


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребёнка- «Детский сад №166 «Родничок»
(МБДОУ ЦРР – «Детский сад №166 «Родничок»)

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
МБДОУ ЦРР – «Д/с №166 «Родничок»
протокол от 24.08.2021 №3

УТВЕРЖДЕНА
приказом заведующего
МБДОУ ЦРР – «Д/с №166 «Родничок»
от 24.08.2022 №79-осп.




Шлейгер Галина
Викторовна

Подписано цифровой
подписью: Шлейгер Галина
Викторовна
Дата: 2022.09.14 12:43:58
+07'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ 4 -5 ЛЕТ
СРЕДНЕЙ ГРУППЫ №7
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
центр развития ребёнка- «Детский сад №166 «Родничок»
на 2022-2023 учебный год

Составители: А.В.Вяткина,
А.В.Бородина, воспитатели

Барнаул

СОДЕРЖАНИЕ

I	Целевой раздел	1-13
1.1.	Пояснительная записка	2-3
1.2.	Цели и задачи реализации Программы дошкольного образования (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений)	3-4
1.3.	Принципы и подходы к реализации образовательной Программы (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений)	4
1.4.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	4-5
1.5.	Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками образовательной Программы дошкольного образования (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений)	5-13
II	Содержательный раздел	13-38
2.1.	Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в образовательной организации программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию Программы	13
2.1.1	Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений)	13
2.1.2	Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Познавательное развитие» (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений)	13
2.1.3	Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Речевое развитие» (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений)	14
2.1.4	Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Художественно - эстетическое развитие» (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений)	14
2.1.5	Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Физическое развитие» (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений)	15
2.2.	Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	15-29
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	29-31
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	30-32
2.5.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников	32
2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	33-38
III	Организационный раздел	38-48
3.1.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	38-41
3.2.	Организация режима пребывания и жизнедеятельности воспитанников в образовательном учреждении	41-43
3.3.	Организация образовательной деятельности. Учебный план	43-46
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	46
3.5.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	46-47
IV	Дополнительный раздел	48-61
4.1.	Краткая презентация программы	48-49
4.2.	Приложение	50-61
4.3.	Лист изменений и дополнений	61

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа дошкольного образования средней группы №муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка - «Детский сад №166 «Родничок» (далее – Программа) определяет содержание и организацию образовательной деятельности в средней группе №7 муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка – «Детский сад №166 «Родничок» (далее – МБДОУ).

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Программа средней группы №7 муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребенка - «Детский сад №166 «Родничок» основывается и разработана в соответствии с основными нормативно - правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.09.2013 №1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.3049-13», «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Устав ДОУ;
- Лицензия на образовательную деятельность.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском. Программа охватывает возрастной период от 4 лет до 5 лет. Срок реализации образовательной программы 1 год. Программа написана и реализуется на русском языке.

В содержание разделов Программы вносятся коррективы и изменения в том случае, если:

- изменилась нормативно - правовая база, обосновывающая разработку Программы;
- произошли изменения в образовательном процессе (вводятся новые программы и технологии, изменилась видовая структура групп или образовательные запросы родителей);
- появились новые взаимосвязи с различными учреждениями и организациями;
- изменились условия реализации Программы в связи с пополнением развивающей предметно - пространственной среды.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы разработана с учетом основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 4-е изд., переработанное. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2018.-352 с. (далее ООП «От рождения до школы»).

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:
раздел «Музыкальная деятельность» для детей с 4 до 5 лет реализуется по программе музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки»/ И.М.Каплунова, И.А.Новоскольцева (далее «Ладушки») 2-е изд., перераб. – С-Петербург, 2017.

2. Цели и задачи реализации Программы.

Цели и задачи обязательной части ООП «От рождения до школы»

Цель реализации Программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психологических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивно-модельная и др.), музыкальной, чтения художественной литературы.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеет решение следующих задач:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева (с 4 до 5 лет).

Цель: развивать музыкальные и творческие способности детей (с учётом возможностей каждого) посредством различных видов музыкальной деятельности, формировать начало музыкальной культуры, способствовать развитию общей духовной культуры

Задачи:

1. Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений.
2. Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодий, развитие индивидуальных музыкальных способностей).
3. Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.
4. Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям;
5. Развивать коммуникативные способности;
6. Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни;

7. Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме;
8. Обогащать детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре;
9. Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности;
10. Обеспечить преемственность музыкального воспитания между ДООУ и начальной школой;
11. Обеспечить взаимодействие детей, педагогов и родителей в общем педагогическом процессе, организовать совместную деятельность с целью развития элементов сотрудничества.

1.3. Принципы и подходы к формированию программы

Обязательная часть Программы ООП «От рождения до школы»

- Подробно с принципами и подходами (обязательная часть) можно ознакомиться в ООП «От рождения до школы» (стр. 11-13).
- «Ладушки» (стр. 26-28)

Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. (с 4 до 5 лет)

- Принцип комфортности: создание обстановки, в которой ребенок чувствует себя комфортно, дает возможность освоиться, захотеть принимать участие в занятии.
- Принцип целостного подхода: обогащение детей музыкальными впечатлениями через пение, слушание, игры и пляски, музицирование.
- Принцип последовательности предусматривает усложнение поставленных задач по всем разделам музыкального воспитания.
- Принцип соотношения музыкального материала с природным и историко-культурным календарем.
- Принцип партнерства: общение с детьми происходит в равных, партнерских отношениях. Группа детей, воспитатель и музыкальный руководитель - единым целым.
- Принцип положительной оценки: никаких замечаний ребенку. Что бы и как бы ни сделал ребенок - все хорошо
- Принцип паритета: любое предложение ребенка должно быть зафиксировано, использовано. Оно должно найти свое отражение в любом виде музыкальной деятельности.

1.4. Значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.

Основной вид деятельности младшей группы МБДОУ - реализация основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования, присмотр и уход за детьми. Реализация дополнительных общих развивающих программ.

Средняя группа работает в режиме 5-ти дневной недели с выходными днями: суббота, воскресенье и праздничные дни. Время пребывания детей: с 07.00 до 19.00 (12 часов). Возможно – 4 часовое пребывание воспитанников, с понедельника по пятницу; выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Возрастные особенности развития детей подробно сформулированы в Основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - 4-е изд., переработанное. -М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2018.-352 с.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - 4-е изд., переработанное. -М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2018.- стр. 36-38

Среднюю группу №9 МБДОУ могут посещать дети с ОВЗ и дети – инвалиды. В настоящее время воспитанников с ОВЗ нет.

1.5. Планируемые результаты освоения программы. Обязательная часть.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

Проявляет ответственность за начатое дело.

Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания,

математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.

Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Обязательная часть (ООП «От рождения до школы»)

Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общества

1. Имеет представление о морально-нравственных нормах и ценностях, принятых в обществе.
2. Умеет играть в коллективе, соблюдает игровые правила.
3. Имеет первичные представления о правах ребенка (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.), обязанностях в группе детского сада, дома и на улице.
4. Имеет представления о правилах поведения в общественных местах, владеет основами культуры поведения и вежливого общения.
5. Ребенок способен проявить сочувствие обиженному и несогласие с действиями обидчика.
6. Имеет первичные гендерные представления.

Развитие игровой деятельности

1. Объединяясь в игре со сверстниками, может принимать на себя роль, владеет способом ролевого поведения, выполняет игровые действия, поступает в соответствии с правилами и общим игровым замыслом.
2. Умеет подбирать предметы и атрибуты для игры.
3. Может использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала, создает постройки разной конструктивной сложности.
4. Умеет договариваться и согласовывать свои действия со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе

1. Имеет представления о семье, ее членах, родственных отношениях.
2. Проявляет стремление быть аккуратным и опрятным.
3. Имеет представление о традициях детского сада, участвует в оформлении группы

Формирование позитивных установок к труду и творчеству

1. Самостоятельно одевается и раздевается, аккуратно складывает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок.
2. Самостоятельно умывается, пользуется индивидуальными принадлежностями, столовыми приборами; заправляет кровать.
3. Проявляет активность в выполнении индивидуальных и коллективных поручений, выполняет обязанности дежурного по столовой.

4. Ухаживает за растениями, участвует в работе на огороде и в цветнике.
5. Знает профессии близких людей, проявляет интерес к профессиям родителей.

Формирование основ безопасности

1. Имеет элементарные представления о способах безопасного взаимодействия с животными и растениями, с явлениями неживой природы.
2. Осознает необходимость соблюдения правил дорожного движения, правил безопасности собственной жизнедеятельности (в быту, во время игр, с незнакомыми людьми).
3. Имеет представление об опасных насекомых и ядовитых растениях.
4. Владеет понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта», соблюдает элементарные правила поведения на улице, правила дорожного движения.
5. Называет виды городского транспорта, имеет представление об особенностях их внешнего вида и назначения.
6. Знает знаки дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».
7. Соблюдает культуру поведения в общественном транспорте.
8. Соблюдает правила поведения во время игр.
9. Имеет представление о бытовых электроприборах, их назначении, работе и правилах пользования.
10. Имеет представление о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Обязательная часть (ООП «От рождения до школы»)

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

1. Умеет выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности.
2. Различает материалы на ощупь, путем прикосновения, поглаживания.
3. Подбирает предметы по 1-2 качествам (цвет, размер, материал и т.п.)
4. Играет в игры, направленные на закрепление представлений о свойствах предметов.
5. Сравнивает предметы по внешним признакам, группирует их, составляет целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).

Формирование элементарных математических представлений

1. Способен сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету).
2. Способен считать до 5, пользуясь правильными приемами счета.
3. Имеет представление о порядковом счете.
4. Имеет представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета. Уравнивает неравные группы двумя способами.
5. Способен сравнить два предмета по величине (длине, высоте, ширине), толщине путем наложения и приложения их друг к другу. Сравнивать предметы по двум признакам величины.
6. Способен установить размерные отношения между 3-5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины и располагать их в определенной последовательности.
7. Имеет представление о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, прямоугольнике, а также шаре, кубе. Выделяет признаки фигур. Соотносит форму предметов с геометрическими фигурами.
8. Способен двигаться в заданном направлении, обозначать словами положение предметов по отношению к себе.
9. Владеет обобщенными способами исследования разных объектов с помощью сенсорных эталонов.
10. Способен выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности.

Ознакомление с предметным миром

1. Имеет представление об объектах окружающего мира. Рассказывает о предметах, необходимых в разных видах деятельности.
2. Знает общественный вид транспорта.
3. Определяет признаки предметов, их цвет, форму, величину, вес.
4. Имеет представление о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах.
5. Имеет элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта.

Ознакомление с миром природы

1. Имеет представление о природе. Знает домашних и диких животных, птиц, насекомых.
2. Имеет представление о классе пресмыкающихся (ящерица, черепаха), земноводных (на примере лягушки) об их внешнем виде и способах передвижения.
3. Имеет представление о фруктах, овощах, ягодах, грибах; о травянистых и комнатных растениях, о способах ухода за ними.
4. Узнает и называет 3-4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен).
5. Имеет представление о правилах поведения в общественных местах.
6. Имеет представление о сезонных изменениях в природе.
7. Владеет навыками наблюдения за птицами, прилетающими на участок. Имеет представления об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т.п.)
8. Умеет замечать сезонные изменения, устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы.

Ознакомление с социальным миром

1. Имеет представление о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»)
2. Умеет называть имя, фамилию, возраст.
3. Имеет представление о жизни и особенностях труда в городе и сельской местности.
4. Знаком с различными профессиями, трудовыми действиями, орудиями и результатами труда (шофер, почтальон, врач, продавец и др.)
5. Имеет первичные представления о культурных явлениях (театре, цирке, зоопарке и др.).
6. Способен поддержать беседу о родном городе, о государственных праздниках, Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину.

Образовательная область «Речевое развитие»

Обязательная часть (ООП «От рождения до школы»)

Развивающая речевая среда:

1. Владеет информацией о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.
2. Употребляет слова, отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; логично и понятно высказывают суждение.
3. Развита любознательность.
4. Доброжелательно общается со сверстниками, знает, как можно порадовать друга, поздравить его, как можно порадовать друга, поздравить как спокойно высказывать свое недовольство его поступком, как извиниться.

Формирование словаря:

1. Употребляет в речи названия предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.
2. Имеет представление о предметах, явлениях, событиях, не имеющих места в их собственном опыте.
3. Использует в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.

4. Употребляет в речи существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.
5. Определяет и называет местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток.
6. Заменяет часто используемые местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употребляет глаголы-антонимы (чистый – грязный, светло-темно)
7. Использует существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т.п.).

Звуковая культура речи:

1. Развита фонематический слух. Способен различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.
2. Правильно произносит в словах гласные и согласные звуки, свистящие, шипящие и сонорные звуки (р-л). Развита артикуляционный аппарат.
3. Отчетливо произносит слова и словосочетания.
4. Развита интонационная выразительность речи.

Грамматический строй речи:

1. Согласовывает слова в предложении, правильно использует предлоги в речи; образует форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употребляет эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята – лисят), правильно употребляет форму множественного числа родительного падежа существительных (вилки, яблоки, туфель).
2. Употребляет в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений
5. Употребляет в речи правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (ляг, лежи, поезжай) несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе).

Связная речь:

1. Развита диалогическая речь: активно участвует в беседе, отвечает на вопросы, задает их.
2. Описывает предмет, картину, составляет рассказ по картине, созданный ребенком с использованием раздаточного и дидактического материала.
3. Способен рассказать о предмете, составить рассказ по картине; пересказывать наиболее динамичные и выразительные отрывки из сказок.

Приобщение к художественной литературе

1. Слушает сказки, рассказы, стихотворения; запоминает небольшие и простые по содержанию считалки, стихи.
2. Правильно воспринимает содержание произведения, сопереживая его героям.
3. Проявляет интерес к книге, слову в литературном произведении.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Обязательная часть (ООП «От рождения до школы»)

Изобразительная деятельность

Рисование

1. Умеет рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т.д.).
2. Имеет представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей.
3. Умеет соотносить предметы по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста.
4. Имеет представления о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы.
5. Умеет смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков.
6. Умеет правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок, использовать их при создании изображения.

7. Умеет закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки – концом ворса кисти.
8. Умеет чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета.
9. Умеет получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш.
10. Умеет правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.
11. Способен закрашивать рисунки, проводя линии и штрихи в одном направлении.

Лепка

1. Умеет лепить из пластилина (из глины, пластической массы)
2. Владеет приемами лепки, пользуется стекой.
3. Умеет прищипывать с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара; вытягивать отдельные части из целого куска, прищипывать мелкие детали (ушки у котенка, клюв у птички); сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.
4. Владеет приемом вдавливания середины шара, цилиндра для получения поллой формы.

Аппликация

1. Правильно держит ножницы и пользуется ими.
2. Вырезает круглые формы из квадрата, овальные из прямоугольника, преобразует их на две или четыре части (круг на полукруги, четверти; квадрат – на треугольники и т.д.).
3. Обладает навыком аккуратного вырезывания и наклеивания.

Народное декоративно-прикладное искусство

1. Знаком с произведениями народного искусства.
2. Умеет создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров.
3. Умеет выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья), видит и называет цвета, используемые в росписи.

Конструктивно-модельная деятельность

1. Сооружает постройки из крупного и мелкого строительного материала. Анализирует образец постройки.
2. Имеет простые навыки конструирования из бумаги.

Музыкальная деятельность

Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева (обязательная часть)

Музыкально-ритмические движения:

1. Ритмично ходит в одном направлении, сохраняя дистанцию.
2. Ходят парами, тройками, вдоль стен, врассыпную.
3. Останавливается четко, с концом музыки.
4. Придумывает различные фигуры.
5. Выполняют движения по подгруппам.
6. Четко, непринужденно выполняет поскоки с ноги на ногу.
7. Разнообразно ритмично хлопает.
8. Выполняет пружинящие шаги.
9. Прыгает на месте, с продвижением, с поворотами.
10. Двигается галопом, передает выразительный образ.
11. Движения плавные.

Развитие чувства ритма. Музицирование.

1. Прохлопывает ритмические песенки.

2. Проговаривает ритмические формулы (долгие и короткие звуки), выложенный на фланелеграфе.
3. Способен подыгрывать мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.
4. Понимает и ощущает четырехдольный размер.
5. Выслушивает предложенный ритм до конца и повторяет его.

Слушание музыки:

1. Проявляет интерес к музыке, желание ее слушать.
2. Обладает навыками культуры слушания музыки, узнает знакомые произведения.
3. Знаком с творчеством П.И.Чайковского, произведениями из «Детского альбома».
4. Выражает свое отношение к музыкальному произведению в рисунке.

Распевание, пение:

1. Поет выразительно, протягивая гласные звуки, имеет навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки.
2. Сопровождает пение интонационными движениями.
3. Самостоятельно придумывает продолжение или короткие истории к песням.
4. Поет соло, подгруппой, цепочкой, «закрытым звуком».
5. Расширен певческий диапазон.

