ПРИНЯТА
на педагогическом совете
протокол от 26.08.2021. №3

УТВЕРЖДЕНА:
приказом заведующего
МБДОУ ЦРР-
«Детский сад №166 «Родничок»
от 26.09.2021 г. №68-осн.
Г.В.Шлейгер

Шлейгер Галина Викторовна

Подписано цифровой подписью: Шлейгер Галина Викторовна
Дата: 2021.09.06 10:03:19 +07'00'

Рабочая программа воспитания
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
центр развития ребенка- «Детский сад №166 «Родничок»

г. Барнаул, 2021

	Содержание	стр.
	Пояснительная записка	3-4
Раздел 1	Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы воспитания	4
1.1.	Цель Программы воспитания	4-5
1.2.	Методологические основы и принципы построения Программы воспитания	5-6
1.3.	Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания	6
1.3.1.	Целевые ориентиры воспитательной работы для воспитанников раннего возраста (от 1.6 до 3 лет)	7
1.3.2.	Целевые ориентиры воспитательной работы для воспитанников дошкольного возраста (от 3 до 7 лет)	8
Раздел 2	Содержательный	
2.1.	Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	9
2.1.1.	Патриотическое направление воспитания	10
2.1.2.	Социальное направление воспитания	10-11
2.1.3.	Познавательное направление воспитания	11
2.1.4.	Физическое и оздоровительное направление воспитания	12
2.1.5.	Трудовое направление воспитания	13
2.1.6.	Этико-эстетическое направление воспитания	13-14
2.2.	Особенности реализации воспитательного процесса	15-19
2.3.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания	19-22
Раздел 3	Организационный	
3.1.	Общие требования к реализации Программы воспитания	22-23
3.2.	Взаимодействия взрослого с воспитанниками. События МБДОУ	23-24
3.3.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	24-25
3.4.	Кадровое обеспечение воспитательного процесса	25-26
3.5.	Нормативно- методическое обеспечение реализации Программы воспитания	26 -29
3.6.	Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями воспитанников	29 -30
3.7.	Календарный план воспитательной работы	30-35

Пояснительная записка

Пояснительная записка Рабочая программа воспитания муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждение центр развития ребенка – «Детский сад №166 «Родничок» (МБДОУ ЦРР - «Д/с №166 «Родничок») (далее – Учреждение), реализующее образовательные программы дошкольного образования (далее - Программа воспитания), разработана на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021/2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в Учреждении предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО), к реализации Программе воспитания, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20) и размещенной на портале https://fgosreestr.ru. МБДОУ руководствуется определением понятия «образовательная программа», предложенным в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Федеральный закон): «образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации». Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования. В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела - целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде». Примерная программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке. В основе процесса воспитания детей в МБДОУ лежат конституционные и национальные ценности российского общества. Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника МБДОУ и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания. С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания отражено взаимодействие участников образовательных отношений (далее - ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном

обществе. Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они нашли свое отражение в основных направлениях воспитательной работы МДОУ. Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания. Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания. Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания. Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания. Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания. Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания. Реализация Программы воспитания основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений. МБДОУ в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной специфики реализации. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями

Раздел I. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы воспитания.

1.1 Цель Программы воспитания Общая цель воспитания в Учреждении - личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;

- приобретение первичного опыта деятельности поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. Сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих основных задач:

- создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;
- формирование ценностей здорового образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- воспитание патриотических чувств, люби к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно- нравственных ценностей семьи и общества;

- установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (1 год 5 месяцев - 3 года, 3 года - 7 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере дошкольного образования. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и практичные подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами дошкольного образования, определенными ФГОС ДО.

Программа построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип интеграции содержания образования.** Принцип интеграции предполагает сочетание и взаимопроникновение в педагогическом процессе разных видов детской деятельности. Это обеспечивает полноту реализации возможностей ребенка, целостность восприятия им окружающего мира, его всестороннее развитие;
- **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых,** который реализуется в личностно-ориентированном взаимодействии взрослых с детьми. Личностно- ориентированное взаимодействие предполагает создание условий для эмоционального благополучия каждого ребенка, уважение к его интересам и потребностям, предоставление права на реализацию своей индивидуальности;
- **принцип поддержки инициативы детей в разных видах деятельности.** В программе предусматривается предоставление каждому ребенку возможности выбора игр, занятий, материалов. Даются методические рекомендации воспитателям по проведению наблюдения за развитием детей с целью постановки индивидуальных образовательных задач;
- **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.
- **принцип сотрудничества ДОО с семьей** реализуется как в организованном, так и в содержательном плане.

Данные принципы реализуются в укладе Учреждения, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне дошкольного образования не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 7-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.

Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Раздел II. Содержательный

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие; - физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родины** и **природы** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия, ощущения принадлежности к своему народу, сознания собственной востребованности в родной стране.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

– когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

– эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;

– регуляторно-волевой, обеспечивающий укорененность в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

3) воспитание уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач ДОО сосредоточивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

– ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

– организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

– формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности **семьи, дружбы, человека** и **личности в команде** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к 8 годам положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создании условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1. Задачи, связанные с познавательной деятельностью детей. Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе,

примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3. Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач ДОО сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

– организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;

– воспитывать у детей навыки поведения в обществе;

– учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;

– учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;

– организовывать коллективные проекты заботы и помощи;

– создавать доброжелательный психологический климат в группе.

2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания является формирование целостной картины мира ребенка, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;

2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;

3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

– совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

– организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;

– организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию, различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

2.1.4. Физическое и оздоровительное направления воспитания

Ценность – **здоровье.** Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

1) укрепление: закаливание организма, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды, укрепление опорно-двигательного аппарата;

2) развитие: развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям, формирование представлений в области физической культуры, спорта, здоровья и безопасного образа жизни;

3) сохранение: организация сна, здорового питания, воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности и выстраиванию правильного режима дня.

Направления деятельности воспитателя:

– организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

– создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;

– введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и нормальным социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, ДОО сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

– формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;

– формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;

– формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;

– включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков ведется в тесном контакте с семьей.

2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность – **труд.** С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду и трудолюбию, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1. Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, а также познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3. Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

– показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

– воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

– предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

– собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

– связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – **культура и красота**.

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания.

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

– воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, их влиянии на внутренний мир человека;

– развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

– воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

– развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;

– формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Основные направления воспитательной работы:

– учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

– воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

– воспитывать культуру речи (называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом);

– воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель **эстетического** воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта, развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

– выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

– уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;

– организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;

– формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

– реализацию вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

2.2. **Особенности реализации воспитательного процесса**

Направление воспитания	Возраст воспитанников	Формы реализации программы воспитания
Патриотическое направление воспитания	первая группа раннего возраста (1,5-2 лет)	- наблюдения; - чтение; - рассказ взрослого; - рассматривание картин, альбомов, иллюстраций, плакатов
	вторая группа раннего возраста (2-3 года)	- наблюдения; - чтение; - рассказ взрослого; - рассматривание картин, альбомов, иллюстраций, плакатов
	младшая группа (3 – 4 года)	- игровое упражнение - индивидуальная игра - минутка вхождения в день - совместная с педагогом игра - игра дидактическая, сюжетно-ролевая - чтение - ситуативная беседа - наблюдение - рассматривание картин, альбомов, иллюстраций, плакатов;
	средняя группа (4-5 лет)	- праздник, развлечение; - творческие проекты, приобщающие к традициям - целевые прогулки; - просмотр и анализ видеофильмов, мультфильмов - совместная деятельность взрослых и детей; - драматизация;
	старшая группа (5 – 6 лет)	праздник, развлечение; - КВН, викторины - творческие проекты, приобщающие к традициям - целевые прогулки, экскурсии; - просмотр и анализ видеофильмов, мультфильмов - моделирование; - - коллекционирование; - игры (с правилами, дидактические, развивающие, сюжетно-ролевые); - экспериментирование; - создание моделей объектов и ситуаций; - инсценирование, - режиссерские, творческие игры
	подготовительная группа (6-7 лет)	- участие в социально-значимых акциях, творческих проектах; - оформление моделей, правил безопасного поведения в природе; - оформление музеев; - чтение, изучение художественной, энциклопедической литературы - совместное оформление фотовыставок, альбомов, газет
Социальное	первая группа	- чтение

направление воспитания	раннего возраста (1,5-2 лет)	- игровые образовательные ситуации со взрослым - показ театрализованных сценок
	вторая группа раннего возраста (2- 3 года)	- чтение - игровые образовательные ситуации со взрослым - показ театрализованных сценок
	младшая группа (3 – 4 года)	- игры сюжетно-ролевые (в семью и т.п.) - проектная деятельность; - празднование Дня именинников
	средняя группа (4-5 лет)	- праздник, развлечение; - участие в групповых проектах; - моделирование ситуаций (анализ, обсуждение) - участие в творческих выставках - празднование Дня именинников
	старшая группа (5 – 6 лет)	- игры народные (музыкальные, подвижные) - создание моделей объектов и ситуаций; - инсценирование, - режиссерские, творческие игры - мастер-классы - празднование Дня именинников
	подготовительная группа (6-7 лет)	- участие в социально-значимых акциях, творческих проектах; - оформление моделей, правил безопасного поведения в природе; - оформление музеев; - чтение, изучение художественной, энциклопедической литературы - празднование Дня именинников
Познавательное направление воспитания	первая группа раннего возраста(1,5-2 лет)	- дидактические игры и упражнения; - рассматривание (обследование) предметов; - игры с водой и песком; - наблюдения; - чтение книг
	вторая группа раннего возраста (2-3 года)	- дидактические игры и упражнения; - рассматривание (обследование) предметов; - игры с водой и песком; - наблюдения; - чтение книг - просмотр мультфильмов - конструктивные игры
	младшая группа (3 – 4 года)	- просмотр мультфильмов целевые прогулки; - элементарные опыты, экспериментирование - конструктивные игры
	средняя группа (4-5 лет)	- просмотр мультфильмов целевые прогулки; - элементарные опыты, экспериментирование - конструктивные игры - проектная деятельность
	старшая группа (5 –	- мастерские по ручному труду;

