СОГЛАСОВАНО
председатель комитета
по образованию г. Барнаула
_____ А.Г.Муль
«____» _____ 2020 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом заведующего
МБДОУ ЦРР - «Детский сад №166»
№ 72-осн от 23.12.2020
_____ Г.В. Шлейгер

СОГЛАСОВАНО
на заседании
Управляющего совета
Протокол № ___ от _____

Шлейгер Галина Викторовна

Подписано цифровой подписью: Шлейгер Галина Викторовна
Дата: 2021.02.08 11:37:08 +07'00'

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
центр развития ребёнка - «Детский сад №166 «Родничок» г. Барнаула
(МБДОУ ЦРР - «Детский сад №166»)
на период 2021-2025 гг.

Барнаул, 2020

Содержание

1.	Паспорт Программы развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребенка - «Детский сад №166 «Родничок»	3-5
2.	Информационная справка об муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении центр развития ребенка - «Детский сад №166 «Родничок»	5-13
3.	Аналитическое обоснование Программы развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребенка - «Детский сад №166 «Родничок»	13-21
4.	Концепция развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребенк - «Детский сад №166 «Родничок»	22
5.	Цель и задачи Программы развития	22-23
6.	Механизмы реализации Программы развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребенка - «Детский сад №166 «Родничок»	23-25
7.	Мероприятия по реализации Программы	25-31
8.	Индикаторы и результаты развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребенка - «Детский сад №166 «Родничок»	31-35
9.	Управление и отчетность по реализации Программы развития	35-37
10	Возможные риски и пути их решения	37-38

1. Паспорт Программы развития МБДОУ ЦРР - «Детский сад № 166 «Родничок» города Барнаула на 2021-2025 гг.

Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребёнка - «Детский сад №166 «Родничок» города Барнаула (далее – МБДОУ) на 2021 - 2025 годы (далее - Программа)
Основания для разработки Программы	– Конституция РФ; – Конвенция о правах ребенка; – Федеральный закон РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; – Распоряжение правительства Российской федерации от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; – Приказ министерства образования и науки Российской федерации от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; – Приказ Минобразования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»; – - Государственная программа Алтайского края «Развитие образования и молодежной политики в Алтайском крае» на 2014-2020 годы (в послед. ред.от 23.04.2018 №137); – Муниципальная программа «Развитие образования и молодежной политики города Баранула на 2015-2024 годы (постановление администрации города от 08.09.2014 №1924 с изменениями на 29.03.2019); – Стратегия социально-экономического развития города Барнаула до 2025 года; – Устав МБДОУ ЦРР - «Детский сад №166 «Родничок»; – Локальные акты МБДОУ ЦРР - «Детский сад

	№166 «Родничок».
Назначение Программы	Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы МБДОУ ЦРР - «Детский сад №166 «Родничок» за предыдущий период.
Основные разработчики Программы	– Администрация МБДОУ; – Творческая группа педагогов МБДОУ.
Исполнители Программы	– администрация МБДОУ; – педагогические работники МБДОУ; – субъекты образовательного процесса.
Цель Программы	Создание целостной системы условий, направленных на повышение качества услуг, соответствующих требованиям инновационного социально-ориентированного развития в сфере образования.
Задачи Программы	1. Совершенствовать профессиональную компетентность и инновационную культуру педагогов посредством эффективного использования средств информатизации в образовательном процессе. 2. Обеспечить организационное, научно-методическое, консультативное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования. 3. Повышать качество образовательных услуг и уровня реализации дошкольного образования через взаимодействие с семьями воспитанников; социальными институтами города, края; полноценное содержательное сетевое взаимодействие.
Сроки и этапы реализации Программы	Программа разработана на 2021 - 2025 годы и будет реализована в три этапа: **I этап** (подготовительный) январь 2021 г.- сентябрь 2021 г. **Цель:** подготовить ресурсы для реализации Программы развития **II этап** (реализации) сентябрь 2021 г.- сентябрь 2025 г. **Цель:** практическая реализация Программы развития. **III этап** (обобщающий) сентябрь - декабрь 2025 г.

	Цель: выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям развития МБДОУ поставленным целям и задачам.
Перечень реализуемых проектов	1. Успех каждого ребенка. 2. Профессионализация кадров 3. Школа успешного родителя
Целевые индикаторы	1.
Ожидаемые результаты реализации Программы	– Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе. – Обеспечение организационного, научно-методического, консультативного сопровождения разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования. – Повышение качества образовательных услуг и уровня реализации дошкольного образования через взаимодействие с семьями воспитанников; социальными институтами города, края; полноценное содержательное сетевое взаимодействие.
Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчета исполнителей, срок предосавления отчетных материалов	1. Реализация годового плана работы МБДОУ на основе мероприятий программы. 2. Комплексная система мониторинга качества образовательного процесса, эффективности реализации всех проектов программы. 3. Отчет об исполнении программы.

2. Информационная справка о МБДОУ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка - «Детский сад №166 «Родничок» находится по адресу: 656037, город Барнаул, ул. Северо-Западная, 52 в типовом здании, телефон 8 (3852) 775348.

Адрес сайта: детсад166.рф
e-mail: altaids166@yandex.ru
Учредителем детского сада являются: комитет по образованию администрации города Барнаула, комитет по управлению имуществом города Барнаула.

МБДОУ ЦРР – «Детский сад №166 «Родничок» функционирует с 1974 года, осуществляет образовательную деятельность на основании Лицензии комитета по образованию администрации г. Барнаула (№ 450 от 30.06.2011.).

Детский сад работает с 7.00 до 19.00 ежедневно, выходные – суббота, воскресенье. Возможно – 4 часовое пребывание воспитанников, с понедельника по пятницу; выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

В МБДОУ функционирует 9 возрастных групп от 2 до 7 лет.

Сведения о количестве, наполняемости и направленности групп:

Возрастная группа	Кол-во групп	Наполняемость (2020/2021 учебный год)	направленность
Вторая группа раннего возраста (2-3 года)	1	31	общеразвивающая
младшая группа (3-4 года)	2	57	общеразвивающая
Средняя группа (4-5 лет)	2	61	общеразвивающая
Старшая группа (5-6 лет)	2	60	общеразвивающая
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	2	62	общеразвивающая

Штатным расписанием предусмотрено – 59,45 единиц работников учреждения, из них педагогических – 22.