Игры, пляски, хороводы

1. Ходит простым русским хороводным шагом.
2. Выполняет танцевальные движения: поскоки, притопы, «ковырялочку», «пружинку» с поворотом корпуса.
3. Движения эмоциональны, изменяет характер и динамику с изменением силы звучания музыки.
4. Чередует хороводные шаги с притопами, кружением.
5. Перестраивается
6. Согласовывает плясовые движения с текстом песен и хороводов.
7. Самостоятельно начинает и заканчивает движения.
8. Развито танцевальное творчество.

Пальчиковая гимнастика:

1. Развит артикуляционный аппарат.
2. Развита память, интонационно выразителен.
3. Сформировано понятие звуковысотного слуха.

Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)

ООП «От рождения до школы» (обязательная часть)

1. Проявляет интерес к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков.
2. Разыгрывает несложные представления по знакомым литературным произведениям; использует для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест).
3. Проявляет инициативу и самостоятельность в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения.
4. Чувствует и понимает эмоциональное состояние героя, вступает в ролевое взаимодействие с другими персонажами.
5. Использует в театрализованных играх образные игрушки и бибобо, фигурки из глины, пластмассы, пластилина, игрушки из киндер –сюрпризов.

Образовательная область «Физическое развитие»

ООП «От рождения до школы» (обязательная часть)

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

1. Имеет представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека.
2. Знаком с понятиями «здоровье» и «болезнь».
3. Имеет представление о здоровом образе жизни (режим питания, полезные продукты, сон, закаливание и т.п.)

4. Следит за внешним видом.
5. Самостоятельно умывается, моет руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.
6. Пользуется расческой, носовым платком, при кашле и чихании, отворачивается, прикрывает нос и рот носовым платком.
7. Умеет брать пищу понемногу, хорошо пережевывает, ест бесшумно, правильно пользуется столовыми приборами, салфеткой

Физическая культура

1. У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, владеет основными движениями, способен контролировать свои движения и управлять ими.
2. Ползает, пролезает, подлезает, перелезает через предметы. Перелезает с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево).
3. Энергично отталкивается и правильно приземляется в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентируется в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места сочетает отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохраняют равновесие. Выполняет прыжки через короткую скакалку.
4. Принимает правильное исходное положение при метании, отбивает мяч о землю правой и левой рукой, бросает и ловит его кистями рук (не прижимая к груди).
5. Участвует в построении, соблюдает дистанцию во время передвижения. Проявляет психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др.
6. Активен в подвижных играх, стремится выполнять ведущую роль, осознанно относиться к выполнению правил игры.
7. Проявляет активность в играх с мячами, скакалками, обручами и т.д.
8. Выполняет действия по сигналу

II. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Речевое развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Физическое развитие».

2.1.1. Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (обязательная часть)

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками; формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Содержание психолого-педагогической работы в рамках данной образовательной области представлено по каждой возрастной группе в образовательной программе дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – 4-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 352 с.:

Образовательные области (содержание психолого-педагогической работы)	Возрастная группа
	Средняя группа (от 4 до 5 лет)
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Стр.69
Ребенок в семье и сообществе	Стр.75
Формирование позитивных установок к труду и творчеству	Стр.78-79
Формирование основ безопасности	Стр.83

2.1.2. Содержание психолого - педагогической работы по образовательной области «Познавательное развитие». Обязательная часть.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектах окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.); формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Содержание психолого-педагогической работы в рамках данной образовательной области представлено по каждой возрастной группе в образовательной программе дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – 4-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,

2018. – 352 с.:	
Образовательные области (содержание психолого-педагогической работы)	Возрастная группа
	Средняя группа (от 4 до 5 лет)
Формирование элементарных математических представлений	Стр.94-95
Развитие познавательной-исследовательской деятельности	Стр.89-90
Ознакомление с предметным окружением	Стр.101
Ознакомление с социальным миром	Стр.110-111
Ознакомление с миром природы	Стр.104-106

2.1.3. Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Речевое развитие». Обязательная часть.

Задачи речевого развития в соответствии с ФГОС ДО:

- Овладение речью как средством общения.
- Обогащение активного словаря.
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
- Развитие связной грамматически правильной диалогической и монологической речи. Развитие речевого творчества.
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
- Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Содержание психолого-педагогической работы в рамках данной образовательной области представлено по каждой возрастной группе в образовательной программе дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – 4-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 352 с.:

Образовательные области (содержание психолого-педагогической работы)	Возрастная группа
	Средняя группа (от 4 до 5 лет)
Развитие речи	Стр.118-119
Приобщение к художественной литературе	Стр.123

2.1.4. Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Обязательная часть.

Задачи художественно-эстетического развития в соответствии с ФГОС ДО:

- Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
- Становление эстетического отношения к окружающему миру.
- Формирование элементарных представлений о видах искусства.
- Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
- Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

Содержание психолого-педагогической работы в рамках данной образовательной области представлено по каждой возрастной группе в образовательной программе дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – 4-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 352 с.:

Образовательные области (содержание психолого-педагогической работы)	Возрастная группа
	Средняя группа (от 4 до 5 лет)
Приобщение к искусству	стр.127-128

Изобразительная деятельность	стр.133-135
Конструктивно-модельная деятельность	стр.144
Музыкальная деятельность	стр.147-148
Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)	стр.152-153

2.1.5. Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Физическое развитие». Обязательная часть.

Задачи и направления физического развития в соответствии с ФГОС ДО:

- Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в стороны).
- Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами.
- Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
- Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Содержание психолого-педагогической работы в рамках данной образовательной области представлено по каждой возрастной группе в образовательной программе дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – 4-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 352 с.:

Образовательные области (содержание психолого-педагогической работы)	Возрастная группа
	Средняя группа (от 4 до 5 лет)
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Стр.156-157
Физическая культура	Стр.160-161

Примерный перечень основных движений, подвижных игр и упражнений представлен в Основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - 4-е изд., переработанное. -М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2018.- стр.352

средняя группа	стр. 298 -301
----------------	---------------

2.2. . Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Организация образовательной деятельности детей является одним из важнейших условий реализации программы. Вариативность форм, методов и средств, используемых в организации образовательного процесса с воспитанниками зависит от:

- возрастных особенностей воспитанников;
- от индивидуальных и особенных образовательных потребностей воспитанников;
- от интересов и желаний детей и их родителей (законный представитель).

Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от оснащенности дошкольного учреждения от культурных и региональных особенностей, от опыта и творческого подхода педагога.

Образовательная деятельность регионального содержания реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию в режиме дня с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых

осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей и решения конкретных образовательных задач.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные или интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

- совместную деятельность с детьми;
- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Конкретное содержание форм работы указанных образовательных областей определяется педагогом самостоятельно и зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности) - как сквозных механизмах развития ребенка.

Формы	Методы и приёмы	Средства
Подгрупповые и Групповые (позволяет обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения) Фронтальные (чёткая организационная структура) Индивидуальные (позволяет индивидуализировать обучение, уделить дополнительное внимание тем детям, которые в этом нуждаются) Совместная деятельность детей и взрослых Режимные моменты	Наглядные (наблюдение, рассматривание, демонстрация, показ образца и т.п.) Словесные (чтение художественных произведений, рассказ, беседа и т.п.) Игровые (игровые и дидактические упражнения, сюжет-но – ролевые игры) Практические (упражнения) Исследовательский (эксперимент, моделирование)	- демонстрационные и раздаточные; - аудиовизуальные, визуальные, аудиальные. Средства, направленные на развитие деятельности детей: -двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.); -игровой (игры, игрушки); -коммуникативной (дидактический материал); -чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал); -познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.); -трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда); -продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования); -музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

Формы и методы развития социально- коммуникативных способностей детей

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьёй
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		

Средняя группа (4-5)			
Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения			
Игры-занятия, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, активизирующее общение воспитателей с детьми.	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.	Игры и действия с предметами, с дидактическими игрушками, с настольным плоскостным театром, рассматривание картинок с изображением различных эмоциональных состояний людей и книжных иллюстраций.	Беседа, консультации, консультативные встречи по заявкам, открытые занятия, проектная деятельность, досуги, праздники, труд в природе.
Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)			
Игры-занятия, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры, подвижные игры, настольно-печатные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, активизирующее общение воспитателей с детьми.	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.	Игра, подражательные действия с предметами, орудиями, игры с дидактическими игрушками, несложными дидактическими и настольно-печатными играми, сюжетно-ролевые игры, инсценировка знакомых литературных произведений, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.	Беседа, консультации, консультативные встречи по заявкам, открытые занятия, проектная деятельность, досуги, праздники, совместные спектакли.
Ребенок в семье и сообществе			
Игры-занятия, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры, подвижные игры, настольно-печатные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, активизирующее общение воспитателей с детьми.	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.	Самостоятельные игры различного вида, инсценировка знакомых литературных произведений, кукольный театр, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.	Беседа, консультации, консультативные встречи по заявкам, открытые занятия, проектная деятельность, досуги, праздники, совместные спектакли.

детьми.			
Формирование позитивных установок к труду и творчеству			
<p>Разыгрывание игровых ситуаций, игры-занятия, игры-упражнения, в структуре занятия, дежурства, экскурсии, поручения, показ, объяснение, личный пример педагога, труд рядом, огород на окне, труд в природе, работа в тематических уголках, индивидуальная работа, трудовые поручения, досуги, использование информационных компьютерных технологий.</p>	<p>Утренний приём, завтрак, занятия, игра, одевание на прогулку, прогулка, возвращение с прогулки, обед, подготовка ко сну, подъём после сна, полдник, игры, подготовка к вечерней прогулке, вечерняя прогулка.</p>	<p>Дидактические игры, настольные игры, сюжетно-ролевые игры, игры бытового характера, народные игры, рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок, подражательные действия с предметами, продуктивная деятельность.</p>	<p>Консультации, семинары-практикумы, открытые занятия, субботники, круглые столы, мастер-классы, совместный труд детей и взрослых, выставки, конкурсы, творческие задания, изготовление атрибутов, создание предметно-развивающей среды, досуги, дни открытых дверей, труд в природе, проектная деятельность, использование информационных компьютерных технологий.</p>
Формирование основ безопасности			
<p>Игровые занятия, игровые упражнения, индивидуальная работа, игры-забавы, игры-драматизации, досуги, театрализации, беседы, разыгрывание сюжета, экспериментирование с игрушками и природными материалами, слушание и проигрывание коротких текстов (стихов, рассказов, сказок), познавательных сюжетов, упражнения подражательного и имитационного характера, активизирующее общение педагога с детьми, работа в книжном уголке,</p>	<p>Во всех режимных моментах: утренний прием, утренняя гимнастика, приемы пищи, занятия, самостоятельная деятельность, прогулка, подготовка ко сну, дневной сон.</p>	<p>Игры-забавы, дидактические игры, подвижные игры, сюжетно-ролевые игры, игровое сотрудничество в рамках одного сюжета, рассматривание иллюстраций и тематических картинок, настольно-печатные игры, творческая деятельность.</p>	<p>Массовые мероприятия, праздники, досуги, открытые занятия, театрализации, консультации, родительские собрания, использование информационно-компьютерных технологий и технических средств обучения (демонстрация видеофильмов, презентаций и др.), оформление стендов, «уголков родителей», дни открытых дверей, тематические недели.</p>

<p>чтение литературы с рассматриванием иллюстраций и тематических картинок, использование информационно-компьютерных технологий и технических средств обучения (презентации, видеофильмы, мультфильмы), трудовые поручения, работа в тематических уголках, целевые прогулки.</p>			
--	--	--	--

Средства:

- развивающая предметно-пространственная игровая среда;
- способы коммуникации: ситуации-иллюстрации, ситуации-упражнения, ситуации-соревнования, ситуации-оценки, ситуации морального выбора;
- материальные средства: игрушки, оборудование для трудовой деятельности, атрибуты к играм;
- культурные ценности: книги, картины, предметы искусства и народного творчества, музыкальные произведения;
- ТСО.

Перечень методической литературы представлен: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 4-е изд., перераб.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 (с. 311-321).

Формы и методы и развития познавательных способностей детей

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		
Средняя группа (4-5)			
Развитие познавательно- исследовательской деятельности			
<p>Интегрированные занятия, экспериментирование, игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования. игровые упражнения, дидактические игры, тематическая прогулка.</p>	<p>Наблюдения на прогулке, развивающие игры, игровые упражнения, напоминание, объяснение, обследование, наблюдение, игры – экспериментирование.</p>	<p>Дидактические игры, развивающие игры, игры-экспериментирования, интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую, подвижные игры, наблюдение.</p>	<p>Анкетирование, информационные листы, мастер-класс, практикумы, ситуативное обучение, консультации, досуг, интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ, беседа, просмотр видео, ИКТ и ТСО.</p>
Ознакомление с предметным окружением			
Игровые	Игровые	Дидактические игры,	Беседа, консультации,

упражнения, игровые занятия, дидактические игры, развивающие игры, индивидуальная работа, работа с демонстрационным и дидактическим материалом, объяснение, рассказ.	упражнения, дидактические игры, практическая деятельность, рассказ, экспериментирование.	развивающие игры, игры-экспериментирования, продуктивная деятельность, интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, подвижные игры, наблюдение.	практикумы, анкетирование, мастер-класс, ситуативное обучение, интерактивное взаимодействие через сайт МБДОУ, просмотр видео, фотовыставки, выставки, праздники, развлечения, досуги.
Ознакомление с миром природы			
Беседа, дидактические игры, подвижные игры развивающие игры, чтение работа с наглядным материалом (рассматривание изображений животных, растений и т.п.), продуктивная деятельность, труд в уголке природы, праздники, досуги, календарь природы, создание гербария растений.	Беседа, игровые упражнения, дидактические игры, подвижные игры, развивающие игры, наблюдения на прогулке.	Дидактические игры, развивающие игры, игры с природным материалом, сюжетная игра, наблюдение в уголке природы, игры-экспериментирования, работа в книжном уголке, наблюдения в уголке природы.	Беседа, консультации, практикумы, экскурсии, анкетирование, мастер-класс, ситуативное обучение, интерактивное взаимодействие через сайт МБДОУ, просмотр видео, фотовыставки, выставки, праздники, развлечения, досуги.
Ознакомление с социальным миром			
Мини –занятия, интегрированные занятия, игровые занятия, тематическая прогулка, игры (дидактические, подвижные), показ, индивидуальная беседа, развивающие игры, продуктивная деятельность.	Индивидуальная работа, рассказ, наблюдение за окружающей действительностью, чтение, дидактические игры, развивающие игры, подвижные игры.	Дидактические игры, развивающие игры, сюжетная игра, наблюдение.	Беседа, консультации, практикумы, экскурсии, анкетирование, мастер-класс, ситуативное обучение, интерактивное взаимодействие через сайт МБДОУ, просмотр видео, фотовыставки, выставки, праздники, развлечения, досуги.
Формирование элементарных математических представлений			
Интегрированные занятия, игровые упражнения, игровые занятия, дидактические игры, подвижные игры, чтение досуг, использование художественного слова, индивидуальная работа, работа с демонстрационным	Подвижные игры, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, утренняя гимнастика, дежурство, исследовательская деятельность, игровые проблемные ситуации, индивидуальная	Дидактические игры, развивающие игры, подвижные игры, продуктивная деятельность, экспериментирование, работа с дидактическим и демонстрационным материалом, работа в тематических уголках.	Практикумы, консультации, ситуативное обучение, просмотр видео, беседы, совместная игровая деятельность, досуги, коллекционирование.

и дидактическим материалом, экспериментирование, беседа объяснение.	работа, игровые упражнения, использование художественного слова.		
---	--	--	--

Средства познавательного развития:

- общение взрослых и детей;
- насыщенная развивающая предметно-пространственная среда;
- элементарная экспериментальная и опытническая деятельность;
- художественная и природоведческая литература;
- ТСО, ИКТ.

Перечень методической литературы представлен: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.-4-е изд., перераб.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 (с. 312-315).

Формы и методы и речевого развития детей

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьёй
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		
Средняя группа (4-5)			
Развитие речи			
Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение), беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на неё, хороводные игры, пальчиковые игры, образцы коммуникативных кодов взрослого, тематические досуги.	Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками), обучающие игры с использованием предметов и игрушек, коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные), сюжетно-ролевая игра, игра-драматизация, работа в книжном уголке, чтение, рассматривание иллюстраций (беседа).	Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек), совместная предметная и продуктивная деятельность детей, игра-драматизация с использованием разных видов театров, игры в парах и совместные игры, игра-драматизация.	Родительские собрания, консультации, деловые игры, круглые столы, практикумы, эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками, продуктивная деятельность), беседы.
Приобщение к художественной литературе			
Чтение, рассказывание, заучивание	Чтение художественной литературы,	Работа в книжном уголке, рассматривание иллюстраций,	Консультации, рекомендации по чтению, проектная деятельность,

наизусть, рассматривание иллюстраций, театрализованные игры, игры-забавы, подвижная игра со словом, хороводные игры, пальчиковые игры, дидактические игры, самодеятельные литературные концерты, использование компьютерных технологий и технических средств обучения, этическая беседа, литературные викторины, досуги, праздники, развлечения, игра-драматизация, работа в книжном уголке.	рассматривание иллюстраций, использование художественного слова при проведении культурно-гигиенических навыков (стихи, потешки), подвижная игра со словом, хороводные игры, пальчиковые игры.	использование художественного слова в игре, подражательные действия с дидактическими игрушками, игры-забавы, игра-драматизация, выставка, работа с фланелеграфом, игры с персонажами настольного, пальчикового театра, би-ба-бо, дидактические игры, настольно-печатные игры, пальчиковые игры, работа в изо-уголке.	досуги, праздники, участие: в создании выставки детской литературы; в создании детской библиотеки в группе.
--	---	--	---

Средства развития речи:

- культурная языковая среда,
- ТСО, ИКТ,
- художественная литература,
- картины, фотоальбомы, иллюстрации,
- предметы изобразительного искусства и народного творчества,
- музыкальные произведения, разные виды театра.

