

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребёнка- «Детский сад №166 «Родничок»
(МБДОУ ЦРР – «Детский сад №166 «Родничок»)

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
МБДОУ ЦРР – «Д/с №166 «Родничок»
протокол от 24.08.2021 №3

УТВЕРЖДЕНА
приказом заведующего
МБДОУ ЦРР – «Д/с №166 «Родничок»
от 24.08.2022 №79-осн.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ 2-3 ЛЕТ
ВТОРОЙ ГРУППЫ РАННЕГО ВОЗРАСТА №8
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
центр развития ребёнка- «Детский сад №166 «Родничок»
на 2022-2023 учебный год

Составители: А.Н.Кузнецова,
М.В.Торговых, воспитатели

Барнаул

СОДЕРЖАНИЕ

I	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи реализации Программы дошкольного образования (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений)	3-4
1.3.	Принципы и подходы к реализации образовательной Программы (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений)	4-5
1.4.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	6
1.5.	Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками образовательной Программы дошкольного образования (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений)	6-11
II	Содержательный раздел	12
2.1.	Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в образовательной организации программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию Программы	12
2.1.1	Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений)	12
2.1.2	Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Познавательное развитие» (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений)	12-13
2.1.3	Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Речевое развитие» (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений)	13
2.1.4	Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Художественно - эстетическое развитие» (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений)	13-14
2.1.5	Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Физическое развитие» (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений)	14-15
2.2.	Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	15-27
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	27-30
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	29-31
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	31-35
III	Организационный раздел	35
3.1.	Методическое обеспечение Программы.	35-36
3.2.	Организация режима пребывания и жизнедеятельности воспитанников в образовательном учреждении	36-38
3.3.	Организация образовательной деятельности. Учебный план	38-45
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	46
3.5.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	46-48
IV	Дополнительный раздел	48
4.1.	Краткая презентация программы	48-49-49
4.2.	Приложение	50-110
4.3.	Лист изменений и дополнений	116

I. Целевой раздел программы

1.1. Пояснительная записка

Рабочая Программа воспитателя второй группы раннего возраста дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка - «Детский сад №166 «Родничок» (далее – Программа) определяет содержание и организацию образовательной деятельности в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении центр развития ребенка – «Детский сад №166 «Родничок» (далее – МБДОУ).

Рабочая Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Обязательная часть рабочей Программы разработана с учетом основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - 4-е изд., переработанное. -М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2018.-352 с. (далее ООП «От рождения до школы»).

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»: раздел «Музыкальная деятельность» для детей с 2 до 7 лет реализуется по программе музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки»/ И.М.Каплунова, И.А.Новоскольцева (далее «Ладушки») 2-е изд., перераб. –С-Петербург, 2017.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»: раздел «Изобразительная деятельность» для детей 2-3 лет реализуется по программе художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А.Лыковой. –М: «Цветной мир», 2017. (далее – «Цветные ладошки»)

1.2. Цели и задачи реализации рабочей Программы.

Цели и задачи обязательной части ООП «От рождения до школы»

Цель реализации Программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психологических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно- исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивно- модельная и др.), музыкальной, чтения художественной литературы.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеет решение следующих задач:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыкова (для детей с 2 до 3 лет)

Цель: Направленное и последовательное воспитание у детей эстетической культуры в целях формирования эстетического отношения к окружающему миру и творческой самореализации.

Конкретные задачи для второй группы раннего возраста (2-3 года) излагаются в методическом пособии И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа. (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): учебно-методическое пособие. - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2016. 144с., перераб. и доп. С.48.

Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» И.М.Каплунова, И.А.Новоскольцева (с 2 до 7 лет).

Цель: развивать музыкальные и творческие способности детей (с учётом возможностей каждого) посредством различных видов музыкальной деятельности, формировать начало музыкальной культуры, способствовать развитию общей духовной культуры

Задачи:

1. Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений.
2. Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодий, развитие индивидуальных музыкальных способностей).
3. Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.
4. Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям;
5. Развивать коммуникативные способности;
6. Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни;
7. Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме;
8. Обогатить детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре;
9. Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности;
10. Обеспечить преемственность музыкального воспитания между ДОУ и начальной школой;
11. Обеспечить взаимодействие детей, педагогов и родителей в общем педагогическом процессе, организовать совместную деятельность с целью развития элементов сотрудничества.

1.3. Принципы и подходы к формированию программы

Обязательная часть Программы ООП «От рождения до школы»

Подробно с принципами и подходами (обязательная часть) можно ознакомиться в ООП «От рождения до школы» (стр.11-13).

«Цветные ладошки» (стр.34-35)

«Ладушки» (стр. 26-28)

Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-3 лет «Цветные ладошки» Лыкова И.А.

Общепедагогические принципы:

- принцип культуросообразности: построение и/или корректировка универсального эстетического содержания программы с учётом региональных культурных традиций;
- принцип сезонности: построение и/или корректировка познавательного содержания программы с учётом природных и климатических особенностей данной местности в данный момент времени;

- принцип систематичности и последовательности: постановка и/или корректировка задач эстетического воспитания и развития детей в логике «от простого к сложному», «от близкого к далёкому», «от хорошо известного к малоизвестному и незнакомому»;
- принцип цикличности: построение и/или корректировка содержания программы с постепенным усложнением и расширением от возраста к возрасту;
- принцип оптимизации и гуманизации учебно-воспитательного процесса;
- принцип развивающего характера художественного образования;
- принцип природосообразности: постановка и/или корректировка задач художественно-творческого развития детей с учётом возрастных особенностей и индивидуальных способностей детей;
- принцип интереса: построение и/или корректировка программы с опорой на интересы отдельных детей и детского сообщества (группы детей) в целом.

Специфические принципы, обусловленные особенностями художественно-эстетической деятельности:

- принцип эстетизации развивающей предметно-пространственной среды и быта в целом;
- принцип культурного обогащения содержания изобразительной деятельности, в соответствии с особенностями познавательного развития детей разных возрастов;
- принцип взаимосвязи продуктивной деятельности с другими видами детской активности;
- принцип интеграции различных видов изобразительного искусства и художественной деятельности;
- принцип эстетического ориентира на общечеловеческие ценности (воспитание человека думающего, чувствующего, созидającego, рефлектирующего);
- принцип обогащения сенсорно-чувственного опыта;
- принцип организации тематического пространства (информационного поля) - основы для развития образных представлений;
- принцип взаимосвязи обобщённых представлений и обобщённых способов действий, направленных на создание выразительного художественного образа;
- принцип естественной радости (радости эстетического восприятия, чувствования и деяния, сохранение непосредственности эстетических реакций, эмоциональной открытости).

Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. (с 2 до 7 лет)

- Принцип комфортности: создание обстановки, в которой ребенок чувствует себя комфортно, дает возможность освоиться, захотеть принимать участие в занятии.
- Принцип целостного подхода: обогащение детей музыкальными впечатлениями через пение, слушание, игры и пляски, музицирование.
- Принцип последовательности предусматривает усложнение поставленных задач по всем разделам музыкального воспитания.
- Принцип соотношения музыкального материала с природным и историко-культурным календарем.
- Принцип партнерства: общение с детьми происходит на равных, партнерских отношениях. Группа детей, воспитатель и музыкальный руководитель - единым целым.
- Принцип положительной оценки: никаких замечаний ребенку. Что бы и как бы ни сделал ребенок - все хорошо
- Принцип паритета: любое предложение ребенка должно быть зафиксировано, использовано. Оно должно найти свое отражение в любом виде музыкальной деятельности.

1.4. Значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего .

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Возрастные особенности развития детей подробно сформулированы в Основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - 4-е изд., переработанное. -М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2018.-352 с.

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) – стр.33-34

1.5. Планируемые результаты освоения программы. Обязательная часть.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность, произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

Проявляет ответственность за начатое дело.

Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.

Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

ООП «От рождения до школы» (обязательная часть)

Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения

1. Умеет играть не ссорясь, помогает сверстнику.
2. Проявляет самостоятельность (пытается собрать пирамидку, сделать куличик, самостоятельно ест ложкой и пр).
3. Умеет вести себя в помещении и на улице, выполняет просьбы взрослого.
4. Пользуется навыками вежливого обращения, употребляет слова «спасибо», «пожалуйста».

Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)

1. Проявляет интерес к игровым действиям сверстников.
2. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу.
3. Самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект.
4. Самостоятельно подбирает игрушки и атрибуты для игры, использует предметы – заместители.
5. Может связывать сюжетные действия с ролью.

Ребенок семье и сообществе

1. Называет имена членов своей семьи.
2. Имеет представление о положительных сторонах детского сада, его общности с домом и отличиях от домашней обстановки.
3. Умеет ориентироваться в помещении группы, на участке.

Формирование позитивных установок к труду и творчеству

1. Самостоятельно пьет из чашки, правильно держит ложку.
2. Умеет правильно одеваться и раздеваться в определенном порядке.
3. Выполняет простейшие трудовые действия (с помощью взрослого).
4. Поддерживает порядок в игровой комнате, по окончании игр расставляет игровой материал по местам.
5. Проявляет интерес к деятельности взрослых.

Формирование основ безопасности

1. Знаком с понятиями «можно - нельзя», «опасно»
2. Имеет элементарные представления о правилах безопасного поведения в природе, безопасного обращения с предметами.
3. Имеет первичное представление о машинах, улице, дороге.
4. Имеет представление о правилах безопасного поведения в играх с песком, водой.

Образовательная область «Познавательное развитие»

ООП «От рождения до школы» (обязательная часть)

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

1. Владеет способами исследования разных объектов окружающей жизни.
2. Совместно со взрослым может проводить практические познавательные действия экспериментального характера.
3. Обследует предметы, выделяя их цвет, величину, форму.

4. Играет в дидактические игры на развитие внимания, памяти («Чего не стало?», «Что изменилось?» и т.п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т.п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый – холодный» и т.п.), мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, молниями и т.д.).

Формирование элементарных математических представлений

1. Различает количество предметов: много-один.
2. Различает предметы по форме и называет их (кубик, кирпичик, шар и пр.).
3. Имеет представления о величине предметов и обозначение их в речи (большой – маленький).
4. Умеет двигаться за педагогом в заданном направлении.

Ознакомление с миром природы

1. Знает предметы ближайшего окружения (игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства).
2. Называет цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина), сравнить знакомые предметы, подобрать предметы по тождеству, группировать их по способу использования
3. Может находить сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название.
4. Называет свойства предметов (большой, маленький, мягкий, пушистый и др.).
5. Группирует и квалифицирует хорошо знакомые предметы.

Ознакомление с миром природы

1. Имеет представление о доступных явлениях природы.
2. Способен различать по внешнему виду овощи и фрукты.
3. Имеет представления о животных и растениях ближайшего окружения.
4. Может устанавливать простейшие связи между объектами и явлениями природного мира.
5. Узнает в природе, на картинках, в игрушках домашних и их детенышей.
6. С помощью сказок, картинок, игрушек имеет представление о некоторых диких животных.
7. Обращает внимание на сезонные изменения в природе.

Образовательная область «Речевое развитие» ООП «От рождения до школы» (обязательная часть)

Развитие речи

Развивающая речевая среда:

1. Самостоятельно рассматривает картинки, книги, игрушки, рассказывает детям об этих предметах, а также интересных событиях.
2. Может показать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т.д.)

Формирование словаря:

1. Может найти по словесному указанию педагога предметы по названию, цвету, размеру.
2. Называет *существительные*, обозначающие названия игрушек, предметов личной гигиены, транспортных средств, овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей; *глаголы*, обозначающие трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия противоположные по значению (открывать-закрывать, брать – класть и пр.), действия, характеризующие отношения людей (помочь, пожалеть и пр.), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться и пр.); *прилагательные*, обозначающие цвет, величину, вкус, температуру предметов; *наречия* (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).

Звуковая культура речи:

1. Отчетливо произносит изолированные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных).
2. Умеет воспроизводить звукоподражания слов и несложных фраз (из 2-4 слов).
3. Умеет пользоваться высотой и силой голоса.

Грамматический строй речи:

1. Может согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употребляет глаголы в будущем и прошедшем времени, изменяет их по лицам, использует в речи предлоги.

Связная речь:

1. Умеет ответить на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда», «Куда?»).
2. Умеет слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Приобщение к художественной литературе

1. Слушает народные песенки, сказки, авторские произведения.
2. Слушает художественные произведения как с наглядным, так и без наглядного сопровождения.
3. Договаривает слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.
4. Рассматривает иллюстрации в знакомых книгах с помощью педагога.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (программа «Цветные ладошки» И.А.Лыкова) (обязательная часть)

В рисовании:

1. Умеет держать карандаш, фломастер, мелок, понимает назначение красок и кисти.
2. Воспринимает лист бумаги как пространство, видит его границы и может действовать в заданных пределах.
3. Проявляет заметный интерес к рассмотрению иллюстраций, рисованию в сотворчестве и раскрашиванию.
4. Ставит отпечатки тыльной стороной пальцев, большим пальцем, боковой стороной кулачка.
5. Наносит отпечаток ладошки на лист бумаги.

В лепке:

1. Имеет представление о разнообразии пластических материалов (глина, пластилин, влажный песок), знает их свойства.
2. Владеет способами преобразования пластических материалов (месит, разминает, отщипывает кусочки и др.)
3. Сравнивает объекты, похожие по форме, величине (яблоко и апельсин, мяч и арбуз и др.), узнает и сравнивает форму предметов по аналогии с предметами эталонами (как шарик, как мячик и т.д.).
4. Создает простейшие формы и устанавливает сходство с предметами окружающего мира, может изменять форму и превращать ее в другую: шар в диск, цилиндр в кольцо.
5. Создает фигурки, состоящие из двух-трех частей.

Конструктивно-модельная деятельность

ООП «От рождения до школы» (обязательная часть)

1. Проявляет интерес к игре с настольным и напольным строительным материалом, сооружает элементарные постройки по образцу
2. Умеет сооружать элементарные постройки по образцу
3. Пользуется дополнительными сюжетными игрушками соразмерными масштабам построек.
4. Совместно со взрослым умеет конструировать башенки, домики, машины. По окончании игры убирает все на место.

Музыкальная деятельность

Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» И.М.Каплунова, И.А.Новоскольцева (обязательная часть)

Музыкально-ритмические движения

1. Эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства
 2. Развит музыкальный слух.
 3. Ходит, бегает, прыгает.
 4. Знаком элементами плясовых движений.
 5. Соотносит движения с музыкой.
 6. Развиты элементарные пространственные представления.
- Развитие чувства ритма:

1. Слышит начало и окончание музыки.

2. Марширует и хлопает в ладоши.

Слушание музыки:

1. Эмоционально отзывается на музыку.
2. Сформированы представления об окружающем мире.
3. Расширен словарный запас.

Подпевание:

1. Активно подпевает.
2. Эмоционально отзывается на музыку различного характера.
3. Выполняет движения в соответствии с текстом песен.

Пляски, игры:

1. Активен в играх, плясках.
2. Чувствует ритм.
3. Проявляет элементарные плясовые навыки.
4. Координирует движения.

Пальчиковые игры:

1. Выполняет простейшие пальчиковые игры с текстом.
2. Координирует движения пальцев, кисти руки.
3. Соотносит движения с содержанием потешек, стихов.

Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)

ООП «От рождения до школы» (обязательная часть)

1. Проявляет интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт).
2. Отзывается на игры – действия со звуком (живой и неживой природы), подражает движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово.
3. Проявляет самостоятельность, активность в игре персонажами - игрушками.

Воспитание культурно-гигиенических навыков:

1. Сформирована привычка (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.
2. Способен с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).

Образовательная область «Физическое развитие»

ООП «От рождения до школы» (обязательная часть)

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

1. Имеет представление о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза - смотреть, уши - слышать, нос - нюхать, язык - пробовать на вкус и др.
2. Сформирована привычка (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.
3. Способен с помощью взрослого приводить себя в порядок: пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком)

Физическая культура

1. Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга.
2. Умеет ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать).
3. Умеет прыгать на двух ногах на месте с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами).
4. Имеет начальные представления о разных видах спорта.
5. Играет вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.

II. Содержательный раздел

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Речевое развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Физическое развитие».

2.1.1. Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (обязательная часть)

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками; формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ;

формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Содержание психолого-педагогической работы в рамках данной образовательной области представлено по каждой возрастной группе в образовательной программе дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой – 4-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 352 с.:	
Образовательные области (содержание психолого-педагогической работы)	Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Стр.67-68
Ребенок в семье и сообществе	Стр.74
Формирование позитивных установок к труду и творчеству	Стр.77
Формирование основ безопасности	Стр.82
Игровая деятельность	Стр.71

2.1.2. Содержание психолого- педагогической работы по образовательной области «Познавательное развитие». Обязательная часть.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектах окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.); формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о

планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Содержание психолого-педагогической работы в рамках данной образовательной области представлено по каждой возрастной группе в образовательной программе дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой – 4-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 352 с.:	
Образовательные области (содержание психолого-педагогической работы)	Возрастная группа
Формирование элементарных математических представлений	Стр.93
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Стр.87-88
Ознакомление с предметным окружением	Стр.100
Ознакомление с социальным миром	Стр.109-110
Ознакомление с миром природы	Стр.102

2.1.3. Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Речевое развитие». Обязательная часть.

Задачи речевого развития в соответствии с ФГОС ДО:

- Владение речью как средством общения.
- Обогащение активного словаря.
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
- Развитие связной грамматически правильной диалогической и монологической речи. Развитие речевого творчества.
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Содержание психолого-педагогической работы в рамках данной образовательной области представлено по каждой возрастной группе в образовательной программе дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой – 4-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 352 с.:	
Образовательные области (содержание психолого-педагогической работы)	Возрастная группа
Развитие речи	Стр.114-116
Приобщение к художественной литературе	Стр.122-123

2.1.4. Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Обязательная часть.

Задачи художественно-эстетического развития в соответствии с ФГОС ДО:

- Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
- Становление эстетического отношения к окружающему миру.
- Формирование элементарных представлений о видах искусства.
- Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.

- Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

Содержание психолого-педагогической работы в рамках данной образовательной области представлено по каждой возрастной группе в образовательной программе дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой – 4-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 352 с.:	
Образовательные области (содержание психолого-педагогической работы)	Возрастная группа
Приобщение к искусству	стр.126-127
Изобразительная деятельность	стр.130-132
Конструктивно-модельная деятельность	стр.143
Музыкальная деятельность	стр.146
развитие игровой деятельности (театрализованные игры)	стр.151-152

2.1.5. Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Физическое развитие». Обязательная часть.

Задачи и направления физического развития в соответствии с ФГОС ДО:

- Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в стороны).
- Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами.
- Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере. Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Содержание психолого-педагогической работы в рамках данной образовательной области представлено по каждой возрастной группе в образовательной программе дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой – 4-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 352 с.:	
Образовательные области (содержание психолого-педагогической работы)	Возрастная группа
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Стр.155
Физическая культура	Стр.158-159

Примерный перечень основных движений, подвижных игр и упражнений представлен в Основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - 4-е изд., переработанное. -М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2018.- стр.352

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Организация образовательной деятельности детей является одним из важнейших условий реализации программы. Вариативность форм, методов и средств, используемых в организации образовательного процесса с воспитанниками зависит от:

- возрастных особенностей воспитанников;
- от индивидуальных и особенных образовательных потребностей воспитанников;
- от интересов и желаний детей и их родителей (законный представитель).

Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от оснащенности дошкольного учреждения от культурных и региональных особенностей, от опыта и творческого подхода педагога.

Образовательная деятельность регионального содержания реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию в режиме дня с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей и решения конкретных образовательных задач.

В работе с детьми раннего и младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные или интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий. Одной из форм организованной образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей). Возможна реализация занятия как дидактической формы учебной деятельности и рассматривается она только в старшем дошкольном возрасте.

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

- совместную деятельность с детьми;
- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Конкретное содержание форм работы указанных образовательных областей определяется педагогом самостоятельно и зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности) - как сквозных механизмах развития ребенка.