Обеспеченность МБДОУ кадрами: укомплектован на 100%. Образовательный процесс осуществляют 22 педагога, в том числе:

Сотрудники МБДОУ	Всего	% от общего числа педагогов
Всего сотрудников	54	100
Административно-хозяйственный персонал	2	3,7
Педагогический персонал	22	100
Учебно- вспомогательный персонал	15	46,8
Обслуживающий персонал	15	46,8
Квалификационные категории педагогов:		
- высшая	10	45,5
- первая	7	31,8
Образование педагогических работников:		
- высшее	13	59
- среднее профессиональное	9	40,9

Стаж педагогических работников:		
1-3 года	3	13,6
5-10 лет	6	27,2
10-15 лет	2	9
15-20лет	5	22,7
от 20- 25лет		
Свыше 25 лет	6	27,2
Имеют звания, награды:		
- нагрудный знак «Почетный работник общего образования»	3	
- грамота Министерства образования РФ	3	
- грамота Главного управления Алтайского края по делам молодежи и образования	2	
Возрастной состав педагогов		
до 25 лет	2	
от 26 до 40 лет	11	
от 41 и выше	9	

В МБДОУ создана система повышения профессиональной квалификации педагогов, постоянно совершенствуются условия для профессиональной самореализации всех педагогов.

Каждому педагогу предоставлена возможность повысить свою квалификацию через различные формы обучения: очные и дистанционные курсы повышения квалификации в КГБУ ДПО АИРО имени А.М.Топорова, семинары, вебинары, городские методические объединения, обеспечение методической, периодической литературой и др.

Деятельность МБДОУ организована в соответствии с годовым планом работы и направлена на создание благоприятных условий для формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовку к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольников.

Активно внедрялись в практику работы МБДОУ современные педагогические технологии: проектная, исследовательская деятельность; технология проблемного обучения.

Организована работа по реализации задач программы развития МБДОУ на период с 2015 по 2020 год.

Использование современных информационно-коммуникационных технологий в организации и управлении МБДОУ открывает педагогам новые возможности для широкого внедрения в педагогическую практику новых методических разработок, направленных на интенсификацию и реализацию

инновационных идей воспитательного, образовательного и развивающего процессов.

Методическая работа, осуществляемая в МБДОУ, органично соединялась с повседневной практикой педагогов. Одной из главных задач в деятельности методической службы стало оказание реальной, действенной помощи всем членам коллектива через:

- семинары-практикумы;
- открытые мероприятия;
- мастер-классы,
- проектную деятельность.

Одним из направлений работы по повышению квалификации является самообразование педагогов. С целью повышения качества самообразования организована работа по созданию портфолио педагогов как формы оценки его профессионализма и результативности работы.

В МБДОУ разработаны методические рекомендации для педагогов по оформлению портфолио, организована работа по обмену опытом через защиту тем самообразования, реализацию детских проектов, показ открытых форм работы с детьми.

Педагоги МБДОУ являются участниками городских методических объединений.

Также о достаточном уровне профессионализма педагогов детского сада свидетельствуют результаты участия в конкурсах районного, городского, регионального и федерального уровней.

Участие педагогов в конкурсных мероприятиях за период
2019 -2020 учебный год

№	Ф.И.О. педагога	уровень	результат	Наименование конкурса, мероприятия	дата
1	Толочманова Елена Юрьевна, воспитатель	муниципальный	Диплом за I место	«Воспитатель года Алтая – 2020» муниципальный этап регионального профессиональн ого конкурса	ноябрь, 2019
2	Макарова Анжелика Арнольдовна, воспитатель	региональный	Диплом, II место	Краевой конкурс исследовательск их работ дошкольников и	приказ №727 от 11.06.2020

				младших школьников «Юные исследователи Алтая». Номинация «Естественнонаучная»	
3	Красицкая Ирина Николаевна, музыкальный руководитель	региональный	Лауреат I степени	Краевой конкурс детского творчества среди дошкольных образовательный учреждений Алтайского края «Самая лучшая мама на свете». Номинация: хореография	ноябрь, 2019
4	Макарова Анжелика Арнольдовна, воспитатель	муниципальный	Почетная грамота за многолетний добросовестный труд, высокие достижения в социально - экономической, профессиональной, творческой общественной деятельности, способствующие всестороннему развитию Октябрьского района		февраль, 2020
5	Слаутина Галина Васильевна, старший	региональный	Благодарственное письмо Министерства образования и		декабрь, 2019

	воспитатель		науки Алтайского края КГБУ ДПО» за своевременное и качественное проведение экспертизы аттестационных дел педагогических работников в 2019 году		
6	Толочманова Елена Юрьевна, воспитатель	региональный	Благодарственное письмо Министерство образования и науки Алтайского края КГБУ ДПО» за своевременное и качественное проведение экспертизы аттестационных дел педагогических работников в 2019 году		декабрь, 2019
7	Макарова Анжелика Арнольдовна, воспитатель	Всероссийский	Диплом победителя I место. Номинация: Лучший проект воспитателя. Эколого-краеведческий проект «Наши сосенки родом из ленточного бора»	Всероссийский конкурс «Росконкурс Май 2020»	май, 2020
8	Лаврушина Елена Александровна,	Всероссийский	Свидетельство о публикации	Издание Всероссийского	октябрь, 2019

	воспитатель			СМИ «Время Знаний»	
9	Хуснутдинова Галина Николаевна, воспитатель	Всероссий ский	Победитель I место	конкурс для воспитателей и специалистов ДОУ «Доутесса»	октябрь, 2019
10	Олейникова Людмила Анатольевна	Всероссий ский	Победитель II место Всероссийской блиц –олимпиады «Время знаний» «Сказкотерапия для детей»	Международные и всероссийские конкурсы для детей и педагогов	февраль, 2020
11	Касьян Ольга Викторовна, музыкальный руководитель	Всероссий ский	Удостоверение Федерального журнала «Профессия Воспитатель»	Всероссийский образовательный марафон для работников дошкольной сферы образования «Технология подготовки детей дошкольного возраста к школе, в условиях современных реалий и требований ФГОС ДО»	май, 2020 приказ КП №657 от 12.05.2020
12	Толочманова Елена Юрьевна, воспитатель	муниципа льный	Почетная грамота Администрации города Барнаула	За многолетний добросовестный труд, высокое профессиональн ое мастерство, значительный вклад социально-	август, 2020 приказ №1414

				экономическое развитие города и в связи с 290 – летием со дня основания города Барнаула.	
13	Толочманова Елена Юрьевна, воспитатель	Всероссий ский	Сертификат Всероссийского педагогического сообщества УРОК.РФ, свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ №ФС 77-70917 №20-664398	Всероссийское педагогическое сообщество УРОК.РФ публикация методического материала на тему «Использование логических блоков Дьенеша в развитии индивидуальног о возрастного потенциала ребёнка дошкольного возраста»	июнь, 2020

В МБДОУ создан благоприятный психологический микроклимат. Разработана система материального стимулирования педагогов за стаж, квалификационную категорию, ведение инновационной деятельности, участие в конкурсах.