Перечень методической литературы представлен: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.-4-е изд., перераб.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018, с. 315-317.

Примерный список литературы для чтения детям представлен: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.-4-е изд., перераб.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018, с. 268-277.

Формы и Методы и развития художественно-эстетических способностей детей

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьёй
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность, в ходе режимных моментов		
Средняя группа (4-5)			
Приобщение к искусству			
Занятия, изготовление украшений, подарков	Использование различных естественно возникающих	Изготовление украшений, подарков, дидактические игры, настольно-печатные	Родительское собрание, консультации по запросу, открытое занятие, практикум, участие в

<p>праздники, досуги, развлечения, дидактические игры, настольно-печатные игры, работа в уголке по изодетельности, использование информационно-компьютерных технологий (ИКТ), использование технических средств обучения (ТСО), театрализованные игры, рассматривание иллюстраций взаимопосещения</p>	<p>ситуаций, беседы, рассказ воспитателя, рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства, народные игры, сюжетно-ролевая игра.</p>	<p>игры, работа в уголке по изодетельности, сюжетно-ролевая игра, народная игра, рассматривание иллюстраций.</p>	<p>досугах, праздниках, в выставках, беседа, использование информационно-компьютерных технологий (ИКТ).</p>
Изобразительная деятельность			
<p>Занятия: по теме, по замыслу, интегрированные, изготовление украшений, подарков, участие в выставках, работа в уголке по изодетельности, коллективная работа, обыгрывание незавершенного рисунка, индивидуальная работа, рассматривание иллюстраций.</p>	<p>Использование различных естественно возникающих ситуаций, беседы, рассказ воспитателя, рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства, конструирование из песка.</p>	<p>Изготовление украшений, подарков, работа в уголке по изодетельности.</p>	<p>Родительское собрание, консультация по запросу, открытое занятие, практикум, беседа, мастер-класс.</p>
Конструктивно-модельная деятельность			
<p>Мини-занятия, игровые занятия, дидактические игры, игры со строительным материалом, развивающие игры, сюжетные игры, постройки для сюжетных игр, игровые задания.</p>	<p>Развивающие игры, дидактические игры, игровые задания.</p>	<p>Дидактические игры, развивающие игры, игры со строительным материалом, постройки для сюжетных игр.</p>	<p>Анкетирование, информационные листы, практикумы, ситуативное обучение, консультации, интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ, беседа, выставки.</p>
Музыкальная деятельность (часть, формируемая участниками)			
<p>Занятия, праздники,</p>	<p>Использование музыки: на</p>	<p>Создание условий для самостоятельной</p>	<p>Консультации для родителей, родительские</p>

<p>развлечения, музыка в повседневной жизни: другие занятия, театрализованная деятельность, слушание музыкальных сказок, рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности ; рассматривание портретов композиторов, музыкальные игры, хороводы с пением, празднование дней рождения.</p>	<p>утренней гимнастике; во время умывания, во время прогулки (в теплое время), в сюжетно-ролевых играх, перед дневным сном, при пробуждении, на праздниках и развлечениях.</p>	<p>музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов, музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности, ТСО, игры в «праздники», «концерт», «оркестр».</p>	<p>собрания, индивидуальные беседы, совместные праздники, развлечения в МБДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним), театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, оркестр), открытые музыкальные занятия для родителей, создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки), оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье, экскурсии, прослушивание аудиозаписей с просмотром соответствующих иллюстраций, репродукций картин, портретов композиторов.</p>
<p>Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)</p>			
<p>Обыгрывание персонажей, сюжетов на игровых занятиях, развлечения, праздники, несложные представления по литературным произведениям.</p>	<p>Имитация действий персонажей, просмотр театрализованных выступлений взрослых, кукольного театра, чтение, беседы, театральные этюды.</p>	<p>Создание условий для самостоятельной театральной деятельности в группе: подбор игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов различных персонажей, ТСО, импровизация несложных сюжетов, режиссерская игра, театрализованные игры с образными игрушками, продуктивная деятельность.</p>	<p>Консультации для родителей, родительские собрания, индивидуальные беседы, совместные праздники, развлечения в МБДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним), театрализованная деятельность (концерты, кукольные театры родителей для детей и совместные выступления детей и родителей), создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки), оказание помощи родителям по созданию театральной среды в семье, прослушивание аудиозаписей с просмотром соответствующих картинок, иллюстраций.</p>

Средства художественно-эстетического развития:

- художественно-эстетическая среда;

-культурные ценности: игрушки, книги, предметы изобразительного искусства и народного творчества, картины, иллюстрации, музыкальные произведения;

-ТСО, ИКТ;

-различные виды театра.

Примерный музыкальный репертуар (часть, формируемая участниками образовательных отношений) представлен:

Библиотека программы «Ладушки» с аудиоприложением (2 CD)

Перечень методической литературы представлен:

Программа «Ладушки» с аудиоприложением (2 CD)

Список детских книг, иллюстрированных известными художниками (программа «Цветные ладошки» Лыкова И.А.)

Список репродукций и предметов искусства, рекомендуемых для рассматривания (программа «Цветные ладошки» Лыкова И.А.)

Формы и методы и физического развития детей

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		
Средняя группа (4-5)			
Формирование начальных представлений о ЗОЖ			
Выполнение назначенных процедур, беседы с детьми о закаливании, обучение навыкам точечного самомассажа, полоскание рта и горла, после еды, воздушные ванны.	Показ, объяснение, личный пример педагога, беседы с детьми о значении закаливающих процедур.	Рольевые игры, действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками.	Консультации, беседы, уголки здоровья.
Физическая культура			
Индивидуальная работа, подвижные игры и игровые упражнения, физкультурные игры-занятия в зале и на воздухе, спортивные, физкультурные досуги и праздники, дни здоровья, игры-забавы «Школа мяча», игры с элементами спортивных упражнений, детские олимпийские игры	Индивидуальная работа, физкультурные занятия в зале и на воздухе, утренняя гимнастика, прогулка (утро/вечер), проблемные ситуации.	Самостоятельная двигательная деятельность детей, игровые упражнения.	Консультации по запросам родителей, спортивно-физкультурные досуги и праздники, открытые занятия физкультурные досуги детей совместно с родителями, практикумы.

Средства физического развития:

- спортивная среда;

- физкультурные пособия;

- дидактические игры по формированию основ здорового образа жизни;
- ТСО, ИКТ;

Перечень методической литературы представлен:

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 4-е изд., перераб.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018, с. 319.

Примерный перечень основных движений, подвижных игр и упражнений представлен:

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 4-е изд., перераб.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018, с. 295-309.

Формы реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Направления развития и образования детей	Формы реализации	
	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Социально - коммуникативное развитие	Игровое упражнение. Индивидуальная игра. Совместная с воспитателем игра. Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе). Игра, чтение, беседа. Наблюдение. Рассматривание. Праздник. Педагогическая ситуация.	Игра (индивидуальная, совместная с воспитателем, совместная со сверстниками). Чтение. Беседа. Наблюдение. Педагогическая ситуация. Экскурсия. Ситуация морального выбора. Проектная деятельность. Интегративная деятельность. Совместные действия. Праздник. Рассматривание. Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. Экспериментирование. Поручение и задание. Дежурство. Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера.
Речевое развитие	Рассматривание. Игровая ситуация. Дидактическая игра. Ситуация общения. Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). Интегративная деятельность. Хороводная игра с пением. Игра-драматизация. Чтение. Обсуждение. Рассказ. Игра.	Чтение. Беседа. Рассматривание. Решение проблемных ситуаций. Разговор с детьми. Игра. Проектная деятельность. Создание коллекций. Интегративная деятельность. Обсуждение. Рассказ. Инсценирование. Ситуативный разговор с детьми. Сочинение загадок. Проблемная ситуация. Использование различных видов театра.
Познавательное развитие	Рассматривание. Наблюдение. Игра-экспериментирование. Исследовательская деятельность. Экспериментирование. Конструирование. Развивающая игра. Экскурсия. Ситуативный разговор. Рассказ. Беседа. Интегративная деятельность. Проблемная ситуация.	Создание коллекций. Проектная деятельность. Исследовательская деятельность. Конструирование. Развивающая игра. Наблюдение. Проблемная ситуация. Рассказ. Интегративная деятельность. Беседа. Экскурсии. Моделирование. Реализация проекта. Игры с правилами.
Художественно - эстетическое развитие	Рассматривание эстетически привлекательных предметов. Игра. Организация выставок. Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки. Совместное пение.	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно исследовательской деятельности. Создание макетов, коллекций и их оформление. Рассматривание эстетически привлекательных предметов.

	Экспериментирование со звуками. Музыкально-дидактическая игра. Разучивание музыкальных игр и танцев. Создание ситуаций для поддержки детской инициативы.	Игра. Организация выставок. Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки. Музыкально-дидактическая игра. Беседа интегративного характера, элементарного музыкаловедческого содержания). Интегративная деятельность. Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение. Музыкальное упражнение. Попевка. Распевка. Двигательный, пластический танцевальный этюд. Танец. Творческое задание. Концерт-импровизация. Музыкальная сюжетная игра. Создание ситуаций для поддержки детской инициативы.
Физическое развитие	Игровая беседа с элементами движений. Игра. Утренняя гимнастика. Интегративная деятельность. Чтение. Упражнения. Экспериментирование. Ситуативный разговор. Беседа. Рассказ. Проблемная ситуация.	Физкультурное занятие. Утренняя гимнастика. Игра. Беседа. Рассказ. Чтение. Интегративная деятельность. Контрольно-диагностическая деятельность. Спортивные и физкультурные досуги. Спортивные состязания. Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера. Проектная деятельность. Проблемная ситуация. Создание ситуаций для поддержки детской инициативы.

**Методы реализации Программы,
рекомендации по их применению**

Название метода	Определение метода	Рекомендации по применению
Методы по источнику знаний		
Словесные	Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа.	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям.
Наглядные	Ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций.	Метод иллюстраций предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диафильмов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных.
Практические	Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки.	Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности.
Методы по характеру образовательной деятельности детей		
Информационно-рецептивный	Сообщение детям готовой информации, они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.	Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями.
Репродуктивный	Многочисленное повторение способа деятельности по заданию	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а

	воспитателя.	деятельность детей - в выполнении действий по образцу.
Проблемное изложение	Постановка перед детьми проблемы -сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, показание пути решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода - показать образцы научного познания, научного решения проблем.	Дети следят за логикой решения проблемы - получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий.
Частично-поисковый	воспитатель разбивает проблемную задачу на под проблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения.	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.
Исследовательский	Обеспечивает творческое применение знаний.	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково - исследовательской деятельности.
Активные методы	Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт.	Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. Активные методы должны применяться по мере их усложнения. В группу активных методов образования входят дидактические игры - специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в средней группе №7, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

К основным культурным практикам, осваиваемым дошкольниками в средней группе № 7, относятся:

- Игра (сюжетная и с правилами);
- Продуктивная деятельность;
- Познавательно-исследовательская деятельность (опыты, коллекционирование и др.);
- Чтение художественной литературы;
- Практическая деятельность (трудовое воспитание);
- Результативные физические упражнения (физкультура);

- Коммуникативные игры (развитие речи);
- Музицирование.

Виды практик	Особенности организации
Совместная игра	Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра –драматизация, строительно- конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.
Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта	<p>Данные ситуации носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.</p> <p>Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми.</p> <p>В ситуациях условно вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и др.).</p> <p>Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.</p>
Условные «Производственные мастерские»	<p>«Производственные мастерские» предоставляют детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, изготовление атрибутов к сюжетно-ролевым играм, продуктов труда по профессиям и детского рукоделия, книг- самоделок, составление маршрутов туристических походов, оформление коллекции, оформление «Красной книги Алтайского края».</p> <p>Включение детей в рефлексивную деятельность: Что узнали? Что порадовало? Чему удивились?</p>
Музыкальные гостиные	Форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение с педагогами на литературном или музыкальном материале.
Детский досуг	Вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном

	возрасте).
Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность	Носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Культурные игровые практики как организованная основа образовательной деятельности.
<ul style="list-style-type: none"> - Сюрпризные игровые моменты; - Игровые моменты –переходы от одного режимного процесса к другому; - игры – наблюдения; -подвижные игры; -сюжетно- ролевые игры; - строительные игры 	Индивидуальная: игры по выбору, игры «секреты», игра беседа.
	Игровые обучающие ситуации, игра-занятие, игра-драматизация, игра-экспериментирование, игра моделирование, народные игры, развивающие игры, строительные игры, технические игры, спортивные игры.
	Групповая: игры рядом, игры по инициативе детей, игры «предпочтения», проблемные ситуации, игры – путешествия, игры-развлечения.
	Коллективная: игры - «События дня», игры – «Сотворчества», совместные –игровые действия, игра-диалог, игры-конкурсы, игровые досуги и праздники

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Программа целенаправленно осуществляет психолого-педагогическую поддержку позитивной социализации и индивидуализации детей, педагогами средней группы №7 создаются условия для развития уверенности в себе и своих силах, желания и стремления детей быть успешными и необходимыми, развития способности проявлять инициативу и творчество.

Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка является главным условием развития и поддержки детской инициативы.

Возраст воспитанников	Условия
средняя группа (4-5 лет)	<p>Для поддержки детской инициативы педагогам необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечивать для воспитанников возможности осуществления их желания переодеться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку; -создавать условия, обеспечивающие воспитанникам возможность конструировать из различных материалов себе «дом», укрытие для сюжетных игр; - при необходимости осуждать негативный поступок воспитанника отсутствию других воспитанников, но не допускать критики его личности, его качеств; - не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр; - обязательно участвовать в играх воспитанников в качестве партнера, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр);

	<ul style="list-style-type: none"> - привлекать воспитанников к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения⁴ - читать и рассказывать воспитанникам по их просьбе, включать музыку.
--	--

Направления поддержки детской инициативы

Педагогическая поддержка и сопровождение развития ребенка выступает как один из признаков современной модели образовательного процесса и выражается:

- в создании атмосферы эмоционального позитива, одобрения и подчеркивания положительных проявлений детей по отношению к сверстнику и взаимодействию с ним;
- в педагогически целесообразном применении воспитывающих и обучающих воздействий педагога на детей;
- в организации педагогом игровых, познавательных и проблемных ситуаций, ситуаций общения, обеспечивающих взаимодействие детей между собой;
- в организации комфортного предметно-игрового пространства, обеспечивающего удовлетворение игровых, познавательных, коммуникативных, эстетических, двигательных потребностей, инициацию наблюдения и детского экспериментирования.

У детей дошкольного возраста идет активное развитие и созревание эмоциональной сферы: чувства становятся более глубокими и устойчивыми. Прежнее радостное чувство общения с окружающими постепенно перестает в более сложное чувство симпатии, привязанности.

Поддерживая развитие детской инициативы и самостоятельности, воспитателю важно соблюдать ряд **общих требований**:

1. Развивать у детей интерес к окружающему миру, стремление к получению новых знаний.
2. Создавать разнообразные условия и ситуации, в которых дошкольники приобретают опыт дружеского общения, внимания к окружающим.
3. Постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно, постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поощрять детскую инициативу.
4. Тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое до конца.
5. Ориентировать дошкольников на получение хорошего результата.
6. Своевременно обращать особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу - дозировать помощь детям.
7. Поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий.
8. Подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Важно:

- ребенок должен быть уверен: его творческие проявления увидят, поддержат, высказывания примут и дослушают до конца.
- естественность окружающей среды поможет ребенку смело говорить: «Я думаю...», «Я чувствую...», «Я считаю...».
- правильный принцип: «Свобода и творчество; не учить, а направлять!».
- накопленный опыт ребенка грамотно сохраняется и обогащается (портфолио, словотворчество, творческие работы, дизайнерские продукты и др. правильно хранятся, и к ним относятся очень бережно).

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности воспитанников по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия воспитанника в детском саду. Самостоятельная деятельность воспитанников протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

2.5. Описание образовательной деятельности по коррекции нарушений развития детей.