Формы	Методы и приёмы	Средства
Подгрупповые и Групповые (позволяет обеспечить взаимодействие)	Наглядные (наблюдение, рассматривание, демонстрация, показ образца и т.п.) Словесные	- демонстрационные и раздаточные; - аудиовизуальные, визуальные, аудиальные. Средства, направленные на развитие деятельности детей:

детей в процессе обучения) Фронтальные (чёткая организационная структура) Индивидуальные (позволяет индивидуализовать обучение, уделить дополнительное внимание тем детям, которые в этом нуждаются) Совместная деятельность детей и взрослых Режимные моменты	(чтение художественных произведений, рассказ, беседа и т.п.) Игровые (игровые и дидактические упражнения, сюжетно-ролевые игры) Практические (упражнения) Исследовательский (эксперимент, моделирование)	-двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.); -игровой (игры, игрушки); -коммуникативной (дидактический материал); -чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал); -познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.); -трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда); -продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования); -музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).
--	---	---

Формы и методы развития социально- коммуникативных способностей детей

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьёй
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		
Ранний возраст (2 – 3)			
Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения			
Занятия по развитию речи и ознакомлению с окружающим, игры-занятия, дидактические игры, использование искусственно созданных ситуаций, чтение художественной литературы.	Побуждение к диалогу, к ответам на вопросы, использование естественно возникающих ситуаций, объяснения.	Игры и действия с предметами, с дидактическими игрушками, с настольным плоскостным театром, рассматривание картинок с изображением различных эмоциональных состояний людей и книжных иллюстраций.	Беседа, консультация, участие в праздниках, консультативные встречи.
Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)			
Игры-занятия, сюжетно-ролевые, театрализованные, подвижные, народные, дидактические	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.	Игра, подражательные действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками, ролевые и сюжетные игры,	Беседа, консультации, консультативные встречи по заявкам, праздники,

чтение художественной литературы, праздники, активизирующее игровое проблемное общение воспитателей с детьми.		рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок, рисование, лепка.	
Ребенок в семье и сообществе			
Игры-занятия, игры-инсценировки, игры-задания, дидактические игры, обучающие и досуговые игры, народные игры, чтение художественной литературы, праздники.	Побуждение к диалогу, к ответам на вопросы, использование естественно возникающих ситуаций, объяснения, рассказ воспитателя.	Игра, предметная деятельность, ориентированная на зону ближайшего развития (игровую деятельность). Действия с предметами, орудиями, рассматривание иллюстраций.	Беседа, консультации, консультативные встречи.
Формирование позитивных установок к труду и творчеству			
Разыгрывание игровых ситуаций, Игры-занятия, игры-упражнения, Показ, объяснение, личный пример педагога, индивидуальная работа (самообслуживание), поручения.	Утренний приём, завтрак, занятия, игра, одевание на прогулку, прогулка, возвращение с прогулки, обед, подготовка ко сну, подъем после сна, полдник, игры, подготовка к вечерней прогулке, вечерняя прогулка.	Действия с предметами, действия с игрушками, рассматривание иллюстраций, картинок.	Консультации, родительские собрания, субботники, круглые столы, практикумы, творческие задания, изготовление атрибутов, создание предметно-развивающей среды.
Формирование основ безопасности			
Обучающие игры с предметами, игры-забавы, развлечения, театрализации (доступными видами театра), беседы, разыгрывание сюжета, организация практических действий детей и экспериментирование, слушание и	Во всех режимных моментах: утренний прием, утренняя гимнастика, приемы пищи, занятия, самостоятельная деятельность, прогулка, подготовка ко сну, дневной сон.	Действия с предметами, игры-забавы, дидактические игры, подвижные игры, сюжетные игры.	Развлечения, театрализации, консультации, родительские собрания, использование информационно-компьютерных технологий и технических средств обучения (демонстрация видеофильмов, презентаций и др.), оформление

проигрывание коротких текстов (стихов, рассказов, сказок).			стендов, «уголков родителей», тематические недели.
--	--	--	--

Средства:

- развивающая предметно-пространственная игровая среда;
- способы коммуникации: ситуации-иллюстрации, ситуации-упражнения, ситуации-соревнования, ситуации-оценки, ситуации морального выбора;
- материальные средства: игрушки, оборудование для трудовой деятельности, атрибуты к играм;
- культурные ценности: книги, картины, предметы искусства и народного творчества, музыкальные произведения;
- ТСО.

Перечень методической литературы представлен: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 4-е изд., перераб.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 (с. 311-321).

Формы и методы и развития познавательных способностей детей

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		
Ранний возраст (2 – 3)			
Сенсорное развитие			
Мини- занятия, интегрированные занятия, экспериментирование, игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования, игровые упражнения, дидактические игры, показ.	Наблюдения на прогулке, развивающие игры.	Дидактические игры, развивающие игры, игры-экспериментирования, интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую.	Анкетирование, информационные листы, мастер-класс, практикумы, ситуативное обучение, консультации, досуг, интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ, беседа, просмотр презентаций.
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей			
Игровые занятия, индивидуальная беседа, дидактические игры, подвижные игры, развивающие игры, сюжетные игры, чтение, работа с	Индивидуальная беседа, развивающие игры, игровые задания, дидактические игры, развивающие игры, подвижные	Дидактические игры, развивающие игры, сюжетно-отобразительная игра, действия с предметами, наблюдение в уголке природы.	Анкетирование, информационные листы, мастер-класс, практикумы, ситуативное обучение, интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ, беседа, консультативные

наглядным материалом (рассматривание предметов домашнего обихода, вещей, посуда и т.п.), игры – экспериментирования, наблюдения за окружающей действительностью на прогулке.	игры, игры–экспериментирования, на прогулке наблюдение за окружающей действительностью.		встречи, просмотр видео.
Ознакомление с миром природы			
Игровые занятия, индивидуальная беседа, дидактические игры, игры с природным материалом, развивающие игры, сюжетные игры, чтение, работа с наглядным материалом (рассматривание изображений животных, растений, и т.п.), игры – экспериментирования, наблюдение в уголке природы, наблюдения за окружающей действительностью на прогулке.	Индивидуальная беседа, развивающие игры, игровые задания, дидактические игры, развивающие игры, игры–экспериментирования, на прогулке наблюдение за окружающей действительностью.	Дидактические игры, развивающие игры, игры с природным материалом, наблюдение в уголке природы, наблюдение на прогулке.	Анкетирование, информационные листы, мастер-класс, практикумы, консультации, беседа, просмотр видео.
Дидактические игры			
Мини-занятия, игровые занятия, дидактические игры, игры со строительным материалом, игры с природным материалом, развивающие игры, сюжетно - отобразительная игра, постройки для сюжетных	Развивающие игры, игровые задания, дидактические игры, развивающие игры.	Дидактические игры, развивающие игры, игры с природным материалом, игры со строительным материалом (ЛЕГО), сюжетно-отобразительная игра, действия с предметами.	Анкетирование, информационные листы, мастер-класс, практикумы, ситуативное обучение, консультации, интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ, беседа, просмотр видео.

игр, игровые задания, экспериментирование с игрушками, песком, водой, действия с предметами, мини-занятия в игротке.			
Формирование элементарных математических представлений			
Игровые упражнения, игровые занятия, дидактические игры, подвижные игры, использование художественного слова.	Игры, разовые поручения, физкультминутки, игровые упражнения, напоминание, объяснение.	Дидактические развивающие подвижные игры.	Практикумы, консультации, ситуативное обучение, беседы.

Средства познавательного развития:

- общение взрослых и детей;
- насыщенная развивающая предметно-пространственная среда;
- элементарная экспериментальная и опытническая деятельность;
- художественная и природоведческая литература;
- ТСО, ИКТ.

Перечень методической литературы представлен: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.-4-е изд., перераб.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 (с. 312-315).

Формы и методы и речевого развития детей

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		
Ранний возраст (2– 3)			
Развитие речи			
Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками), обучающие игры с использованием предметов и игрушек, коммуникативные игры с включением малых	Во всех режимных моментах: утренний прием, утренняя гимнастика, приемы пищи, занятия, самостоятельная деятельность, прогулка, подготовка ко сну.	Игры-забавы, дидактические игры, подвижные игры.	Консультации, родительские собрания, использование информационно-компьютерных технологий и технических средств обучения (демонстрация видеофильмов, презентаций и др.), оформление стендов, «уголков родителей», беседа.

фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные), дидактические игры, продуктивная деятельность, обучение, объяснение, напоминание, слушание, показ настольного театра или работа с фланелеграфом, рассматривание иллюстраций.			
Приобщение к художественной литературе			
Чтение, рассказывание, заучивание наизусть, игры-забавы, подвижная игра со словом, хороводные игры, пальчиковые игры, дидактические игры, рассматривание иллюстраций, использование компьютерных технологий и технических средств обучения, праздники, развлечения, игра-драматизация.	Чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций, использование художественного слова при проведении культурно-гигиенических навыков (стихи, потешки), подвижная игра со словом, хороводные игры, пальчиковые игры.	Рассматривание иллюстраций, использование художественного слова в игре, игра, подражательные действия с дидактическими игрушками, игры-забавы, игра-драматизация, выставка, рассматривание книг художников – иллюстраторов, игры с персонажами настольного театра, дидактические игры.	Консультации, рекомендации по чтению, участие в создании выставки детской литературы; в создании детской библиотеки в группе.

Средства развития речи:

- культурная языковая среда,
- ТСО, ИКТ,
- художественная литература,
- картины, фотоальбомы, иллюстрации,
- предметы изобразительного искусства и народного творчества,
- музыкальные произведения, разные виды театра.

Перечень методической литературы представлен: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой..-4-е изд., перераб.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018, с. 315-317.

Примерный список литературы для чтения детям представлен: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.-4-е изд., перераб.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018, с. 268-277.

Формы и Методы и развития художественно-эстетических способностей детей

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьёй
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность, в ходе режимных моментов		
Ранний возраст (2 – 3)			
Приобщение к искусству			
Рассказ воспитателя, рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, народных игрушек, игры с предметами, театрализованные игры, рассматривание иллюстраций.	Использование различных естественно возникающих ситуаций, рассказ воспитателя, рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, народных игрушек, игры с предметами.	Работа в уголке по изодетельности, рассматривание иллюстраций.	Родительское собрание, консультация по запросу, участие в досугах, беседа, участие в выставках, использование информационно-компьютерных технологий (ИКТ).
Изобразительная деятельность (часть, формируемая участниками)			
Игры-занятия (рисование, лепка), игры с предметами, индивидуальная работа, работа в изоуголке, рассматривание иллюстраций.	Использование различных естественно возникающих ситуаций, рассказ воспитателя, игры-занятия, игры с предметами, рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, народных игрушек, конструирование из песка.	Работа в уголке по изодетельности	Родительское собрание, консультация по запросу, практикум, участие в досугах, беседа, участие в выставках, использование информационно-компьютерных технологий (ИКТ).
Конструктивно-модельная деятельность			
Мини-занятия, игровые занятия, дидактические игры, игры со	Развивающие игры, игровые задания, дидактические игры.	Дидактические игры, развивающие игры, игры со строительным материалом (ЛЕГО), сюжетно-	Анкетирование, практикумы, ситуативное обучение, консультации, интерактивное взаимодействие через сайт

<p>строительным материалом, развивающие игры, сюжетно - отобразительная игра, постройки для сюжетных игр, игровые задания, действия с предметами, мини-занятия в игротке.</p>		<p>отобразительная игра, действия с предметами.</p>	<p>ДОУ, беседа, просмотр видео.</p>
<p>Музыкальная деятельность (часть, формируемая участниками)</p>			
<p>Занятия, праздники, развлечения, музыка в повседневной жизни: театрализованная деятельность слушание музыкальных произведений в группе прогулка (подпевание знакомых песен, попевок), детские игры, забавы, потешки рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, окружающей действительности; подпевание и пение знакомых песенок, попевок во время игр, прогулок в теплую погоду, подпевание и пение знакомых песенок, попевок при рассматривании картинок, иллюстраций в детских книгах,</p>	<p>Использование музыки: на утренней гимнастике во время умывания, во время прогулки (в теплое время) в сюжетно-ролевых играх перед дневным сном, на праздниках и развлечениях, использование пения: во время умывания, во время прогулки (в теплое время), в сюжетно-ролевых играх, в театрализованной деятельности, на праздниках и развлечениях, использование музыкально-ритмических движений: на утренней гимнастике, во время прогулки, в сюжетно-ролевых играх, на праздниках и развлечениях.</p>	<p>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов, музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения, элементов костюмов различных персонажей, ТСО.</p>	<p>Консультации для родителей, родительские собрания, индивидуальные беседы, совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним), открытые музыкальные занятия для родителей, создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки), оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье, прослушивание аудиозаписей с просмотром соответствующих картинок, иллюстраций.</p>

Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)			
Обыгрывание персонажей, сюжетов на игровых занятиях, развлечения, праздники.	Игры-действия со звуками, подражание животным, птицам, просмотр театрализованных выступлений взрослых, кукольного театра чтение.	Создание условий для самостоятельной театральной деятельности в группе: подбор игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения, элементов костюмов различных персонажей, ТСО, игры с персонажами-игрушками, рассмотрении картинок, иллюстраций в детских книгах.	Консультации для родителей, родительские собрания, индивидуальные беседы, совместные праздники, развлечения в МБДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним), театрализованная деятельность (концерты, кукольные театры родителей для детей), создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки), оказание помощи родителям по созданию театральной среды в семье, прослушивание аудиозаписей с просмотром соответствующих картинок, иллюстраций.

Средства художественно-эстетического развития:

- художественно-эстетическая среда;
- культурные ценности: игрушки, книги, предметы изобразительного искусства и народного творчества, картины, иллюстрации, музыкальные произведения;
- ТСО, ИКТ;
- различные виды театра.

Примерный музыкальный репертуар (часть, формируемая участниками образовательных отношений) представлен:

Библиотека программы «Ладушки» с аудиоприложением (2 CD)

Перечень методической литературы представлен:

Программа «Ладушки» с аудиоприложением (2 CD)

Список детских книг, иллюстрированных известными художниками (программа «Цветные ладошки» Лыкова И.А.)

Список репродукций и предметов искусства, рекомендуемых для рассматривания (программа «Цветные ладошки» Лыкова И.А.)

Формы и методы и физического развития детей

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьёй
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		
Ранний возраст (2 – 3)			

Формирование начальных представлений о ЗОЖ			
Выполнение назначенных оздоровительных и закаливающих процедур.	Показ, объяснение, личный пример педагога.	Действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками.	Беседы, консультации, консультативные встречи по заявкам, согласование индивидуальных планов оздоровления.
Физическая культура			
Индивидуальная работа, игры-занятия, физкультурные занятия в зале, спортивно-физкультурные досуги и праздники, дни здоровья, ритмические танцевальные движения.	Индивидуальная работа, утренняя гимнастика, прогулка (утро/вечер), «Гимнастика пробуждения», закаливание.	Игра, игровые упражнения, подвижные игры, самостоятельная двигательная активность детей.	Консультации по запросам родителей, физкультурные занятия детей совместно с родителями

Средства физического развития:

- спортивная среда;
- физкультурные пособия;
- дидактические игры по формированию основ здорового образа жизни;
- ТСО, ИКТ;

Перечень методической литературы представлен:

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 4-е изд., перераб.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018, с. 319.

Примерный перечень основных движений, подвижных игр и упражнений представлен:

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 4-е изд., перераб.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018, с. 295-309.

Формы реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Направления развития и образования детей	Формы реализации
	Младший дошкольный возраст
Социально - коммуникативное развитие	Игровое упражнение. Индивидуальная игра. Совместная с воспитателем игра. Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе). Игра, чтение, беседа. Наблюдение. Рассматривание. Праздник. Педагогическая ситуация.
Речевое развитие	Рассматривание. Игровая ситуация. Дидактическая игра. Ситуация общения. Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых).Интегративная деятельность. Хороводная игра с пением. Игра-драматизация. Чтение. Обсуждение. Рассказ. Игра.

Познавательное развитие	Рассматривание. Наблюдение. Игра-экспериментирование. Исследовательская деятельность. Экспериментирование. Конструирование. Развивающая игра. Экскурсия. Ситуативный разговор. Рассказ. Беседа. Интегративная деятельность. Проблемная ситуация.
Художественно - эстетическое развитие	Рассматривание эстетически привлекательных предметов. Игра. Организация выставок. Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки. Совместное пение. Экспериментирование со звуками. Музыкально-дидактическая игра. Разучивание музыкальных игр и танцев. Создание ситуаций для поддержки детской инициативы.
Физическое развитие	Игровая беседа с элементами движений. Игра. Утренняя гимнастика. Интегративная деятельность. Чтение. Упражнения. Экспериментирование. Ситуативный разговор. Беседа. Рассказ. Проблемная ситуация.

Методы реализации Программы, рекомендации по их применению

Название метода	Определение метода	Рекомендации по применению
Методы по источнику знаний		
Словесные	Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа.	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям.
Наглядные	Ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций.	Метод иллюстраций предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диафильмов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных.
Практические	Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки.	Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности.
Методы по характеру образовательной деятельности детей		

Информационно-рецептивный	Сообщение детям готовой информации, они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.	Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями.
Репродуктивный	Многочисленное повторение способа деятельности по заданию воспитателя.	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей - в выполнении действий по образцу.
Проблемное изложение	Постановка перед детьми проблемы - сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, показание пути решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода - показать образцы научного познания, научного решения проблем.	Дети следят за логикой решения проблемы - получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий.
Частично-поисковый	воспитатель разбивает проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения.	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.
Исследовательский	Обеспечивает творческое применение знаний.	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково-исследовательской деятельности.
Активные методы	Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт.	Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. Активные методы должны применяться по мере их усложнения. В группу активных методов образования входят дидактические игры - специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в МБДОУ, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах

деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

К основным культурным практикам, осваиваемым дошкольниками в МБДОУ, относятся:

- Игра (сюжетная и с правилами);
- Продуктивная деятельность;
- Познавательно-исследовательская деятельность (опыты, коллекционирование и др.);
- Чтение художественной литературы;
- Практическая деятельность (трудовое воспитание);
- Результативные физические упражнения (физкультура);
- Коммуникативные игры (развитие речи);
- Музицирование.

Виды практик	Особенности организации
Совместная игра	Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра –драматизация, конструктивно-творческие игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.
Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Данные ситуации носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера(на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и др.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.
Условные «Производственные мастерские»	«Производственные мастерские» предоставляют детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, изготовление атрибутов к сюжетно-ролевым играм, продуктов труда по профессиям и детского рукоделия, книг- самоделок, составление маршрутов туристических походов, оформление коллекции, оформление «Красной книги Алтайского края». Включение детей в рефлексивную деятельность: Что

	узнали? Что порадовала? Чему удивились?
Музыкальные гостиные	Форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение с педагогами на литературном или музыкальном материале.
Детский досуг	Вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте).
Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность	Носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Культурные игровые практики как организованная основа образовательной деятельности.
<ul style="list-style-type: none"> - Сюрпризные игровые моменты; - Игровые моменты –переходы от одного режимного процесса к другому; - игры – наблюдения; - подвижные игры; - сюжетно- ролевые игры; - строительные игры 	Индивидуальная: игры по выбору, игры «секреты», игра беседа.
	Игровые обучающие ситуации, игра-занятие, игра-драматизация, игра-экспериментирование, игра моделирование, народные игры, развивающие игры, строительные игры, технические игры, спортивные игры.
	Групповая: игры рядом, игры по инициативе детей, игры «предпочтения», проблемные ситуации, игры – путешествия, игры-развлечения.
	Коллективная: игры - «События дня», игры – «Сотворчества», совместные –игровые действия, игра-диалог, игры-конкурсы, игровые досуги и праздники

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Программа целенаправленно осуществляет психолого-педагогическую поддержку позитивной социализации и индивидуализации детей, педагогами МБДОУ создаются условия для развития уверенности в себе и своих силах, желания и стремления детей быть успешными и необходимыми, развития способности проявлять инициативу и творчество.

Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка является главным условием развития и поддержки детской инициативы.

Возраст воспитанников	Условия
вторая группа раннего возраста (2-3 года)	<p>Для поддержки детской инициативы педагогам необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предоставлять воспитанникам самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы; - отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи воспитанников; - не критиковать результаты деятельности воспитанника и его самого как личность; - формировать у воспитанника привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; - приучать свободно пользоваться игрушками и

	пособиями; знакомить детей с группой, территорией участка с целью повышения самостоятельности; - побуждать воспитанников к разнообразным действиям с предметами, знакомить с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру); - поддерживать интерес воспитанника к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты; - устанавливать простые и понятные воспитанникам нормы жизни группы; - проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и поторапливания воспитанников; - содержать в доступном месте все игрушки и материал.
--	---

Направления поддержки детской инициативы

Педагогическая поддержка и сопровождение развития ребенка выступает как один из признаков современной модели образовательного процесса и выражается:

- в создании атмосферы эмоционального позитива, одобрения и подчеркивания положительных проявлений детей по отношению к сверстнику и взаимодействию с ним;
- в педагогически целесообразном применении воспитывающих и обучающих воздействий педагога на детей;
- в организации педагогом игровых, познавательных и проблемных ситуаций, ситуаций общения, обеспечивающих взаимодействие детей между собой;
- в организации комфортного предметно-игрового пространства, обеспечивающего удовлетворение игровых, познавательных, коммуникативных, эстетических, двигательных потребностей, инициацию наблюдения и детского экспериментирования.

У детей дошкольного возраста идет активное развитие и созревание эмоциональной сферы: чувства становятся более глубокими и устойчивыми. Прежнее радостное чувство общения с окружающими постепенно перестает в более сложное чувство симпатии, привязанности.

Поддерживая развитие детской инициативы и самостоятельности, воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

1. Развивать у детей интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний.
2. Создавать разнообразные условия и ситуации, в которых дошкольники приобретают опыт дружеского общения, внимания к окружающим.
3. Постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно, постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поощрять детскую инициативу.
4. Тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое до конца.
5. Ориентировать дошкольников на получение хорошего результата.
6. Своевременно обращать особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу - дозировать помощь детям.
7. Поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий.
8. Подчёркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Важно:

- ребенок должен быть уверен: его творческие проявления увидят, поддержат, высказывания примут и дослушают до конца.
- естественность окружающей среды поможет ребенку смело говорить: «Я думаю...», «Я чувствую...», «Я считаю...».
- правильный принцип: «Свобода и творчество; не учить, а направлять!».
- накопленный опыт ребенка грамотно сохраняется и обогащается (портфолио, словотворчество, творческие работы, дизайнерские продукты и др. правильно хранятся, и к ним относятся очень бережно).

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности воспитанников по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия воспитанника в детском саду. Самостоятельная деятельность воспитанников протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьей воспитанников и развития компетентности родителей; обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения и развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе);
- Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Виды взаимоотношений МБДОУ с семьями воспитанников:

- открытость образовательного учреждения для родителей;
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- создание единой РППС, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и детском саду.

Основные направления и формы взаимодействия с семьей

	Направления взаимодействия	Формы взаимодействия с семьей
1.	Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности, семейных ценностей.	- социологическое обследование по определению социального статуса и микроклимата семьи; - беседы (администрация, воспитатели, специалисты); - анкетирование; проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах.
2.	Информирование родителей	буклеты визитная карточка учреждения информационные стенды выставки детских работ личные беседы общение по телефону родительские встречи официальный сайт МБДОУ объявления фотогазеты памятки
1.	Консультирование родителей	Консультации по различным вопросам (индивидуальная, групповая)
4.	Просвещение родителей	По запросу родителей или выявленной проблеме: мастер-классы официальный сайт организации творческие задания папки-передвижки папки-ширмы проекты
5.	Совместная деятельность МБДОУ и семьи	организация совместных праздников совместная проектная деятельность выставки семейного творчества семейные газеты субботники конкурсы проектная деятельность акции

Успешность в обеспечении развития дошкольников в каждой из пяти образовательных областей во многом зависит от включенности в процесс реализации всего педагогического коллектива и родителей, их совместной деятельности.

Система взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Образовательная область	Формы взаимодействия с семьей
Физическое развитие	1. Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники, медицинским работником образовательного учреждения и родителями. Ознакомление родителей с результатами. 2. Изучение условий семейного воспитания через анкетирование, посещение детей на дому и определение путей улучшения здоровья каждого ребёнка. 3. Формирование банка данных об особенностях развития и медико-педагогических условиях жизни ребёнка в семье с целью разработки

	<p>индивидуальных программ физкультурно-оздоровительной работы с детьми, направленной на укрепление их здоровья.</p> <p>4.Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в образовательном учреждении и семье:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> центры физической активности; <input type="checkbox"/> закаливающие процедуры; <input type="checkbox"/> оздоровительные мероприятия и т.п. <p>5.Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей.</p> <p>6.Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.</p> <p>7.Согласование с родителями индивидуальных программ оздоровления, профилактических мероприятий, организованных в ДОУ.</p> <p>8.Ознакомление родителей с нетрадиционными методами оздоровления детского организма.</p> <p>9.Использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: организация конкурсов, викторин, проектов, развлечений и т.п.</p> <p>10.Пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию детей и расширения представлений родителей о формах семейного досуга.</p> <p>11.Проведение совместных развлечений с целью знакомства родителей с формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.</p> <p>12.Определение и использование здоровьесберегающих технологий.</p> <p>13.Правовое просвещение родителей на основе изучения социокультурного состояния родителей с целью повышения эффективности взаимодействия семьи и образовательном учреждении, способствующего укреплению семьи, становлению гражданственности воспитанников, повышению имиджа ДОУ и уважению педагогов.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>1.Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в ДОУ, их достижениях и интересах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> чем мы сегодня занимались; <input type="checkbox"/> наши достижения; <input type="checkbox"/> выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты и т.п.) <p>2.Собеседование с ребёнком в присутствии родителей (проводится с целью определения познавательного развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями).</p> <p>3.Совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов.</p> <p>4.Ознакомление родителей с деятельностью детей.</p> <p>5.Открытые мероприятия с детьми для родителей.</p> <p>6.Посещение культурных учреждений при участии родителей с целью расширения представлений об окружающем мире, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.</p> <p>7. Совместные досуги, праздники, музыкальные и литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей.</p> <p>8. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни.</p> <p>9. Создание в группе тематических выставок при участии родителей, с целью расширения кругозора дошкольников.</p>

	<p>10. Совместная работа родителей с ребёнком над созданием семейных альбомов «Моя семья», «Моя родословная» и др.</p> <p>11. Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбома «Мои интересы и достижения» и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Люблю тебя, мой край родной» и др.</p> <p>12. Проведение встреч с родителями с целью знакомства с профессиями, формирования уважительного отношения к людям труда.</p> <p>13. Организация совместных выставок с целью формирования у детей умения самостоятельно занять себя и содержательно организовать досуг.</p> <p>14. Совместное создание тематических альбомов экологической направленности и т.д.</p> <p>15. Совместный поиск ответов на обозначенные педагогом познавательные проблемы в энциклопедиях, книгах, журналах и других источниках.</p>
Речевое развитие	<p>1. Информирование родителей о содержании деятельности по развитию речи, их достижениях и интересах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Чем мы сегодня занимались; <input type="checkbox"/> Наши достижения; <input type="checkbox"/> Аудиозаписи детской речи (описательные, творческие рассказы, интересные высказывания и т.п.) <input type="checkbox"/> Пропаганда культуры речи в семье <p>2. Собеседование с ребёнком в присутствии родителей. Проводится с целью определения речевого развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка.</p> <p>3. Открытые мероприятия с детьми для родителей.</p> <p>4. Посещение культурных учреждений при участии родителей с целью расширения представлений об окружающем мире и обогащение словаря детей, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.</p> <p>5. Организация партнёрской деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольников; создания продуктов творческой художественно-речевой деятельности (тематические альбомы с рассказами и т.п.) с целью развития речевых способностей и воображения.</p> <p>6. Совместные досуги, праздники, литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей</p> <p>7. Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбома «Животные и растения Алтайского края» и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые сказки» и т.п.</p> <p>8. Создание тематических выставок детских книг при участии семьи.</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>1. Привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие).</p> <p>2. Анкетирование, тестирование родителей, выпуск газеты, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьёй.</p>

	<p>3. Проведение тренингов с родителями: способы решения нестандартных ситуаций с целью повышения компетенции в вопросах воспитания.</p> <p>4. Распространение инновационных подходов к воспитанию детей через оформление папок передвижек, презентаций, проектов.</p> <p>5. Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке.</p> <p>6. Разработка индивидуальных программ сотрудничества с родителями по созданию РППС для развития ребёнка.</p> <p>7. Изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи детям.</p> <p>8. Беседы с детьми с целью формирования уверенности в том, что их любят и о них заботятся в семье.</p> <p>9. Выработка единой системы гуманистических требований в ДОУ и семье.</p> <p>10. Повышение правовой культуры родителей.</p> <p>11. Создание фотовыставок, фотоальбомов</p>
Художественно – эстетическое развитие	<p>1. Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества.</p> <p>2. Участие родителей и детей в театрализованной деятельности: совместная постановка спектаклей, создание условий, организация декораций и костюмов.</p> <p>3. Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей.</p>

III. Организационный раздел

3.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Методическое обеспечение Программы

№ п/п	Перечень программ и технологий. Обязательная часть. Часть, формируемая участниками образовательных отношений
1.	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.

Методические пособия по образовательным областям	
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Первая младшая группа (2-3 года). Обязательная часть	
1.	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
2.	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально – коммуникативное развитие дошкольников» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

3.	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
4.	Ребенок третьего года жизни/ Под ред. С.Н. Теплюк. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
5.	Найбауэр А.В., Куракина О.В. Мама – рядом: - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

Образовательная область «Познавательное развитие»	
Вторая группа раннего возраста (2-3 года). Обязательная часть	
1.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
2.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Первая младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
3.	Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2-4 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
4.	Небыкова О.Н. Образовательная деятельность детей на прогулке в соответствии с картотекой прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Группа раннего возраста от 2-3 лет. М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2018

Образовательная область «Речевое развитие»	
Первая младшая группа (2-3 года). Обязательная часть	
1.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста. 2-3 года. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
2.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 2-3 года – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
3.	В.В.Гербова. Наглядно- дидактическое пособие. Развитие речи в детском саду для занятий с детьми 2-3 лет. МОЗАИКА –СИНТЕЗ, Москва, 2017

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
Первая младшая группа (2-3 года). Обязательная часть	
1.	Каплунова И., Новоскольцева И. Ясельки. Планирование и репертуар музыкальных занятий с аудио приложением (2CD). Вторая группа раннего возраста. 2-3 года. –С-Пб.: «Инфо-Ол», 2018.
2.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний возраст. 2-3 года. –М.: «Цветной мир», 2014.
3.	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. -М.: ТЦ Сфера, 2019.

Образовательная область «Физическое развитие»	
Первая младшая (2-3 года). Обязательная часть	
1.	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
2.	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

3.2. Организация режима пребывания детей в МБДОУ

Условия организации жизнедеятельности воспитанников МБДОУ оставлены на основе действующих СанПиН, с учетом психофизиологических потребностей, индивидуальных и возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возрастов.

Режим работы МБДОУ - 12 часов, построен с учетом естественных ритмов физиологических процессов детского организма, соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

Режим дня в МБДОУ имеет рациональную продолжительность и предполагает разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение их пребывания в учреждении.

Режим дня составляется на каждый учебный год для каждой возрастной группы индивидуально в зависимости от расписания организованной образовательной деятельности.

Режим дня в холодный период
вторая группа раннего возраста (2-3 года)
(режим пребывания воспитанников – 12 часов, с 7.00 до 19.00)

Режимный момент	Время
Утренний прием, осмотр, игры, общение, самостоятельная деятельность	07.00-8.00
Утренняя гимнастика	08.00-08.05
Подготовка к завтраку, завтрак	08.05-08.30
Игры, самостоятельная деятельность детей	08.30-08.40
Организованная детская деятельность (общая длительность, включая перерывы – игровая и самостоятельная деятельность)	08.40-09.30
Подготовка к прогулке, прогулка	09.30-11.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30-11.55
Подготовка к обеду, обед	11.55- 12.30
Подготовка к дневному сну, сон	12.30 -15.00
Постепенный подъём, самостоятельная деятельность	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.30
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	16.00-17.05
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	17.05-17.20
Подготовка к ужину, ужин	17.20-17.45
Самостоятельная деятельность детей, прогулка, уход детей домой	17.45-19.00

Режим дня в теплый период года
вторая группа раннего возраста (2-3 года)
(режим пребывания воспитанников – 12 часов, с 7.00 до 19.00)

Режимные моменты	Время
Приход детей в детский сад, игры, самостоятельная деятельность	07.00-08.00
Утренняя гимнастика	08.00-08.05
Подготовка к завтраку, завтрак	08.05-08.35
Игры под руководством педагога, самостоятельная деятельность детей, подготовка к занятиям	08.35-09.00
Организованная детская деятельность, занятия со специалистами по физическому развитию (физическая культура), художественно-эстетическому развитию (музыка) (на св. воздухе)	09.00- 9.10
Прогулка (игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, воздушные и солнечные процедуры), организованная детская деятельность, занятия со специалистами на открытом воздухе	09.10-11.30
Возвращение с прогулки, водные процедуры, самостоятельная деятельность	11.30-11.50
Подготовка к обеду, обед	11.50-12.20
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20 -15.00

Постепенный подъём, воздушные процедуры	15.00-15.15
Полдник	15.15-15.30
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	15.30-17.30
Подготовка к ужину, ужин	17.30-18.00
Игры, самостоятельная деятельность, прогулка, уход детей домой	18.00-19.00

Модель физкультурно-оздоровительной деятельности

<i>1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада</i>	
Формы организации	вторая группа раннего возраста
1.1 Утренняя гимнастика (с музыкальным сопровождением)	3-5 минут ежедневно
1.2 Физкультминутки	Ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий (3-5 минут)
1.3 подвижные спортивные игры и физические упражнения на прогулке	ежедневно 2 раза (утром и вечером) 10-15 минут
1.4 Закаливание:	
- воздушные ванны	Ежедневно после дневного сна
- босохождение	Ежедневно после дневного сна
- ходьба по массажным дорожкам	Ежедневно после дневного сна
1.5 Дыхательная гимнастика	Ежедневно после дневного сна
<i>2. Учебные физкультурные занятия</i>	
2.1 Физкультурные занятия в спортивном зале	2 раза в неделю 10-15 минут
2.2 Физкультурные занятия на свежем воздухе	

3.3. Организация образовательной деятельности. Учебный план.

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей (законных представителей).

При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решаются поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Учитывая специфику дошкольного образования, учебный план представляет собой расписание образовательно-воспитательной работы и образовательной деятельности в режимных моментах в течение дня с распределением времени на основе действующего СанПиН.

Образовательный процесс в МБДОУ реализуется в режиме пятидневной рабочей недели. Учебный год в МБДОУ начинается с 01 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то учебный год начинается в первый, следующий за ним рабочий день. Продолжительность учебного года с 01 сентября по 31 мая. Летний оздоровительный период с 01 июня по 31 августа. В теплое время года часть занятий проводятся на участке во время прогулки. В середине занятий статического характера проводятся физминутки.

В летний оздоровительный период проводится организованная образовательная деятельность: «Музыка», «Физическая культура».

Планирование – это внутренний инструмент, который помогает педагогу строить свою работу с детьми. Планирование образовательной деятельности с детьми является составной и обязательной частью педагогической деятельности воспитателя, одним из основных процессов управления реализацией Программы.

Решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Продолжительность организованной образовательной деятельности составляет:

- для детей раннего возраста от 2 до 3 лет длительность 10 минут. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки;

Учебный план МБДОУ гарантирует возможность освоения каждым ребёнком Программы на разных этапах её реализации.

**Планирование образовательной деятельности вторая группа
раннего возраста
при работе по пятидневной неделе**

Организованная образовательная деятельность	
Базовый вид деятельности	<i>в неделю/ в месяц</i>
Физическая культура в помещении в помещении	2 раза в неделю/ 8 в месяц
Физическая культура на воздухе	
Ознакомление с окружающим миром	1 раз в неделю/4 в месяц
Формирование элементарных математических представлений	1 раз в неделю/4 в месяц
Развитие речи	2 раза в неделю/8 в месяц
Рисование	1 раз в неделю/4 в месяц
Лепка	1 раз в неделю/4 в месяц
Аппликация	-
Музыка	2 раза в неделю/8 в месяц
ИТОГО	10 занятий в неделю
В МЕСЯЦ	40
В ГОД	10/360

Учебный планирование

Базовый вид деятельности	Объем образовательной нагрузки (нед./мес./год) 2 группа раннего возраста
Физическая культура в помещении	2/8/73
Физическая культура на прогулке	1/4/36
Ознакомление с окружающим миром	1/4/37

ФЭМП	1/4/37
Развитие речи	2/8/73
Рисование	1/4/37
Лепка	1/4/36
Аппликация	-
Музыка	2/8/73
Итого	11/44/402

Расписание организованной образовательной деятельности

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
9.00-9.10 Музыка 9.20-9.30 Лепка	9.00-9.10 Развитие речи II пол. дня 15.30-15.40 ФИЗО	9.00-9.10 Музыка 9.20-9.30 Ознакомление с окружающим	9.00-9.10 ФЭМП II пол.дня 15.30-15.40 Рисование	9.00-9.10 Разв. Речи II пол. дня 15.30-15.40 ФИЗО

Циклограмма воспитательно — образовательной деятельности на неделю во второй группе младшего возраста

Дни недели	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Направление деятельности/ режимный момент	Речевое развитие	Физическое развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Социально-коммуникативное развитие
Утро	Прием детей (опрос родителей о состоянии здоровья детей, коммуникативные игры и беседы)				
	1.Беседа и рассматривание иллюстраций. 2.Дидактическая словесная игра 3.Подвижные игры 4. Пальчиковые игры с заучиванием небольших текстов	1Индивидуальная работа по ФЭМП . 2.Настольно-печатные игры 3.Игры малой подвижности 4.Атикуляционная гимнастика, чистоговорки	1.Индивидуальная работа по рисованию 2.Сюжетно-ролевая игра 3.Дидактические игры по экологии 4.Подвижные игры	1.Игры на развитие эмоций. 2.Настольные игры 3.Игры малой подвижности 4.Пальчиковые игры с заучиванием небольших текстов	1.Индивидуальная работа по лепке 2.Игры на развитие дыхания. 3.Игры на координацию движений 4.Игровая ситуация
Занятия	Образовательная деятельность	Образовательная деятельность	Образовательная деятельность	Образовательная деятельность	Образовательная деятельность