	6 лет)	- экскурсии; - мастер-классы; - исследовательские проекты; - экспериментирование в лаборатории
	подготовительная группа (6-7 лет)	- мастерские по ручному труду; - мастер-классы; - исследовательские проекты; экспериментирование в лаборатории; - просмотр познавательных (детских) фильмов, энциклопедической литературы
Физическое и оздоровительное направление воспитания	первая группа раннего возраста (1,5-2 лет)	- игры имитации, подвижные; - образовательные ситуации (игровые)
	вторая группа раннего возраста (2-3 года)	- игровая беседа с элементами движений; - игра подвижная; - утренняя гимнастика; - гимнастика после дневного сна (игры, упражнения на профилактику плоскостопия); - физкультминутки; - дыхательные упражнения; - ситуативный разговор; - ситуативная беседа; - образовательные ситуации (игровые); - чтение;
	младшая группа (3 – 4 года)	- оздоровительные проекты; - минутки вхождения в день; - игры, упражнения по освоению оздоровительных технологий;
	средняя группа (4-5 лет)	- мастер-классы по освоению оздоровительных технологий; - участие в показе валеологических сценок, игр-этюдов;
	старшая группа (5 – 6 лет)	- праздники Здоровья; - тематические Дни Здоровья; - подвижные (с правилами), народные игры; - оформление макетов;
	подготовительная группа (6-7 лет)	- оформление запрещающих и разрешающих знаков и правил ЗОЖ
Трудовое направление воспитания	первая группа раннего возраста (1,5-2 лет)	- показ действий; - совместное выполнение поручений; - наблюдение за трудом взрослых; - пример взрослого и детей.
	вторая группа раннего возраста (2-3 года)	- создание игровых образовательных ситуаций (Наведем порядок в игровом уголке); - наблюдения за трудом взрослого
	младшая группа (3 – 4 года)	- сюжетно-ролевые игры; - чтение художественной литературы; - дежурства; - показ театра;
	средняя группа (4-5 лет)	- решение маленьких логических задач, загадок.

		- приучение к размышлению, логические беседы. - чтение художественной литературы. - рассматривание иллюстраций, альбомов. - рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций. - просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов. - проекты направленные на допрофессиональное развитие; - дидактические, речевые игры;
	старшая группа (5 – 6 лет)	- сюжетно-ролевые игры (творческие); - совместное изготовление атрибутов к сюжетно-ролевой игре; - участие в тематических акциях («Ремонт книжек для малышей», «Трудовых десантах ДОУ» и др); - встречи с интересными людьми (знакомство с людьми различных профессий)
	подготовительная группа (6-7 лет)	- сюжетно-ролевые игры (режиссерские); - приучение к положительным формам общественного поведения (работа с технологическими картами, составление правил) - экскурсии; - мастер-классы - разыгрывание коммуникативных ситуаций. - совместное оформление книжек – малышек, газет
Этико-эстетическое направление воспитания	первая группа раннего возраста (1,5-2 лет)	- театрализованная деятельность; - слушание музыкальных сказок, песенок, - музыкально – подвижные игры - игры с музыкальными игрушками, звучащими шкатулками, - показ образца взрослого, - рассматривание альбомов, картин - чтение художественной литературы
	вторая группа раннего возраста (2-3 года)	- использование музыки и произведений искусства в повседневной жизни; - игры, упражнения - занимательный показ с рассматриванием народных игрушек - дидактические игры - чтение произведений художественной литературы - просмотр мультфильмов; - игровые образовательные ситуации; - театрализованные праздники, развлечения на этические темы
	младшая группа (3 –4 года)	- беседы на этические темы; - рассматривание образцов игрушек (иллюстраций) нар.промыслов (беседы);

		- участие в выставках творческих работ; - использование музыки и произведений искусства в повседневной жизни; - просмотр мультфильмов, фрагментов фильмов; - обсуждение и оформление правил «Дружбы»
	средняя группа (4-5 лет)	- моделирование ситуаций, обыгрывание сценок (анализ, обсуждение); - тематические Дни; - участие в проектах; - использование музыки и произведений искусства в повседневной жизни; - просмотр мультимедийных презентаций, мультфильмов, фрагментов фильмов; - совместное оформление правил «Вежливости» - игры - этюды на формирование различных качеств личности
	старшая группа (5 –6 лет)	- использование музыки и произведений искусства в повседневной жизни; - викторины, конкурсы; - театрализованные праздники, развлечения на этические темы - участие в акциях («Берегите книгу» и др.); - обсуждение и анализ конфликтных ситуаций
	подготовительная группа (6-7 лет)	- участие в социально-значимых акциях, проектах; - показ театрализованных представлений для малышей