Основная задача коррекционно-педагогической работы – создание условий для всестороннего развития ребенка в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Подробнее с описанием образовательной деятельности по коррекционной и инклюзивной педагогики можно ознакомиться в Основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 4 –у изд., перераб.-М.: МОЗАИКА –Синтез, 2018, - стр.179- 216.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Основные направления и формы взаимодействия с семьей

	Направления взаимодействия	Формы взаимодействия с семьей
1.	Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности, семейных ценностей.	- социологическое обследование по определению социального статуса и микроклимата семьи; - беседы (администрация, воспитатели, специалисты); - анкетирование; проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах.
2.	Информирование родителей	буклеты визитная карточка учреждения информационные стенды выставки детских работ личные беседы общение по телефону родительские встречи официальный сайт МБДОУ объявления фотогазеты памятки
1.	Консультирование родителей	Консультации по различным вопросам (индивидуальная, групповая)
4.	Просвещение родителей	По запросу родителей или выявленной проблеме: мастер-классы официальный сайт организации творческие задания папки-передвижки папки-ширмы проекты
5.	Совместная деятельность	организация совместных праздников совместная проектная деятельность

	МБДОУ и семьи	выставки семейного творчества семейные газеты субботники конкурсы проектная деятельность акции
--	---------------	---

Успешность в обеспечении развития дошкольников в каждой из пяти образовательных областей во многом зависит от включенности в процесс реализации всего педагогического коллектива и родителей, их совместной деятельности.

Система взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Образовательная область	Формы взаимодействия с семьей
Физическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники, медицинским работником образовательного учреждения и родителями. Ознакомление родителей с результатами. 2. Изучение условий семейного воспитания через анкетирование, посещение детей на дому и определение путей улучшения здоровья каждого ребёнка. 3. Формирование банка данных об особенностях развития и медико-педагогических условиях жизни ребёнка в семье с целью разработки индивидуальных программ физкультурно-оздоровительной работы с детьми, направленной на укрепление их здоровья. 4. Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в образовательном учреждении и семье: <ul style="list-style-type: none"> •центры физической активности; •закаливающие процедуры; •оздоровительные мероприятия и т.п. 5. Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей. 6. Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ. 7. Согласование с родителями индивидуальных программ оздоровления, профилактических мероприятий, организованных в ДОУ. 8. Ознакомление родителей с нетрадиционными методами оздоровления детского организма. 9. Использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: организация конкурсов, викторин, проектов, развлечений и т.п. 10. Пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию детей и расширения представлений родителей о формах семейного досуга. 11. Проведение совместных развлечений с целью знакомства родителей с формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ. 12.Определение и использование здоровьесберегающих технологий. 13.Правовое просвещение родителей на основе изучения социокультурного состояния родителей с целью повышения эффективности взаимодействия семьи и образовательном учреждении, способствующего укреплению семьи, становлению гражданственности воспитанников, повышению имиджа ДОУ и уважению педагогов.

<p>Познавательное развитие</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в ДООУ, их достижениях и интересах: <ul style="list-style-type: none"> • чем мы сегодня занимались; • наши достижения; • выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты и т.п.) 2. Собеседование с ребёнком в присутствии родителей (проводится с целью определения познавательного развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями). 3. Совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов. 4. Ознакомление родителей с деятельностью детей. 5. Открытые мероприятия с детьми для родителей. 6. Посещение культурных учреждений при участии родителей с целью расширения представлений об окружающем мире, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств. 7. Совместные досуги, праздники, музыкальные и литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей. 8. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни. 9. Создание в группе тематических выставок при участии родителей, с целью расширения кругозора дошкольников. 10. Совместная работа родителей с ребёнком над созданием семейных альбомов «Моя семья», «Моя родословная» и др. 11. Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбома «Мои интересы и достижения» и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Люблю тебя, мой край родной» и др. 12. Проведение встреч с родителями с целью знакомства с профессиями, формирования уважительного отношения к людям труда. 13. Организация совместных выставок с целью формирования у детей умения самостоятельно занять себя и содержательно организовать досуг. 14. Совместное создание тематических альбомов экологической направленности и т.д. 15. Совместный поиск ответов на обозначенные педагогом познавательные проблемы в энциклопедиях, книгах, журналах и других источниках.
<p>Речевое развитие</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Информирование родителей о содержании деятельности по развитию речи, их достижениях и интересах: <ul style="list-style-type: none"> • Чем мы сегодня занимались; • Наши достижения; • Аудиозаписи детской речи (описательные, творческие рассказы, интересные высказывания и т.п.) • Пропаганда культуры речи в семье 2. Собеседование с ребёнком в присутствии родителей. Проводится с целью определения речевого развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка. 3. Открытые мероприятия с детьми для родителей. 4. Посещение культурных учреждений при участии родителей с целью расширения представлений об окружающем мире и обогащение словаря детей, формирования адекватных форм

	<p>поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.</p> <p>5. Организация партнёрской деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольников; создания продуктов творческой художественно-речевой деятельности (тематические альбомы с рассказами и т.п.) с целью развития речевых способностей и воображения.</p> <p>6. Совместные досуги, праздники, литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей</p> <p>7. Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбома «Животные и растения Алтайского края» и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые сказки», «Знаменитые люди Алтайского края» и т.п.</p> <p>8. Создание тематических выставок детских книг при участии семьи.</p> <p>9. Тематические литературные и познавательные праздники «Встреча с писателями и поэтами Алтайского края».</p> <p>10. Совместное формирование библиотеки для детей (познавательно-художественная литература, энциклопедии).</p> <p>11. Посещение Филиала-библиотеки №20</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>1. Привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие).</p> <p>2. Анкетирование, тестирование родителей, выпуск газеты, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьёй.</p> <p>3. Проведение тренингов с родителями: способы решения нестандартных ситуаций с целью повышения компетенции в вопросах воспитания.</p> <p>4. Распространение инновационных подходов к воспитанию детей через оформление папок передвижек, презентаций, проектов.</p> <p>5. Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке.</p> <p>6. Разработка индивидуальных программ сотрудничества с родителями по созданию РППС для развития ребёнка.</p> <p>7. Изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи детям.</p> <p>8. Беседы с детьми с целью формирования уверенности в том, что их любят и о них заботятся в семье.</p> <p>9. Выработка единой системы гуманистических требований в ДОУ и семье.</p> <p>10. Повышение правовой культуры родителей.</p> <p>11. Создание фотовыставок, фотоальбомов</p>
<p>Художественно – эстетическое развитие</p>	<p>1. Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества.</p> <p>2. Участие родителей и детей в театрализованной деятельности: совместная постановка спектаклей, создание условий, организация декораций и костюмов.</p> <p>3. Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей.</p>

Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Программа включает содержание работы региональный компонент во всех видах детской деятельности:

- через изучение и максимальное использование климатических, природных и культурных особенностей края при проведении физкультурно-оздоровительной и воспитательно - образовательной работы.

Реализация регионального компонента осуществляется в образовательной деятельности в режимных моментах с учетом принципов:

- содействие и сотрудничество детей и взрослых;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество МБДОУ с семьями воспитанников

Климатические особенности	учитываются при составлении режима дня с выделением двух периодов: холодного (сентябрь- май) и летнего (июнь-август). В режим дня каждой возрастной группы ежедневно включены разные виды гимнастик, упражнения для коррекции плоскостопия, гимнастика для глаз, обучение ходьбы на лыжах.
Национально-культурные особенности	Обучение и воспитание в средней группе №9 осуществляется на русском языке (в соответствии с Уставом МБДОУ). Педагоги средней группы № 7 с уважением относятся к разным этническим принадлежностям воспитанников. Ежегодно организуются Фестивали национальных подвижных игр, где активными участниками являются семьи разных национальностей.
Региональные особенности	Алтайский край издавна славится своими умельцами, историей, культурой. Все это направляет деятельность педагогов средней группы №7 на знакомство с достопримечательностями, выдающимися земляками, природой родного края.

Взаимодействие с социумом

Социальные партнеры	совместные мероприятия	цель
МБОУ «Средняя школа общеобразовательная школа №59»	- взаимопосещения; - совместные тематические и спортивные мероприятия; - экскурсии в школу; - посещение школьного музея.	социализация дошкольников через организацию разных видов детской деятельности: экскурсии, участие в спортивных праздниках и фестивалях.
Алтайский краевой экологический центр	- семинары; - совместные мероприятия	повышение компетенций педагогов средней группы №7, поддержка инициативы педагогов, участие в мероприятиях и конкурсах различного

		уровня. Реализация инвариативного содержания дошкольного образования в контексте идеи непрерывного экологического образования.
КГБУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени А.М.Топорова»	-семинары; -вебинары; - совместные мероприятия	повышение квалификации педагогов, поддержка инициативы педагогов, участие в мероприятиях, разработка инновационных проектов.

III. Организационный раздел

3.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Методическое обеспечение Программы

№ п/п	Перечень программ и технологий. Обязательная часть. Часть, формируемая участниками образовательных отношений
1.	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
2.	Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» / И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева. – С-П.: «Композитор», 2015. (все возраста)
Методическое обеспечение реализации психолого-педагогической работы с детьми дошкольного возраста	
1.	Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
Методические пособия (в кабинете старшего воспитателя)	
1.	Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Монография. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
2.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
3.	Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
4.	Комарова Т.С. Народное искусство детям. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
5.	Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
6.	Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
7.	Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
8.	Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 5-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

9.	Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
Методические пособия по образовательным областям	
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Средняя группа (4-5 лет). Обязательная часть	
1.	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
2.	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. 4-5 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.
3.	Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
4.	Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
5.	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально – коммуникативное развитие дошкольников» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
6.	Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
7.	Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников 3-7 лет.- М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2016
Образовательная область «Познавательное развитие»	
1.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. 4-5 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
2.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
3.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
4.	Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
5.	Небыкова О.Н. Образовательная деятельность детей на прогулке в соответствии с карточкой прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Средняя группа от 4-5 лет. М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2018
Образовательная область «Речевое развитие»	
1.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. 4-5 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.
2.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
1.	Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудио приложением (2CD). Средняя группа. 4-5 лет. - С-Пб.: Композитор, 2017.
2.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. 4-5 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.
3.	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа. 4-5 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.
Образовательная область «Физическое развитие»	
	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. 4-5 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
1.	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
2.	Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет / Автор сост. Э.Я. Степаненкова. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

3.	Наглядно-дидактические пособия
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
	Белая К.Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Средняя группа
1.	Образовательная область «Познавательное развитие»
Раздел «Развитие познавательно-исследовательской деятельности»	
1.	Серия «Играем в сказку»: «Репка», «Теремок», «Три медведя», «Три поросенка»
2.	Лупы, часы песочные настольные (1 мин., 3 мин., 5 мин.)
Раздел «Формирование элементарных математических представлений»	
1.	Касса счетных материалов «Учусь считать»
2.	Наборы счетных материалов: «Морковь», «Грибы», «Груши», «Матрешки», «Лисички», «Зайчики» и др.
Раздел «Ознакомление с предметным окружением и социальным миром»	
1.	Серия «Мир в картинках»: «Авиация», «Автомобильный транспорт», «Водный транспорт», «Бытовая техника», «Государственные символы России», «День Победы», «Космос», «Посуда», «Школьные принадлежности»
2.	Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне», «Защитники отечества», «Кем быть?», «Мой дом», «Профессии»
3.	Серия «Расскажи детям о...»: «Расскажите детям о космосе», «О специальных машинах», «О транспорте», «О бытовых приборах», «О Москве».
4.	Серия «Как наши предки»: «Выращивали хлеб», «Шили одежду», «Открывали мир»
5.	Плакат: «Народы стран ближнего зарубежья», «Строительные машины», «Очень важные профессии», «Спецтранспорт», «Городской транспорт»
Раздел «Ознакомление с миром природы»	
1.	Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Животные–домашние питомцы», «Животные жарких стран», «Морские обитатели», «Насекомые», «Овощи», «Фрукты», «Цветы», «Ягоды лесные», «Грибы», «Птицы средней полосы», «Высоко в горах», «Явления природы», «Животные средней полосы», «Собаки, друзья и помощники», «Рептилии и амфибии», «Арктика и Антарктика».
2.	Картины для рассматривания: «Коза с козлятами», «Кошка с котятами», «Свинья с поросятами», «Собака со щенками»
3.	Серия «Рассказы по картинкам»: «Зима», «Весна», «Лето», «Осень», «Времена года», «Родная природа»
4.	Серия «Расскажи детям о...»: «Домашние питомцы», «О хлебе», «О домашних животных», «О драгоценных камнях», «О морских обитателях», «О птицах», «О грибах», «О деревьях», «О лесных животных», «О фруктах», «Об овощах», «О насекомых», «О садовых ягодах», «О животных жарких стран»
5.	Плакаты: «Кто всю зиму спит», «Зимующие птицы», «Перелетные птицы», «Полевые цветы», «Птицы жарких стран», «Хищные птицы», «Лес- многоэтажный дом», «Зачем пилят деревья», «Как лесник заботится о лесе», «Кому нужны деревья в лесу», «Этого не следует делать в лесу», «Где в природе есть вода», «Зачем люди ходят в лес».
Образовательная область «Речевое развитие»	
1.	Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы-Глаголь», «Антонимы». Прилагательные, «Говори правильно», «Один-много», «Ударение», «Многозначные слова», «Словообразование», «Множественное число».
2.	Серия «Рассказы в картинках»: «Колобок», «Курочка Ряба», «Репка», «Теремок»

3.	Плакаты: «Алфавит»
4.	Наглядно-дидактическое пособие «Развитие речи в детском саду»
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
Раздел «Музыкальное развитие»	
1	Плакат: «Музыкальные инструменты»
Раздел «Изобразительная деятельность»	
1.	Серия «Расскажи детям о...»: «О музыкальных инструментах».
2.	Серия «Народное искусство-детям»: «Городецкая роспись», «Дымковская игрушка», «Золотая хохлома», «Полхов-Майдан», «Каргопольская игрушка», «Филимоновская игрушка», «Сказочная гжель»
3.	Серия «Мир в картинках»: «Музыкальные инструменты»
4.	Серия «Мир искусства»: «Детский портрет», «Пейзаж», «Портрет», «Натюрморт», «Животные в русской графике».
5.	Плакаты: «Хохлома, примеры узоров и орнаментов», «Хохлома, работы современных мастеров», «Полхов-майдан, примеры узоров и орнаментов», «Гжель, примеры узоров и орнаментов», «Филимоновская свистулька, примеры узоров и орнаментов».
Раздел «Конструктивно-модельная деятельность»	
1.	Деревянный конструктор «Городок», «Строитель».
2.	Пластмассовый конструктор с различными видами крепления, «Лего».
3.	Напольный крупногабаритный модульный конструктор.
4.	Опорные схемы.
Образовательная область «Физическое развитие»	
1.	Серия «Расскажи детям о...»: «Зимние виды спорта», «Об олимпийских играх»
2.	Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь»
3.	Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Распорядок дня».

3.2. Организация режима пребывания детей в средней группе № 7 МБДОУ

Условия организации жизнедеятельности воспитанников средней группы №7 МБДОУ оставлены на основе действующих СанПиН, с учетом психофизиологических потребностей, индивидуальных и возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Режим работы средней группы №7 - 12 часов, построен с учетом естественных ритмов физиологических процессов детского организма, соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

Режим дня в средней группе №7 МБДОУ имеет рациональную продолжительность и предполагает разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение их пребывания в учреждении.

Режим дня составляется на учебный год в зависимости от расписания организованной образовательной деятельности.

Режим дня в холодный период *средняя группа*

Режимный момент	Время
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	07.00-08.20
Подготовка к завтраку, завтрак	08.20 -08.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	08.50-09.00
Организованная образовательная деятельность, занятия со специалистами	09.00-09.50

Игры, самостоятельная деятельность детей	09.50-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10-12.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.00-12.15
Подготовка к обеду, обед	12.15-12.45
Подготовка к дневному сну, сон	12.45-15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00-15.20
Полдник	15.20-15.40
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.40-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	16.00-17.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	17.10-17.20
Подготовка к ужину, ужин	17.20-17.55
Самостоятельная деятельность детей, уход домой	17.55-19.00

Режим дня в теплый период

средняя группа

Режимный момент	Время
Утренний прием (на улице)	07.00 -08.10
Утренняя гимнастика (на улице)	08.10-08.20
Подготовка к завтраку, завтрак	08.20-08.40
Беседы, привитие культурно-гигиенических навыков, игровая деятельность, художественно-речевая деятельность.	08.40-09.00
Организованная образовательная деятельность (на св. воздухе)	09.00 -09.20
Прогулка (игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, воздушные и солнечные процедуры)	09.20-11.50
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.50-12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40-15.00
Постепенный подъем, воздушные процедуры.	15.00-15.15
Полдник	15.15-15.30
Подготовка к прогулке, прогулка	15.30-17.45
Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность	17.45 -18.10
Подготовка к ужину, ужин	18.10-18.20
Прогулка. Беседа с родителями. Самостоятельная деятельность детей, уход домой	18.20-19.00

Модель физкультурно-оздоровительной деятельности

Формы организации	Средняя группа
<i>1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада</i>	
1.1 Утренняя гимнастика (с музыкальным сопровождением)	6-8 минут ежедневно
1.2 Физкультминутки	Ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий (3-5 минут)
1.3 подвижные спортивные игры и физические упражнения на прогулке	ежедневно 2 раза (утром и вечером) 10-15 минут
1.4 Закаливание:	
- воздушные ванны	Ежедневно после дневного сна
- обтирание	Ежедневно после дневного сна

- босохождение	Ежедневно после дневного сна
- ходьба по массажным дорожкам	Ежедневно после дневного сна
1.5 Дыхательная гимнастика	Ежедневно после дневного сна
<i>2. Учебные физкультурные занятия</i>	
2.1 Физкультурные занятия в спортивном зале	2 раза в неделю
2.2 Физкультурные занятия на свежем воздухе	1 раз в неделю

3.3. Учебный план.