Прогулка	1.Наблюдение 2 Подвижные игры 3.Индивидуальная работа 4. Самостоятельная деятельность детей	1.Наблюдение 2 Подвижные игры 3.Индивидуальная работа 4. Самостоятельная деятельность детей	1.Наблюдение 2 Подвижные игры 3.Индивидуальная работа 4. Самостоятельная деятельность детей	1.Наблюдение 2 Подвижные игры 3.Индивидуальная работа 4.Самостоятельная деятельность детей	1.Наблюдение 2 Подвижные игры 3.Индивидуальная работа 4. Самостоятельная деятельность детей
Совместная деятельность	Чтение художественной литературы	Социально-коммуникативное развитие	Беседа по ОБЖ	Чтение художественной литературы	Социально-коммуникативное развитие
Обед	Профилактика простудных заболеваний(использование лука и чеснока) Развитие навыков самообслуживания				
Сон	Колыбельная	Сказки	Сонные потешки	Колыбельная	Сонные потешки
Динамический час	1.Комплекс пробуждения 2.Закаливающие процедуры	1.Комплекс пробуждения 2.Закаливающие процедуры	1.Комплекс пробуждения 2.Закаливающие процедуры	1.Комплекс пробуждения 2.Закаливающие процедуры	1.Комплекс пробуждения 2.Закаливающие процедуры
Полдник	Развитие навыков самообслуживания				
II половина дня					
ИНСТРУКТАЖ (БЕСЕДА) по охране жизни и здоровья					
Занятия	Образовательная деятельность	Образовательная деятельность	Образовательная деятельность	Образовательная деятельность	Образовательная деятельность
	Сюжетно-ролевая игра	Строительные игры	Познавательная исследовательская деятельность.	Строительные игры	.Театрализованные игры
Прогулка	1.Наблюдение 2 Подвижные игры 3.Индивидуальная работа 4. Самостоятельная деятельность детей	1.Наблюдение 2 Подвижные игры 3.Индивидуальная работа 4. Самостоятельная деятельность детей	1.Наблюдение 2 Подвижные игры 3.Индивидуальная работа 4. Самостоятельная деятельность детей	1.Наблюдение 2 Подвижные игры 3.Индивидуальная работа 4.Самостоятельная деятельность детей	1.Наблюдение 2 Подвижные игры 3.Индивидуальная работа 4. Самостоятельная деятельность детей
Ужин	Развитие навыков самообслуживания				

Вечер	1.Игры с водой и песком 2.Игровая самостоятельная деятельность в развивающей предметно-пространственной среде	1.Самостоятельная художественная деятельность 2.Игровая самостоятельная деятельность в развивающей предметно-пространственной среде	1.Разучивание потешек , стихов. 2.Игровая самостоятельная деятельность в развивающей предметно-пространственной среде	1.Игры - забавы 2.Игровая самостоятельная деятельность в развивающей предметно-пространственной среде	1.Игры с водой и песком 2.Игровая самостоятельная деятельность в развивающей предметно-пространственной среде
-------	--	--	--	--	--

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности

Чтение художественной литературы «минутки чтения»	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	1 раз в неделю
Конструктивно- модельная деятельность	1 раз в неделю
Игровая деятельность	ежедневно
Развивающее общение при проведении режимных моментов	ежедневно
Приобщение к доступной трудовой деятельности	ежедневно
Развивающее общение на прогулке	ежедневно
Беседы по безопасности	ежедневно

Самостоятельная деятельность детей

Самостоятельная игра в группе	ежедневно
Самостоятельная игра на участке детского сада	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно

Оздоровительная работа

Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно

Модель организации образовательной деятельности (совместной деятельности взрослого и детей) в ходе режимных моментов

Виды образовательной деятельности	Возраст детей	Основные цели и задачи	Содержание психолого-педагогической работы в соответствии с Основной

			образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы»
Чтение художественной литературы «минутки чтения»	2-3 лет	Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Знакомство с книжной культурой, детской литературой. Воспитание интереса и любви к чтению, желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия, понимать на слух тексты различных жанров детской литературы. Развитие литературной речи.	Читать художественную литературу, познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение не превращать в занятие – у ребенка всегда есть выбор: слушать или заниматься своими делами.
Познавательно-исследовательская деятельность	2-3 лет	Развитие познавательных интересов детей, любознательности, стремлению к получению знаний, формирование положительной мотивации к дальнейшему обучению в течение всей жизни. Формировать способности анализировать, сравнивать, выделять характерные признаки предметов и явлений окружающего мира, делать простейшие обобщения.	Вторая группа раннего возраста (2-3 года), стр.87
Конструктивно-модельная деятельность	2-3 лет	приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.	Вторая группа раннего возраста (2-3 года), стр.143
Игровая деятельность	2-3 лет	Создание условий для развития игровой	Сюжетно-ролевые игры.

		<p>деятельности детей. Формирование игровых умений, развитие культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, физическое, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное). Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.</p>	<p>Образовательная область: «социально-коммуникативное развитие»: Вторая группа раннего возраста (2-3 года), стр.71 Театрализованные игры. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»: Вторая группа раннего возраста (2-3 года), стр.151 Подвижные игры. Образовательная область: «Физическое развитие»: Вторая группа раннего возраста (2-3 года), стр.159 Дидактические игры. «Образовательная область «Познавательное развитие» Вторая группа раннего возраста (2-3 года), стр.88</p>
<p>Развивающее общение при проведении режимных моментов</p>	<p>2-3 лет</p>	<p>Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье</p>	<p>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» Вторая группа раннего возраста (2-3 года), стр.67,71,74,77,82</p>

		и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.	
Приобщение к доступной трудовой деятельности	2-3 лет	Развитие навыков самообслуживания; приобщение детей к доступным видам трудовой деятельности. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.	Вторая группа раннего возраста (2-3 года), стр.77
«Уроки безопасности»	2-3 лет	Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование элементарных представлений о правилах безопасного дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.	Вторая группа раннего возраста (2-3 года), стр.82

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей. Воспитательно- образовательная работа организуется согласно «Циклограмме совместной образовательной деятельности взрослого с детьми, осуществляемой в ходе режимных моментов», которая разрабатывается и принимается в МБДОУ, ежегодно корректируется.

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В программу включен раздел «Культурно-досуговая деятельность», посвященный особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий. Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя. В разделе обозначены задачи педагога по организации досуга детей разных возрастных групп. Дан перечень событий, праздников, мероприятий. Данный раздел представлен в Программе (стр.264-267).

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда в образовательном учреждении строится с учетом особенностей детей раннего и дошкольного возраста, охраны и укрепления здоровья воспитанников.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и педагогов, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Согласно ФГОС ДО развивающая предметно-пространственная среда организуется с учетом принципов:

- **содержательной насыщенности** (соответствие предметно-пространственной среды возрастным возможностям детей и содержательному разделу Программы. Среда должна включать средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей);
 - **трансформируемости** (обеспечение возможности изменения предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей);
 - **полифункциональности** (возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, наличие в среде полифункциональных предметов);
 - **вариативности** (наличие различных пространств, а также материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Это и периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих разнообразную детскую активность. Вариативность должна проявляться также и в разнообразии материалов, из которых изготовлены элементы среды. Это дерево, высококачественный пластик, резина, поролон, разные виды тканей, металл, качество и безопасность которых подтверждаются соответствующими сертификатами. Такое разнообразие исходных материалов обеспечивает, в том числе, и высокий уровень сенсорного развития детей);
 - **доступности** (среда должна обеспечивать свободный доступ воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, стимулирующим все основные виды детской активности. Для реализации данного принципа немаловажную роль играет количество игрушек и пособий: их должно хватать на каждого желающего. Ребенок не должен «стоять в очереди», чтобы поиграть или позаниматься);
 - **безопасности** (соответствие всех элементов предметно-пространственной среды требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования).
- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики.
 - эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
 - возможность самовыражения детей.

Организация развивающей предметно-пространственной среды в МБДОУ предполагает наличие различных пространств для осуществления свободного выбора детьми разных видов деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда

Вторая группа раннего возраста (2-3 года)	
<i>пространство</i>	<i>содержание</i>
«Социально-коммуникативное развитие»	
уголок сюжетно-ролевой игры	Атрибуты для организации сюжетно-ролевых игр в соответствии с возрастом детей: «Парикмахерская», «Больница», «Магазин», «Семья». Кукольная кровать, диван, 2 кресла, кухонная мебель, коляски. Игрушки крупного размера для предметных игр. Куклы разных размеров, люльки для кукол, наборы чайной посуды, наборы овощей и фруктов, хлебобулочных изделий, набор кондитера.
уголок ряженья	элементы костюмов, костюмы (зайчик, медведь), шляпы, веночки, косынки, фартуки, колпачки.
«Познавательное развитие»	
уголок сенсорного развития	Дидактические, развивающие игры по ФЭМП, разные виды шнуровок, бизиборды, игрушки с втулками и молоточками для забивания, игрушки с желобком для прокатывания шарика, основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним фигурными элементами, доска с прорезями для перемещения подвижных элементов к установленной цели. Доска с вкладышами, игрушки – втулки на стойке, куб с прорезями основных геометрических фигур, матрешки, мозаика, набор для завинчивания, набор кубиков, набор разрезных овощей и фруктов с ножом, неваляшки, пирамидки, рамки – вкладыши, волчок. Игры с прищепками, мозаика, рыбалка на магнитах, пазлы.
Центр игр с водой и песком	стол для игры с водой и песком, набор игрушек для игры с песком (формочки, совочки, сито, водяная мельница)
уголок экспериментирования	Материал и оборудование для проведения элементарных опытов: стаканы пластмассовые, воронки, лейки, мерные ложки, водяная мельница, пластмассовые тазы, емкости разного размера, песок.
Центр конструирования	напольный и настольный строительный материал (деревянный и пластмассовый), сюжетные игрушки (маленькие машинки, матрешки и т.д.). Мягкий модуль.
Уголок природы	Обучающие и дидактические игры по ознакомлению с природным окружением. Инвентарь для ухода за комнатными растениями, комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями (эстетично оформленные горшки, этикетки с названиями). Сюжетные картинки «Осень», «Зима», «Весна», «Лето».

«Речевое развитие»	
Уголок книги	Наглядно – дидактическое пособие по речевому развитию в картинках. Комплект художественной литературы для второй группы раннего возраста, картотека артикуляционной гимнастики, игры и игровые упражнения, направленные на развитие речевого дыхания. Сказки, стихи, загадки, книжки-пазлы, книжки-раскладушки.
«Художественно-эстетическое развитие»	
Музыкальный уголок	Детские музыкальные инструменты: бубен, дудочка, игровые ложки, музыкальные колокольчики, погремушки, атрибуты для детского танцевального творчества.
Уголок изобразительности	Материалы для ИЗО: карандаши, пластилин, гуашь, альбомы. Материал для традиционного и нетрадиционного рисования, бумага разного размера и разной формы, раскраски, набор трафаретов.
Театральный уголок	разные виды кукольного театра (настольный театр, театр теней, перчаточный, театр картинок), ширма для показа кукольного театра, би-ба-бо, фланелеграф, маски, шапочки, игровые упражнения на развитие мимики, жестов, пластики.
«Физическое развитие»	
Центр физического развития	атрибуты для подвижных игр, спортивное оборудование для развития основных видов движений: мячи, обручи плоские, флажки, ленточки, корригирующие дорожки; картотека подвижных игр, утренней гимнастики, физминуток. Нетрадиционное физкультурное оборудование (коррекционные дорожки)

IV. Дополнительный раздел Программы

4.1 Краткая презентация Программы МБДОУ ЦРР -«Детский сад №166 «Родничок» второй группы раннего возраста (2-3 года)

Рабочая программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребенка - «Детский сад №166 «Родничок» (далее - Программа) обеспечивает целостное, гармоничное, разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 3 лет и является основным документом, регламентирующим образовательную деятельность МБДОУ - «Детский сад №166» (далее - МБДОУ). Программа реализуется на государственном языке РФ – русском.

Программа направлена на развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Профессионально-педагогическая деятельность осуществляется на основе индивидуального подхода к воспитанникам, реализуемого в специфичных для них видах деятельности. Важным основанием в формировании основной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, Программы МБДОУ выступает социальный заказ общества и родителей (законных представителей) воспитанников на всех этапах дошкольного образования, а также имеющиеся условия и ресурсы образовательного учреждения.

Программа направлена на создание оптимальных условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации и индивидуализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности.

Программа МБДОУ состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы разработана на основе инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, 2018.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» по разделу «Изобразительная деятельность» для детей 2-3 лет реализуется по программе художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» / И.А. Лыкова.

Раздел «Музыкальная деятельность» для детей с 2 до 7 лет реализуется по программе музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» / И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева.

Режим работы МБДОУ: с 7.00 до 19.00, с 12-часовым режимом пребывания воспитанников в МБДОУ. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

В основу совместной деятельности семьи и МБДОУ заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Основной **целью** взаимодействия с родителями является возрождение традиций семейного воспитания и вовлечение семьи в образовательный процесс.

Задачи:

- формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни МБДОУ;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии детей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы МБДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни МБДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием деятельности МБДОУ, направленной на всестороннее развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, тематических мероприятиях и др.;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Перспективное планирование организованной образовательной деятельности второй группы раннего возраста

Сентябрь

1. Ознакомление с природным миром

Неделя	Дата	№ занятия, тема	Цели	Литература, стр.
1	07.09	№1 Морковка от зайчика	Расширять представления детей об овощах(о моркови). Формировать доброжелательное отношение к окружающим.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста Стр. 20-21
2	14.09	№2 Морковка от зайчика	Расширять представления детей об овощах(о моркови). Формировать доброжелательное отношение к окружающим.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста Стр. 20-21
3	21.09	№3 Морковка от зайчика	Расширять представления детей об овощах(о моркови). Формировать доброжелательное отношение к окружающим.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста Стр. 20-21
4	28.09	№4 Морковка от зайчика	Расширять представления детей об овощах(о моркови). Формировать доброжелательное отношение к окружающим.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста Стр. 20-21

2. Формирование элементарных математических представлений

Неделя	Дата	№ занятия, тема	Цели	Литература, стр.
1	01.09	Занятие №1	Развитие предметных действий.	И.А.Помораева Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. стр.10-11

2	08.09	Занятие №2	Развитие предметных действий.	И.А.Помораева Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. стр.10-11
3	15.09	Занятие №1	Развитие предметных действий.	И.А.Помораева Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. стр.10-11
4	22.09	Занятие №2	Развитие предметных действий.	И.А.Помораева Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. стр.10-11
5	29.09	Занятие №1	Развитие предметных действий.	И.А.Помораева Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. стр.10-11

3. Развитие речи

Неделя	Дата	№ занятия, тема	Цели	Литература, стр.
1	02.09	№1 Путешествие по территории участка.	Приучать детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их(что-то проговорить или сделать).	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду . Первая младшая группа» стр.31-32
2	06.09	№2 Путешествие по комнате	Приучать детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их(что-то проговорить или сделать)	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду . Первая младшая группа» стр.33
	09.09	№3 «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий»	Вызвать у детей симпатию к сверстникам, помочь им запомнить имена товарищей(в том числе произнесенные	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду . Первая

			взрослым по-разному: Саша-Сашенька- Сашуля), преодолеть застенчивость.	младшая группа» стр.33
3	13.09	№4 «Про девочку Машу и Зайку- Длинное Ушко»	Помочь детям понять, что утреннее расставание переживают все малыши и все мамы; поупражнять в проговаривании фраз, которые можно произнести, прощаясь с мамой(папой, бабушкой).	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду Вторая группа раннего развития. Стр. 34-35
	16.09	№5 Путешествие по территории участка.	Приучать детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их(что-то проговорить или сделать).	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду . Первая младшая группа» стр.31-32
4	20.09	№6 Путешествие по комнате	Приучать детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их(что-то проговорить или сделать	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду . Первая младшая группа» стр.33
	23.09	№7 «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий»	Вызвать у детей симпатию к сверстникам, помочь им запомнить имена товарищей(в том числе произнесенные взрослым по-разному: Саша-Сашенька- Сашуля), преодолеть застенчивость.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду . Первая младшая группа» стр.33
5	27.09	№8 «Про девочку Машу и Зайку- Длинное Ушко»	Помочь детям понять, что утреннее расставание переживают все малыши и все мамы; поупражнять в проговаривании фраз, которые можно произнести, прощаясь с мамой(папой, бабушкой)	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду Вторая группа раннего развития. Стр. 34-35
6	30.09	№9 Чтение немецкой народной песенки «Три веселых братца»	Учить детей понимать. Что изображено на картинке; осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечая на вопросы воспитателя; способствовать активизации речи.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду . Первая младшая группа» стр.45

4. Рисование

Неделя	Дата	№ занятия, тема	Цели	Литература, стр.
--------	------	-----------------	------	------------------

1	01.09	№1 «Веселые картинки» (потешки).	Вызвать интерес к рассматриванию картинок в детских книжках. Знакомить с книжной графикой на примере иллюстраций Ю.Васнецова (сборники русских народных потешек «Сорока- Белобока», «Радуга-дуга», «Ладушки»). Развивать эстетическое восприятие.	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду».Стр. 18
2	08.09	№2 «Веселые игрушки».	Вызвать интерес к рассматриванию картинок в детских книжках. Показать взаимосвязь между картинками и реальными игрушками. Продолжать знакомить с книжной графикой на примере иллюстраций Ю.Васнецова (сборники русских народных потешек «Сорока- Белобока», «Радуга-дуга», «Ладушки»). Развивать эстетическое восприятие.	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр.19
3	15.09	№3 «Картинки на песке».	Вызвать интерес к созданию изображений на песке. Показать зависимость характера изображения от свойств материала: рисование контурных картинок палочкой на сухом песке и отпечатки ладошек на влажном песке. Подвести к сравнению свойств песка и глины(теста). Развивать мелкую моторику, эстетическое восприятие. Воспитывать любознательность, инициативность, интерес к изобразительной деятельности.	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду».Стр.22
4	22.09	№4 «Картинки на тесте».	Вызвать интерес к созданию изображений на тесте. Показать разные способы получения образов: отпечатки ладошек и разных предметов, рисование пальчиком, выкладывание узоров из мелких предметов(бусин, пуговиц, семечек, гороха). Развивать мелкую моторику, эстетическое восприятие. Воспитывать любознательность, инициативность, интерес к изобразительной деятельности.	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду».Стр.23

5	29.09	№5 «Картинки на песке».	Вызвать интерес к созданию изображений на песке. Показать зависимость характера изображения от свойств материала: рисование контурных картинок палочкой на сухом песке и отпечатки ладошек на влажном песке. Подвести к сравнению свойств песка и глины(теста). Развивать мелкую моторику, эстетическое восприятие. Воспитывать любознательность, инициативность, интерес к изобразительной деятельности.	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду».Стр.22
---	-------	-------------------------	---	--

5. Лепка

Неделя	Дата	№ занятия, тема	Цели	Литература, стр.
1	05.09	№1 «Тили-тили тесто... (знакомство с пластическими материалами)».	Знакомить детей с тестом как художественным материалом. Создать условия для экспериментального узнавания («открытия») пластичности как основного художественного свойства теста. Развить тактильные ощущения, мелкую моторику. Воспитывать любознательность, инициативность, интерес к изобразительной деятельности.	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду».Стр.20
2	12.09	№2 «Тяп-ляп- и готово... (знакомство с пластическими материалами)».	Знакомить детей с глиной как художественным материалом. Создать условия для экспериментального узнавания («открытия») пластичности как основного художественного свойства некоторых материалов (глина и тесто). Развить тактильные ощущения, мелкую моторику. Воспитывать любознательность, инициативность, интерес к изобразительной деятельности.	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду».Стр.21

3	19.09	№3 «Картинки на тесте»	Вызвать интерес к созданию изображений на тесте. Показать разные способы получения образов: отпечатки ладошек и разных предметов, рисование пальчиком, выкладывание узоров из мелких предметов(бусин, пуговиц, семечек, гороха). Развивать мелкую моторику, эстетическое восприятие. Воспитывать любознательность, инициативность, интерес к изобразительной деятельности.	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду».Стр.23
4	26.09	№4 «Вкусное печенье»	Вызвать интерес к созданию объемных и силуэтных фигурок из теста. Показать способы получения изображений с помощью формочек для выпечки. Знакомить с силуэтом-учить обводить форму пальчиком(по контурной линии). Подвести к сравнению свойств теста, глины и песка(сухого и влажного). Развивать мелкую моторику, тактильные ощущения. Воспитывать любознательность, инициативность, интерес к изобразительной деятельности.	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду».Стр.24

б. Физическое развитие

Задачи на месяц: Побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.

