Ребенок понимает ценность и значимость злаковых и зернобобовых культур.
6. Составляя рассказ-описание о злаках и зернобобовых, ребенок использует в речи слова относящиеся к этой теме.

Уровни:

Высокий (самостоятельно называет, рассуждает, делает выводы)

Средний (называет с помощью воспитателя)

Низкий (не называет)



Предполагаемые результаты

1. У детей появляется ярко выраженный интерес и стремление к исследованию объектов природы, они научатся делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи.
2. Ребята называют злаковые и зернобобовые культуры, знают особенности посева, роста, уборки урожая, дальнейшей обработки и использования.
3. Воспитанники узнают много интересного из жизни растений, исследуют опытным путем условия, необходимые для роста растений.
4. Дети научатся проводить простейшие и сложные опыты.
5. У детей сформированы навыки ухода за растениями (рыхление, полив, прополка).
6. Ребята будут бережно относиться к природе, будут стремиться к правильному поведению по отношению к миру природы.
7. Родители активно участвуют в реализации проекта.

Значимые продукты проекта:

- Центр краеведения в группах, фотоальбомы, папки-передвижки, рисунки, выставки, гербарий, стенды, альбомы, видеофильмы.
- Опытнический центр в детском саду.
- Возможность участия в региональном конкурсе «Озарение» детей исследователей.
- Сотрудничество с городским экологическим центром «Станция юных натуралистов».
- Преемственность со школой №110, 49, 59.
- Высокий профессиональный уровень педагогов по организации детской исследовательской деятельности и проведения презентаций результатов исследования.

Список литературы

- Юный эколог. Парциальная программа (3-7 лет) ФГОС. С.Н. Николаева, Мозаика- Синтез, 2017;
- Юный эколог. Система работы в подготовительной группе детского сада (5-6 лет), С.Н. Николаева, Мозаика- Синтез, 2017;
- Меремьянина О.Р., Суворова С.А. Давайте сохраним: учебно-методическое пособие по краеведению. Для занятий с детьми 4-7 лет. - Барнаул: АК ИПКРО, 2007. - 182 с.
- О.А.Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.;
- Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса. Проектная деятельность дошкольников. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.;

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.obruch.ru/> - журнал «Обруч»;
2. <http://dovosp.ru/> - журнал «Дошкольное воспитание»;
3. <http://forchel.ru/favorites/> - Челябинский дошкольный портал;
4. <http://razvitum.org/> - Всероссийский образовательный проект RAZVITUM
5. <http://www.maam.ru.>