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей (законных представителей).

При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решаются поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Учитывая специфику дошкольного образования, учебный план представляет собой расписание образовательно-воспитательной работы и образовательной деятельности в режимных моментах в течение дня с распределением времени на основе действующего СанПиН.

Образовательный процесс в средней группе №7 МБДОУ реализуется в режиме пятидневной рабочей недели. Учебный год в средней группе №7 МБДОУ начинается с 01 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то учебный год начинается в первый, следующий за ним рабочий день. Продолжительность учебного года с 01 сентября по 31 мая. Летний оздоровительный период с 01 июня по 31 августа. В теплое время года часть занятий проводятся на участке во время прогулки. В середине занятий статического характера проводятся физминутки. В летний оздоровительный период проводится организованная образовательная деятельность: «Музыка», «Физическая культура».

Планирование – это внутренний инструмент, который помогает педагогу строить свою работу с детьми. Планирование образовательной деятельности с детьми является составной и обязательной частью педагогической деятельности воспитателя, одним из основных процессов управления реализацией Программы.

Решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Продолжительность организованной образовательной деятельности составляет:

- для детей **от 4 до 5 лет** – 20 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в средней группе не превышает 40 минут соответственно. В середине времени, отведенного на организованную образовательную деятельность, физминутки. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия.

Учебный план средней группы №7 МБДОУ гарантирует возможность освоения каждым ребёнком Программы на разных этапах её реализации.

**Планирование образовательной деятельности
при работе по пятидневной неделе**

Базовый вид деятельности	Периодичность в неделю / в месяц
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю / 8 в месяц
Физическая культура на воздухе	1 раз в неделю / 4 в месяц
Ознакомление с окружающим миром	1 раз в неделю / 4 в месяц
Формирование элементарных математических представлений	1 раз в неделю / 4 в месяц
Развитие речи	1 раз в неделю / 4 в месяц /
Рисование	1 раз в неделю / 4 в месяц
Лепка	1 раз в 2 недели / 2 в месяц
Аппликация	1 раз в 2 недели / 2 в месяц
Музыка	2 раза в неделю / 8 в месяц
ИТОГО	10 занятий в неделю
В МЕСЯЦ	40
В ГОД	9/360

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности

Чтение художественной литературы «минутки чтения»	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно
Конструктивно - модельная деятельность	1 раз в неделю
Игровая деятельность	ежедневно
Развивающее общение при проведении режимных моментов	ежедневно
Приобщение к доступной трудовой деятельности	ежедневно
Развивающее общение на прогулке	ежедневно
«Минутки безопасности»	1 раз в неделю
«Минутки вежливости»	1 раз в неделю
Самостоятельная деятельность детей	
Самостоятельная игра в группе	ежедневно
Самостоятельная игра на участке детского сада	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно
Оздоровительная работа	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно

Расписание организованной образовательной деятельности

Группа / возраст	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Средняя группа №7 (4-5 лет)	9.00-9.20 Лепка (аппликация)	9.00-9.20 ФЭМП	9.00-9.20 Развитие речи	9.00-9.20 Ознакомление с окр. миром	9.00-9.20 Рисование

	9.30-9.50 Физкультурное занятие	9.30-9.50 Музыкальное занятие	9.30-9.50 Физкультур ноезанятие	9.30-9.50 Музыкальное занятие	9.30-9.50 Физическая культура на свежем воздухе
--	---------------------------------------	-------------------------------------	---------------------------------------	-------------------------------------	---

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей. Воспитательно - образовательная работа организуется согласно «Циклограмме совместной образовательной деятельности взрослого с детьми, осуществляемой в ходе режимных моментов», которая разрабатывается и принимается в младшей группе №7, ежегодно корректируется.

Циклограмма образовательной деятельности с детьми

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утро. Развитие культурно-гигиенических навыков: Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком				
<u>Ситуативные беседы</u>	<u>д/и по окр.миру</u>	<u>Социально – нравств . воспитание.</u>	<u>Д/и/беседа по формированию ЗОЖ</u>	<u>Музыкально д/и.</u>
<u>д/и по ОБЖ</u>	<u>Малоподвижные игры</u>	<u>Пальчиковая гимнастика.</u>	<u>д/и по ФЭМП.</u>	<u>Составление рассказов по картинкам.</u>
<u>Индивид. работа по познават. раз-тию</u>	<u>Индивидуальная работа ФЭМП.</u>	<u>Инд.работа по развитию речи.</u>	<u>Индивид.работа По ИЗО деяти</u>	<u>Труд и наблюдения в уголке природы.</u>
<u>Пальчиковая гимнастика</u>	<u>Артикуляционная гимнастика</u>	<u>Отгадывание загадок</u>	<u>Артикуляционная гимнастика</u>	<u>Пальчиковая гимнастика</u>
Утренняя гимнастика: Картотека Л.И. Пензулаева				
Прием пищи. Представление «Меню». Формировать умение правильно сидеть за столом, пользоваться салфеткой и столовыми приборами, благодарить, правильно обращаться с просьбой о помощи к взрослым.				
Инструктаж (беседы) по технике безопасности с воспитанниками, обучение правилам безопасного поведения				
Занятия. Организационно-образовательная деятельность с детьми проводится в соответствии с сеткой занятий.				
Аппликация/лепка	ФЭМП	Развитие речи	Ознакомление с окр-щим	Рисование.
Физкультурное занятие	Музыкальное занятие	Физкультурное занятие	Музыкальное занятие	Физкультурное занятие
Прогулка планируется и организуется в соответствии с пособием Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы. Младшая группа.				
<u>Чтение худ. лит-ры</u>	<u>Д игры по развитию речи/словесные игры</u>	<u>Беседа о профессиях.</u>	<u>Чтение худ. лит-ры</u>	<u>д/и по гендерному воспитанию.</u>

Прием пищи. Подготовка ко сну.				
Вторая половина дня				
Гимнастика пробуждения. Закаливание.				
<u>2 половина дня</u> Игровая деятельность совместная и самостоятельная в развивающей предметно-пространственной среде				
<u>Игры с блоками Дьенеша.</u>	<u>Конструктивно-модельная деятельность</u>	<u>Сюжетно – ролевые игры</u>	<u>Театрализованная деятельность</u>	<u>Познавательная исследовательская деятельность.</u>
Прогулка планируется и организуется в соответствии с пособием Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы. Младшая группа.				
Вечер				
<u>Творческая деятельность.</u>	<u>Заучивание наизусть.</u>	<u>Чтение худ. лит-ры</u>	<u>Сам.деятельность в центре музык-ного твор-ва.</u>	<u>Хозяйственно-бытовой труд</u>

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В программу включен раздел «Культурно-досуговая деятельность», посвященный особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий. Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя. В разделе обозначены задачи педагога по организации досуга детей разных возрастных групп. Дан перечень событий, праздников, мероприятий. Данный раздел представлен в Программе (стр.264-267).

Сложившиеся традиции в МБДОУ

месяц	календарь праздников	традиции
сентябрь	Азбука безопасности	мероприятия по ОБЖ и ДДП (викторины, развлечения)
октябрь		
ноябрь	Тематический день «День матери» Акция	изготовление подарков ко Дню матери «Покормите птиц зимой»
декабрь	Новый год Акция	Новогодние утренники «Покормите птиц зимой»
январь	Акция	«Покормите птиц зимой»
февраль		
март	Международный женский день	Утренники для детей всех возрастных групп
	Тематический день - «День театра»	проведение мини-спектаклей в группах
апрель	Тематический день – «День космонавтики»	Изготовление поделок, презентации о космосе.
май	Тематический день «День Победы – праздник дедов!»	Акция «Бессмертный полк», конкурс чтецов, посвященный Дню победы в ВОВ «Правнуки Победы»

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда в образовательном учреждении строится с учетом особенностей детей раннего и дошкольного возраста, охраны и укрепления здоровья воспитанников.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и педагогов, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда Средней группе (4-5 года) №7

пространство	содержание
«Социально-коммуникативное развитие»	
Цент сюжетно – ролевых игр	«Дом» мебель (стол, диван, стул, кровать), коляски, набор посуды, наборы продуктов, бытовые приборы, фартук, полотенца, постельные принадлежности, куклы и кукольные вещи. «Парикмахер» мебель (трюмо, стул) набор принадлежностей парикмахера, фартук, салфетки. «Пожарник» плащ, шлем, огнетушители и

	др.принадлежности пожарника. «Строитель» набор строителя, инструменты. «Поликлиника» набор доктора, халаты, колпаки. «Служебный» головные уборы полицейского, военного, пограничника, и другие принадлежности. «Автосервис» машины среднего размера, фуражка.
Уголок ряженья.	Сарафаны, юбки, косынки, брюки, жилет, рубашки, сумки, шапочки, кокошники.
Уголок безопасности	Макет «Городок» с разметкой дорожного движения, дидактические игры по правилам дорожного движения, машины легковые и спецтехники, дорожные знаки, иллюстрации по ОБЖ, дидактические игры по ОБЖ.
«Познавательное развитие»	
Уголок природы	Дидактические игры по ознакомлению с природным окружение. Литература природоведческого содержания, энциклопедии. Календарь природы, наглядный иллюстрационный материал по темам: животные, птицы, растения. Инвентарь: лейки для полива комнатных растений, палочки для рыхления, пульверизатор, салфетки. Комнатные растения: хлорофитум, бегония, герань, фиалка, папоротник, традесканция. Наборы фигурок животных, объёмные лото, пазы.
Уголок экспериментирования	Материал для проведения элементарных опытов. Кинетический песок, тазик, формочки, мельница.
Уголок математики	Дидактические игры, игры на развитие мелкой моторики (сортёр, гусеница, колечки) игры на восприятие пространства и времени суток, весёлые геометрические фигуры и геометрические формы, кубики с цифрами, блоки Дьёньша. Раздаточный и демонстрационный материалы.
«Речевое развитие»	
Книжный уголок	Детские книги по программе (4-5 книг программные и не программные произведения). Дидактический (демонстрационный и раздаточный) материал по направлению речевого развития (сюжетные и предметные картинки). Картоteki артикуляционной гимнастики и зеркала. Кубики с буквами. Домик сказок.
«Художественно – эстетическое развитие»	
Музыкальный уголок	Музыкальные дидактические игры, музыкальное лото. Музыкальные инструменты (барабаны, бубны, металлофон, дудочка, балалайка, гармошка, маракасы, трещотки).
Уголок изобразительности	Дидактические игры. Уголок оснащён различными средствами изобразительной деятельности: трафареты, шаблоны, цветные карандаши, восковые мелки, краски, альбомы, рисунки образцы пластилин, доски, салфетки, скульптуры, народное прикладное творчество. Мольберт.

Театральный уголок	Шапочки и маски сказочных персонажей, пальчиковый, теневой, магнитный, настольный деревянный и резиновый, театры, театр кукол бибабо. Театральная ширма и фланелеграф.
Уголок конструирования	Наборы строительных пластмассовых материалов и кубиков настольных и напольных, объёмный конструктор, панельный конструктор, леги конструкторы.
«Физическое развитие»	
Уголок физического развития	Большие и малые мячи, массажные мячи, кольцебросы, кегли, шнур, флажки, массажные коврики, корригирующие дорожки, кубики, мешочки с наполнителем, скакалки, платочки. Маски для подвижных игр.

4. Дополнительный раздел

4.1. Краткая презентация Программы

Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребенка - «Детский сад №166 «Родничок» (далее - Программа) обеспечивает целостное, гармоничное, разностороннее развитие детей в возрасте от 4 до 5 лет и является основным документом, регламентирующим образовательную деятельность в младшей группе №7 МБДОУ - «Детский сад №166» (далее - МБДОУ). Программа реализуется на государственном языке РФ – русском. Срок реализации Программы: 1 год.

Программа направлена на развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Профессионально-педагогическая деятельность осуществляется на основе индивидуального подхода к воспитанникам, реализуемого в специфичных для них видах деятельности. Важным основанием в формировании основной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, Программы МБДОУ выступает социальный заказ общества и родителей (законных представителей) воспитанников на всех этапах дошкольного образования, а также имеющиеся условия и ресурсы образовательного учреждения.

Программа направлена на создание оптимальных условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации и индивидуализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности.

Программа младшей группы №7 МБДОУ состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы разработана на основе инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, 2018.

Раздел «Музыкальная деятельность» для детей с 2 до 7 лет реализуется по программе музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» / И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева.

Цель Программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольников.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной

(изобразительная, конструктивно-модельная и др.), музыкальной, чтения художественной литературы.

Задачи Программы: для достижения целей Программы первостепенное значение имеет решение следующих задач:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, включающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Режим работы средней группы №7 МБДОУ: с 7.00 до 19.00, с 12-часовым режимом пребывания воспитанников в МБДОУ. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

В основу совместной деятельности семьи и педагогов средней группы №7 МБДОУ заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Основной **целью** взаимодействия с родителями является возрождение традиций семейного воспитания и вовлечение семьи в образовательный процесс.

Задачи:

- формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни группы и МБДОУ;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии детей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы МБДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни МБДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием деятельности МБДОУ, направленной на всестороннее развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, тематических мероприятий и др.;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

II. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1. Образовательная область «Познавательное развитие».

Раздел: «Ознакомление с окружающим миром»

№	Тема	Программные задачи	Литература Страница	Ч ас ы	Мес яц
1	Рассказы о любимых предметах	Закреплять умение детей находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке; формировать умение описывать предмет, называя его название, детали, функции, материал.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа.» МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М, 2012. Стр.19	1	Сентябрь
2	Моя семья	Ввести понятие «семья». Дать детям первоначальные представления о родственных отношениях в семье: каждый ребенок одновременно сын(дочь), внук(внучка), брат(сестра); мама и папа – дочь и сын бабушки и дедушки. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа.» МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М, 2012. Стр.20	1	
3	Что нам осень принесла?	Расширять представления детей об овощах и фруктах. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Дать представления о пользе природных витаминов.	О.А.Соломенник ова «Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа.» МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М, 2016. Стр.28	1	
4	У медведя во бору грибы, ягоды беру...	Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Формировать представления о растениях леса: грибах и ягодах. Расширять представления о пользе природных витаминов для человека и животных.	О.А.Соломенник ова «Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа.» МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М, 2016. Стр.30	1	
5	Моя семья (закрепление)	Ввести понятие «семья». Дать детям первоначальные представления о родственных отношениях в семье: каждый ребенок	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя	1	

1	Мои друзья	Формировать понятие «друг», «дружба», воспитывать положительные взаимоотношения между детьми, побуждая их к добрым поступкам. Учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание друг к другу.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа.» МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М, 2012. Стр.25	1	Октябрь
2	Прохождение экологической тропы	Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы в осенний период. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа.» МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М, 2016. Стр.33	1	
3	Знакомство с декоративными птицами	Дать детям представления о декоративных птицах. Показать особенности содержания декоративных птиц. Формировать желание наблюдать и ухаживать за живыми объектами.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа.» МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М, 2016. Стр.36	1	
4	Поздняя осень	Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы в осенний период. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа.» МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М, 2016. Стр.33	1	

1	Детский сад наш так хорош – лучше сада не найдешь	Уточнить знания детей о детском саду. Расширять знания о людях разных профессий, работающих в детском саду.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа.» МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М, 2012. Стр.28	1	Ноябрь
2	Осенние посиделки	Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Расширять представления о жизни домашних животных в зимнее время года. Формировать желание заботиться о домашних животных.	О.А.Соломенник ова «Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа.» МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М, 2016. Стр.38	1	
3	Петрушка идет рисовать	Учить детей группировать предметы по назначению; воспитывать желание помогать взрослым.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа.» МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М, 2012. Стр.26	1	
4	Скоро Зима!	Дать представление о жизни диких животных зимой. Формировать интерес к окружающей природе. Воспитывать заботливое отношение к животным.	О.А.Соломенник ова «Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа.» МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М, 2016. Стр.41	1	