Неделя	Дата	№ занятия, тема	Литература, стр.
1	02.09	№1 План занятия 1 (комплекс1)	С.Ю.Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста». Стр.21
2	06.09	№2 План занятия 2 (комплекс1)	С.Ю.Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста». Стр.22
	09.09	№3 План занятия 3 (комплекс2)	С.Ю.Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста». Стр.23
3	13.09	№4 План занятия 4 (комплекс2)	С.Ю.Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста». Стр.23

	16.09	№5 План занятия 5 (комплекс1)	С.Ю.Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста». Стр.24
4	20.09	№6 План занятия 6 (комплекс1)	С.Ю.Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста». Стр.24
	23.09	№7 План занятия 7 (комплекс2)	С.Ю.Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста». Стр.25
5	27.09	№8 План занятия 8 (комплекс1)	С.Ю.Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста». Стр.25
6	30.09	№9 План занятия 8 (комплекс2)	С.Ю.Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста». Стр.25-26

Октябрь

1. Ознакомление с природным миром

Неделя	Дата	№занятия, тема	Цель	Литература, стр.
1	05.10	№1 «Листопад, листопад, листья желтые летят...»	Дать детям элементарные представления об осенних изменениях в природе. Формировать умения определять погоду по внешним признакам и последовательно, по сезону, одеваться на прогулку. Учить выделять ствол, ветки и листья деревьев.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста Стр. 21-23
2	12.10	№2 «Листопад, листопад, листья желтые летят...»	Дать детям элементарные представления об осенних изменениях в природе. Формировать умения определять погоду по внешним признакам и последовательно, по сезону, одеваться на прогулку. Учить выделять ствол, ветки и листья деревьев.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста Стр. 21-23

3	19.10	№3 «Листопад, листопад, листья желтые летят...»	Дать детям элементарные представления об осенних изменениях в природе. Формировать умения определять погоду по внешним признакам и последовательно, по сезону, одеваться на прогулку. Учить выделять ствол, ветки и листья деревьев.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста Стр. 21-23
4	26.10	№4 «Листопад, листопад, листья желтые летят...»	Дать детям элементарные представления об осенних изменениях в природе. Формировать умения определять погоду по внешним признакам и последовательно, по сезону, одеваться на прогулку. Учить выделять ствол, ветки и листья деревьев.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста Стр. 21-23

2. Формирование элементарных математических представлений

Неделя	Дата	№ занятия, тема	Цель	Литература, стр.
1	06.10	Занятие №1	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: <i>кубик, шарик</i> . Формирование умения производить действия с предметами: обводить форму предмета, катать, ставить.	И.А.Помораева Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. стр.11-12
2	13.10	Занятие №2	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: <i>кубик, шарик</i> . Формирование умения производить действия с предметами: обводить форму предмета ладошкой, катать, ставить.	И.А.Помораева Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. стр.12
3	20.10	Занятие №3	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: <i>кирпичик, шарик</i> . Формирование умения производить действия с предметами: «гладить» ладошкой, катать, ставить, сооружать простейшие постройки.	И.А.Помораева Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. стр.12-13

4	27.10	Занятие №4	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: <i>кирпичик, шарик.</i> Формирование умения сооружать простейшие постройки.	И.А.Помораева Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. стр.13-14
---	-------	------------	--	--

3. Развитие речи

Неделя	Дата	№ занятия, тема	Цель	Литература, стр.
1	04.10		Формировать у детей умение слушать стихотворный текст, проговаривать звукоподражательные слова, выполнять движения, о которых говорится в тексте песенки.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» . Первая младшая группа» стр.37
	07.10	№2 Дидактическая игра «Поручения»; дидактическая игра «Вверх- вниз»	Совершенствовать умение детей понимать речь воспитателя; поощрять попытки детей самостоятельно осуществлять действия с предметами и называть их; помочь детям понять значение слов <i>вверх- вниз</i> , научить отчетливо произносить их.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего развития. Стр. 37-38
2	11.10	№3 Повторение сказки «Репка»; дидактическое упражнение «Кто что ест?», «Скажи «а»	Напомнить детям сказку «Репка»; вызвать желание рассказывать ее вместе с воспитателем; уточнить представления детей о том, какое животное что ест; активизировать в речи детей глаголы <i>лакать, грызть, есть</i> ; учить отчетливо произносить звук <i>а</i> , небольшие фразы.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду . Первая младшая группа» стр.38-40
	14.10	№4 Дидактические игры «Поручения», «Лошадки»	Учить детей дослушивать задания до конца, осмысливать его и выполнять соответствующие действия; различать действия, противоположные по значению(подняться вверх-спустится); учить отчетливо произносить звук <i>и</i> .	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду . Первая младшая группа» стр.40
3	18.10	№5 Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Спала	Приучать детей слушать без наглядного сопровождения;	Гербова В.В. «Развитие речи в

		кошка на крыше». Дидактическая игра «Ослики»	упражнять в отчетливом произношении гласных звуков <i>и, а</i> и звуко сочетания <i>иа</i> .	детском саду . Первая младшая группа» стр.41-42
	21.10	№6 Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Был у Пети и Миши конь»	Совершенствовать умение детей слушать рассказ без наглядного сопровождения.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду Вторая группа раннего развития. Стр. 42
4	25.10	№7 Игры и упражнения на звукопроизношение (звук «у»). Чтение песенки «Разговоры»	Закрепить правильное произношение звука <i>у</i> (изолированного и в звуко сочетаниях).	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду . Первая младшая группа» стр.42-43
	28.10	№8 Рассматривание сюжетных картин (по выбору)	Учить детей понимать. Что изображено на картинке; осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечая на вопросы воспитателя; способствовать активизации речи.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду . Первая младшая группа» стр.43

4. Рисование

Неделя	Дата	№ занятия, тема	Цель	Литература, стр.
1	06.10	№1 «Красивые листочки»	Вызвать интерес к получению изображения способом «принт» (печать). Познакомить с красками как новым художественным материалом. Учить наносить краску на листья (держат за черешок и окунать в ванночку), прикладывать к фону окрашенной стороной (по аналогии с аппликацией). Развивать интерес к ярким, красивым явлениям природы.	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр. 27
2	13.10	№2 «Падают, падают листья...» (осеннее окошко)	Учить рисовать пальчиками-окутать в краску кончики пальцев и ставить на бумаге отпечатки (одно- и двухцветные). Вызвать интерес к созданию коллективной композиции «Листопад». Развитие чувства цвета и ритма.	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр.29

3	20.10	№3 «Кисточка танцует»	Познакомить с кисточкой как художественным инструментом. Расширить представление о красках как художественном материале. Учить держать кисть, вызвать интерес к освоению техники рисования кисточкой («дирижирование» в воздухе). Воспитывать любознательность, интерес к изодеятельности.	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду».Стр.30
4	27.10	№4 «Листочки танцуют»	Учить рисовать красками: правильно держать кисть, смачивать ворс («хвостик»), набирать краску и ставить отпечатки приемом «примакивание». Создавать условия для экспериментирования с новым для детей художественным инструментом (кисточкой). Развитие чувства цвета и ритма.	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду».Стр.31

5. Лепка

Неделя	Дата	№ занятия, тема,	Цель	Литература, стр.
1	03.10	№1 «Падают, падают листья...»	Учить детей создавать рельефные изображения из пластилина- отщипывать кусочки желтого, красного, оранжевого цвета, прикладывать к фону и прикреплять (прижимать, примазывать) пальчиками. Вызвать интерес к составлению длинной «дорожки» из отдельных пластилиновых «картинок». Развивать чувство цвета, тактильные ощущения. Укреплять пальчики и кисть.	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду».Стр.28

2	10.10	№2 «Падают, падают листья...»	Учить детей создавать рельефные изображения из пластилина- отщипывать кусочки желтого, красного, оранжевого цвета, прикладывать к фону и прикреплять (прижимать, примазывать) пальчиками. Вызвать интерес к составлению длиной «дорожки» из отдельных пластилиновых «картинок». Развивать чувство цвета, тактильные ощущения. Укреплять пальчики и кисть.	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр.28
3	17.10	№3 «Падают, падают листья...»	Учить детей создавать рельефные изображения из пластилина- отщипывать кусочки желтого, красного, оранжевого цвета, прикладывать к фону и прикреплять (прижимать, примазывать) пальчиками. Вызвать интерес к составлению длиной «дорожки» из отдельных пластилиновых «картинок». Развивать чувство цвета, тактильные ощущения. Укреплять пальчики и кисть.	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр.28
4	24.10	№4 «Падают, падают листья...»	Учить детей создавать рельефные изображения из пластилина- отщипывать кусочки желтого, красного, оранжевого цвета, прикладывать к фону и прикреплять (прижимать, примазывать) пальчиками. Вызвать интерес к составлению длиной «дорожки» из отдельных пластилиновых «картинок». Развивать чувство цвета, тактильные ощущения. Укреплять пальчики и кисть.	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр.28
5	31.10	№5 «Падают, падают листья...»	Учить детей создавать рельефные изображения из пластилина- отщипывать кусочки желтого, красного, оранжевого цвета, прикладывать к фону и	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду»

			прикреплять (прижимать, примазывать) пальчиками. Вызвать интерес к составлению длиной «дорожки» из отдельных пластилиновых «картинок». Развивать чувство цвета, тактильные ощущения. Укреплять пальчики и кисть.	саду». Стр.28
--	--	--	--	---------------

6. Физическое развитие

Задачи на месяц: Способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве.

Неделя	Дата	№ занятия, тема	Литература, стр.
1	04.10	№1 План занятия 9 (комплекс1)	С.Ю.Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста». Стр.28
	07.10	№2 План занятия10 (комплекс1)	С.Ю.Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста». Стр.28
2	11.10	№3 План занятия11 (комплекс2)	С.Ю.Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста». Стр.29
	14.10	№4 План занятия12 (комплекс2)	С.Ю.Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста». Стр.29
3	18.10	№5 План занятия13 (комплекс1)	С.Ю.Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста». Стр.30
	21.10	№6 План занятия14 (комплекс1)	С.Ю.Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста». Стр.31
4	25.10	№7 План занятия15 (комплекс2)	С.Ю.Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста». Стр.31
	28.10	№8 План занятия16 (комплекс2)	С.Ю.Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста». Стр.32

Ноябрь

1. Ознакомление с природным миром

Неделя	Дата	№ занятия, тема	Цель	Литература, стр.
1	02.11	№1 «Рыбка плавает в воде»	Дать детям элементарные представления об аквариумных рыбках. Формировать интерес к обитателям аквариума.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста Стр. 23-24
2	09.11	№2 «Рыбка плавает в воде»	Дать детям элементарные представления об аквариумных рыбках. Формировать интерес к обитателям аквариума.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста Стр. 23-24
3	16.11	№3 «Рыбка плавает в воде»	Дать детям элементарные представления об аквариумных рыбках. Формировать интерес к обитателям аквариума.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста Стр. 23-24
4	23.11	№4 «Рыбка плавает в воде»	Дать детям элементарные представления об аквариумных рыбках. Формировать интерес к обитателям аквариума.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста Стр. 23-24
5	30.11	№5 «Рыбка плавает в воде»	Дать детям элементарные представления об аквариумных рыбках. Формировать интерес к обитателям аквариума.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста Стр. 23-24

2. Формирование элементарных математических представлений

Неделя	Дата	№ занятия, тема	Цель	Литература, стр.
1	03.11	Занятие №1	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: <i>кубик, шарик, кирпичик</i> . Совершенствование предметных действий.	И.А.Помораева Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. стр.14

2	10.11	Занятие №2	Развивать умение различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: <i>большой, маленький.</i>	И.А.Помораева Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. стр.15
3	17.11	Занятие №3	Развивать умение различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: <i>большой, маленький.</i> Совершенствование предметных действий.	И.А.Помораева Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. стр.15-16
4	24.11	Занятие №4	Развивать умение различать контрастные по величине кубики и называть их: <i>большие кубики, маленькие кубики.</i> Формировать умения сооружать простые постройки.	И.А.Помораева Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. стр.16-17

3. Развитие речи

Неделя	Дата	№ занятия, тема	Цель	Литература, стр.
1	01.11	№1 Дидактическая игра «Кто пришел? Кто ушел?». Чтение потешки «Наши уточки с утра...».	Совершенствовать умение детей понимать вопросы воспитателя, вести простейший диалог со сверстниками, развивать внимание. Учить детей различать и называть птиц, о которых упоминается в потешке.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду . Вторая группа раннего возраста» стр.46-47
2	08.11	№2 Дидактическое упражнение «Ветерок». Чтение стихотворения А.Барто «Кто как кричит».	С помощью султанчиков учить детей медленно выдыхать воздух через рот(подготовительные упражнения для развития речевого дыхания). Познакомить детей со стихотворением- загадкой, совершенствовать речевой слух.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста». Стр. 47-48

	11.11	№3 Дидактическая игра «Это я придумал». Чтение детям русской народной потешки «Пошел котик на торжок...»	Закреплять умение детей объединять действием 2-3 любые игрушки, озвучивать полученный результат при помощи фразовой речи; познакомить с народной песенкой «Пошел котик на торжок...».	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду Вторая группа раннего возраста. » стр.48-49
3	15.11	№4 Дидактические упражнения и игры с кубиками и кирпичиками.	Упражнять детей в различении и назывании цветов(красный, синий, желтый), выполнении заданий воспитателя(«сделай так-то»), рассчитанных на понимание речи и ее активизацию.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду . Вторая группа раннего возраста» стр.49
	18.11	№5 Чтение сказки «Козлятки и волк»	Познакомить детей со сказкой «Козлятки и волк» (К.Ушинского), вызвать желание поиграть в сказку.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду . Вторая группа раннего возраста» стр.50-51
4	22.11	№6 Игра-инсценировка «Добрый вечер, мамочка»	Рассказать детям о том, как лучше встретить вечером маму, вернувшуюся с работы, что ей сказать (или любому другому родному человеку).	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду Вторая группа раннего возраста». Стр. 50
	25.11	№7 Рассматривание сюжетных картин.	Помочь детям понять содержание картины; в процессе рассматривания активизировать речь детей; учить договаривать слова, небольшие фразы.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду . Вторая группа раннего возраста» стр.51-52
5	29.11	№8 Дидактическое упражнение «Выше-ниже, дальше-ближе»	Упражнять детей в определении местоположения объекта и правильном его обозначении; развивать память.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду . Вторая группа раннего возраста» стр.53

4. Рисование

Неделя	Дата	№ занятия, тема	Цель	Литература, стр.
1	03.11	№1 «Дождик чаще, кап-кап-кап!»	Учить изображать тучу и дождь пальчиками или ватными палочками(по выбору педагога и детей). Знакомить с синим цветом. Показать взаимосвязь между характером образа и средствами художественно-образной выразительности. Развивать чувство цвета и ритма. Воспитывать интерес к познанию природы и отражению своих впечатлений в изобразительной деятельности.	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду».Стр. 34
2	10.11	№2 «Дождик, дождик веселей!»	Учить изображать дождь цветными карандашами или фломастерами. Показать взаимосвязь между характером образа и средствами художественно-образной выразительности-рисовать струйки дождя в виде штрихов или прямых линий- вертикальных и слегка наклонных. Развивать чувство ритма. Воспитывать интерес к познанию природы и отражению своих впечатлений в изобразительной деятельности.	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр.35

3	17.11	№3 «Вот какие ножки у сороконожки!»	Вовлекать в сотворчество с педагогом и другими детьми: рисовать ножки-прямые вертикальные линии, дополняя созданный педагогом образ сороконожки. Учить наблюдать за творческой работой педагога и действовать по подражанию. Вызвать желание украсить сороконожку цветными пятнышками-самостоятельно рисовать «узор» ватными палочками или пальчиками. Развивать чувство цвета и ритма. Воспитывать любознательность.	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр.39
4	24.11	№4 «Вот ежик- ни головы, ни ножек!»	Вовлекать в сотворчество с педагогом и другими детьми: рисовать иголки-прямые вертикальные линии, дополняя созданный педагогом образ ежика. Учить наблюдать за творческой работой педагога и действовать по подражанию. Вызывать желание рисовать ягодки и яблочки (ватными палочками или пальчиками). Развивать чувство цвета и ритма. Воспитывать любознательность.	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр.41

Неделя	Дата	№ занятия, тема	Цель	Литература, стр.
1	07.11	№1 «Пушистые тучки»	Продолжать учить детей создавать рельефные изображения из пластилина модульным способом- отщипывать кусочки, прикладывать к фону и прикреплять (прижимать, примазывать) пальчиками. Вызвать интерес к созданию красивой пушистой тучки из кусочков пластилина разного цвета. Разнообразить способы деления пластилина на части (отщипывание, отрывание, откручивание, отрезание стекой). Развивать чувство формы, фактуры, тактильные ощущения. Укреплять пальчики и кисти руки.	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр. 36
2	14.11	№2 «Вот какие ножки у сороконожки!»	Вызвать интерес к изображению живых существ. Учить лепить образы на основе валика(цилиндра): раскатывать столбики прямыми движениями ладоней «туда-сюда» и слегка видоизменять форму- изгибать, дополнять мелкими деталями (ножки, глазки). Развивать координацию движений рук, мелкую моторику.	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр.38
3	21.11	№3 «Вот ежик- ни головы, ни ножек!»	Учить детей моделировать образ ежика: вставлять «иголки» в «туловище», вылепленное педагогом. Самостоятельно выбирать материал для деталей (спички, зубочистки. Кусочки трубочек от коктейлей, семечки, еловые иглы и т. д.) и тем самым передавать характерные особенности внешнего вида ежика. Формировать умение нанизывать пластилиновые шарики на «иголки» ежика. Развивать	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду».Стр.40

			чувство формы, мелкую моторику, координацию в системе «глаз-рука». Воспитывать самостоятельность, умение делать выбор.	
	28.11	№4 «Пушистые тучки»	Продолжать учить детей создавать рельефные изображения из пластилина модульным способом-отщипывать кусочки, прикладывать к фону и прикреплять (прижимать, примазывать) пальчиками. Вызвать интерес к созданию красивой пушистой тучки из кусочков пластилина разного цвета. Разнообразить способы деления пластилина на части (отщипывание, отрывание, откручивание, отрезание стекой). Развивать чувство формы, фактуры, тактильные ощущения. Укреплять пальчики и кисти руки.	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр. 36

5. Физическое развитие. Задачи на месяц: Воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать жизненно важные движения. Развивать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. Обеспечивать закаливание организма детей.