Динамика социально-психологического климата в коллективе за последние годы неоднородна. В связи с приходом новых сотрудников продолжается фиксироваться процесс становления и самоутверждения. Объединяющим фактором является не только уровень профессионализма, но и личностные качества сотрудников, умение общаться, снимать психологическую нагрузку. Педагоги стажисты делятся своим опытом и оказывают поддержку «начинающим». В МБДОУ организована группа наставников, созданы традиции, полноценное пространство и система комплексного сопровождения индивидуального развития ребенка:

- насыщенное и безопасное развитие воспитанников;

– сотрудничество взрослого и ребенка в образовательном пространстве;
– приоритет развивающих и воспитательных задач.

Все это свидетельствует о положительной работе администрации, направленной на личностно-профессиональный рост всего коллектива

Таким образом, выявленные в ходе анализа воспитательно-образовательного процесса сильные стороны свидетельствуют о:

– мобильности педагогического коллектива, стремлении к самообразованию, к овладению современными образовательными технологиями;
– грамотной организации образовательного процесса, способствующего успешной социализации детей и закладыванию у них основ общечеловеческих знаний.

3. Аналитическое обоснование Программы развития

Данная Программа спроектирована на основе анализа Программы развития МБДОУ ЦРР – «Детский сад №166 «Родничок» на 2015- 2020 годы.

Цель Программы развития МБДОУ ЦРР – «Детский сад №166 «Родничок» на 2015- 2020 годы: совершенствование педагогической системы ДОУ, обеспечивающей повышение доступности, качества и эффективности дошкольного образования на основе здоровьеформирующей среды и активного включения субъектов в совместную деятельность, направленную на познание и преобразование мира (мира ребёнка, семьи, здоровья, микро и макроокружения).
Направления работы по реализации Программы развития МБДОУ ЦРР – «Детский сад №166» на 2015-2020 годы:

1. Проектирование и освоение здоровьесберегающей культурно-компетентностной модели дошкольного образования в МБДОУ (модели здоровьесберегающего и культурно-образовательного пространства на основе компетентностного подхода).
2. Освоение новых образовательных технологий и принципов организации педагогического процесса, обеспечивающих реализацию новых моделей и содержания образования на основе использования информационно-коммуникационных технологий.
3. Повышение качества оздоровительных и образовательных услуг детям раннего и дошкольного возраста за счет использования инновационных технологий воспитания культуры здоровья детей.
4. Повышение эффективности и совершенствованиесистемы правления ДОУ в соответствии с приоритетами развития и обеспечения условий роста экономической самостоятельности и его инвестиционной привлекательности в

условиях введения в крае нормативно-подушевого финансирования и новой системы оплаты труда.

5. Создание единого пространства, обеспечивающего развитие культуры доровья ребенка в семье, ДОУ и социуме путем проведения опытно-экспериментальной работы.

6. Содействие освоению педагогами и родителями различных способов сотрудничества, новых средств и технологий партнерского общения.

Центральным звеном управления в нашем Учреждении поставлено достижения следующих социально-педагогических ориентиров: организация педагогического процесса, здоровьесберегающего ребенка и взрослого, развития образовательной системы и обеспечения ее качества, эти проблемы являются ключевыми и поэтому оздоровительная работа становится приоритетом и внутренним звеном развивающего образовательного процесса.

В дошкольном учреждении педагогический коллектив работает в творческом поисковом режиме по проблеме оздоровления детей, создает необходимые для этого условия, в комплексе проводит оздоровительные мероприятия, развивает свои профессиональные качества, широко использует здоровьесберегающие технологии в работе с детьми. У педагогов повысился уровень готовности к инновационной деятельности и в подготовке инновационной методической продукции. Созданная педагогическим коллективом модель оздоровления является эффективным способом сохранения и укрепления здоровья дошкольников. Итогом комплексной реализации программ и технологий явилось улучшение состояния здоровья наших воспитанников. В работе по воспитанию здорового ребенка коллектив добился стабильно высоких результатов (посещаемость за прошедший год составила – 14,62 %, заболев. 9,2 дня одним ребенком)

Стратегия развития детского сада: открытость и социальное партнерство. Сложились продуктивные и взаимовыгодные партнерские отношения с социальными институтами города. Активно сотрудничаем КГБУ ДПО АИРО имени А.М.Топорова, КГБУЗ «Городская поликлиника №5», МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №59», Библиотека- филиал №20, АНО ДО «ТСЦ «Академия детства». Это позволяет нам решать вопросы содействия здоровью детей открыто и оперативно.

Воспитывать культуру здоровья ребенка, его ответственное отношение к своему здоровью возможно лишь собственным примером, поэтому целостное здоровьесберегающее пространство создается субъектами педагогического процесса. Одной из инновационных технологий физического совершенствования детей и взрослых является стретчинг гимнастика. Мы

рассматриваем ее как форму совместной деятельности взрослых и детей в процессе воспитания основ культуры здоровья. В дошкольном учреждении работает студия стретчинг гимнастики. Студия объединяет детей, педагогов, родителей, в том числе не посещающих дошкольное учреждение.

Детский сад занимает важное место в решении социально значимых задач и выступает в роли центра пропаганды здорового образа жизни, воспитания культуры семьи, формирования у родителей базовых компетентностей в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей и взрослых. МБДОУ ЦРР – «Детский сад №166 «Родничок» является школой передового опыта для района, города и края по вопросам физического воспитания и оздоровления дошкольников. Ежегодно на базе детского сада проходят повышение квалификации педагоги из образовательных учреждений края. Дошкольное учреждение имеет сложившуюся систему ценностей и традиций. Особо значимыми в работе являются такие проекты для детей как Фабрика спортивных звезд, Чемпионаты и Фестивали здоровья, турпоходы, велокроссы.