1	Петрушка – физкультурник	Совершенствовать умение группировать предметы по назначению. Уточнить знания детей о видах спорта и спортивного оборудования. Развивать наблюдательность.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа.» МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М, 2012. Стр.29	1	Декабрь
2	Дежурство в уголке природы	Показать детям особенности дежурства. Формировать ответственность по отношению к уходу за растениями и животными.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа.» МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М, 2016. Стр.43	1	
3	Целевая прогулка «Что такое улица»	Формировать элементарные представления об улице; обращать внимание детей на дома, здания разного назначения, тротуар, проезжую часть. Закреплять знания о названии улицы, на которой находится детский сад; поощрять ребят, которые называют улицу, на которой живут. Объяснить, как важно каждому ребенку знать свой адрес.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа.» МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М, 2012. Стр.32	1	
4	Почему растаяла Снегурочка?	Расширять представления о свойствах воды, снега и льда. Учить	О.А.Соломенникова «Ознакомление с	1	

		устанавливать элементарные причинно-следственные связи: снег в тепле тает и превращается в воду; на морозе вода замерзает и превращается в лёд.	природой в детском саду. Средняя группа». МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М, 2016. Стр.45		
5	Дежурство в уголке природы (закрепление)	Показать детям особенности дежурства. Формировать ответственность по отношению к уходу за растениями и животными.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа». МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М, 2016. Стр.43	1	
1	Стайка снегирей на ветках рябины	Расширять представления о многообразии птиц. Учить выделять характерные особенности снегиря. Формировать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа». МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М, 2016. Стр.48	1	Январь
2	Замечательный врач.	Формировать понятия о значимости труда врача и медсестры, их деловых и личностных качествах. Развивать эмоциональное доброжелательное отношение к ним.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа.» МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М, 2012. Стр.34	1	
3	В гости к деду Природоведу	Расширять представления об изменениях в природе зимой. Наблюдать за объектами природы в зимний период. Дать элементарные понятия о взаимосвязи человека и природы.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа». МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М, 2016. Стр.50	1	
1	В мире стекла	Помочь детям выявить свойства стекла (прочное, прозрачное, цветное, гладкое). Воспитывать бережное отношение к вещам. Развивать любознательность.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа.» МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М, 2012. Стр.36	1	Февраль

2	Рассматривание кролика	<p>Дать детям представление о кролике. Учитывать выделять характерные особенности внешнего вида кролика. Формировать интерес к животным.</p>	<p>О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа». МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М, 2016. Стр.53</p>	1
---	------------------------	--	---	---

3	Наша армия	Дать представление о воинах, которые охраняют нашу Родину; уточнить понятие «защитники Отечества». Познакомить с некоторыми военными профессиями (моряки, танкисты, летчики, пограничники)	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа.» МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М, 2012. Стр.37	1	Март
1	В мире пластмассы	Познакомить детей со свойствами и качествами предметов из пластмассы. Помочь выявить свойства пластмассы (гладкая, легкая, цветная). Воспитывать бережное отношение к вещам. Развивать любознательность.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа.» МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М, 2012. Стр.40	1	
2	Мир комнатных растений	Расширять представления о комнатных растениях: их пользе и строении. Учить различать комнатные растения по внешнему виду.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа.» МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М, 2016. Стр.57	1	
3	В гостях у музыкального руководителя	Познакомить с деловыми и личностными качествами музыкального руководителя. Развивать эмоциональное, доброжелательное отношение к нему.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа.» МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М, 2012. Стр.41	1	

4	В гости к хозяйке луга	Расширять представления о разнообразии насекомых. Закреплять знаний о строении насекомых. Формировать бережное отношение к окружающей природе.	О.А.Соломенник ова «Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа». МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М, 2016. Стр.59	1	
5	Мир комнатных растений (закрепление)	Расширять представления о комнатных растениях: их пользе и строении. Учить различать комнатные растения по внешнему виду.	О.А.Соломенник ова «Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа». МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М, 2016. Стр.57	1	
1	Путешествие в прошлое кресла	Знакомить детей с назначением предметов домашнего обихода (табурет, стул, кресло). Развивать ретроспективный взгляд на предметы. Учить определять некоторые особенности предметов (части, форма).	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа.» МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М, 2012. Стр.43	1	Апрель
2	Поможем Незнайке вылепить посуду	Расширять представления о свойствах природных материалов. Сравнить свойства песка и глины. Закреплять умения лепить из глины.	О.А.Соломенник ова «Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа». МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М, 2016. Стр.64	1	
3	Мой город	Продолжать закреплять названия родного города, знакомить с его достопримечательностями. Воспитывать чувство гордости за родной город.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа.» МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М, 2012. Стр.46	1	
4	Экологическая тропа весной	Расширять представления о сезонных изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы весной. Показать объекты экологической тропы в весенний период. Формировать бережное отношение к окружающей природе.	О.А.Соломенник ова «Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа». МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М, 2016. Стр.66	1	

1	Наша Родина Россия	Формировать представление о России, как о родной стране, воспитывать чувство любви к своей стране, формировать представление о гос. флаге.	Н. Г, Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России. Средняя группа».М.: СКРИПТОРИЙ 2003, стр.69-71	1	Май
2	Путешествие в прошлое одежды	Знакомить детей с значением и функциями предметов одежды, необходимых для жизни человека. Учить устанавливать связь между материалом и способом применения предметов одежды; подвести к пониманию того, что человек создает предметы одежды для облегчения жизнедеятельности.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа.» МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М, 2012. Стр.47	1	
3	Наш любимый плотник	Продолжать знакомить детей с трудом сотрудников детского сада (с трудом плотника). (Профессия плотника в детском саду необходима и значима, плотник ремонтирует сломанную мебель, ремонтирует игровое оборудование на участке.) Воспитывать чувство признательности и уважения к человеку этой профессии, к его труду.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа.» МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М, 2012. Стр.49	1	
4	Зачем нужны дорожные знаки	Закреплять знания детей о правилах поведения на улице; о дорожных знаках.	Т. Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с ПДД» МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М, 2017. Стр.21-22	1	
ИТОГО				37	

Раздел «Формирование элементарных математических представлений»

№	Тема	Литература Страница	Ча сы	Месяц
1	Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине. Упражнять в определении пространственных направлений от себя.	И.А.Помораева, «ФЭМП. Средняя группа», МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М., 2014. Стр.12	1	Сентябрь
2	Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. Закреплять умения различать и называть части суток.	И.А.Помораева, «ФЭМП. Средняя группа», МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М., 2014. Стр.13	1	
3	Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме и пространственному расположению.	И.А.Помораева, «ФЭМП. Средняя группа», МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М., 2014. Стр.14	1	
4	Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. Закреплять умения различать и называть части суток.	И.А.Помораева, «ФЭМП. Средняя группа», МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М., 2014. Стр.13	1	
1	Учить понимать значение итогового числа, Полученного в результате счета предмета в пределах 3. Упражнять в умении определять геометрические фигуры осязательно-двигательным путём. Закреплять умение различать левую и правую руки.	И.А.Помораева, «ФЭМП. Средняя группа», МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М., 2014. Стр.17	1	Октябрь

2	Учить считать в пределах 3, используя следующие приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, называть числа по порядку, согласовывать их в роде, числе и падеже. Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Расширять представления о частях суток и их последовательности.	И.А.Помораева, «ФЭМП. Средняя группа», МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М., 2014. Стр.18	1	
3	Продолжать учить считать в пределах 3, соотнося число с элементами множества, самостоятельно обозначать итоговое число. Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры независимо от их размера. Развивать умение определять пространственное направление от себя.	И.А.Помораева, «ФЭМП. Средняя группа», МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М., 2014. Стр.19	1	
4	Учить понимать значение итогового числа, Полученного в результате счета предмета в пределах 3. Упражнять в умении определять геометрические фигуры осязательно-двигательным путём. Закреплять умение различать левую и правую руки.	И.А.Помораева, «ФЭМП. Средняя группа», МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М., 2014. Стр.17	1	
1	Закреплять умение считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа, учить правильно, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?». Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы, обозначать соответствующие признаки словами. Познакомить с прямоугольником на основе сравнения с квадратом.	И.А.Помораева, «ФЭМП. Средняя группа», МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М., 2014. Стр.21	1	Ноябрь
2	Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4; учить считать в пределах 4. Повтор пройденного материала.	И.А.Помораева, «ФЭМП. Средняя группа», МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М., 2014. Стр.23	1	
3	Закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа. Раскрыть на конкретных примерах значения понятий быстро, медленно. Повтор пройденного материала.	И.А.Помораева, «ФЭМП. Средняя группа», МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М., 2014. Стр.24	1	

4	Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5, отвечать на вопрос «сколько?», закреплять представление о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь. Упражнять в различии геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).	И.А.Помораева, «ФЭМП. Средняя группа», МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М., 2014. Стр.25	1	
5	Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5, отвечать на вопрос «сколько?», закреплять представление о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь. Упражнять в различии геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).	И.А.Помораева, «ФЭМП. Средняя группа», МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М., 2014. Стр.25	1	
1	Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5. Закрепить представления о последовательности частей суток.	И.А.Помораева, «ФЭМП. Средняя группа», МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М., 2014. Стр.25	1	Декабрь
2	Продолжать учить считать в пределах 5, познакомить с порядковым значением числа 5. Повтор пройденного материала.	И.А.Помораева, «ФЭМП. Средняя группа», МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М., 2014. Стр.28	1	
3	Закреплять умения считать в пределах 5, формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета. Повтор пройденного материала.	И.А.Помораева, «ФЭМП. Средняя группа», МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М., 2014. Стр.29	1	
4	Продолжать формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5), закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр.	И.А.Помораева, «ФЭМП. Средняя группа», МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М., 2014. Стр.31	1	
1	Продолжать формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5), закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр. Повторение пройденного материала.	И.А.Помораева, «ФЭМП. Средняя группа», МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М., 2014. Стр.31	1	Январь
2	Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу. Познакомить со значением слов далеко-близко.	И.А.Помораева, «ФЭМП. Средняя группа», МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М., 2014. Стр.33	1	

3	Упражнять в счете звуков на слух в пределах 5. Учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности.	И.А.Помораева, «ФЭМП. Средняя группа», МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М., 2014. Стр.34	1	
4	Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу. Познакомить со значением слов далеко-близко.	И.А.Помораева, «ФЭМП. Средняя группа», МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М., 2014. Стр.34	1	
1	Продолжать упражнять в счете на ошупь в пределах 5. Повтор пройденного материала.	И.А.Помораева, «ФЭМП. Средняя группа», МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М., 2014. Стр.37	1	Февраль
2	Учить считать движения в пределах 5. Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя. Учить сравнивать 4-5 предметов по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности.	И.А.Помораева, «ФЭМП. Средняя группа», МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М., 2014. Стр.39	1	
3	Учить воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры. Совершенствовать представления о частях суток.	И.А.Помораева, «ФЭМП. Средняя группа», МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М., 2014. Стр.40	1	
4	Упражняться в умении воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). Учить двигаться в заданном направлении. Закреплять умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей.	И.А.Помораева, «ФЭМП. Средняя группа», МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М., 2014. Стр.42	1	
1	Закреплять умение двигаться в заданном направлении. Объяснять, что результат счета не зависит от величины предметов. Повтор пройденного материала.	И.А.Помораева, «ФЭМП. Средняя группа», МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М., 2014. Стр.43	1	Март
2	Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов. Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности.	И.А.Помораева, «ФЭМП. Средняя группа», МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М., 2014. Стр.44	1	

3	Показать независимость результата счета от расстояния между предметами (в пределах 5). Упражнять в умении сравнивать 4-5 предметов по высоте.	И.А.Помораева, «ФЭМП. Средняя группа», МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М., 2014. Стр.45	1	
4	Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5).Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром.	И.А.Помораева, «ФЭМП. Средняя группа», МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М., 2014. Стр.46	1	
1	Показать независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве. Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом.	И.А.Помораева, «ФЭМП. Средняя группа», МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М., 2014. Стр.48	1	Апрель
2	Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, учить отвечать на вопросы«Сколько?»,«Который по счёту?». Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности.	И.А.Помораева, «ФЭМП. Средняя группа», МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М., 2014. Стр.49	1	
3	Упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь(в пределах 5). Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.	И.А.Помораева, «ФЭМП. Средняя группа», МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М., 2014. Стр.50	1	
4	Закреплять представления о том, что результат счета независимости	И.А.Помораева,	1	

	от качественных признаков предмета. Упражнять в умении сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности. Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве.	«ФЭМП. Средняя группа», МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М., 2014. Стр.51		
1	Закреплять представления о том, что результат счета независимости от качественных признаков предмета. Упражнять в умении сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности. Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве.	И.А.Помораева, «ФЭМП. Средняя группа», МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М., 2014. Стр.51	1	Май
2	Повторение пройденного материала. Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, учить отвечать на вопросы «Сколько?» ,«Который по счёту?». Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности.	И.А.Помораева, «ФЭМП. Средняя группа», МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М., 2014. Стр.49	1	
3	Повторение пройденного материала. Показать независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве. Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом.	И.А.Помораева, «ФЭМП. Средняя группа», МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М., 2014. Стр.48	1	
4	Повторение пройденного материала. Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, учить отвечать на вопросы «Сколько?» ,«Который по счёту?». Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности.	И.А.Помораева, «ФЭМП. Средняя группа», МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М., 2014. Стр.49	1	
	ИТОГО		37	

2.2 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Раздел «Рисование»

№	Тема	Программные задачи	Литература Страница	Ча сы	Месяц
1	Рисование по замыслу «Нарисуй картинку про лето»	Учить детей доступными средствами отражать полученные впечатления. Закреплять приемы рисования кистью, умение держать кисть, промывать ее в воде, осушать о тряпочку. Поощрять рисование разных предметов в соответствии с содержанием рисунка.	Т.С. Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа», МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М., 2018. Стр.23	1	Сентябрь
2	На яблоне поспели яблоки	Продолжать учить детей рисовать дерево, передавая его характерные особенности: ствол, расходящиеся от него длинные и короткие ветви. Учить детей передавать в рисунке образ фруктового дерева. Закреплять приемы рисования карандашами.	Т.С. Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа», МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М., 2018.Стр.25	1	
3	Красивые цветы	Учить передавать в рисунке части растения. Закреплять умение рисовать кистью и красками, правильно держать кисть, хорошо промывать ее и осушать. Совершенствовать умение рассматривать рисунки, выбирать лучшие.	Т.С. Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа», МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М., 2018.Стр.27	1	
4	Цветные шары (круглой и овальной формы)	Продолжать знакомить детей с приемами изображения предметов овальной и круглой формы. Учить передавать в рисунке отличительные особенности круглой и овальной формы. Закреплять навыки закрашивания. Упражнять в умении закрашивать, легко касаясь карандашом бумаги. Воспитывать стремление	Т.С. Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа», МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М., 2018. Стр.30	1	

		добиваться хорошего результата.			
5	На яблоне поспели яблоки	Продолжать учить детей рисовать дерево, передавая его характерные особенности: ствол, расходящиеся от него длинные и короткие ветви. Учить детей передавать в рисунке образ фруктового дерева. Закреплять приемы рисования карандашами.	Т.С. Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа», МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М., 2018.Стр.25		
1	Золотая осень	Развивать умение изображать осень; упражнять в умении рисовать дерево, ствол, тонкие ветви, осеннюю листву. Закреплять технические умения в рисовании красками (опускать кисть всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю каплю о край баночки, хорошо промывать кисть в воде, промокать ее о мягкую тряпочку или бумажную салфетку и т. д.). Подводить к образной передаче явлений. Воспитывать самостоятельность, творчество. Вызывать чувство радости от ярких красивых рисунков.	Т.С. Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа», МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М., 2018.Стр.31	1	Октябрь
2	Сказочное дерево	Учить детей создавать в рисунке сказочный образ. Упражнять в умении передавать правильное строение дерева. Учить закрашивать. Развивать воображение, творческие способности, речь.	Т.С. Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа», МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М., 2018.Стр.33	1	

3	Декоративное рисование «Украшение фартука»	Учить детей составлять на полоске бумаги простой узор из элементов народного орнамента. Развивать цветовое восприятие, образные представления, творческие способности, воображение.	Т.С. Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа», МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М., 2018.Стр.34	1
4	Яички простые и золотые	Закреплять знание овальной формы, понятия «тупой», «острый». Продолжать учить приему рисования овальной формы. Упражнять в умении	Т.С. Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду.	1

		аккуратно закрашивать рисунки. Подводить к образному выражению содержания. Развивать воображение.	Средняя группа», МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М., 2018.Стр.36		
5	Золотая осень	Развивать умение изображать осень; упражнять в умении рисовать дерево, ствол, тонкие ветви, осеннюю листву. Закреплять технические умения в рисовании красками (опускать кисть всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю каплю о край баночки, хорошо промывать кисть в воде, промокать ее о мягкую тряпочку или бумажную салфетку и т. д.). Подводить к образной передаче явлений. Воспитывать самостоятельность, творчество. Вызывать чувство радости от ярких красивых рисунков.	Т.С. Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа», МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М., 2018.Стр.31	1	
1	Рисование по замыслу	Учить детей самостоятельно выбирать тему своего рисунка, доводить задуманное до конца, правильно держать карандаш, закрашивать небольшие части рисунка. Развивать творческие способности, воображение.	Т.С. Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа», МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М., 2018.Стр.38	1	Ноябрь