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

Среди задач ФГОС ДОО, которые решают педагоги в рамках основной образовательной программы, психолого-педагогическая поддержка и повышение компетентности родителей в вопросах воспитания детей, охраны и укрепление их здоровья, вовлечение их в образовательный процесс происходит в процессе вариативных форм взаимодействия с семьями воспитанников:

Формы взаимодействия с родителями в процессе реализации Программы воспитания

№	Направления воспитательной работы	Формы работы с родителями
1	Патриотическое направление воспитания	1. Организация родительских собраний, консультаций по проблемам патриотического воспитания дошкольников. 2. Воскресные экскурсии ребёнка с родителями по району проживания, городу с целью знакомства. Совместный поиск исторических сведений о нём. 3. Оформление наглядной агитации для родителей по

		воспитанию патриотических чувств дошкольников 4. Участие в совместных проектах, акциях с детьми 5. Посещение (участие) в открытых мероприятиях с детьми
2.	Познавательное направление воспитания	1. Организация родительских собраний, консультаций по проблемам познавательного развития дошкольников. 2.Просмотр открытых мероприятии с детьми для родителей. 3.Совместные досуги, праздники, конкурсы, познавательные викторины. 4.Создание в группе тематических выставок (мини – музеев), альбомов при участии родителей. 5.Создание в группе «коллекций», «музеев» - наборы открыток, календарей, минералов и др. предметов для познавательно-творческой работы. 6.Совместный поиск ответов на обозначенные педагогом познавательные проблемы в энциклопедиях, книгах, журналах и других источниках. 7. Участие в совместных познавательных проектах, конкурсах
3.	Социальное направление воспитания	1.Привлечение родителей к участию в детском празднике, развлечениях (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие), проектах. 2.Анкетирование, тестирование родителей, выпуск газеты, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьёй. 3. Тематические родительские собрания (консультации) по вопросам социального воспитания дошкольников 4.Распространение опыта семейного воспитания на тематических родительских собраниях. 5.Изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи детям. 6.Участие в совместных проектах, творческих выставках, конкурсах. 7.Создание фотовыставок, фотоальбомов «Я и моя семья», «Моя родословная», «Мои любимые дела», «Моё настроение», «Посмотри и похвали!» 8.Аудио- и видеозаписи высказываний детей по отдельным проблемам с дальнейшим прослушиванием и обсуждением проблемы с родителями.
4.	Физическое и оздоровительное направление воспитания	1.Родительские собрания по приобщению дошкольников к культуре здоровья 2.Совместное оформление портфолио, опыта семейного воспитания по оздоровлению. 4. Практикумы для родителей по использованию приёмов и методов оздоровления(дыхательная и артикуляционная гимнастика, физические

		упражнения и т.д.) с целью профилактики заболевания детей. 5.Использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: организация совместных конкурсов, викторин, проектов, развлечений и т.п. 6.Пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию детей и расширения представлений родителей о формах семейного досуга и традиций ЗОЖ в семьях воспитанников. 7.Организация и участие в оздоровительных акциях, проектах. 8.Организация «круглых столов» по проблемам оздоровления и физического развития на основе взаимодействия с МБОУ СОШ №59 и участием медицинских работников. 9.Проведение открытых мероприятий, совместных развлечений с целью знакомства родителей с формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.
3	Трудовое направление воспитания	1. Организация родительских собраний, консультаций по проблемам трудового воспитания дошкольников. 2.Проведение мастер-классов с родителями по развитию ручного труда дошкольников 3. Оформление наглядной агитации для родителей по трудовому воспитанию дошкольников 4. Участие в совместных проектах, акциях с детьми 5. Посещение (участие) в открытых мероприятиях с детьми 6.Совместные участие в творческих выставках с целью демонстрации вариативного использования бросового материала в познавательно-трудовой деятельности и детских играх. 7. Проведение встреч с родителями с целью знакомства с профессиями, формирования уважительного отношения к людям труда (Встреча с интересными людьми) 8. Участие родителей в тематических днях, совместных проектах, трудовых десантах ДОУ
	Этико-эстетическое воспитание	1. Организация родительских собраний, консультаций по этико-эстетическому направлению воспитания дошкольников. 2.Совместная организация и участие в выставках произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей. 3.Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества, совместных проектов. 4.Анкетирование родителей с целью изучения их представлений о формировании у детей этических норм детей. 5.Организация тематических консультаций, папок передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребёнка. 6.Организация мероприятий, направленных на распространение семейного опыта художественно

		эстетического воспитания ребёнка («Круглый стол», средства массовой информации, альбомы семейного воспитания и др.). 7.Встречи с родителями в «Художественной гостиной», проведение мастер-классов. 8.Организация совместной деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет с целью обогащения опыта и культуры дошкольника. 9.Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей. 10. Приобщение к театрализованному и музыкальному искусству через аудио- и видеотеку. Регулирование тематического подбора для детского восприятия. 11.Мастер-класс для родителей художественно эстетическому воспитанию дошкольников. 12.Участие в социально значимых акциях, проектах конкурсах. 13.Организация совместных посиделок, фольклорных праздников.