Педагогический коллектив ищет новые формы и средства по оздоровлению дошкольников, работе с семьей и социумом. Результативная деятельность коллектива явилась мотивацией для создания экспериментальной площадки по проблеме «Воспитание культуры здоровья и основ здорового образа жизни у детей дошкольного возраста в условиях взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьями и учреждениями социума». Одной из основных идей опытно-экспериментальной работы является открытость ДОУ социальной среде, продуктивное взаимодействие с другими учреждениями и институтами детства нашего города. Реализация экспериментальной программы позволило нам расширить оздоровительные услуги и повысить уровень здоровья участников педагогического процесса. Одной из важных задач в реализации этого направления явилось предоставление широкого спектра оздоровительно- образовательных услуг в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, потребности и возможности семьи. Детский сад сегодня, это открытая система, которая оперативно реагирует на запросы родителей и школы.

Для реализации этих задач, определения точек роста инновационной деятельности были изучены запросы родителей и социума на образовательные и оздоровительные услуги, учтены интересы детей.

В Учреждении реализована Программа развития. Мероприятия Программы развития отвечают тенденциям в области образования, реализованы в срок. В рамках реализации Программы развития обеспечено повышение

уровня профессиональных компетенций педагогов и повышение уровня предоставляемых услуг.

Материально-техническая база

МБДОУ размещено удалено от промышленных и коммунальных предприятий. Имеет самостоятельный земельный участок 9598 м.^{2}, территория которого ограждена забором высотой 2,0 м. и вдоль него - зелеными насаждениями (деревья и кустарники с ядовитыми плодами отсутствуют). Участок озеленен, на нем выделены зоны: игровая и хозяйственная.

Зона застройки включает в себя основное здание и здание хозяйственного блока; на территории отсутствуют постройки, функционально не связанные с образовательным учреждением.

Зона прогулочных участков размещается вблизи зеленых насаждений, в отдалении от хозяйственной зон. Она включает площадки для подвижных игр и спокойного отдыха. Для защиты детей от солнца и осадков имеются веранды, на территориях игровых площадок имеется игровое и спортивное оборудование.

Вход на территорию, дорожки вокруг здания, к хозяйственным постройкам и площадка для мусоросборника асфальтированы.

Здание учреждения типовое, 1974 года постройки, общей площадью 1854,80 м.^{2}. Здание учреждения имеет набор помещений:

9- групповые помещения
1-кабинет заведующего
1- методический кабинет
1-музыкальный зал
1-спортивный зал
1-кабинет педагога-психолога
1-пищеблок
1-прачка
1-медицинский блок (кабинет медсестры и изолятор)

Все кабинеты оформлены, обеспечены необходимыми учебно-наглядными пособиями, дидактическим материалом, техническими средствами обучения. Система кабинетов соответствует санитарно-гигиеническим требованиям для обеспечения работоспособности, правильного физического развития воспитанников.

Раздевалки - приемные размещены на 1 и 2 этаже, оснащены шкафчиками для одежды и обуви детей.

В МБДОУ уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов. Организованная в МБДОУ предметно- развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность воспитанников, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна,

соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Групповые помещения включают: рабочую зону с размещенными учебными столами для воспитанников, рабочую зону воспитателя, дополнительное пространство для размещения учебно-наглядных пособий, технических средств обучения; зона спальных мест оборудована кроватями.

Туалетные комнаты делятся на умывальную и зону санузлов. В умывальной зоне расположены раковины для детей и шкафчики для индивидуальных полотенец, душевые поддоны с душевыми лейками - на гибких шлангах, зоны санузлов разделены перегородками для мальчиков и девочек.

С 2015 по 2019 год приобретена новая мебель: столы и детские стульчики в группу № 4, приобретены атрибуты для занятий физической культурой: обручи, гимнастические палки, мячи двух размеров, баскетбольные щиты, кегли.

Пополнен фонд игрушек для воспитанников в группах: игрушки и атрибуты для сюжетно-ролевых игр, приобретены наглядные пособия, дидактические и настольные игры на развитие логики, мышления, воображения детей, мозаики, пазлы, кубики разных размеров, наборы предметных и сюжетных картин для составления рассказов.

С целью создания в группах условий для оптимальной организации образовательной среды в соответствии с ФГОС ДО и активизации деятельности педагогов в ДОУ ежегодно проходит смотр готовности групп к новому учебному году.

Медицинский кабинет оснащен необходимым оборудованием в соответствии с требованиями СанПин.

Сотрудники МБДОУ регулярно проходят медицинские осмотры, в соответствии с графиком.

Большое внимание в детском саду уделяется пропаганде здорового образа жизни, а также наглядной агитации. Ежемесячно медицинской сестрой проводится анализ посещаемости и заболеваемости детей.

Педагогический контроль осуществляется систематически и затрагивает различные вопросы охраны жизни детей: проведение физкультурных занятий, прохождение адаптации, соблюдение гигиенических требований к нагрузке на занятиях, организация режимных процессов, оздоровительных мероприятий, прогулки, профилактика нарушения зрения и осанки.

В течение 2015 - 2020 года в МБДОУ проводились мероприятия по оздоровлению и сохранению здоровья воспитанников: пальчиковая, дыхательная гимнастики в процессе организации НОД, физкультурные минутки, двигательные паузы, С-витаминизация 3 блюда. Правильная организация питания является важной составляющей формирования здорового образа жизни человека.

Важной задачей является формирование у детей рационального пищевого поведения, привитие им навыков здорового питания, правильных вкусовых предпочтений, воспитание культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания, вовремя приѐма пищи.

В МБДОУ осуществляется 4-разовое питание в соответствии с утвержденным десятидневным меню, на основе СанПиН 2.4.1.3049-13 для дошкольных организаций. Имеется картотека блюд с разработанными технологическими картами, позволяющими выдерживать все требования к приготовлению разнообразных детских блюд. С целью оптимизации питания воспитанников в выходные дни воспитатели еженедельно информируют родителей (законных представителей) о недостаточном количестве тех или иных продуктов питания в ежедневном меню. С целью усиления защитных свойств организма воспитанников ежедневно проводится С-витаминизация 3 блюда.

Главной целью по охране труда в МБДОУ является создание и обеспечение безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья воспитанников и сотрудников. Разработано соглашение по охране труда, ежегодно проводятся медосмотры сотрудников, 1 раз в 5 лет – специальная оценка условий труда (СОУТ).

Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду являются:

- пожарная безопасность;
- антитеррористическая безопасность;
-обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований;
- охрана труда.