Неделя	Дата	№ занятия, тема	Литература, стр.
1	01.11	№1 План занятия 17 (комплекс 1)	С.Ю.Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста». Стр.34
2	08.11	№2 План занятия 18 (комплекс 1)	С.Ю.Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста». Стр.35
	11.11	№3 План занятия 19 (комплекс 2)	С.Ю.Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста». Стр.35
3	15.11	№4 План занятия 20 (комплекс 2)	С.Ю.Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста». Стр.36

	18.11	№5 План занятия 21 (комплекс 1)	С.Ю.Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста». Стр.37
4	22.11	№6 План занятия 22 (комплекс 1)	С.Ю.Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста». Стр.37
	25.11	№7 План занятия 23 (комплекс 2)	планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста». Стр.38
5	29.11	№8 План занятия 24 (комплекс 1)	С.Ю.Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста». Стр.38

Декабрь

1. Ознакомление с природным миром

Неделя	Дата	№ занятия, тема	Цель	Литература, стр.
1	07.12	№1 «У кормушки»	Дать детям элементарное представления о кормушках	Соломенникова О.А. Ознакомление с
			для птиц. Формировать доброе отношение к птицам, желание заботиться о них.	природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста Стр. 24-26
2	14.12	№2 «У кормушки»	Дать детям элементарное представления о кормушках для птиц. Формировать доброе отношение к птицам, желание заботиться о них.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста Стр. 24-26
3	21.12	№3 «У кормушки»	Дать детям элементарное представления о кормушках для птиц. Формировать доброе отношение к птицам, желание заботиться о них.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста Стр. 24-26
4	28.12	№4 «У кормушки»	Дать детям элементарное представления о кормушках для птиц. Формировать доброе отношение к птицам, желание заботиться о них.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста Стр. 24-26

2. Формирование элементарных математических представлений

Неделя	Дата	№ занятия, тема	Цель	Литература, стр.
1	01.12	Занятие №1	Развитие умения различать контрастные по величине шарики и называть их: <i>большой шарик, маленький шарик</i> . Совершенствование предметных действий.	И.А.Помораева Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. стр.17
2	08.12	Занятие №2	Развитие умения различать контрастные по величине кубики и шарики. Формирование умения группировать предметы по величине.	И.А.Помораева Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. стр.18
3	15.12	Занятие №3	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: <i>много-один</i> .	И.А.Помораева Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. стр.19
4	22.12	Занятие №4	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: <i>много-один</i> .	И.А.Помораева Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. стр.19-20
5	29.12	Занятие №5	Развитие умения различать контрастные по величине шарики и называть их: <i>большой шарик, маленький шарик</i> . Совершенствование предметных действий.	И.А.Помораева Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. стр.17

3. Развитие речи

Неделя	Дата	№ занятия, тема	Цель	Литература, стр.
1	02.12	№1 Дидактические игры на произношение звуков м-мь, п-пъ, б-бъ. Дидактическая игра «Кто ушел? Кто пришел?»	Формировать умение четко произносить звуки <i>м-мь, п-пъ, б-бъ</i> в звукосочетаниях, различать на слух близкие по звучанию звукосочетания; совершенствовать память и внимание.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду». Вторая группа раннего возраста» стр.56-57

2	06.12	№2 Инсценировка сказки В.Сутеева «Кто сказал «мяу»?»	Познакомить детей с новым произведением, доставить малышам удовольствие от восприятия сказки.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста». Стр. 57-58
	09.12	№3 Инсценировка сказки В.Сутеева «Кто сказал «мяу»?»	Доставить малышам удовольствие от восприятия знакомой сказки; привлекать детей к воспроизведению диалогов между Щенком и теми животными, которые попались ему на глаза.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду Вторая группа раннего возраста. » стр.58
3	13.12	№4 Дидактические упражнения на произношение звука ф. Дидактическая игра «Далеко- близко»	Укреплять артикуляционный и голосовой аппараты детей, предлагая задания на уточнение и закрепление произношения звука <i>ф</i> ; учить произносить звукосочетания с различной громкостью; определять расстояние до наблюдаемого объекта(далеко- близко) и использовать в речи соответствующие слова.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду . Вторая группа раннего возраста» стр.58-59
	16.12	№5 Рассматривание иллюстраций В.Сутеева к сказке «Кто сказал «мяу»?» Повторение песенки «Пошел котик на торжок...»	Приучать детей рассматривать рисунки в книжках; рассказывать им о сверстниках, которые внимательно рассматривают иллюстрации. Повторить с детьми народную песенку «Пошел котик на торжек...».	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду . Вторая группа раннего возраста» стр.59-60
4	20.12	№6 Дидактическая игра «Подбери перышко»	Учить детей различать и называть красный, желтый и зеленый цвета; повторять фразы в след воспитателем.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду Вторая группа раннего возраста». Стр. 60-61
	23.12	№7 Рассматривание сюжетных картин (по выбору воспитателя).	Учить детей рассматривать картину, радоваться изображенному, отвечать на вопросы воспитателя по содержанию, делать простейшие выводы.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду . Вторая группа раннего возраста» стр.62-63
5	27.12	№8 Дидактические упражнения и игры на	Учить детей правильно и отчетливо произносить звук	Гербова В.В. «Развитие речи в

		произношение звука к. Чтение стихотворения К. Чуковского «Котауси и Мауси»	к, способствовать развитию голосового аппарата(произнесение звукоподражаний с разной громкостью); активизировать словарь. Познакомить детей с новым художественным произведением.	детском саду . Вторая группа раннего возраста» стр.64
	30.12	№9 Рассматривание сюжетных картин (по выбору воспитателя).	Учить детей рассматривать картину, радоваться изображенному, отвечать на вопросы воспитателя по содержанию, делать простейшие выводы.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду . Вторая группа раннего возраста» стр.63

4. Рисование

Неделя	Дата	№ занятия, тема	Цель	Литература, стр.
1	01.12	№1 «Снег порхает, кружится» (коллективная композиция).	Вызывать интерес к созданию образа снегопада в сотворчестве с педагогом и другими детьми: приклеивать комочки бумажных салфеток на силуэт тучи и рисовать снег кисточкой приемом «примакивание». Закрепить представление о белом цвете. Познакомить с новым способом приклеивания(клей наносится не на деталь, а на фон). Показать взаимосвязь между характером образа и средствами художественно-образной выразительности. Развивать мелкую моторику, чувство цвета и ритма.	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр.43

2	08.12	№2 «Праздничная елочка»	<p>Вызвать интерес к рисованию праздничной елки в сотворчестве с педагогом и другими детьми. Разнообразить технику рисования кистью: учить вести кисть по ворсу и проводить прямые линии-«ветки». Продолжать освоение формы и цвета как средства образной выразительности. Показать наглядно взаимосвязь общей формы и отдельных деталей (веток). Формировать способы зрительного и тактильного обследования предметов.</p>	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду».Стр.46
3	15.12	№3 «Праздничная елочка»	<p>Вызвать интерес к рисованию праздничной елки в сотворчестве с педагогом и другими детьми. Разнообразить технику рисования кистью: учить вести кисть по ворсу и проводить прямые линии-«ветки». Продолжать освоение формы и цвета как средства образной выразительности. Показать наглядно взаимосвязь общей формы и отдельных деталей (веток). Формировать способы зрительного и тактильного обследования предметов.</p>	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду».Стр.46
4	22.12	№4 «Снежок порхает, кружится»	<p>Учить создавать образ снегопада. Закрепить умение рисовать пятнышки ватными палочками и пальчиками. Познакомить с новыми приемами пальчиковой техники(ставить двуцветные отпечатки и цветовые «аккорды»). Познакомить с белым цветом. Показать разные оттенки синего цвета(без названия). Развивать чувство цвета и ритма.</p>	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду».Стр. 42

5	29.12	№5 «Праздничная елочка»	<p>Вызвать интерес к рисованию праздничной елки в сотворчестве с педагогом и другими детьми. Разнообразить технику рисования кистью: учить вести кисть по ворсу и проводить прямые линии- «ветки». Продолжать освоение формы и цвета как средства образной выразительности. Показать наглядно взаимосвязь общей формы и отдельных деталей (веток). Формировать способы зрительного и тактильного обследования предметов.</p>	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду».Стр.46
---	-------	-------------------------	--	--

5. Лепка

Неделя	Дата	№ занятия, тема	Цель	Литература, стр.
1	05.12	№1 «Вот какая елочка !»	<p>Вызвать интерес к изображению праздничной елки в сотворчестве с педагогом и другими детьми. Учить выкладывать елку из брусков пластилина по аналогии с конструированием. Продолжать знакомить с пластилином как особым художественным материалом. Создать условия для освоения свойств пластилина (в сравнении с глиной и тестом) и способов воздействия на него. Развивать восприятие, чувство формы.</p>	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду».Стр.44

2	12.12	№2 «Вот какая елочка !»	Продолжать учить создавать образ елки в сотворчестве с педагогом и другими детьми: раскатывать жгутики и прикреплять к стволу-столбику. Закрепить умение раскатывать комок пластилина прямыми движениями ладоней(путем многократного повторения одного действия). Учить пользоваться стекой-делить столбик на кусочки(практическое освоение базового понятия «часть и целое»). Знакомить с зеленым цветом(по ассоциациям). Развивать чувство формы, мелкую моторику.	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду».Стр.45
3	19.12	№3 «Вот какая елочка !»	Вызвать интерес к изображению праздничной елки в сотворчестве с педагогом и другими детьми. Учить выкладывать елку из брусков пластилина по аналогии с конструированием. Продолжать знакомить с пластилином как особым художественным материалом. Создать условия для освоения свойств пластилина (в сравнении с глиной и тестом) и способов воздействия на него. Развивать восприятие, чувство формы.	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду».Стр.44
4	26.12	№4 «Вот какая елочка !»	Продолжать учить создавать образ елки в сотворчестве с педагогом и другими детьми: раскатывать жгутики и прикреплять к стволу-столбику. Закрепить умение раскатывать комок пластилина прямыми движениями ладоней(путем многократного повторения одного действия). Учить	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду».Стр.45

			<p>пользоваться стекой- делить столбик на кусочки(практическое освоение базового понятия «часть и целое»).</p> <p>Знакомить с зеленым цветом(по ассоциациям).</p> <p>Развивать чувство формы, мелкую моторику.</p>	
--	--	--	--	--

6. Физическое развитие

Задачи на месяц: Формировать в основных видах движений(ходьбе, беге, прыжках).

Побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Совершенствовать грациозность, выразительность движений.

Обеспечивать охрану и укрепление здоровья.

Неделя	Дата	№ занятия, тема	Литература, стр.
1	02.12	№1 План занятия25 (комплекс1)	С.Ю.Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста». Стр.41
2	06.12	№2 План занятия26 (комплекс1)	С.Ю.Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста». Стр.41
	09.12	№3 План занятия27 (комплекс2)	С.Ю.Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста». Стр.42
3	13.12	№4 План занятия28 (комплекс2)	С.Ю.Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста». Стр.42
	16.12	№ 5План занятия29 (комплекс1)	С.Ю.Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста». Стр.43
4	20.12	№6 План занятия30 (комплекс1)	С.Ю.Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста». Стр.44
	23.12	№7 План занятия31 (комплекс2)	С.Ю.Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста». Стр.44

5	27.12	№8 План занятия32 (комплекс2)	С.Ю.Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста». Стр.45
	30.12	№9 План занятия32 (комплекс1)	С.Ю.Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста». Стр.45

Январь

1. Ознакомление с природным миром

Неделя	Дата	№ занятия, тема	Цель	Литература, стр.
1	11.01	№1 «Снеговичок и елочка»	Расширять представления детей о деревьях. Показать свойства снега. Формировать доброжелательное отношение к окружающему миру.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста Стр.26-27
2	18.01	№2 «Снеговичок и елочка»	Расширять представления детей о деревьях. Показать свойства снега. Формировать доброжелательное отношение к окружающему миру.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста Стр.26-27
3	25.01	№3 «Снеговичок и елочка»	Расширять представления детей о деревьях. Показать свойства снега. Формировать доброжелательное отношение к окружающему миру.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста Стр.26-27

2. Формирование элементарных математических представлений

Неделя	Дата	№ занятия, тема	Цель	Литература, стр.
1	12.01	Занятие №1	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: <i>много-один</i> . Формирование умения употреблять в речи существительные в единственном и множественном числе.	И.А.Помораева Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. стр.20
2	19.01	Занятие №2	Развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: <i>большой, маленький</i> . Развитие умения формировать группы однородных предметов и различать их количество: <i>много-один, один - много</i> .	И.А.Помораева Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. стр.21

3	26.01	Занятие №3	Развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: <i>большой, маленький</i> . Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: <i>много-много</i> .	И.А.Помораева Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. стр.22
---	-------	------------	---	---

3. Развитие речи

Неделя	Дата	№ занятия, тема	Цель	Литература, стр.
1	10.01	№1 Чтение сказки Л.Н. Толстого «Три медведя»	Познакомить детей со сказкой «Три медведя», приучая их внимательно слушать относительно большие по объему художественные произведения.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду . Вторая группа раннего возраста» стр.65
	13.01	№2 Игра «Кто позвал? Дидактическая игра «Это зима?»	Учить детей различать на слух звукоподражательные слова; узнавать сверстников по голосу. Рассматривать с детьми раздаточные картинки(зимние сюжеты) и объяснять, что на них изображено.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста». Стр. 65-66
2	17.01	№3 Рассказывание без наглядного сопровождения.	Развивать у детей способность понимать содержание рассказа без наглядного сопровождения, умение слушать один и тот же сюжет в сокращенном и полном варианте.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду Вторая группа раннего возраста. » стр.66
	20.01	№4 Дидактическая игра «Устроим кукле комнату». Дидактические упражнения на произношение звуков д, дь.	Упражнять детей в правильном назывании предметов мебели; учить четко и правильно произносить звукоподражательные слова.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду . Вторая группа раннего возраста» стр.67-68
3	24.01	№5 Повторение знакомых сказок. Чтение потешки «Огуречик, огуречик...»	Вспомнить с детьми знакомые сказки, помогать малышам драматизировать отрывки из произведений; помочь запомнить новую потешку.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду . Вторая группа раннего возраста» стр.68
	27.01	№6 Упражнения на совершенствование звуковой культуры речи.	Упражнять детей в отчетливом произношении звуков <i>т, ть</i> , развивать голосовой аппарат с	В. В. Гербова «Развитие речи в

			помощью упражнения на образование слов по аналогии.	детском саду Вторая группа раннего возраста». Стр. 68-69
4	31.01	№7 Упражнения на совершенствование звуковой культуры речи. (Повторение)	Упражнять детей в отчетливом произношении звуков т, ть, развивать голосовой аппарат с помощью упражнения на образование слов по аналогии.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду Вторая группа раннего возраста». Стр. 68-69

4. Рисование

Неделя	Дата	№ занятия, тема	Цель	Литература, стр.
1	12.01	№1 «Вкусные картинки»	Познакомить детей с новым видом рисования-раскрашиванием контурных картинок в книжках-раскрасках. Продолжать учить рисовать кистью-вести по ворсу, не выходить за контур, вовремя добирать краску. Закрепить технику и правила (секреты) пользования кистью: правильно держать пальцами, смачивать ворс, набирать краску только на ворс, промывать, просушивать, не оставлять в банке с водой. Создать интерес к «оживлению» персонажа и расцвечиванию картинки. Развивать восприятие. Воспитывать интерес к рисованию красками, аккуратность, самостоятельность.	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр.51

2	19.01	№2 «Колобок покатился по лесной дорожке»	Учить детей создавать выразительный образ Колобка в технике бумажной пластики: сминать бумажную салфетку в комок, раскатывать в ладошках и наклеивать на дорожку, нарисованную фломастером в виде кривой линии. Развивать чувство формы, мелкую моторику, согласованность в работе обеих рук. Воспитывать интерес к изображению сказочных героев доступными средствами.	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр.52
3	26.01	№3 «Колобок покатился по лесной дорожке»	Учить детей создавать выразительный образ Колобка в технике бумажной пластики: сминать бумажную салфетку в комок, раскатывать в ладошках и наклеивать на дорожку, нарисованную фломастером в виде кривой линии. Развивать чувство формы, мелкую моторику, согласованность в работе обеих рук. Воспитывать интерес к изображению сказочных героев доступными средствами.	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр.52

5. Лепка

Неделя	Дата	№ занятия, тема	Цель	Литература, стр.
--------	------	-----------------	------	------------------

1	09.01	№1 «Снеговики играют в снежки»	Вызывать интерес к созданию сюжетной композиции в сотворчестве с педагогом и другими детьми (педагог лепит снеговиков, дети- снежки). Учить лепить шар-раскатывать круговыми движениями ладоней. Развивать чувство формы, мелкую моторику. Воспитывать аккуратность, самостоятельность.	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр.48
2	16.01	№2 «Вкусное угощение»	Вызывать интерес к лепке угощений для игрушек. Учить лепить шар круговым раскатыванием в ладонях. Знакомить с формой шара на примере разных угощений (колобок, яблоко, конфета, апельсин). Показать разнообразие форм кондитерских изделий (печенье, пряник, пирожное, конфета, бублик) для обогащения зрительных впечатлений. Развивать чувство формы, мелкую моторику, координировать работу обеих рук(добиваться синхронного движения при круговом раскатывании).	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр.50
3	23.01	№3 «Колобок катится по дорожке и поет песенку»	Продолжать учить детей создавать изображения по мотивам народных сказок. Вызвать интерес к лепке Колобка, который катится по дорожке и поет песенку. Сочетать разные техники: рисование дорожки в виде кривой линии фломастерами и лепка Колобка в форме шара. Вызвать интерес к «оживлению» Колобка (глазки- бусины или пуговички).	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр.53
4	30.01	№4 «Вкусное угощение»	Вызывать интерес к лепке угощений для игрушек. Учить лепить шар круговым раскатыванием в	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр.50

			ладонях. Знакомить с формой шара на примере разных угощений (колобок, яблоко, конфета, апельсин). Показать разнообразие форм кондитерских изделий (печенье, пряник, пирожное, конфета, бублик) для обогащения зрительных впечатлений. Развивать чувство формы, мелкую моторику, координировать работу обеих рук(добиваться синхронного движения при круговом раскатывании).	
--	--	--	---	--

6. Физическое развитие

Задачи на месяц: Способствовать психофизическому развитию детей. Учить выразительности движений. Обеспечивать закаливание организма детей.

Неделя	Дата	№ занятия, тема	Литература, стр.
1	10.01	№1 План занятия33 (комплекс1)	С.Ю.Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста». Стр.47
	13.01	№2План занятия34 (комплекс1)	С.Ю.Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста». Стр.47
2	17.01	№3 План занятия35 (комплекс2)	С.Ю.Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста». Стр.48
	20.01	№4 План занятия36 (комплекс2)	С.Ю.Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста». Стр.49
3	24.01	№5 План занятия37 (комплекс1)	С.Ю.Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста». Стр.49
	27.01	№6 План занятия38 (комплекс1)	С.Ю.Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста». Стр.50
4	31.01	№7План занятия39(комплекс2)	планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста». Стр.50

Февраль

1. Ознакомление с природным миром

Неделя	Дата	№ занятия, тема	Цель	Литература, стр.
--------	------	-----------------	------	------------------

1	01.02	№1 «Котенок Пушок»	Дать детям представления о домашних животных и их детенышах. Знакомить с русским бытом. Формировать доброе отношение к животным.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста Стр.27-29
2	08.02	№2 «Котенок Пушок»	Дать детям представления о домашних животных и их детенышах. Знакомить с русским бытом. Формировать доброе отношение к животным.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста Стр.27-29
3	15.02	№3 «Котенок Пушок»	Дать детям представления о домашних животных и их детенышах. Знакомить с русским бытом. Формировать доброе отношение к животным.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста Стр.27-29
4	22.02	№4 «Котенок Пушок»	Дать детям представления о домашних животных и их детенышах. Знакомить с русским бытом. Формировать доброе отношение к животным.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста Стр.27-29

2. Формирование элементарных математических представлений

Неделя	Дата	№ занятия, тема	Цель	Литература, стр.
1	02.02	Занятие №1	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: <i>кубик, шарик</i> . Развитие умения различать количество предметов: <i>один-много</i> . Развитие предметных действий.	И.А.Помораева Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. стр.23
2	09.02	Занятие №2	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: <i>кубик, шарик</i> . Развитие умения различать количество предметов: <i>много-много</i> .	И.А.Помораева Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. стр.24
3	16.02	Занятие №3	Развивать умения формировать группы предметов и различать их количество: <i>много-много</i> . Развитие предметных действий.	И.А.Помораева Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. стр.25

3. Развитие речи

Неделя	Дата	№ занятия, тема	Цель	Литература, стр.
--------	------	-----------------	------	------------------