2	Декоративное рисование «Украшение свитера»	Закреплять умение детей украшать предмет одежды, используя линии, мазки, точки, кружки и другие знакомые элементы; оформлять украшенными полосками одежду, вырезанную из бумаги. Учить подбирать краски в соответствии с цветом свитера. Развивать эстетическое восприятие, самостоятельность, инициативу.	Т.С. Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа», МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М., 2018.Стр.40	1
3	Маленький гномик	Учить детей передавать в рисунке образ маленького человечка – лесного гномика, составляя изображение из простых частей: круглая головка, конусообразная рубашка, треугольный колпачок, прямые руки, соблюдая при этом в упрощённом виде соотношение по величине. Закреплять умение рисовать красками и кистью. Подводить к образной оценке готовых работ.	Т.С. Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа», МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М., 2018.Стр.42	1

1	Кто в каком домике живет?	Развивать представления детей о том, где живут насекомые, птицы, собаки и другие живые существа. Учить создавать изображения предметов состоящих из прямоугольных, квадратных, треугольных частей (скворечник, улей, конура, будка). Рассказать детям о том, как человек заботится о животных.	Т.С. Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа», МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М., 2018.Стр.45	1	Декабрь
2	Снегурочка	Учить детей изображать Снегурочку в шубке (шубка книзу расширена, руки от плеч). Закреплять умение рисовать кистью и красками, накладывая одну краску на другую по высыхании, при украшении шубки чисто промывать кисть и осушать её, промокая о тряпочку или салфетку.	Т.С. Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа», МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М., 2018.Стр.47	1	
3	Новогодние поздравительные открытки	Учить детей самостоятельно определять содержание рисунка и изображать задуманное. Закреплять технические приёмы рисования (правильно	Т.С. Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя	1	

		пользоваться красками, хорошо промывать кисть и осушать её). Воспитывать инициативу, самостоятельность. Развивать эстетические чувства, фантазию, желание порадовать близких, положительный эмоциональный отклик на самостоятельно созданное изображение.	группа», МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М., 2018.Стр.48		
4	Наша нарядная ёлка	Учить детей передавать в рисунке образ новогодней ёлки. Формировать умение рисовать ёлку с удлиняющимися книзу ветвями. Учить пользоваться красками разных цветов, аккуратно накладывать одну краску на другую только по высыхании. Подводить к эмоциональной оценке работ. Вызывать чувство радости при восприятии созданных рисунков.	Т.С. Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа», МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М., 2018.Стр.50	1	
5	Наша нарядная ёлка	Учить детей передавать в рисунке образ новогодней ёлки. Формировать умение рисовать ёлку с удлиняющимися книзу ветвями. Учить пользоваться красками разных цветов, аккуратно накладывать одну краску на другую только по высыхании. Подводить к эмоциональной оценке работ. Вызывать чувство радости при восприятии созданных рисунков.	Т.С. Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа», МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М., 2018.Стр.50	1	

1	Маленькой ёлочке холодно зимой	Учить детей передавать в рисунке несложный сюжет, выделяя главное. Учить рисовать ёлочку с удлинёнными книзу ветками. Закреплять умение рисовать красками. Развивать образное восприятие, образные представления; желание создать красивый рисунок, дать ему эмоциональную окраску.	Т.С. Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа», МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М., 2018.Стр.51	1	Январь
2	Развесистое дерево	Учить детей использовать разный нажим на карандаш для изображения дерева с толстыми и тонкими ветвями. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата. Развивать образное восприятие, воображение, творчество.	Т.С. Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа», МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М., 2018.Стр.52	1	

3	Нарисуй, какую хочешь игрушку	Развивать умение задумывать содержание рисунка, создавать изображение, передавая форму частей. Закреплять навыки рисования красками. Учить рассматривать рисунки, выбирать понравившиеся, объяснять, что нравится. Воспитывать самостоятельность. Развивать творческие способности, воображение, умение рассказывать о созданном изображении. Формировать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам.	Т.С. Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа», МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М., 2018.Стр.56	1	
1	Декоративное рисование «Украшение платочка»	Знакомить детей с росписью дымковской игрушки (барышни),учить выделять элементы узора (прямые, пересекающиеся линии, точки и мазки).Учить равномерно покрывать лист, слитными линиями (вертикальными и горизонтальными),в образовавшихся клетках ставить мазки, точки и другие элементы. Развивать чувства ритма, композиции, цвета.	Т.С. Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа», МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М., 2018.Стр.57		Февраль
2	Украсим полоску флажками	Закреплять умение детей рисовать предметы прямоугольной формы, создавать простейший ритм изображений. Упражнять в умение аккуратно	Т.С. Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя	1	

		закрашивать рисунок, используя показанный приём. Развивать эстетические чувства; чувство ритма, композиции.	группа», МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М., 2018.Стр.58		
3	Девочка пляшет	Учить детей рисовать фигуру человека, передавая простейшие соотношения по величине: голова маленькая, туловище большое; девочка одета в платье. Учить изображать простые движения (например, поднятая рука, руки на поясе), закреплять приёмы закрашивания красками (ровными слитными линиями в одном направлении), фломастерами, цветными мелками. Побуждать к образной оценке изображений.	Т.С. Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа», МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М., 2018.Стр.60	1	
1	Декоративное рисование «Украшь свои игрушки»	Развивать эстетическое восприятие. Продолжать знакомить детей с дымковскими игрушками, учить отмечать их характерные особенности, выделять элементы узора: круги, кольца, точки, полосы. Закреплять представление детей о ярком, нарядном, праздничном колорите игрушек. Закреплять приёмы рисования кистью.	Т.С. Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа», МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М., 2018.Стр.62	1	Март
2	Расцвели красивые	Учить детей рисовать красивые цветы, используя	Т.С. Комарова, «Изобразитель	1	

	цветы	разнообразные формообразующие движения, работая всей кистью и её концом. Развивать эстетические чувства (дети должны продуманно брать цвет краски), чувство ритма, представление о красоте.	ная деятельность в детском саду. Средняя группа», МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М., 2018.Стр.64		
3	Декоративное рисование «Украсим платице кукле»	Учить детей составлять узор из знакомых элементов (полосы, точки, круги). Развивать творчество, эстетическое восприятие, воображение.	Т.С. Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа», МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М., 2018.Стр.68	1	
4	Козлятки выбежали погулять на зеленый лужок	Продолжать учить детей рисовать четвероногих животных. Закреплять знания о том, что у всех животных тело овальной формы. Учить сравнивать животных, видеть общее и различное. Развивать образные представления, воображение, творчество. Учить передавать сказочные образы. Закреплять приёмы работы кистью и красками.	Т.С. Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа», МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М., 2018.Стр.69	1	
5	Расцвели красивые цветы	Учить детей рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие движения, работая всей кистью и её концом. Развивать эстетические чувства (дети должны продуманно брать цвет краски), чувство ритма, представление о красоте.	Т.С. Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа», МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М., 2018.Стр.64	1	

1	Как мы играли в подвижную игру «Бездомный заяц»	Развивать воображение детей. Формировать умение с помощью выразительных средств (форма, положение объекта в пространстве) передавать в рисунке сюжет игры, образы животных. Продолжать формировать интерес к разнообразным творческим деятельности.	Т.С. Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа», МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М., 2018.Стр.71	1	Апрель
2	Сказочный домик-теремок	Учить детей передавать в рисунке образ сказки. Развивать образные представления, воображение, самостоятельность и творчество в изображении и украшении сказочного	Т.С. Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа»,	1	

		домика. Совершенствовать приёмы украшения.	МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М., 2018.Стр.72		
3	Моё любимое солнышко	Развивать образные представления, воображение детей. Закреплять усвоенные ранее приёмы рисования и закрашивания изображений.	Т.С. Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа», МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М., 2018.Стр.74	1	
4	Твоя любимая кукла	Учить детей создавать в рисунке образ любимой игрушки. Закреплять умение передавать форму, расположение частей фигуры человека, их относительную величину. Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист. Упражнять в рисовании и закрашивании. Продолжать учить рассматривать рисунки, обосновывать свой выбор.	Т.С. Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа», МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М., 2018.Стр.75	1	
1	Дом, в котором ты живешь	Учить детей рисовать большой дом, передавать прямоугольную форму стен, ряды окон. Развивать умение дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни. Вызывать у детей желание рассматривать свои рисунки, выражать своё отношение к ним.	Т.С. Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа», МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М., 2018.Стр.77	1	Май
2	Праздничный дом	Учить детей передавать впечатления от праздничного города в рисунке. Закреплять умение рисовать дом и украшать его флагами, цветными огнями. Упражнять в рисовании и закрашивании путём накладывания цвета на цвет. Развивать образное восприятие. Учить выбирать	Т.С. Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа», МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М., 2018.Стр.78	1	

		при анализе готовых работ красочные, выразительные рисунки, рассказывать о них.			
3	Самолеты летят сквозь облака	Учить детей изображать самолёты, летящие сквозь облака, используя разный нажим на карандаш. Развивать образное восприятие, образные представления. Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам.	Т.С. Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа», МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М., 2018.Стр.80	1	
4	Нарисуй картинку про весну	Учить детей передавать в рисунке впечатления от весны. Развивать умение удачно располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании красками (хорошо промывать кисть, осушать её, набирать краску на кисть по мере надобности).	Т.С. Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа», МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М., 2018.Стр.81	1	
		Итого		37	

Раздел «Лепка»

№	Тема	Программные задачи	Литература Страница	Ча сы	Месяц
1	Яблоки и ягоды	Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы разной величины. Учить передавать в лепке впечатления от окружающего. Воспитывать положительное отношение к результатам своей деятельности, доброжелательное отношение к созданным сверстниками рисункам.	Т.С. Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа», МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М., 2018. Стр.23	1	Сентябрь
2	Большие и маленькие морковки	Учить детей лепить предметы удлинённой формы, сужающиеся к одному концу, слегка оттягивая и сужая конец пальцами. Закреплять умение лепить большие и маленькие предметы, аккуратно обращаться с материалом.	Т.С. Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа», МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М., 2018. Стр.24	1	
1	Огурец и свёкла	Познакомить детей с приёмами лепки предметов овальной формы. Учить передавать особенности каждого предмета. Закреплять умение катать глину прямыми движениями рук при лепке предметов овальной формы и кругообразными – при лепке предметов круглой формы. Учить пальцами оттягивать, скруглять концы, сглаживать поверхность.	Т.С. Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа», МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М., 2018. Стр.26	1	Октябрь
2	Грибы	Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, используя усвоенные ранее приёмы лепки (раскатывание глины прямыми и кругообразными движениями, сплющивание	Т.С. Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа»,	1	

		ладонями, лепка пальцами) для уточнения формы. Подводить к образной оценке работ.	МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М., 2018. Стр.32		
3	Угощение для кукол	Развивать у детей образные представления, умение выбирать содержание изображения. Учить передавать в лепке выбранный объект, используя усвоенные ранее приёмы. Продолжать формировать умение работать аккуратно.	Т.С. Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа», МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М., 2018. Стр.35	1	
1	Сливы и лимоны	Продолжать обогащать представления детей о предметах овальной формы и их изображении в лепке. Закреплять приёмы лепки предметов овальной формы, разных по величине и цвету. Развивать эстетическое восприятие.	Т.С. Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа», МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М., 2018. Стр.39	1	Ноябрь
2	Разные рыбки	Учить передавать отличительные особенности разных рыбок, имеющих одинаковую форму, но несколько отличающихся друг от друга по пропорциям. Закреплять ранее усвоенные приёмы лепки.	Т.С. Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа», МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М., 2018. Стр.42	1	
1	Девочка в зимней одежде	Вызвать у детей желание передать образ девочки в лепном изображении. Учить выделять части человеческой фигуры в одежде (голова, расширяющаяся книзу шубка, руки), передавать их с соблюдением пропорций.	Т.С. Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа», МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М., 2018. Стр.47	1	Декабрь
2	Утка с утятами		Т.С. Комарова, «Изобразительная	1	

			деятельность в детском саду. Средняя группа», МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М., 2018. Стр.48		
1	Слепи то, что тебе хочется	Продолжать развивать самостоятельность и творчество, умение создавать изображения по собственному замыслу. Закреплять разнообразные приёмы лепки.	Т.С. Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа», МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М., 2018. Стр.50	1	Январь
2	Птичка	Учить детей лепить из глины птичку, передавая овальную форму тела; оттягивать и прищипывать мелкие части: клюв, хвост, крылышки. Учить отмечать разнообразие получившихся изображений, радоваться им.	Т.С. Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа», МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М., 2018. Стр.51	1	

1	Девочка в длинной шубке	Учить детей передавать в лепке фигуру человека, соблюдая соотношение частей по величине. Закреплять умение раскатывать глину между ладонями; лепить пальцами, придавать фигуре нужную форму; соединять части, плотно прижимая их друг к другу, и сглаживать места скрепления.	Т.С. Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа», МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М., 2018. Стр.53	1	Февраль
2	Хоровод	Учить детей изображать фигуру человека, правильно передавая соотношение частей по величине, их расположение по отношению к главной или самой большой части. Учить объединять свою работу с работами других детей. Развивать образное восприятие. Продолжать развивать образные представления. Познакомить с дымковской куклой.	Т.С. Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа», МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М., 2018. Стр.59	1	
1	Птички прилетели на кормушку и клюют зернышки	Учить детей передавать в лепке простую позу: наклон головы и тела вниз. Закреплять технические приёмы лепки. Учить объединять свою работу с работой товарища, чтобы передать простой сюжет, сценку. Вызывать положительный отклик на результат совместной деятельности.	Т.С. Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа», МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М., 2018. Стр.61	1	Март
2	Мисочка	Учить детей лепить, используя уже знакомые приёмы (раскатывание шара, сплющивание) и новые – вдавливания и оттягивания краёв, уравнивания их пальцами.	Т.С. Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа», МОЗАИКА-	1	

			СИНТЕЗ, М., 2018. Стр.66		
1	Козлёночек	Учить детей лепить четвероногое животное (овальное тело, голова, прямые ноги). Закреплять приёмы лепки: раскатывание между ладонями, прикрепление частей к вылепленному телу животного, сглаживание мест скрепления, прищипывание и т.п. Развивать сенсомоторный опыт.	Т.С.Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа», МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М., 2018. Стр.69	1	Апрель
2	Барашек	Познакомить детей с филимоновскими игрушками (птицами, животными). Вызывать положительное эмоциональное отношение к ним. Учить выделять отличительные особенности этих игрушек: красивая плавная форма; яркие, нарядные полосы. Вызвать желание слепить такую игрушку.	Т.С. Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа», МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М., 2018. Стр.74	1	
1	Посуда для кукол	Закреплять умение детей лепить посуду. Отрабатывать приёмы	Т.С. Комарова, «Изобразительная	1	Май

		лепки. Воспитывать активность, самостоятельность и аккуратность в работе. Продолжать развивать навыки коллективной работы.	деятельность в детском саду. Средняя группа», МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М., 2018. Стр.77-78		
2	Птичка клюёт зёрнышки из блюдечка	Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, пользуясь усвоенными ранее приёмами (раскатывание, оттягивание, прищипывание; соединение частей, прижимая и сглаживая места скрепления).	Т.С. Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа», МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М., 2018. Стр.78	1	
	ИТОГО			20	

Раздел «Аппликация»

№	Тема	Программные задачи	Литература Страница	Часы	Месяц
1	Красивые флажки	Учить детей работать ножницами: правильно держать их, сжимать и разжимать кольца, резать полоску по узкой стороне на одинаковые отрезки – флажки. Закреплять приемы аккуратного наклеивания, умение чередовать изображения по цвету. Развивать чувство ритма и чувство цвета.	Т.С. Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа», МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М., 2018. Стр.25	1	Сентябрь
2	Нарежь полоски и наклей из них какие хочешь предметы	Учить детей резать широкую полоску бумаги (примерно 5 см), правильно держать ножницы, правильно ими пользоваться. Развивать творчество, воображение. Воспитывать самостоятельность и активность. Закреплять приемы аккуратного	Т.С. Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа», МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М., 2018. Стр.27	1	

		пользования бумагой, клеем.			
1	Украшение платочка	Учить детей выделять углы, стороны квадрата. Закреплять знание круглой, квадратной и треугольной формы. Упражнять в подборе цветосочетаний. Учить преобразовывать форму, разрезая квадрат на треугольники, круг на полукруги. Развивать композиционные умения, восприятие цвета.	Т.С. Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа», МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М., 2018. Стр.34	1	Октябрь
2	Лодки плывут по реке	Учить детей создавать изображение предметов, срезая углы у прямоугольников. Закреплять умение составлять красивую композицию, аккуратно наклеивать изображения.	Т.С. Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа», МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М., 2018. Стр.35	1	
1	В нашем селе построен большой дом	Закреплять умение резать полоску бумаги: по прямой, срезать углы, составлять изображение из частей. Учить создавать в аппликации образ большого дома. Развивать чувство пропорций, ритма. Закреплять приёмы аккуратного наклеивания. Учить детей при рассматривании работ видеть образ.	Т.С. Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа», МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М., 2018. Стр.39	1	Ноябрь
2	Как мы все вместе набрали полную корзину грибов	Учить детей срезать уголки квадрата, закругляя их. Закреплять умение держать правильно ножницы, резать ими, аккуратно наклеивать части изображения в аппликации. Подводить к образному решению, образному видению результатов	Т.С. Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа», МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М., 2018. Стр.41	1	