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

3.1. Общие требования к реализации Программы воспитания

Программа воспитания Учреждения обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

− обеспечение воспитывающей личностно- развивающей предметно-пространственной среды;

− оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания; − создание уклада Учреждения, отражающего сформированность в ней готовности всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад Учреждения направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования; − современный уровень материально-технического обеспечения Программы воспитания, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;

− наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания; − учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Уклад задает и удерживает ценности воспитания - как инвариантные, так и *свои собственные,* для всех участников образовательных отношений: заведующего Учреждением, старшего воспитателя, воспитателей и специалистов, обслуживающего персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения Учреждения.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в Учреждении, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни Учреждения.

Для реализации Программы воспитания Учреждения уклад должен целенаправленно проектироваться командой Учреждения и быть принят всеми участниками образовательных отношений.

Процесс проектирования уклада Учреждения включает следующие шаги.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды.

Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда — это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности - игровой.

В соответствии с ФГОС ДО, материально-техническое обеспечение Программы воспитания включает методические материалы, средства и развивающую предметно- пространственную среду для эффективной реализации воспитательных задач в ДОУ.

3.2. Взаимодействия взрослого с воспитанниками. События МБДОУ.

Событие — это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие - это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые

проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, чемпионаты и фестивали здоровья);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Вид помещения	Оснащение
Музыкальный зал (Северо-Западная, 52)	фортепиано, ноутбук, аудисистема, мультимедийная установка, интерактивная доска, театральная ширма, атрибуты музыкально-ритмическим упражнениям: платочки, флажки, ленточки, султанчики, цветы, осенние листья, снежки;, детские музыкальные инструменты: металлофоны, тарелки, барабаны, треугольники, тамбурин, бубны пластмассовые, маракасы, трещетки, бубенцы, колокольчики большие и маленькие, ложки деревянные, погремушки, колокольчики, прищепки; наглядно-иллюстративный материал: сюжетные картины, жанровые иллюстрации, портреты композиторов.
Спортивный зал	гимнастические скамейки, массажные дорожки, резиновые большие мячи, резиновые мячи среднего размера, мешочки с песком для метания, скакалки, обручи (большие, средние), лыжи, коррекционные коврики и дорожки, спортивные маты, атрибуты для выполнения ОВД.
Музыкально – спортивный зал (Северо-Западная, 40)	Музыкальный центр, встроенная мультимедийная установка. Пианино, фонотека (диски). Шкаф для используемых муз. руководителем пособий, игрушек, атрибутов. Детские музыкальные инструменты: колокольчики, бубенцы, ложки. Музыкально-дидактические игры и игрушки. Различные виды театров, ширмы. Сценические костюмы, атрибуты для танцев. Учебно - методическая литература и периодические издания. Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия. Полифункциональные модули. Физкультурное оборудование (мешочки для равновесия, ленты, султанчики, кольцебросы и др.). Физкультурное оснащение: скамейки гимнастические – 1 шт. (длинная), 3 шт. (короткие) мячи средние - 30 шт., мячи массажные – 30 шт., скакалки - 20 шт., пособие для подлезания – 4 шт., флажки - 20 шт., канат, набивные мешочки для метания и др
Территория	Детский сад расположен внутри жилого микрорайона. Территория ограждена забором и озеленена, оборудована наружным освещением,

	наружным видео наблюдением. Зона застройки включает в себя основное двухэтажное здание, также на территории располагается здание овощехранилище. Зона игровой детской деятельности включает 9 прогулочных участков. На территории МБДОУ расположены: метеоцентр, деревенский дворик, экологическая тропа, туристическая тропа, тропа здоровья, спортивная площадка
Прогулочные участки	На территории образовательной организации оборудовано: 9 участков для прогулок по адресу С-Западная, 52; 4 участка для прогулок по адресу С-Западная, 40, отдельно для каждой группы. На всех участках имеются веранды, зеленые насаждения, цветники, малые игровые формы в соответствии с возрастом и требованиями СанПиН.
Группы	В МБДОУ функционирует 13 групп в двух отдельно стоящих зданиях. Оснащены необходимой мебелью, отвечающей требованиям СанПиН. Согласно возрастным особенностям в каждой группе развивающая предметно - пространственная среда.
Спальни	Оснащены необходимой мебелью и постельными принадлежностями
Коридоры	Стенды для родителей, стенды для сотрудников, стенды для организации выставки творчества воспитанников и взрослых

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Организация и реализация Программы воспитания обеспечивается коллективом Учреждения, в состав которого входят: заведующий- 1; старший воспитатель- 2; воспитатели- 26; музыкальный руководитель- 3; инструктор по физической культуре- 1; педагог-психолог- 1; младшие воспитатели – 13.

Уровень профессиональной квалификации педагогического коллектива:

- первая квалификационная категория – 13 педагогов;
- высшая квалификационная категория – 6 педагогов;
- не имеет категории – 4 педагога.