1. В МБДОУ разработан паспорт безопасности (антитеррористической защищенности).
2. Имеется Декларация пожарной безопасности.
3. Установлена «тревожная сигнализация», автоматическая установка пожарной сигнализации.
4. В МБДОУ ведутся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности и ПДД.
5. Педагоги МБДОУ проводят с детьми мероприятия по ОБЖ.

Воспитанникам гарантируется:

- охрана жизни и здоровья;
-защита от всех форм физического и психического насилия, оскорбления личности;
- защита его достоинства;
- удовлетворенность потребностей в эмоционально-личностном общении;
-удовлетворение физиологических потребностей в соответствии с его возрастом и индивидуальными особенностями развития;
- развитие его творческих способностей и интересов;

-получение помощи в коррекции отклонений в физическом и психическом развитии детей;

- предоставление оборудования, игр, игрушек, учебных пособий.

Вывод: социальные условия микрорайона способствуют успешной социализации воспитанников МБДОУ. Педагоги имеют возможность знакомить воспитанников с социальной действительностью, не покидая пределов микрорайона. Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса четко планируются, составляются планы мероприятий на календарный год по пожарной безопасности, гражданской обороне и предупреждению чрезвычайных ситуаций. Издаются приказы, работает комиссия по охране труда. Все предписания контролирующих органов своевременно исполняются.

Оценка системы управления дошкольной образовательной организации

Управление МБДОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации: Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом МБДОУ на принципах единоначалия и самоуправления, демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, профессионализма, обеспечивающих государственно-общественный характер управления Учреждением.

Приоритетная цель развития системы управления МБДОУ: создание эффективной модели управления детским садом, обеспечивающей его развитие на основе управления по результатам.

Управляющая система МБДОУ состоит из двух структур:

I структура – единоличный исполнительный орган - руководитель.

I уровень – заведующий, осуществляющий непосредственное управление детским садом. Управленческая деятельность заведующего обеспечивает материальные, организационные, правовые и социально – психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом в детском саду. Объект управления заведующего – весь коллектив. Руководитель несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности МБДОУ.

II уровень – старший воспитатель, заведующий хозяйством. Объект управления управленцев второго уровня – часть коллектива согласно функциональным обязанностям (педагоги и младший обслуживающий персонал).

III уровень осуществляется воспитателями, специалистами. Объект управления - воспитанники и их родители (законные представители).

II структура – коллегиальные органы управления:

Компетентность этих органов, порядок формирования и сроки полномочий определяются образовательной организацией, закрепляются в Уставе и регулируются соответствующими Положениями.

Представительным органом работников является действующий в МБДОУ профессиональный союз работников образования (Профсоюзный комитет).

Система управления в МБДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных инновационных тенденций, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство МБДОУ.

Итоги и перспективы

Подводя итоги работы за 2015 – 2020 годы по реализации Программы можно сделать следующие выводы:

- работа коллектива МБДОУ была направлена на успешное решение поставленных задач, велась систематически и планомерно;
- разработан пакет нормативных документов, необходимых для функционирования МБДОУ:
- обновлен Устав;
- разработаны и утверждены рабочие программы педагогов;
- обновлен пакет локальных актов МБДОУ;
- создана рабочая группа из числа педагогов для разработки проекта программы развития МБДОУ.

Необходимость обогащения форм жизни воспитанников в МБДОУ требует более гибкого и вариативного использования пространства, сохранения и развития самостоятельной коммуникативной, исследовательской, предметно-практической, игровой деятельности детей.

Проведенный анализ настоящего состояния деятельности МБДОУ показал, что сложились условия и потенциальные возможности коллектива для дальнейшего развития учреждения.

Всесторонний анализ образовательной системы МБДОУ позволил выявить ее сильные и слабые стороны.

К сильным сторонам можно отнести:

- наличие достаточно полной инфраструктуры, способной обеспечить доступность образования, спектр вариативных образовательных услуг;
- работа педагогического коллектива, ориентированного на инновации в образовании;
- опыт организации проектной деятельности воспитанников;
- положительный опыт позитивного взаимодействия с родителями (законными представителями) по использованию здоровьесберегающих технологий;

- позитивный опыт в развитии информационно-технологических составляющих в образовательной деятельности;
- позитивный опыт организации воспитательной работы в МБДОУ.

К слабым сторонам относятся:

- недостаток опыта большинства педагогов в организации образовательного процесса, что сдерживает переход на требования ФГОС по обеспечению результатов образования;
- недостаточное применение новых форм инновационной работы, что сдерживает развитие системы непрерывного педагогического образования (разработка индивидуальных технологических подходов к достижению планируемых результатов);
- недостаточная развитость сетевых форм взаимодействия с учреждениями дополнительного образования и спорта;
- недостаточная вовлеченнсть родительской общественности в воспитательно-образовательный процесс МБДОУ.

Оценка стартовых условий показывает, что в МБДОУ имеются практически все условия перехода в режим развития:

- наличие развитой материально-технической базы и образованных кадров;
- готовность администрации, педагогов и родителей (законных представителей) к внедрению инноваций;
- сбалансированность интересов всех участников образовательного процесса;
- наличие эффективной системы управления;
- развитие сотрудничества;
- изучение и использование позитивного опыта других МБДОУ, создание банка инноваций.

Проведенный анализ образовательной деятельности указал на необходимость работы по следующим направлениям:

- развитие педагогической компетентности в вопросах организации работы на основе федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования;
- повышение профессиональных компетенций педагогов МБДОУ;
- повышение качества воспитания и образования воспитанников, в том числе образовательными потребностями, учитывая раннюю одаренность;
- укрепление преемственных связей со школой и другими социальными институтами;

Перед коллективом в дальнейшей работе стоят задачи:

- повышение профессиональных компетенций педагогов МБДОУ;

- обеспечение внутриучрежденческого контроля за качеством услуг, осуществляемых дошкольным образовательным учреждением;
- организация вариативных форм взаимодействия с семьями воспитанников;

4. Концепция развития МБДОУ

Приоритетные направления развития на 2021-2025 годы:

В соответствии с ФГОС ДО и в рамках Основной образовательной программы МБДОУ определены целевые ориентиры на этапе завершения уровня дошкольного образования, выступающие основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования и предполагающие формирование у воспитанников предпосылок к учебной деятельности.

Миссия МБДОУ - обеспечение условий для проживания дошкольного детства, как самоценного периода жизни через организацию специально организованного образовательного процесса с детьми, направленного на развитие и воспитание личности ребёнка, и социальный заказ государства и семей.