1	03.02	№1 Рассказывание сказки «Теремок». Чтение русской народной песенки «Ай, ду-ду, ду-ду, ду-ду»	Познакомить детей со сказкой «Теремок» (обр. М.Булатова) и песенкой- присказкой.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду . Вторая группа раннего возраста» стр.70
2	07.02	№2 Составление рассказа на тему: «Как мы птичек кормили». Упражнение на звукопроизношение и укрепление артикуляционного аппарата	Учить детей следить за рассказом воспитателя: добавлять слова, заканчивать фразы; учить детей в отчетливом произнесении звука х(изолированного, в звукоподражательных словах и во фразах).	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста». Стр. 71-72
	10.02	№3 Чтение потешки «Наша Маша маленька...», стихотворения С. Капутикян «Маша обедает»	Помочь детям понять содержание потешки, обратить внимание на слова <i>аленька, черноброва</i> ; вызвать желание слушать потешку неоднократно; познакомить со стихотворением С.Капутикян; учить договаривать звукоподражательные слова и небольшие фразы, встречающиеся в стихотворении.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду Вторая группа раннего возраста. » стр.72-73
3	14.02	№4 Повторение стихотворения С.Капутикян «Маша обедает». Дидактическая игра «Чей, чья, чье?»	Вызвать у детей удовольствие от восприятия знакомого произведения и совместного чтения его с педагогом; учить согласовывать слова в предложении.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду . Вторая группа раннего возраста» стр.73
	17.02	№5 Рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок». Дидактическое упражнение «Что я сделала?»	Дать детям почувствовать (на интуитивном уровне) взаимосвязь между содержанием литературного текста и рисунков к нему. Учить правильно называть действия, противоположные по значению.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду . Вторая группа раннего возраста» стр.73-74
4	21.02	№6 Инсценировка сказки «Теремок»	Помочь детям лучше запомнить сказку, вызвать желание воспроизвести диалоги между сказочными персонажами (приобщение к театрализованной игре)	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду Вторая группа раннего возраста». Стр. 74

	28.02	№7 Знакомство с рассказом Я.Тайца «Поезд».	Совершенствовать умение слушать рассказ без наглядного сопровождения.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду . Вторая группа раннего возраста» стр.74-75
--	-------	--	---	--

4. Рисование

Неделя	Дата	№ занятия, тема	Цель	Литература, стр.
1	02.02	№1 «Угощайся зайка!»	Продолжать знакомить детей с особым видом рисования-раскрашиванием контурных картинок в книжках-раскрасках. Вызвать интерес к обыгрыванию и дополнению контурного рисунка- изображать по своему желанию любое угощение для персонажа(зернышки и червячки для птички, морковка для зайчика, конфета для мишки). Продолжать учить рисовать кистью- вести по ворсу, не выходить за контур, вовремя добирать краску. Закрепить технику и правила (секреты) пользования кистью: правильно держать пальцами, смачивать ворс, набирать краску только на ворс, промывать, просушивать, не оставлять в банке с водой. Развивать восприятие.	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду».Стр.55

2	09.02	№2 «Баранки-калачи»	Вызвать у детей интерес к рисованию бубликов-баранок. Учить рисовать круг- замыкая линию в кольцо. Продолжать учить рисовать кистью. Закрепить технику и правила (секреты) пользования кистью: правильно держать пальцами, смачивать ворс, набирать краску только на ворс, промывать, просушивать, не оставлять в банке с водой. Развивать глазомер, координацию в системе «глаз- рука». Воспитывать интерес к рисованию красками, аккуратность, самостоятельность.	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду».Стр.57
3	16.02	№3 «Лоскутное одеяло»	Вызвать интерес к созданию образа лоскутного одеяла в сотворчестве с педагогом и другими детьми; рисовать фантики и после высыхания составлять коллективную композицию из индивидуальных работ. Подвести к практическому освоению понятия «часть и целое». Развивать чувство цвета. Знакомить с разными произведениями декоративно-прикладного искусства.	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду».Стр.59

5. Лепка

Неделя	Дата	№ занятия, тема	Цель	Литература, стр.
1	06.02	№1 «Угощайся мишка!»	Вызывать интерес к лепке угощений для игрушек. Учить лепить шар и слегка сплюсчивать ладонями в диск	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду».Стр.54

			<p>для получения печенья и пряников. Развивать восприятие формы: показать разнообразие кондитерских изделий(печенье, пряник, бублик, колобок, пирожное, конфета) для обогащения зрительных впечатлений. Развивать мелкую моторику, координировать работу обеих рук (добиваться синхронного движения при круговом раскатывании и сплющивании формы).</p>	
2	13.02	№2 «Бублики-баранки»	<p>Вызывать интерес к лепке баранок и бубликов. Формировать умение раскатывать столбик(цилиндр) и замыкать в кольцо. Показать варианты оформления лепных изделий(посыпание манкой, маком, протыкание дырочек карандашом, пластиковой вилкой или зубочисткой). Развивать восприятие формы и мелкую моторику.</p>	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду».Стр.56
3	20.02	№3 «Угощайся мишка!»	<p>Вызывать интерес к лепке угощений для игрушек. Учить лепить шар и слегка сплющивать ладонями в диск для получения печенья и пряников. Развивать восприятие формы: показать разнообразие кондитерских изделий(печенье, пряник, бублик, колобок, пирожное, конфета) для обогащения зрительных впечатлений. Развивать мелкую моторику, координировать работу обеих рук (добиваться синхронного движения при круговом раскатывании и сплющивании формы).</p>	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду».Стр.54
4	27.02	№4 «Бублики-баранки»	<p>Вызывать интерес к лепке баранок и бубликов. Формировать умение раскатывать столбик(цилиндр) и замыкать в кольцо. Показать варианты оформления лепных</p>	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду».Стр.56

			изделий(посыпание манкой, маком, протыкание дырочек карандашом, пластиковой вилкой или зубочисткой). Развивать восприятие формы и мелкую моторику.	
--	--	--	---	--

6. Физическое развитие

Задачи на месяц: Воспитывать умение самостоятельно действовать. Формировать основные жизненно важные движения. Обеспечивать закаливание организма детей.

Неделя	Дата	№ занятия, тема	Литература, стр.
1	03.02	№1 План занятия41 (комплекс1)	С.Ю.Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста». Стр.53
2	07.02	№2 План занятия42 (комплекс1)	С.Ю.Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста». Стр.54
	10.02	№3 План занятия43 (комплекс2)	С.Ю.Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста». Стр.54
3	14.02	№4 План занятия44 (комплекс2)	С.Ю.Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста». Стр.55
	17.02	№5 План занятия45 (комплекс1)	С.Ю.Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста». Стр.56
4	21.02	№6 План занятия46 (комплекс1)	С.Ю.Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста». Стр.56
	28.02	№7 План занятия47 (комплекс2)	С.Ю.Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста». Стр.57

Март

1. Ознакомление с природным миром

Неделя	Дата	№ занятия, тема	Цель	Литература, стр.
1	01.03	№1 «Петушок и его семейка»	Расширять представления детей о домашних животных и	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая

			их характерных особенностях. Формировать желание проявлять заботу о домашних птицах.	группа раннего возраста Стр.29-31
2	15.03	№2 «Петушок и его семейка»	Расширять представления детей о домашних животных и их характерных особенностях. Формировать желание проявлять заботу о домашних птицах.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста Стр.29-31
3	22.03	№3 «Петушок и его семейка»	Расширять представления детей о домашних животных и их характерных особенностях. Формировать желание проявлять заботу о домашних птицах.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста Стр.29-31
4	29.03	№4 «Петушок и его семейка»	Расширять представления детей о домашних животных и их характерных особенностях. Формировать желание проявлять заботу о домашних птицах.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста Стр.29-31

2. Формирование элементарных математических представлений

Неделя	Дата	№ занятия, тема	Цель	Литература, стр.
1	02.03	Занятие №1	Развитие умения различать предметы, контрастные по величине и форме, формировать их в группы по количеству и обозначать в речи: <i>большой, маленький, кубик, шарик, много-много</i> . Формирование умения производить простейшие группировки предметов по форме и величине.	И.А.Помораева Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. стр.26

2	09.03	Занятие №2	Формирование умения различать предметы по форме и количеству и обозначать их словами: <i>шарик, кубик, кирпичик, много-мало.</i> Формирование умения сооружать простейшие постройки.	И.А.Помораева Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. стр.27
3	16.03	Занятие №3	Формирование умения различать предметы по форме и количеству и обозначать их словами: <i>шарик, кубик, кирпичик, много-много.</i> Формирование умения сооружать несложные постройки.	И.А.Помораева Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. стр.28
4	23.03	Занятие №4	Формирование умения различать предметы по форме(<i>кубик, кирпичик</i>) и цвету. Развитие умения различать и показывать части своего тела. Формирование умения сооружать несложные постройки.	И.А.Помораева Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. стр.29
5	30.03	Занятие №5	Формирование умения различать предметы по форме и количеству и обозначать их словами: <i>шарик, кубик, кирпичик, много-много.</i> Формирование умения сооружать несложные постройки.	И.А.Помораева Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. стр.28

3. Развитие речи

Неделя	Дата	№ занятия, тема	Цель	Литература, стр.
1	03.03	№1Рассматривание сюжетной картины	Проанализировать: пытаются ли дети передавать содержание картины или в основном перечисляют предметы, действия; возросло ли число инициативных высказываний детей, стали они разнообразнее.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду . Вторая группа раннего возраста» стр.75

2	07.03	№2 Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя». Дидактическая игра «Чья картинка».	Дать детям возможность убедиться в том, что рассматривать рисунки в книжках интересно и полезно(можно узнать много нового); продолжать учить согласовывать слова в предложениях.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду . Вторая группа раннего возраста» стр.77
	10.03	№3 Рассматривание сюжетных картин (по выбору воспитателя)	Продолжать учить детей понимать сюжет картины, отвечать на вопросы и высказывания по поводу изображенного.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста». Стр. 77-78
3	14.03	№4 Чтение произведения К. Чуковского «Путаница»	Познакомить детей с произведением К. Чуковского «Путаница», доставив радость малышам от звучного, веселого стихотворного текста.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду Вторая группа раннего возраста. » стр.79-80
	17.03	№5 Рассматривание иллюстраций к произведению К.Чуковского «Путаница» . Дидактическое упражнение «Что я делаю?»	Продолжать объяснять детям, как интересно рассматривать рисунки в книжках; активизировать(с помощью упражнения) в речи детей глаголы, противоположные по значению.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду . Вторая группа раннего возраста» стр.80
4	21.03	№6 Рассказывание произведения К.Ушинского «Гуси» без наглядного сопровождения.	Продолжать приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду . Вторая группа раннего возраста» стр.80-81
	24.03	№7 Игра-инсценировка «Как машина зверят катала»	Продолжать детей учить участвовать в инсценировках, развивать способность следить за действиями педагога, активно проговаривать простые и более сложные фразы, отчетливо произносить звук э, звукоподражание эй.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду Вторая группа раннего возраста». Стр. 81-82

	28.03	№8 Дидактическое упражнение «Не уходи от нас, киска!». Чтение стихотворения Г.Сапгира «Кошка»	Объяснить детям, как по-разному можно играть с игрушкой и разговаривать с ней. Помогать детям повторять за воспитателем и придумывать самостоятельно несложные обращения к игрушке.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду . Вторая группа раннего возраста» стр.82-83
5	31.03	№9 Дидактическое упражнение «Как можно медвежонка порадовать?»	Продолжать учить детей играть и разговаривать с игрушкой, употреблять разные по форме и содержанию обращения.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду . Вторая группа раннего возраста» стр.83

4. Рисование

Неделя	Дата	№ занятия, тема	Цель	Литература, стр.
1	02.03	№1 «Цветок для мамочки»	Вызвать желание нарисовать цветок в подарок маме на 8-е марта. Познакомить со строением цветка, учить выделять его части(серединка, лепесточки на венчике, стебель и листик), раскрашивать красками разного цвета. Упражняться в технике рисования гуашевыми красками. Знакомить с понятием «один и много», «часть и целое» на примере цветка(цветок- целое, лепестки его части). Развивать чувство формы и цвета. Воспитывать заботливое отношение к родителям, желание порадовать.	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду».Стр.63

2	09.03	№2 «Вот какие у нас сосульки»	<p>Вызвать интерес к изображению сосулек.</p> <p>Учить проводить вертикальные линии разной длины.</p> <p>Продолжать формировать умение рисовать кистью гуашевыми красками.</p> <p>Развивать чувство формы и ритма.</p> <p>Воспитывать интерес к природе, вызывать желание передавать свои впечатления в ассоциативных образах доступными изобразительно-выразительными средствами.</p>	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду».Стр.65
3	16.03	№3 «Неваляшка танцует»	<p>Учить создавать образ игрушки в характерном движении («неваляшка танцует»). Показать способ передачи движения через изменения положения (смещение деталей для передачи наклона).</p> <p>Вызвать интерес к «оживлению» аппликативного образа, поиску изобразительно-выразительных средств.</p>	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду».Стр.67

4	23.03	№4 «Солнышко-колоколнышко»	<p>Вызвать интерес к изображению веселого весеннего солнышка. Учить сочетать в одном образе разные формы и линии: рисовать большой круг и несколько лучей-прямых и волнистых линий. Упражнять в рисовании кистью(рисовать всем ворсом, двигать по окружности в разных направлениях). Формировать умение замыкать линию в кольцо. Создать условия для самостоятельного выбора материалов и средств художественной выразительности. Развивать чувство формы и цвета.</p>	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду».Стр.69
5	30.03	№5 «Неваляшка танцует»	<p>Учить создавать образ игрушки в характерном движении(«неваляшка танцует»). Показать способ передачи движения через изменения положения (смещение деталей для передачи наклона). Вызвать интерес к «оживлению» аппликативного образа, поиску изобразительно-выразительных средств.</p>	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду».Стр.67

5. Лепка

Неделя	Дата	№ занятия, тема	Цель	Литература, стр.
1	06.03	№1 «Вот какие у нас сосульки»	Учить детей создавать ассоциативные образы природных объектов. Закрепить умение лепить цилиндры(столбики) и заострять один конец пальчиками. Продолжать учить пользоваться стекой. Вызвать интерес к моделированию сосулек разной длины и толщины. Развивать чувство формы, мелкую моторику. Воспитывать интерес к природе и передаче своих впечатлений в изобразительной деятельности.	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду».Стр.64
2	13.03	№2 «Вот какая у нас неваляшка!»	Учить детей лепить игрушки, состоящие из деталей разного размера(туловище-большой шар и голова-маленький шар). Закрепить умение раскатывать шар круговыми движениями ладоней. Разнообразить способы деления пластилина на части(разрезать стекой, откручивать, отрывать, отщипывать).	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду».Стр.66
3	20.03	№3 «Солнышко-колоколнышко»	Вызвать яркий эмоциональный отклик на фольклорный образ солнца. Учить лепить солнце в виде пластилиновой картины из диска(сплющенного шара) и лучиков (жгутиков). Показать возможность сочетания разных по форме деталей в одном образе. Развивать чувство формы, ритма, мелкую моторику.	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду».Стр.68

4	27.03	№4«Солнышко-колоколнышко»	Вызвать яркий эмоциональный отклик на фольклорный образ солнца. Учить лепить солнце в виде пластилиновой картины из диска(сплющенного шара) и лучиков (жгутиков). Показать возможность сочетания разных по форме деталей в одном образе. Развивать чувство формы, ритма, мелкую моторику.	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду».Стр.68
---	-------	---------------------------	---	--

6. Физическое развитие

Задачи на месяц: Побуждать к двигательной активности. Учить разнообразно действовать с мячом. Обеспечивать укрепление здоровья детей.

Неделя	Дата	№ занятия, тема	Литература, стр.
1	03.03	№1План занятия48(комплекс2)	С.Ю.Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста». Стр.58
2	07.03	№2План занятия49 (комплекс1)	С.Ю.Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста». Стр.60
	10.03	№3План занятия50 (комплекс1)	С.Ю.Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста». Стр.61
3	14.03	№4План занятия51 (комплекс2)	С.Ю.Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста». Стр.62
	17.03	№5План занятия52 (комплекс2)	С.Ю.Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста». Стр.62
4	21.03	№6План занятия53 (комплекс1)	С.Ю.Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста». Стр.63
	24.03	№7План занятия54 (комплекс1)	С.Ю.Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста». Стр.63

5	28.03	№8 План занятия 55 (комплекс 2)	С.Ю.Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста». Стр.57
	31.03	№9 План занятия 57 (комплекс 1)	С.Ю.Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста». Стр.66

Апрель

1. Ознакомление с природным миром

Неделя	Дата	№ занятия, тема	Цель	Литература, стр.
1	05.04	№1 «Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко...»	Дать детям представления о весенних изменениях в природе. Формировать интерес к явлениям природы. Учить передавать образ солнца в рисунке.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста Стр.31-33
2	12.04	№2 «Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко...»	Дать детям представления о весенних изменениях в природе. Формировать интерес к явлениям природы. Учить передавать образ солнца в рисунке.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста Стр.31-33
3	19.04	№3 «Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко...»	Дать детям представления о весенних изменениях в природе. Формировать интерес к явлениям природы. Учить передавать образ солнца в рисунке.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста Стр.31-33
4	26.04	№4 «Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко...»	Дать детям представления о весенних изменениях в природе. Формировать интерес к явлениям природы. Учить передавать образ солнца в рисунке.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста Стр.31-33

2. Формирование элементарных математических представлений

Неделя	Дата	№ занятия, тема	Цель	Литература, стр.
1	06.04	Занятие №1	Формирование умения различать предметы по величине и цвету. Развитие предметных действий.	И.А.Помораева Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. стр.30
2	13.04	Занятие №2	Развитие умения слышать и называть пространственные предлоги и наречия, соотносить их с местом расположения конкретного предмета (<i>в, на, под, здесь, там, тут</i>).	И.А.Помораева Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. стр.31
3	20.04	Занятие №3	Умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать соответствующими словами: <i>много-один, один-много, много-мало, много-много</i> . Развитие умения двигаться за взрослым в определенном направлении.	И.А.Помораева Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. стр.32
4	27.04	Занятие №4	Развитие умения различать количество предметов (<i>много-один</i>), использовать в речи существительные во множественном и единственном числе. Развитие у детей умения двигаться за взрослым в определенном направлении.	И.А.Помораева Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. стр.33

3. Развитие речи

Неделя	Дата	№ занятия, тема	Цель	Литература, стр.
1	04.04	№1 Чтение сказки «Маша и медведь»	Познакомить детей с русской народной сказкой «Маша и медведь» (обр. М.Булатова).	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста» стр.84
	07.04	№2 Повторение сказки «Маша и медведь». Рассказ воспитателя об иллюстрациях к сказке.	Постараться убедить детей в том, что рассматривая рисунки, можно увидеть много интересного; помочь детям разыграть отрывок из сказки «Маша и медведь», прививая им интерес к драматизации.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста». Стр. 84-85

2	11.04	№3 Дидактическое упражнение «Я ищу детей, которые полюбили бы меня...»	Привлечь внимание детей к новой игрушке; учить их рассказывать о том, как они будут играть.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду Вторая группа раннего возраста.» стр.85
	14.04	№4 Чтение главы «Друзья» из книги Ч.Янчарского «Приключения Мишки Ушастика»	Вызвать у детей радость за Мишку Ушастика, нашего друга, и желание узнать что-то новое про симпатичного медвежонка.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду . Вторая группа раннего возраста» стр.85-86
3	18.04	№5 Рассматривание картин из серии «Домашние животные»	Помочь детям увидеть различия между взрослыми животными и детенышами, обогащать и активизировать словарь, развивать инициативную речь.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду . Вторая группа раннего возраста» стр.86-87
	21.04	№6 Купание куклы Кати.	Помочь детям запомнить и научить употреблять в речи названия предметов, действий, качеств: <i>ванночка, мыло, мыльница, полотенце, намыливать, смывать мыло, вытирать, горячая, холодная, теплая вода</i> ; показывать малышам, как интересно можно играть с куклой.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду Вторая группа раннего возраста». Стр. 87-88
4	25.04	№7 Чтение сказки Д.Биссета «Га-га-га»	Вызвать у детей симпатию к маленькому гусенку, открывающему мир; поупражнять малышей в произношении звукопроизношения.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду . Вторая группа раннего возраста» стр.88
	28.04	№8 Повторение материала.	С помощью разных приемов помочь вспомнить детям сказки, прочитанные на предыдущих занятиях, побуждая к инициативным высказываниям.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду . Вторая группа раннего возраста» стр.88-89
			занятиях, побуждая к инициативным высказываниям.	группа раннего возраста» стр.88-89

4. Рисование

Неделя	Дата	№ занятия, тема	Цель	Литература, стр.
--------	------	-----------------	------	------------------

1	06.04	№1 «Ручейки бегут, журчат»	Вызвать интерес к изображению ручейков в сотворчестве с педагогом и другими детьми. Учить проводить волнистые линии (по горизонтали). Упражнять в технике рисования кистью. Развивать чувство формы и ритма. Воспитывать интерес к природным явлениям, любознательность.	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду».Стр.70
2	13.04	№2 «Вот какие у нас мостики»	Вызвать интерес к рисованию мостика из 3-4 «бревнышек». Учить проводить прямые линии рядом с другими. Упражнять в технике рисования кистью. Развивать чувство формы и ритма. Воспитывать самостоятельность.	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду».Стр.73
3	20.04	№3 «Вот какие у нас цыплятки»»	Учить детей в сотворчестве с педагогом и другими детьми создавать образ цыплат: по выбору педагога- рисовать или делать аппликации. Уточнить представление о внешнем виде цыпленка(туловище и голова- круги разной величины, тонкие ножки, на голове- клюв и глаза). Воспитывать интерес к природе, желание отображать свои представления и впечатления в изодеятельности.	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду».Стр.75
4	27.04	№4 «Вот какие у нас флажки»	Учить детей рисовать узоры на предметах квадратной и прямоугольной формы- украшать флажки. Уточнить представление о геометрических	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду».Стр.77
			фигурах. Вызывать интерес к изображению флажков разной формы по своему замыслу. Развивать чувство формы и цвета.	