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий	управляет воспитательной деятельностью на уровне Учреждения; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; проводит анализ итогов воспитательной деятельности в Учреждении за учебный год; планирует воспитательную деятельность в Учреждении, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; регулирует воспитательную деятельность в Учреждении; контролирует исполнение управленческих решений по воспитательной деятельности в Учреждении (в том числе осуществляет мониторинг качества организации воспитательной деятельности в Учреждении).

старший воспитатель	планирует и организует воспитательную деятельность в Учреждении; разрабатывает необходимые для организации воспитательной деятельности в Учреждении нормативные документы (положения, инструкции, должностные и функциональные обязанности, проекты и программы воспитательной работы и др.); организует практическую работу в Учреждении в соответствии с календарным планом воспитательной работы; проводит мониторинг состояния воспитательной деятельности в Учреждении совместно; организует повышение квалификации и профессиональной переподготовки педагогов; – проводит анализ и контроль воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций; формирует мотивацию педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - информирует о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; наполняет сайт Учреждения информацией о воспитательной деятельности; организует участие воспитанников в конкурсах различного уровня; оказывает организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогов; развивает сотрудничество с социальными партнерами; стимулирует активную воспитательную деятельность педагогов.
воспитатели, специалисты	- формирует у воспитанников активную гражданскую позицию, сохраняет и приумножает нравственные, культурные и научные ценности в условиях современной жизни, сохранение традиций Учреждения; – организует работу по формированию общей культуры будущего школьника; - внедряет здоровый образ жизни; – внедряет в практику воспитательной деятельности научные достижения, новые технологии образовательного процесса; –организует участие воспитанников в мероприятиях, разного уровня в рамках воспитательной деятельности.
младший воспитатель	- совместно с воспитателем формирует у воспитанников предпосылки к трудовой деятельности, ЗОЖ; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания включает:

-Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”.

-Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г. (ФГОС ДО). Основные локальные акты:

-Образовательная программа дошкольного образования Учреждения;

-Годовой план работы на учебный год;

-Календарный учебный график;

-- Учебный план;

-Рабочие программы групп;

-Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в Учреждении.

Перечень методического сопровождения и пособий по реализации воспитательных задач

Патриотическое, трудовое воспитание
методические пособия: - Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду»: для занятия с детьми 3-7 лет наглядно-дидактические пособия: - Белая К.Ю. Я и моя безопасность. - Серия «Мир в картинках»: «Государственная символика России», «День победы»
Познавательное, социальное развитие
Используемые программы, методические пособия (обязательной части образовательной программы) методические пособия: - Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. - Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет). - Крашенинников Е. Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7 лет) - Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет). - Шиян О.А. «Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет) - Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением, Младшая группа (3-4года). - Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением, Средняя группа (4-5 лет). - Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением, Старшая группа (5- 6 лет). - Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением, Подготовительная группа (6-7 лет). - Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 года). - Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 года). - Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4- 5 лет). - Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5 - 6 лет).

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет). - Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Вторая младшая группа раннего возраста (2 – 3 года). - Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3- 4 года). - Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4 - 5 лет). - Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Старшая группа (5 - 6 лет). - Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Подготовительная группа (6 - 7 лет) наглядно-дидактические пособия: Серия «Играем в сказку»: «Колобок» Серия «Мир в картинках»: «Авиация», «Транспорт», «Бытовая техника», «Высоко в горах», «Инструменты», «Космос», «Посуда», «Школьные принадлежности», «Деревья и листья», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Морские обитатели», «насекомые», «Овощи», «Фрукты», «Рептилии» «Цветы». плакаты: «Домашние питомцы», «Дикие животные», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Животные Антарктиды», «животные Африки», «Форма», «Цвет», Картины для рассматривания: «Коза с козлятами», «Кошка с котятами», «Собака со щенятами», «Свинья с поросятами»
Этико-эстетическое воспитание
методические пособия: - Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет) - Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Этические беседы с детьми 4-7 лет - Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет. - Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года). - Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет). - Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет). - Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет). - Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. - Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: средняя, старшая, подготовительная группы наглядно-дидактические пособия: Серия «Мир в картинка»: «Городец», «Гжель», «музыкальные инструменты», «Хохлома», «Дымковская игрушка». Плакаты: «Хохлома. Изделия», «Гжель. Изделия»
Физическое и оздоровительное направление
Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. - Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: младшая группа (3-4 года). - Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: средняя группа (4-5 лет) - Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: старшая группа (5-6 лет). - Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: подготовительная к школе группа (6-7 лет). - Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет. - Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. - С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» Серия «Мир в картинках»: Спортивный инвентарь.

- Саулина. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. - Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет) Плакаты: «Зимние виды спорта», «летние виды спорта»

3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей.

В дошкольном возрасте воспитание, обучение и развитие – это единый процесс.