5. Цель и задачи Программы развития

Цель программы развития

Создание целостной системы условий, направленных на повышение качества услуг, соответствующих требованиям инновационного социально-ориентированного развития в сфере образования.

Задачи Программы развития:

1.Совершенствовать профессиональную компетентность и инновационную культуру педагогов посредством эффективного использования средств информатизации в образовательном процессе.

2. Обеспечить организационное, научно-методическое, консультативное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования.

3. Повышать качество образовательных услуг и уровня реализации дошкольного образования через взаимодействие с семьями воспитанников; социальными институтами города, края; полноценное содержательное сетевое взаимодействие.

6. Мероприятия по реализации Программы

Система основных мероприятий по реализации Программы развития МБДОУ осуществляется через разработку и внедрение проектов:

- Проект «Успех каждого ребенка».
- Проект «Профессионализация кадров».

– Проект «Школа успешного родителя».

Информационная карта проекта
«Успех каждого ребенка»

Задача Программы, в рамках которой заявлен данный проект Создание в МБДОУ системы образования, реализующей право каждого воспитанника на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.
Цель: Создание елостной системы условий, направленных на повышение качества услуг, соответствующих требованиям инновационного социально-ориентированного развития в сфере образования. **Задачи:** – объединить усилия педагогов и родителей в создании благоприятных условий для реализации творческого потенциала талантливых детей, в том числе с образовательными потребностями; – создать банк достижений и успехов талантливых детей МБДОУ, в том числе с образовательными потребностями. – разработать индивидуальные планы сопровождения творческого потенциала детей, в том числе с образовательными потребностями; – создать ситуацию успеха (участие в фестивалях, конкурсах, городских мероприятиях и детские конференции, семинары, олимпиады).
Этапы реализации проекта
Подготовительный этап: **Цель:** организация ипроведение диагностики уровня развития способностей талантливых детей, в том числе с образовательными потребностями. **Задачи:** – по результатам диагностики уровня развития способностей воспитанников, сформировать творческие группы по направлениям: художественно-эстетическое, физкультурно-оздоровительное, интеллектуальное; – разработать программы индивидуального развития дошкольников; организовать методическую работу педагогического коллектива по проблемам работы с талантливыми детьми.
Основной этап: **Цель:** объединение усилий педагогов и родителей в создании благоприятных условий для реализации творческого потенциала талантливых воспитанников, в том числе с образовательными потребностями; **Задачи:** – создать ситуацию успеха для каждого ребёнка (участие дошкольников в

конкурсах, фестивалях, проектах разного уровня); – организовать и периодически пополнять электронный банк данных успехов воспитанников; развивать систему дополнительного образования детского сада.	
Заключительный этап: **Цель:** проверка влияния полученных в ходе проекта результатов на удовлетворение потребностей участников проекта. **Задачи:** – провести мониторинг фактических результатов проекта и сравнить их с ожидаемыми результатами; – закрепить положительные результаты реализации проекта через организацию семинаров – практикумов для педагогов города; разработать методические рекомендации для педагогов МДОУ по организации системы поддержки талантливых детей в условиях детского сада.	
Мероприятия по реализации проекта	
Диагностика уровня развития талантливых детей.	на протяжении проекта.
Изучение опыта работы по теме «Ранняя одаренность»	на протяжении проекта.
Разработка программ индивидуального развития и поддержки каждого ребёнка.	На подготовительном этапе.
Организация групп по направлениям: художественно-эстетическое, гражданско-патриотическое, физкультурно-оздоровительное.	На подготовительном этапе.
Организация консультативной помощи родителям, воспитывающих талантливых детей.	На протяжении проекта.
Участие в конкурсах, фестивалях по направлениям и на различных уровнях (конкретно)	на протяжении проекта.
Организация и участие в художественных выставках на различных уровнях	на протяжении проекта.
Разработка методических рекомендации по созданию системы поддержки талантливых детей в условиях МБДОУ.	на основном и заключительном этапах.
Организация семинаров - практикумов для педагогов по проблемам работы с талантливыми детьми	на заключительном этапе.
Организация просветительской деятельности по вопросам ранней одаренности	на протяжении проекта.
Создание разнообразной развивающей предметно-пространственной среды для обогащения организованных и самостоятельных игровых форм детей дошкольного	на протяжении проекта.

возраста.	
Совершенствование материально-технического оснащения МБДОУ.	на протяжении проекта.
Ожидаемый результат реализации проекта	
Методическая работа: – методика сопровождения семей, воспитывающих талантливых детей с учётом возрастных особенностей; – программа индивидуального развития и поддержки талантливого ребёнка; – система диагностики успешности развития талантливых детей; **Квалификация педагогического состава:** – участие в дистанционных курсах по данной проблеме; – условия для реализации личностного роста педагогов; – участие в профессиональных конкурсах, фестивалях, проектах. **Развивающая предметно-пространственная среда:** – произойдёт расширение культурного потенциала среды за счёт вовлечения семьи и социальных институтов города в процесс развития и поддержки талантливых детей; – среда обретёт большую интерактивность за счёт использования ИКТ, создания электронного банка данных достижений и успехов воспитанников, расширения дополнительных образовательных услуг.	

Информационная карта проекта
«Профессионализация кадров»

Задача Программы, в рамках которой заявлен данный проект: Обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО, создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию, их субъективной позиции в соответствии с требования профессионального стандарта «Педагог».
Цель: Обеспечение условий для роста профессиональной компетентности педагогических работников, развитие их субъективной позиции в соответствии с требования профессионального стандарта «Педагог». **Задачи**: – создать организационные и педагогическиеусловия для постоянногои динамичного развития педагогических кадров МБДОУ; – освоить современные педагогическиеи воспитательные технологиии

методики (информационно-коммуникационные, исследовательские, проектные, системно-деятельностного подхода и т. д.);

- поддерживать, стимулировать и повышать статус педагогических работников (методическое сопровождение педагогических работников,овладение педагогами основами анализа собственного педагогического труда);
- обеспечить высокое качество образовательных услуг за счет профессиональной компетентности педагогов.

Этпы реализации проекта

Диагностический этап

- проведение анкетирования, индивидуальных консультаций с педагогами (по каким направлениям воспитатель хотел бы усовершенствовать своизнания, в чем заключаются трудности в профессиональной деятельности и др.) для определения индивидуальных маршрутов развития.
- разработка индивидуального плана личностного развития педагога.