5. Лепка

Неделя	Дата	№ занятия, тема	Цель	Литература, стр.
--------	------	-----------------	------	------------------

1	03.04	№1 «Вот какой у нас мостик»	<p>Вызвать интерес к моделированию мостика из 3-4 «бревнышек» и созданию весенней композиции(ручеек, мостик, цветы). Продолжать лепить столбики(цилиндры)-бревнышки для мостиков. Показать возможность выравнивания столбиков-бревнышек по длине- лишнее отрезать стекой или отщипывать(отрывать). Развивать чувство формы и величины (длины), способности к композиции.</p>	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду».Стр.72
2	10.04	№2 «Птенчик в гнездышке»	<p>Вызвать интерес к созданию коллективной композиции «Птенчики в гнездышке». Учить детей лепить 1-3 птенчиков по размеру гнездышка. Инициировать дополнение и обыгрывание композиции(червячки в клювиках). Развивать чувство формы и композиции.</p>	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду».Стр.74
3	17.04	№3 «Вот какой у нас мостик»	<p>Вызвать интерес к моделированию мостика из 3-4 «бревнышек» и созданию весенней композиции(ручеек, мостик, цветы). Продолжать лепить столбики(цилиндры)-бревнышки для мостиков. Показать возможность выравнивания столбиков-бревнышек по длине- лишнее отрезать стекой или отщипывать(отрывать). Развивать чувство формы и величины (длины), способности к композиции.</p>	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду».Стр.72
4	24.04	№4 «Птенчик в гнездышке»	<p>Вызвать интерес к созданию коллективной композиции «Птенчики в гнездышке». Учить детей лепить 1-3 птенчиков по размеру гнездышка. Инициировать дополнение и обыгрывание композиции(червячки в клювиках). Развивать чувство формы и композиции.</p>	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду».Стр.74

6. Физическое развитие

Задачи на месяц: Способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве. Обеспечивать закаливание организма детей.

Неделя	Дата	№ занятия, тема	Литература, стр.
2	04.04	№1 План занятия58 (комплекс1)	С.Ю.Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста». Стр.67
	07.04	№2 План занятия59 (комплекс2)	С.Ю.Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста». Стр.67
3	11.04	№3 План занятия60 (комплекс2)	С.Ю.Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста». Стр.68
	14.04	№4 План занятия61 (комплекс1)	С.Ю.Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста». Стр.69
4	18.04	№5 План занятия62 (комплекс1)	С.Ю.Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста». Стр.69
	21.04	№6 План занятия63 (комплекс2)	С.Ю.Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста». Стр.70
5	25.04	№7 План занятия64 (комплекс2)	С.Ю.Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста». Стр.71
	28.04	№8 План занятия62 (комплекс1)	С.Ю.Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая

Май

1. Ознакомление с природным миром

Неделя	Дата	№ занятия, тема	Цель	Литература, стр.
1	03.05	№1 «Тай и тут, там и тут одуванчики цветут...»	Формировать у детей представления об одуванчике. Учить выделять характерные особенности одуванчика. Называть его части. Развивать желание эмоционально откликаться на красоту окружающей природы.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста Стр.33-35
2	10.06	№2 «Тай и тут, там и тут одуванчики цветут...»	Формировать у детей представления об одуванчике. Учить выделять характерные особенности одуванчика. Называть его части. Развивать желание эмоционально откликаться на красоту окружающей природы.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста Стр.33-35
3	17.05	№3 «Тай и тут, там и тут одуванчики цветут...»	Формировать у детей представления об одуванчике. Учить выделять характерные особенности одуванчика. Называть его части. Развивать желание эмоционально откликаться на красоту окружающей природы.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста Стр.33-35
4	24.05	№4 «Тай и тут, там и тут одуванчики цветут...»	Формировать у детей представления об одуванчике. Учить выделять характерные особенности одуванчика. Называть его части. Развивать желание эмоционально откликаться на красоту окружающей природы.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста Стр.33-35

5	31.05	№5 «Тай и тут, там и тут одуванчики цветут...»	Формировать у детей представления об одуванчике. Учить выделять характерные особенности одуванчика. Называть его части. Развивать желание эмоционально откликаться на красоту окружающей природы.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста Стр.33-35
---	-------	--	---	---

2. Формирование элементарных математических представлений

Неделя	Дата	№ занятия, тема	Цель	Литература, стр.
1	04.05	Занятие №1	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать их соответствующими словами: <i>один-много, много-один. Много-много.</i> Развитие предметных действий.	И.А.Помораева Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. стр.34
2	11.05	Занятие №2	Формирование умения различать предметы по величине и обозначать их словами: <i>большой, маленький.</i> Развитие предметных действий.	И.А.Помораева Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. стр.35
3	18.05	Занятие №3	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать их соответствующими словами: <i>один-много, много-один. Много-много.</i> Развитие предметных действий.	И.А.Помораева Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. стр.34
4	25.05	Занятие №4	Формирование умения различать предметы по величине и обозначать их словами: <i>большой, маленький.</i> Развитие предметных действий.	И.А.Помораева Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. стр.35

3. Развитие речи

Неделя	Дата	№ занятия, тема	Цель	Литература, стр.
--------	------	-----------------	------	------------------

1	02.05	№1 Чтение сказки А. и П.Барто «Девочка-ревушка»	Познакомить с произведением А.и П. Барто «Девочка- ревушка», помочь понять малышам, как смешно выглядит капризуля, которой все не нравится.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду . Вторая группа раннего возраста» стр.89-90
	05.05	№2 Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят». Игра в цыплят.	Продолжать учить детей рассматривать картину(отвечать на вопросы, слушать пояснения воспитателя и сверстников, образец рассказа педагога).	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста». Стр. 90-91
2	12.05	№3 Чтение рассказа Г.Балла «Желтячок».	Познакомить детей с рассказом Г.Балла «Желтячок», учить слушать произведение без наглядного сопровождения, отвечать на вопросы, понимать, что кличка животных зависит от их внешних признаков.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду Вторая группа раннего возраста. » стр.91
3	16.05	№4 Дидактические упражнения «Так или не так?». Чтение стихотворения А.Барто «Кораблик».	Помочь детям осмыслить проблемную ситуацию и попытаться выразить свое впечатление в речи. Повторить знакомые стихи А.Барто и познакомить со стихотворением «Кораблик».	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду . Вторая группа раннего возраста» стр.91-92
	19.05	№5 Дидактические упражнения «Так или не так?». Чтение песенки «Снегирек».	Продолжать учить детей осмысливать различные жизненные ситуации(без наглядного сопровождения); с помощью игры отрабатывать у детей плавный легкий выдох.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду . Вторая группа раннего возраста» стр.92-93
4	23.05	№6 Чтение сказки В.Бианки «Лис и мышонок»	Познакомить детей с произведением В.Бианки «Лис и мышонок», учить помогать воспитателю читать сказку, договаривая слова, небольшие фразы.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду Вторая группа раннего возраста». Стр. 93-94
	26.05	№7 Здравствуй, весна!	Совершить путешествие по участку детского сада, чтобы найти приметы весны и поприветствовать ее.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду . Вторая группа раннего возраста» стр.94
5	30.05	№8 Рассматривание картины «Дети	Продолжать учить детей рассматривать картину(отвечать на	В. В. Гербова «Развитие речи в

		кормят курицу и цыплят». Игра в цыплят.	вопросы, слушать пояснения воспитателя и сверстников, образец рассказа педагога).	детском саду. Вторая группа раннего возраста». Стр. 90-91
--	--	---	---	---

4. Рисование

Неделя	Дата	№ занятия, тема	Цель	Литература, стр.
1	04.05	№1 «Вот какой у нас салют !»	Вызвать интерес к рисованию салюта в сотворчестве с педагогом. Создать условия для экспериментирования с разными материалами. Продолжать освоения способа «принт» (печать): учить рисовать нетрадиционными способами- ставить отпечатки тряпочкой, ватным тампоном, пробкой. Воспитывать интерес к наблюдению красивых явлений в окружающем мире и отображению впечатлений в изодеятельности доступными изобразительно-выразительными средствами.	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду».Стр.79
2	11.05	№2 «Вот какие у нас птички» (отпечатки ладошек)	Показать детям возможность получения изображения с помощью отпечатков ладошек. Продолжать знакомить с техникой «принт»(печать). Вызывать яркий эмоциональный отклик на необычный способ рисования. Подвести связи между формой ладошки и отпечатком- красочным силуэтом. Развивать восприятие. Воспитывать интерес к сотворчеству с педагогом и другими детьми.	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду».Стр.80
3	18.05	№3 «Вот какой у нас салют !»	Вызвать интерес к рисованию салюта в сотворчестве с педагогом. Создать условия для экспериментирования с	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду».Стр.79

			<p>разными материалами. Продолжать освоения способа «принт» (печать): учить рисовать нетрадиционными способами- ставить отпечатки тряпочкой, ватным тампоном, пробкой. Воспитывать интерес к наблюдению красивых явлений в окружающем мире и отображению впечатлений в изодейтельности доступными изобразительно-выразительными средствами.</p>	
4	25.05	№4 «Вот какие у нас птички» (отпечатки ладошек)	<p>Показать детям возможность получения изображения с помощью отпечатков ладошек. Продолжать знакомить с техникой «принт»(печать). Вызывать яркий эмоциональный отклик на необычный способ рисования. Подвести связи между формой ладошки и отпечатком- красочным силуэтом. Развивать восприятие. Воспитывать интерес к сотворчеству с педагогом и другими детьми.</p>	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду».Стр.80

5. Лепка

Неделя	Дата	№ занятия, тема	Цель	Литература, стр.
1	15.05	№1 «Вот какой у нас салют»	<p>Вызвать интерес к созданию рельефной композиции в сотворчестве с педагогом и другими детьми. Дать представление о салюте как множестве красивых разноцветных огоньков. Учить создавать образ салюта из пластилиновых шариков и жгутиков разного цвета- выкладывать на фон и слегка прижимать пальчиком. Закрепить технику раскатывания</p>	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду».Стр.78

			<p>кусочков пластилина круговыми и прямыми движениями ладоней. Развивать восприятие формы и цвета. Воспитывать интерес к наблюдению красивых явлений в окружающей жизни и их отражению в изобразительной деятельности.</p>	
2	22.05	№2 «Вот какие у нас пальчики»	<p>Учить детей моделировать персонажей для пальчикового театра: раскатать шар(для головы), дополнять деталями-прикреплять глаза из бусин, пуговиц, семян, вытягивать или прищипывать уши. Вызывать интерес к обыгрыванию созданных поделок- нанизывать на пальчики выполнять простые движения в такт стихотворения (пальчиковая игра). Воспитывать интерес к своим рукам и «открытию» их возможностей.</p>	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду».Стр.81
3	29.05	№3 «Вот какие у нас пальчики»	<p>Учить детей моделировать персонажей для пальчикового театра: раскатать шар(для головы), дополнять деталями-прикреплять глаза из бусин, пуговиц, семян, вытягивать или прищипывать уши. Вызывать интерес к обыгрыванию созданных поделок- нанизывать на пальчики выполнять простые движения в такт стихотворения (пальчиковая игра). Воспитывать интерес к своим рукам и «открытию» их возможностей.</p>	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду».Стр.81

6. Физическое развитие

Задачи на месяц: Воспитывать умение самостоятельно действовать. Формировать основные жизненно важные движения. Обеспечивать закаливание организма детей.

Неделя	Дата	№ занятия, тема	Литература, стр.
1	02.05	№1 План занятия 65 (комплекс1)	С.Ю.Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста». Стр.73
	05.05	№2 План занятия 66 (комплекс1)	С.Ю.Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста». Стр.73
2	12.05	№3 План занятия 67 (комплекс2)	С.Ю.Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста». Стр.74
3	16.05	№4 План занятия 68 (комплекс2)	С.Ю.Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста». Стр.75
	19.05	№5 План занятия 69 (комплекс1)	С.Ю.Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста». Стр.75
4	23.05	№6 План занятия 70 (комплекс1)	С.Ю.Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста». Стр.76
	26.05	№7 План занятия 71 (комплекс2)	планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста». Стр.77
5	30.05	№8 План занятия 70 (комплекс1)	С.Ю.Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста». Стр.76

**Массовые мероприятия
Утренники**

Музыкальные праздники	Срок
«Золотая осень»	Октябрь
«В гости ёлка к нам пришла»	Декабрь
«Мамин праздник»	Март
«Здравствуй, солнечное лето!»	июнь
«День Нептуна»	июль

Музыкальные развлечения

«Милой мамочке пою»	ноябрь
«Зимние забавы»	январь
«Раз, два, мы шагаем»	февраль
«Праздник смеха»	апрель

Спортивные развлечения

Мероприятие	Срок
Осенняя спартакиада «Спортивные звездочки»	Сентябрь
«Приключение Лесовичка»	Октябрь
«В гостях у медвежонка Торопыги»	Ноябрь
«Зимняя игротека»	Декабрь
«Игры –забавы со Снеговичком»	Январь
«Мы теперь богатыри!»	Февраль
«Зиму провожаем, весну встречаем!»	Март
«Космические приключения»	Апрель
«Спорт и мы - всегда дружны!»	Май

Конкурсы

«Визитная карточка группы» (видеоролик)	январь
---	--------

Фотовыставка

«Город, в котором я живу»	сентябрь
---------------------------	----------

Акции

Месячник осенней санитарной очистки и благоустройства. Субботник.	Октябрь, апрель
«Семечко в коробочку»	Сентябрь, октябрь
«Творю от сердца и души»	февраль
«Покормите птиц зимой»	Декабрь, январь
«Бессмертный полк»	май

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

№	Мероприятия	Срок выполне ния	Ответств.	Отметка о выполнении
I. Психолого- педагогические наблюдения и изучения семьи				
1	Анкетирование вновь прибывших родителей в период адаптации детей «Индивидуальные особенности моего ребенка»	сентябрь	воспитатели	
2	Составление социального паспорта ДОУ: - выявление семей, попавших в трудную жизненную ситуацию; - выявление неблагополучных семей (группы риска); - анализ семей по социальному статусу.	сентябрь- октябрь	педагог- психолог, старший воспитатель	
3	Изучение проблемных ситуаций, возникающих во взаимодействии «Родитель – ребенок»	октябрь- ноябрь	воспитатели	
4	Анкетирование родителей будущих первоклассников «Что такое готовность к школе»	март	старший воспитатель	
5	Анкетирование родителей об удовлетворенности родителей качеством оказания образовательных услуг.	май	воспитатели, ст.вос-ль	
II. Презентация деятельности образовательного учреждения				
1	Родительское собрание с вновь прибывшими родителями: - нормативно-правовые аспекты взаимодействия ДОУ и родителей; - медицинское сопровождение; - педагогическое сопровождение «Как сделать процесс адаптации гибким?»	август, сентябрь	заведующий, старший воспитатель	
2	Размещение информации о деятельности образовательного учреждения на сайте ДОУ.	в течение года	старший воспитатель, воспитатели	
3	Оформление буклетов, информационных листов о деятельности образовательного учреждения	в течение года	воспитатели групп	

4	Размещение информации об интересных событиях в ДОУ на официальном сайте комитета по образованию города Барнаула	в течение года	старший воспитатель	
III. Групповые родительские собрания				
Группы раннего возраста				
1	«Адаптационный период детей раннего дошкольного возраста в детском саду»: - анализ прохождения адаптации к условиям детского сада; - выполнение требований к правилам пребывания детей; - достижения и успехи воспитанников	сентябрь	воспитатели	
2	«Социализация детей младшего дошкольного возраста. Самостоятельность и самообслуживание»	декабрь	воспитатели	
3	«Развитие правильной речи в семье и детском саду»	апрель	воспитатели	
4	Подведение итогов воспитательно - образовательной работы за учебный год	апрель	воспитатели	
Консультации				
Младший дошкольный возраст				
1	Как психологически подготовить ребенка к детскому саду.	сентябрь	воспитатели групп раннего возраста	
2	«Как вести себя с ребенком в период адаптации»	октябрь	воспитатели групп раннего возраста	
3	«Причины детской агрессивности и способы её коррекции»	ноябрь	воспитатели средних групп д/в	

4	«Что такое мелкая моторика и почему так важно её развивать»	ноябрь	воспитатели групп младшего д/в	
5	Мастер-класс: «Музыкальные игры с предметами»	январь	музыкальный руководитель	
Информационные стенды				
1	<ul style="list-style-type: none"> • Фольклорные праздники – средство приобщения детей к народной культуре и традициям. 	октябрь	музыкальный руководитель	
2	<ul style="list-style-type: none"> • Подвижные игры на свежем воздухе в зимний период для детей и родителей. 	январь	инструктор по физической культуре	
3	<ul style="list-style-type: none"> • Немного о музыкальности дошкольников 	март	музыкальный руководитель	
Памятки				
1	Какие опасности для ребенка таит в себе наш дом?	сентябрь	воспитатели	
2	Главная роль в помощи детям принадлежит родителям!		воспитатели	
3	«Чтобы воспитать человека ...»	ноябрь	воспитатели	
4	«Развивайте любознательность у своего ребенка»	январь	воспитатели	
Буклеты				
1	«Родитель –водитель, помни!»	сентябрь		
2	Права маленького гражданина	октябрь		
3	Путешествие по родному городу.	ноябрь		
4	Новогодние чудеса. Как укрепить веру в Деда Мороза.	декабрь		
5	Как заинтересовать ребенка занятиями физкультурой?	февраль		

6	«Если ваш ребенок провинился»	март		
7	«Дорога не терпит шалости – наказывает без жалости!»	апрель		
8	Что делать с детской агрессией.	апрель		
9	«Сохраним детское зрение»	май		
Акции				
1	«Семечко в коробочку»	сентябрь	воспитатели	
2	«Поздравительная открытка» ко дню пожилого человека	октябрь	воспитатели	
3	«Покормите птиц зимой»	декабрь-январь	воспитатели	
Субботник				
1	«Мы вместе»	октябрь, апрель	педагоги, родители	
Оформление газет, плакатов				
	В соответствии с производственным календарем на 2022/2023 учебный год	декабрь, февраль, март, май, июнь	воспитатели	
Фотовыставки				
1	«Самый красивый город на Алтайской земле»	сентябрь	старший воспитатель	
2	«Папа- главный помощник»	февраль	воспитатели	
3	«Современный космос»	апрель	старший воспитатель	
Смотры				
1	Смотры семейных газет к календарным праздникам	в течение года	воспитатели	