Инклюзия (дословно - «включение») - это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада Учреждения и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: Учреждения инклюзивное образование — это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в Учреждении.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда Учреждения обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2. построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

3. содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4. формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;

5. активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

1. формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

2. формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

3. обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

4. обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество; 5. расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

6. взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;

7. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

8. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

3.7. Календарный план воспитательной работы

Направление	Форма, тема		группы
сентябрь			
Патриотическое социальное	Выставка детских рисунков	«Прогулка по Барнаулу»	старший дошкольный возраст
	Фотовыставка	«Город, в котором я живу»	все возрастные группы
	Выставка детских рисунков	«Наши воспитатели»	старший дошкольный возраст

Познавательное /этико-эстетическое	Музыкальный праздник	День Знаний «Веселое путешествие в мир знаний!» «Осень в гости к нам пришла» «Осенние забавы»	старший дошкольный возраст младший дошкольный возраст старший дошкольный возраст
	Музыкальное развлечение	«Светофор наш друг»	старший дошкольный возраст
Физическое и оздоровительное	Спортивное развлечение	«Осенний марафон»	Старший дошкольный возраст
		«Здравствуй, детский сад!»	Младший дошкольный возраст
	Тематическая неделя безопасности	Спортивно- игровой практикум «Я – пешеход»	Старший дошкольный возраст
Трудовое познавательное	Выставка детских поделок	«Дары Осени» (поделки из овощей, плодов, листьев, семян, природного материала). «Семечко в коробочку»	Старший дошкольный возраст
октябрь			
Патриотическое этико-эстетическое	Музыкальный праздник	«Мы веселою гурьбой в гости к Осени идем»	Младший дошкольный возраст
		«Осенний листопад»	Старший дошкольный возраст
Этико-эстетическое	Выставка детских рисунков	«Осень разноцветная»	Старший дошкольный возраст
Физическое и оздоровительное	Спортивное развлечение	«Осень в лесу»	Младший дошкольный возраст
		«Осенние старты»	Старший дошкольный возраст
	Традиции	«Осенние велогонки»	Подготовительные к школе группы
Трудовое Познавательное Социальное	Взаимодействие с социальным окружением	Посещение библиотеки	Старший дошкольный возраст
	Акция	Семечко в коробочку	Все возрастные группы
ноябрь			
Познавательное Социальное Этико-эстетическое	Музыкальное развлечение	«Маму очень я люблю»	Младший дошкольный возраст
		«Все сегодня для тебя мамочка моя»	Старший дошкольный возраст
Физическое и оздоровительное Этико-эстетическое	Спортивные развлечения	«В гостях у Спортика»	Младший дошкольный возраст
		«Фестиваль здоровья»	Старший дошкольный возраст
Познавательное	Тематическое	Тематический	Старший дошкольный

Социальное Патриотическое	мероприятие	День матери	возраст
Познавательное Социальное Патриотическое Этико-эстетическое	Конкурс	Конкурс чтецов, посвященный «Дню матери»	Старший дошкольный возраст
Социальное Этико-эстетическое	Выставка рисунков	«Мы для милой мамочки»	Старший дошкольный возраст
декабрь			
Познавательное Социальное Этико-эстетическое	Музыкальный праздник	«Вокруг зеленой елочки»	Младший дошкольный возраст
		«Новогодний калейдоскоп»	Старший дошкольный возраст
Познавательное Этико-эстетическое	Развлечение	«Зимние забавы»	Младший дошкольный возраст
		«В гостях у Ангины Болеевны»	Старший дошкольный возраст
Социальное Этико-эстетическое	Выставка рисунков	«Скоро, скоро новый год»	Старший дошкольный возраст
Трудовое познавательное	Выставка поделок	Мастерская Деда Мороза	Старший дошкольный возраст
Трудовое Познавательное Социальное	Акция	«Покормите птиц зимой»	Все возрастные группы
январь			
Социальное Этико-эстетическое Познавательное	Музыкальное развлечение	«Цирковое представление»	Младший дошкольный возраст
		«Цирк и мы»	Старший дошкольный возраст
Физическое и оздоровительное Познавательное Социальное	Спортивное развлечение	«Зимние каникулы у Маши»	Младший дошкольный возраст
		«Веселые старты со спортом дружить весело жить»	Старший дошкольный возраст
	Турнир	Турнир по шашкам	Старший дошкольный возраст
Познавательное Социальное	Взаимодействие с социальным окружением	Экскурсия в школу №59	Подготовительные к школе группы
Этико-эстетическое	Выставка рисунков	«Зимняя палитра»	Старший дошкольный возраст
Трудовое Познавательное Социальное	Акция	«Покормите птиц зимой»	Все возрастные группы
Познавательное Социальное	Фотогазета	«Спортивные каникулы»	Старший дошкольный возраст