Практический этап

- совершенствование теоретических знаний и практических навыков педагогов (создание внутренней системы повышения квалификации через теоретические семинары, деловые игры, практикумы, творческие группы с применением таких интерактивных методов, как деловые игры, метод SWOT –анализа, мозговой штурм, презентаций, позволяющих передавать опыт, знакомиться с новыми технологиями воспитания, образования и развития дошкольников.
- развитие восприимчивости педагогов к новшествам через тренинги, дискуссионные площадки, творческие игры, мастер-классы на уровне МБДОУ, района, края.
- сотрудничество с учреждениями дополнительного образования, предоставляющими возможности для совершенствования профессионализма личности педагога и его деятельности).
- рекомендации по планированию, организации и проведению воспитательно-образовательной работы с детьми.
- конспекты мероприятий.
- разработка проектов методических материалов.

Аналитический этап

- объективная оценка уровня профессионализма, актуализация потенциальных способностей и активизация внутренних резервов.
- система оценки качества образовательной деятельности педагогов как инструмента их развития и саморазвития.

Мероприятия по реализации проекта

Научно-методическое сопровождение участия педагогов в	на протяжении

методических мероприятиях различного уровня (семинары, методические объединеияконференции, конкурсы и пр.)	проекта
	на протяжении проекта
Участие в городских профессиональных конкурсах, публикация методических материалов	на протяжении проекта
Реализация программы повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников МБДОУ в условиях введения ФГОС ДО и профессионального стандарта «Педагог»	на протяжении проекта
Аттестация педагогов в соответствии со сроками.	на протяжении проекта
Корректировка плана повышения квалификации педагогов. Направление педагогов на курсы повышения квалификации	на протяжении проекта
Организация педагогического наставничества	на протяжении проекта
Ожидаеый результат реализации проекта	
– повышение уровня профессиональной компетенции педагогических кадров МБДОУ; – внедрение инноваций и нововведений; – пополнение нормативной базы дошкольного учреждения, регламентирующего сопровождение педагога; – создание модели системной работы по непрерывному повышению квалификации; – успешное прохождение аттестации для повышения уровня квалификации педагогов; – качественно сформированный, творчески работающий коллектив педагогов-единомышленников.	

Информационная карта проекта
«Школа успешного родителя»

Задача Программы, в рамках которой заявлен данный проект: Обеспечение сотрудничества с родителеями (законными представителями) воспитанников через создание новых вариативных образовательных форм дошкольного ообразования детей нового поколения с учетом запросов родителей и интересов детей.
Цели: – вовлечение родителей в единое образовательное пространство «Детский

сад – семья»;

- создание условий через сотрудничество с семьёй для формирования у детей социальной компетентности.

Задачи:

- организация системного подхода по информированности родителей в вопросах оразвития и воспитания детей;
- обогащение процессов общения между детьми и взрослыми, между родителями и воспитателями;
- выяснить образовательные потребности родителей и уровень их компетентности в вопросах развития детей, согласовать воспитательное воздействие на ребенка;
- создать копилку для родителей «Школа успешного родителя»(консультации, буклеты, рекомендации, картотеки);
- выработать и принять единые требования, предъявляемые к родителям и ребёнку, общего подхода к воспитанию.

Этапы реализации проекта

Первый этап – организационный

1. Постановка целей и задач проекта
2. Распределение ролей в группе участников проекта
3. Определение источников информации
4. Разработка положения о школе успешных родителей
5. Разработка тематического плана встреч

Второй этап – основной

1. Работа по реализации проекта (занятия в школе успешных родителей)
2. Взаимодействие с родителями, направленное на знакомство с методами и приемами развития детей раннего возраста (консультации)

Третий этап – заключительный

1. Итоговая встреча «Мы вместе»
2. Презентация проекта на педагогическом совете в ДОУ

Мероприятия по реализации проекта

Определение образовательных потребностей родителей.	на начальном этапе
Первичное анкетирование, опрос. Обработка результатов.	на начальном этапе
Ознакомление родителей с проектом.	на начальном этапе
Родительский всеобуч «Школа успешного родителя»	на протяжении реклизации всего проекта
Привлечение родителей к созданию интернет-группы «Школа успешного родителя»	на основном этапе

Размещение в сети информационно – методических материалов «Школа успешного родителя»	на основном и заключительных этапах
Ожидаемый результат реализации проекта	
– Родители активно включены в воспитательно-образовательный процесс. – Родители самостоятельно используют материалы из копилки «Школа успешного родителя». – Путем анкетирования выявилось повышение педагогической компетентности родителей в вопросах развития ребенка.	

7. Механизм реализации Программы

Управляющий совет МБДОУ осуществляет общее руководство реализацией программы:

- разрабатывает внутренние локальные акты (положения о проведении педагогических конкурсов, смотров), необходимые для реализации программы;
- проводит аналитические отчеты в конце учебного года.

8 . Индикаторы и результаты развития

В основе предлагаемой методики самооценки лежит один из самых распространенных подходов к оценке эффективности социальных систем, в т.ч. управления – индикативный.

Подход основан на сопоставлении реальных показателей имеющегося состояния системы, с целевыми индикаторами планируемого для нее уровня развития. Методика не предусматривает использование «весовых» коэффициентов, отражающих значимость тех или иных индикаторов, так как они признаются равнозначными.

Главная задача методики – сравнить различные проекты и выявить проблемные области. Для этого проводится анализ проекта программы развития и дополнительно анализируется эффект приоритетного проекта (или проектов) на достижение запланированных результатов. По каждому из 6 направлений предложены три группы критериев для оценки содержания проекта программы развития ОУ: качество результатов процесса, качество процесса и качество ресурсного обеспечения.

Оценка ведется по 4-х бальной шкале. Оценке подлежат все индикаторы (характеристики), представленные в таблице, т.е. они являются инвариантной составляющей - обязательными для заполнения. При самооценке используются следующие критерии оценки каждого индикатора (характеристики):

- 0 баллов – выставляется при отсутствии в тексте программы развития МБДОУ ссылок или прямого указания на данное направление работы образовательного учреждения;

- 1 балл – выставляется, если направление работы представлено контекстуально, т.е. в программе развития МБДОУ в целом можно отметить стремление образовательного учреждения в реализации указанного направления работы;

- 2 балла - выставляется, если направление работы представлено фрагментарно, т.е. в тексте программы развития МБДОУ имеется указание на необходимость достижения результата и запланированы некоторые действия;

- 3 балла – выставляется, если направление работы представлено полностью, т.е. в программе развития МБДОУ имеется специальный проект (направление работы, подпрограмма, целевая программа или др.).

В рамках самооценки проекта программы развития предлагается отметить в таблице значения индикаторов. Данные вносятся в таблицу, если они указаны в тексте программы развития или в приложениях к ней; вносимые данные могут быть измерены в абсолютных (относительных) единицах. Значения индикаторов носят информативный характер и служат подтверждением проработанности соответствующего направления работы МБДОУ.

Самооценку программы развития по предложенным в методике критериям целесообразно проводить группой администраторов МБДОУ; в случае, если проект программы разрабатывался творческой группой желательно, чтобы ее представители приняли участие в данной работе.

Индикаторы Программы

№	Направ-ление	Наименование индикатора	Еди-ница изме-рения	Значение индикатора по годам			
				2022	2023	2024	2025
1	Проект «Профессионализация кадров»	Количество педагогов, обученных на КПК по использованию цифровой образовательной среды	%				
		Наличие банка педагогических проектов	%				
		Расширение					

		использования ИКТ педагогами во время НОД	%				
		Количество аттестованных на первую/высшую категории	%				
		Участие в инновационной деятельности	%				
		Удовлетворен-ность родителей качеством и количеством реализуемых образовательных программ	%				
2	Проект «Успех каждого ребенка»	Количество воспитанников, занятых в кружках вне МБДОУ					
		Достижения	%				
		Количество одаренных детей, участников/побе дителей конкурсов разного уровня	%				
		Результативност ь образовательног о процесса, выявляемая в процессе оценки индивидуальног о развития (педаго-гической диагностики)	%				
4	Проект	Вовлеченность	%				

	«Школа успешного родителя»	родительской общественности в воспитательно-образовательный процесс					
		Удовлетворен-ность родителей качеством и количеством реализуемых образовательных программ	%				
		Регулярность обновления сайта МБДОУ в сети Интернет	%				
		Количество социальных партнеров	%				

Внедрение проектов позволит достичь повышение эффективности образовательного процесса МБДОУ, создать образовательную среду, которая будет способствовать укреплению здоровья детей и их личностному росту, повышению компетености педагогов в реализации рекомендаций ФГОС ДО, повышению качества образовательной деятельности дошкольников в рамках реализации ООП МБДОУ, проявлению активной позиции родителей (законных представителей) во взаимодействии семьи и детского сада в вопросах воспитания и развития дошкольника.

9. Управление и отчетность по реализации Программы

Организационные основы реализации Программы

	Сроки			Ответственные	Ожидаемый результат
	2021-2022 гг.	2021-2023 гг.	2025 г.		
Разработать Программу МБДОУ	2020			Творческая группа	Программа развития
Принять Программу на	2020			Заведующий	Протокол заседания

Управляющем совете					УС
Провести заседание Управляющего совета с целью ознакомления с Программой и определением роли семьи в реализации Программы развития.	2020			Заведующий, родители, члены Управяющего совета	Протокол заседания Управляю-щего совета
Обеспечить реализацию работы МБДОУ по проектам		2021		Педагогический коллектив	Планы совместной работы
Определить дополнительные возможности по взаимодействию с учреждениями социального окружения.		2021-2023		Старший воспи-татель	Договора, планы совместной работы
Анализ реализации Программы		Май 2021, 2022, 2023, 2024	2025 г.	Творческая группа	Проблем-ный анализ

Непосредственное управление реализацией Программы осуществляется заведующим. Корректировка Программы производится Управляющим советом. Децентрализованная структура управления предполагает распределение функций управления программой равномерно между членами управленческой команды, четкое определение прав, полномочий и мер ответственности каждого из них.

Заведующий:

Информирование субъектов образовательного процесса МБДОУ о ходе реализации программы.

- Организация работы коллегиальных органов.
- Подбор и расстановка кадров.
- Финансовое обеспечение программы развития.
- Осуществление контроля за реализацией системы кадрового, организационного, нормативно-правового и финансового обеспечения процессов развития.

Общее собрание коллектива:

Содействие организации и совершенствованию образовательного процесса, привлечение внебюджетных средств для обеспечения программы;

- заслушивание отчета заведующего о ходе реализации программы;
- содействие в совершенствовании материально-технической базы, эстетическом оформлении групп, кабинетов и благоустройстве помещений и территории;
- внесение предложений по созданию оптимальных условий для обучения и воспитания детей.

Педагогический совет:

Рассмотрение анализа работы педагогического коллектива в режиме развития за учебный год;

- Рассмотрение плана работы в режиме развития на новый учебный год;
- Рассмотрение системы мер мотивации, морального и материального стимулирования труда педагогов, участвующих в инновационных процессах.
- Стимулирование становления и развития у педагогов опыта инновационной деятельности;
- Создание условий для самореализации личности педагога на основе непрерывного повышения профессионального мастерства.

Старший воспитатель:

Подготовка анализа работы МБДОУ в режиме развития;

- Планирование деятельности педагогического коллектива (разработка годовых планов, программ, проектов);
- Организация работы творческой группы по разработке технологий реализации личностно-ориентированного подхода;
- Контроль за инновационной деятельностью педагогов;
- -Прогнозирование и планирование подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических и управленческих кадров.

Программа развития является управленческим документом, формирующим бюджет развития МБДОУ. Одновременно бюджет апрограммы развития предполагает участие МБДОУ в государственных конкурсах и целевых программах развития. Важнейшим каналом пополнения бюджета развития является рациональное расходование бюджетных средств по выполнению государственного задания.

Еще одним источником пополнения бюджета развития является привлечение средств от оказания дополнительных (платных) образовательных услуг

10.Возможные риски и пути их решения

Возможные риски	Пути решения

Бюджетный дефицит- рациональная экономия средств выделенных на содержание МБДОУ;	– привлечение внебюджетных средств – спонсоры;
Отсутствие интерактивного оборудования в группах	– укрепление материально-технической базы МБДОУ; – оснащение групп необходимым интеактивным оборудованием для организации воспитательно-образовательного процесса. – повышение имиджа МБДОУ,
Дефицит общения у педагогов и воспитанников со сверстниками других образовательных учреждений	– активное участие в мероприятиях различного уровня; – участие педагогов в научно -практических конференциях, методических объединениях; – активное включение в сетевое взаимодействие.
Занятость родителей (законных представителей) воспитанников, непосредственное отношение к развитию ребенка.	– Педагогический лекторий; – Мероприятия, привлекающие к участию родительской общественности.