февраль			
Социальное Этико-эстетическое Познавательное	Музыкальное развлечение	«Мальчиши большие молодцы»	Младший дошкольный возраст
		«Дружные ребята»	Старший дошкольный возраст
Физическое и оздоровительное Познавательное Социальное	Спортивное развлечение	«Малыши крепыши»	Младший дошкольный возраст
		«День защитников Отечества»	Старший дошкольный возраст
Этико-эстетическое Патриотическое	Выставка детских рисунков	«Наша армия самая сильная»	Старший дошкольный возраст
Этико-эстетическое Патриотическое Трудовое	Выставка детских поделок	Операция «Радость» изготовление подарков и вручение солдатам воинской части	Старший дошкольный возраст
Этико-эстетическое Патриотическое	Акция	«От сердца к сердцу»	Старший дошкольный возраст
март			
Социальное Этико-эстетическое Познавательное	Музыкальное развлечение	«Весенняя карусель»	Старший дошкольный возраст
Физическое и оздоровительное Познавательное Социальное	Спортивное развлечение	«Веселые эстафеты»	Старший дошкольный возраст
		«Карусель народных игр»	Младший дошкольный возраст
Познавательное Социальное	Тематическое мероприятие	«Театральный фейерверк»	Старший дошкольный возраст
Этико-эстетическое Патриотическое Социальное	Конкурс	«Мамочке любимой посвящается...»	Младший дошкольный возраст
Познавательное Социальное	Взаимодействие с социальным окружением	Экскурсия в школу №59	Подготовительные к школе группы
Этико-эстетическое	Выставка рисунков	«Цветы для мамы»	Старший дошкольный возраст
Этико-эстетическое Патриотическое Социальное	Фотовыставка	«Вместе с мамочкой»	Старший дошкольный возраст
апрель			
Этико-эстетическое Социальное	Музыкальное развлечение	«1 апреля- никому не верю»	Все возрастные группы
Физическое и оздоровительное	Спортивное развлечение	«Путешествие к звездам»	Младший дошкольный возраст

Познавательное			
Патриотическое Социальное	Досуг	«Я -стану космонавтом!»	Старший дошкольный возраст
Патриотическое Социальное Познавательное	Тематические мероприятия	«День космонавтики» «День Земли»	Старший дошкольный возраст
Физическое и оздоровительное	Традиции	«Фестиваль здоровья»	Старший дошкольный возраст
Этико-эстетическое Патриотическое	Выставка рисунков	«Космические просторы»	Старший дошкольный возраст
Социальное Познавательное	Фотогазета	«Наши добрые дела»	Старший дошкольный возраст
май			
Этико-эстетическое Социальное	Музыкальный праздник	Выпускной бал «Вперед за мечтой»	Подготовительные к школе группы
Физическое и оздоровительное Патриотическое	Спартакиада	«Спорт и мы- всегда дружны»	Все возрастные группы
		«От веселых стартов до Олимпийских вершин»	Старший дошкольный возраст
Физическое и оздоровительное	Мини соревнование	«Велогонки» «Гонки на самокатах»	Старший дошкольный возраст
Этико-эстетическое Патриотическое Познавательное	Музыкальный праздник	«День Победы праздник дедов!»	Старший дошкольный возраст
Этико-эстетическое Патриотическое Познавательное	Конкурс чтецов, посвященный дню победы в ВОВ	«Правнуки победы»	Старший дошкольный возраст
Этико-эстетическое Патриотическое Познавательное	Выставка рисунков	«Этот День Победы»	Старший дошкольный возраст
Патриотическое Познавательное	Акция	«Бессмертный полк»	Старший дошкольный возраст
июнь			
Этико-эстетическое Познавательное	Музыкальный праздник	«Посмотри какое лето!»	Все возрастные группы
Этико-эстети Патриотическое ческое Познавательное	Музыкальное развлечение	«Россия – родина моя!» «Вместе весело на старт» «Солнце, воздух и вода – наши верные друзья»	Все возрастные группы
Физическое и оздоровительное	Спортивное развлечение	«Джунгли зовут!»	Старший дошкольный возраст

		«Прогулка по Лимпопо»	Младший дошкольный возраст
Этико-эстетическое Патриотическое	Выставка рисунков	«Моя Россия»	Старший дошкольный возраст
июль			
Этико-эстетическое Познавательное	Музыкальный праздник	«Весёлый День Нептуна»	Все возрастные группы
Этико-эстетическое	Музыкальное развлечение	«Путешествие в мир мыльных пузырей» «Пусть солнышко ласково светит» Туристический поход «Лесной квест»	Все возрастные группы
Физическое и оздоровительное	Спортивное развлечение	«Мой веселый, звонкий мяч…»	Все возрастные группы
Физическое и оздоровительное	Туристический поход	«Лесной квест»	Старший дошкольный возраст
Этико-эстетическое	Выставка рисунков	«Улыбка лета»	Старший дошкольный возраст
август			
Этико-эстетическое Познавательное Социальное	Музыкальный праздник	«Дорогою добра»	Все возрастные группы
Этико-эстетическое Познавательное	Музыкальное развлечение	«Никогда не забывай – ПДД повторяй!» «Летний флеш-моб» «До свидания лето красное!»	Все возрастные группы
Физическое и оздоровительное	Спортивное развлечение	День физкультуры и спорта	Старший дошкольный возраст
Физическое и оздоровительное Этико-эстетическое Познавательное	Спортивно-музыкальное развлечение	«Прощание с летом»	Все возрастные группы

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Содержание изменений, дополнения	Реквизиты документа