		работы, к их оценке.			
1	Бусы на ёлку	Закреплять знания детей о круглой и овальной форме. Учить срезать углы у прямоугольников и квадратов для получения бусинок овальной и круглой формы; чередовать бусинки разной формы; наклеивать аккуратно, ровно, посередине листа.	Т.С. Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа», МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М., 2018. Стр.49	1	Декабрь
2	Автобус	Закреплять умение детей вырезать нужные части для создания образа предмета (объекта). Закреплять умение срезать у прямоугольника углы, закругляя их (кузов автобуса), разрезать полосу на одинаковые прямоугольники (окна автобуса). Развивать умение композиционно оформлять свой замысел.	Т.С. Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа», МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М., 2018. Стр.54	1	
1	В магазин привезли красивые пирамидки	Упражнять детей в вырезывании округлых форм из квадратов (прямоугольников) путём плавного закругления углов. Закреплять приёмы владения ножницами. Учить подбирать цвета, развивать цветовое восприятие. Учить располагать круги от самого большого к самому маленькому.	Т.С. Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа», МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М., 2018. Стр.52	1	Январь
2	В магазин привезли красивые пирамидки	Упражнять детей в вырезывании округлых форм из квадратов (прямоугольников) путём плавного закругления углов. Закреплять приёмы владения ножницами. Учить подбирать цвета, развивать цветовое восприятие. Учить	Т.С. Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа», МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М., 2018. Стр.52	1	

		располагать круги от самого большого к самому маленькому.			
1	Летающие самолеты	Учить детей правильно составлять изображения из деталей, находить место той или иной детали в общей работе, аккуратно наклеивать. Закреплять знание формы (прямоугольник), учить плавно срезать его углы. Вызывать радость от	Т.С. Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа», МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М., 2018. Стр.60	1	Февраль

		созданной всеми вместе картины.			
2	Вырежи и наклеи красивый цветок	Учить вырезать и наклеивать красивый цветок: вырезать части цветка (срезая углы путём закругления или по косой), составлять из них красивое изображение. Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие, образные представления, воображение. Воспитывать внимание к родным и близким.	Т.С. Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа», МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М., 2018. Стр.63	1	
1	Красивый букет в подарок всем женщинам в детском саду	Воспитывать желание порадовать окружающих, создать для них что-то красивое. Расширять образные представления детей, развивать умение создавать изображения одних и тех же предметов по-разному, вариативными способами. Продолжать формировать навыки коллективного творчества. Вызывать чувство радости от созданного изображения.	Т.С. Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа», МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М., 2018. Стр.64	1	Март
2	Вырежи и наклеи, что может быть круглое и овальное	Учить детей выбирать тему работы в соответствии с определёнными условиями. Воспитывать умение доводить свой замысел до конца. Развивать творческие способности, воображение. Упражнять в срезании углов у прямоугольника и квадрата, закругляя их. Закреплять навыки аккуратного наклеивания.	Т.С. Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа», МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М., 2018. Стр.66	1	
1	Загадки	Закреплять умение детей соотносить плоские геометрические фигуры с формой частей предметов,	Т.С. Комарова, «Изобразительная деятельность в	1	Апрель

		составлять изображение из готовых частей, самостоятельно вырезать мелкие детали. Упражнять в аккуратном наклеивании. Развивать творчество, образное восприятие, образные представления, воображение.	детском саду. Средняя группа», МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М., 2018. Стр.73		
2	Вырежи и наклей, что захочешь	Учить детей задумывать изображение, подчинять замыслу последующую работу. Учить вырезать из бумаги прямоугольные и округлые части предметов, мелкие детали. Воспитывать самостоятельность, творчество.	Т.С. Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа», МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М., 2018. Стр.75	1	
1	Красная шапочка	Учить детей передавать в аппликации образ сказки. Продолжать учить изображать человека (форму платья, головы, рук, ног), характерные детали (шапочка), соблюдая соотношение по величине. Закреплять умение аккуратно вырезать и наклеивать.	Т.С. Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа», МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М., 2018. Стр.79	1	Май
	ИТОГО			17	

2.3 Образовательная область «Речевое развитие»

Раздел «Развитие речи»

№	Тема	Программные задачи	Литература Страница	Ча сы	Месяц
1	Беседа с детьми на тему «Надо ли учиться говорить»	Помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи.	В.В.Гербова, «Развитие речи в детском саду. Средняя группа», МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М., 2018. Стр.27	1	Сентябрь
2	Звуковая культура речи: звуки С и СЪ	Объяснить детям артикуляцию звука С, упражнять в правильном, отчетливом произношении звука (в словах и в фразовой речи).	В.В.Гербова, «Развитие речи в детском саду. Средняя группа», МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М., 2018. Стр.28	1	
3	Обучению рассказыванию: «Наша неваляшка»	Учить детей, следуя плану рассматривания игрушки, рассказывать о ней при минимальной помощи педагога.	В.В.Гербова, «Развитие речи в детском саду. Средняя группа», МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М., 2018. Стр.29	1	
4	Чтение стихотворения И.Бунина «Листопад». Составление рассказа о кукле	Составление рассказа о кукле. Продолжать учить детей составлять рассказ об игрушке. Познакомить со стихотворением о ранней осени, приобщая к поэзии и развивая поэтический слух.	В.В.Гербова, «Развитие речи в детском саду. Средняя группа», МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М., 2018. Стр.30	1	

1	Чтение К.Чуковского «Телефон»	Порадовать детей чтением весёлой сказки. Поупражнять в инсценировании отрывков из произведения.	В.В.Гербова, «Развитие речи в детском саду. Средняя группа», МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М., 2018. Стр.31	1	Октябрь
2	Заучивание русской народной песенки «Тень-тень-потетень»	Помочь детям запомнить и выразительно читать песенку.	В.В.Гербова, «Развитие речи в детском саду. Средняя группа», МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М., 2018. Стр.33	1	
3	Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов-описание игрушек	Приобщить детей к восприятию поэтической речи. Продолжать учить рассказывать об игрушке по определенному плану (по подражанию педагога)	В.В.Гербова, «Развитие речи в детском саду. Средняя группа», МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М., 2018. Стр.34	1	
4	Пересказ русской народной сказки «Три медведя»	Продолжать учить рпересказывать по определенному плану (по подражанию педагога)	В.В.Гербова, «Развитие речи в детском саду. Средняя группа», МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М., 2018. Стр.35	1	
1	Чтение сказки «Три поросенка»	Познакомить детей с англ. сказкой «Три поросенка» (пер. С. Михалкова, помочь понять ее содержание и выделить слова, передающие страх поросят и страдания волка.	В.В.Гербова, «Развитие речи в детском саду. Средняя группа», МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М., 2018. Стр.35	1	Ноябрь
2	Звуковая культура речи:	Упражнять детей в	В.В.Гербова,	1	

	звук Ц	произнесении звука Ц (изолированного, в словах, в слогах). Совершенствовать интонацию, выразительность речи. Учить различать слова, начинающиеся со звука Ц, ориентируясь не на смысл слова, а на его звучание.	«Развитие речи в детском саду. Средняя группа», МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М., 2018. Стр.36		
3	Рассказывание по картине «Собака со щенятами»	Учить детей описывать картину в определенной последовательности, называть картинку. Приобщать детей к поэзии.	В.В.Гербова, «Развитие речи в детском саду. Средняя группа», МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М., 2018. Стр.38	1	
4	Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение «Что из чего?»	Дидактическое упражнение «Что из чего?» Проверить насколько у детей сформировано умение составлять последовательный рассказ. Поупражнять детей в умении образовывать слова по аналогии.	В.В.Гербова, «Развитие речи в детском саду. Средняя группа», МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М., 2018. Стр.39	1	
5	Рассказывание по картине «Собака со щенятами»	Учить детей описывать картину в определенной последовательности, называть картинку. Приобщать детей к поэзии.	В.В.Гербова, «Развитие речи в детском саду. Средняя группа», МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М., 2018. Стр.39	1	
1	Чтение детям русской народной сказки «Лисичка-сестричка и волк»	Познакомить детей со сказкой «Лисичка – сестричка и волк», помочь оценить поступки героев, драматизировать отрывок из произведения.	В.В.Гербова, «Развитие речи в детском саду. Средняя группа», МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М., 2018. Стр.43	1	Декабрь

2	Чтение и заучивание стихотворений о зиме	Приобщат детей к поэзии. Помогать детям, запоминать и выразительно читать стихотворения.	В.В.Гербова, «Развитие речи в детском саду. Средняя группа», МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М., 2018. Стр.44	1
---	--	--	---	---

3	Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!»	Учить детей составлять рассказы по картинке без повторов и пропусков существенной информации. Обучать умению придумывать название картине.	В.В.Гербова, «Развитие речи в детском саду. Средняя группа», МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М., 2018. Стр.45	1	
4	Звуковая культура речи: звук Щ	Показать детям артикуляцию звука Щ, учить четко произносить звук; различать слова со звуком Ш.	В.В.Гербова, «Развитие речи в детском саду. Средняя группа», МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М., 2018. Стр.46	1	
1	Чтение детям русской народной сказки «Зимовье»	Помочь детям вспомнить известные им русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Зимовье».	В.В.Гербова, «Развитие речи в детском саду. Средняя группа», МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М., 2018. Стр.48	1	Январь
2	Звуковая культура речи: звук Ж	Упражнять детей в правильном и четком произнесении звука Ж (изолированного, в звукоподражательных словах); в умении определять слова со звуком Ж.	В.В.Гербова, «Развитие речи в детском саду. Средняя группа», МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М., 2018. Стр.49	1	
3	Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза»	Учить детей рассматривать картину и рассказывать о ней в определенной последовательности»	В.В.Гербова, «Развитие речи в детском саду. Средняя группа», МОЗАИКА-	1	

		учить придумывать название картины.	СИНТЕЗ, М., 2018. Стр.50		
1	Мини-викторина по сказкам К.Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе»	Чтение произведения «Федорино горе». Помочь детям вспомнить название и содержание сказок К. Чуковского. Познакомить со сказкой «Федорино горе»	В.В.Гербова, «Развитие речи в детском саду. Средняя группа», МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М., 2018. Стр.52	1	Февраль
2	Звуковая культура речи: звук Ч	Объяснить детям, как правильно произносится звук Ч, упражнять в произнесении звука (изолированного, в словах, стихах). Развивать фонематический слух детей.	В.В.Гербова, «Развитие речи в детском саду. Средняя группа», МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М., 2018. Стр.53	1	
3	Составление рассказов по картине «На полянке»	Помогать детям рассматривать и описывать картину в определенной последовательности. Продолжать учить придумывать название картине.	В.В.Гербова, «Развитие речи в детском саду. Средняя группа», МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М., 2018. Стр.55	1	
4	Урок вежливости	Рассказать детям о том, как принято встречать гостей, как и что лучше показать гостю, чтобы он не заскучал.	В.В.Гербова, «Развитие речи в детском саду. Средняя группа», МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М., 2018. Стр.56	1	
1	Готовимся встречать весну и Международный женский день	Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Поупражнять в умении поздравить женщин с праздником.	В.В.Гербова, «Развитие речи в детском саду. Средняя группа», МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М., 2018. Стр.59	1	Март
2	Звуковая культура речи:	Упражнять детей в	В.В.Гербова,	1	

	звук Щ-Ч	правильном произнесении звука Щ и дифференциации звуков Щ – Ч.	«Развитие речи в детском саду. Средняя группа», МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М., 2018. Стр.60		
3	Русские сказки (мини-викторина). Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко»	Помочь детям вспомнить названия и содержание уже известных им сказок. Познакомить со сказкой «Петушок и бобовое зернышко»	В.В.Гербова, «Развитие речи в детском саду. Средняя группа», МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М., 2018. Стр.61	1	
4	Составление рассказов по картине	Проверить, умеют ли дети придерживаться определенной последовательности, составляя рассказ по картине; поняли ли они, что значит озаглавить картину.	В.В.Гербова, «Развитие речи в детском саду. Средняя группа», МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М., 2018. Стр.62	1	
1	Чтение детям сказки Д.Мамина-Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича – Длинный нос и Мохнатого Мишу – Короткий хвост»	Познакомить авторской литературной сказкой. Помочь детям понять, почему автор так уважительно называет комара»	В.В.Гербова, «Развитие речи в детском саду. Средняя группа», МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М., 2018. Стр.63	1	Апрель
2	Обучение рассказыванию: работа с картиной-матрицей и раздаточными картинками	Учить детей создавать картину и рассказывать о её содержании, развивать творческое мышление.	В.В.Гербова, «Развитие речи в детском саду. Средняя группа», МОЗАИКА-	1	

			СИНТЕЗ, М., 2018. Стр.65		
3	Заучивание стихотворений	Помочь детям запомнить и выразительно читать одно из стихотворений.	В.В.Гербова, «Развитие речи в детском саду. Средняя группа», МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М., 2018. Стр.65	1	
4	Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А.Барто «Я знаю, что надо придумать»	Выяснить, какие программные стихотворения знают дети. Помочь детям запомнить новое стихотворение.	В.В.Гербова, «Развитие речи в детском саду. Средняя группа», МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М., 2018. Стр.52	1	
1	День Победы	Выяснить, что знают дети об этом великом празднике. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т. Белозёрова «Праздник Победы».	В.В.Гербова, «Развитие речи в детском саду. Средняя группа», МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М., 2018. Стр.68	1	Май
2	Звуковая культура речи: звуки Р, РЬ	Упражнять детей в четком и правильном произнесении звука (изолированно, в чистоговорках, в словах). В. В.	В.В.Гербова, «Развитие речи в детском саду. Средняя группа», МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М., 2018. Стр.69	1	
3	Прощаемся с подготовишкам	Оказать внимание детям, которые покидают детский сад, пожелать им доброго пути.	В.В.Гербова, «Развитие речи в детском саду. Средняя группа», МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М., 2018. Стр.70	1	
4	Литературный калейдоскоп	Выяснить, есть ли у детей любимые стихи, сказки, рассказы; знают ли	В.В.Гербова, «Развитие речи в детском саду. Средняя	1	

		они загадки и читалки.	группа», МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М., 2018. Стр.71		
5	Звуковая культура речи: звуки Р, РЬ	Упражнять детей в четком и правильном произнесении и звука (изолированно, в чистоговорках, в словах). В. В.	В.В.Гербова, «Развитие речи в детском саду. Средняя группа», МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М., 2018. Стр.69	1	
	ИТОГО			37	

III. ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ С ДЕТЬМИ.

Форма	тема	группы	сроки	ответственные	отметка о выполнении
	«Золотая осень»	мл.дошк. возраст	октябрь	музыкальный руководитель, воспитатели и групп	
	«В гости ёлка к нам пришла»	мл.дошк. возраст	декабрь		
	«Мамин праздник»	мл.дошк. возраст	март		
	«Здравствуй, солнечное лето!»	все возрастные группы	июнь		
	«День Нептуна»	все возрастные группы	июль		
	Музыкальные развлечения и досуги				
	«Милой мамочке пою»	мл.дошк. возраст	ноябрь		
	«Зимние забавы»	мл.дошк. возраст	январь		
	«Раз, два, мы шагаем»	мл.дошк. возраст	февраль		
	«Праздник смеха»	все возрастные	апрель		

		группы			
Музыкальные развлечения	<ul style="list-style-type: none"> «Разноцветное лето» «У моей России...» «Папа, мама, я ...» Флэш-моб «Танцевальный марафон» 	все возрастные группы	июнь		
	<ul style="list-style-type: none"> «От улыбки» «По лесным тропинкам» 	все возрастные группы	июль		
	<ul style="list-style-type: none"> «Праздник флага» «Дискотека на улице» «В каждом маленьком ребенке» 	все возрастные группы	август		
Спортивные праздники и развлечения					
	Осенняя спартакиада «Спортивные звездочки»	младший дошкольный возраст	сентябрь	инструктор по физической культуре- Шибайкина Н.Н., воспитатель и групп	
	«Приключение Лесовичка»	младший дошкольный возраст	октябрь		
	«В гостях у медвежонка Торопыги»	младший дошкольный возраст	ноябрь		
	«Зимняя игротека»	младший дошкольный возраст	декабрь		
	«Игры –забавы со Снеговичком»	младший дошкольный возраст	январь		
	«Мы теперь богатыри!»	младший дошкольный возраст	февраль		
	«Зиму провожаем, весну встречаем!»	младший дошкольный возраст	март		
Развлечение	«Космические приключения»	младший д/в	апрель		
Спартакиада	«Спорт и мы - всегда дружны!»	все возрастные	май		

		группы			
Праздник	«Все мы дети одной планеты»	все возрастные группы	июнь		
	«В деревне у бабушки»	младший дошкольный возраст	июнь		
Праздник	День Нептуна	все возрастные группы	июль		
Спортивное развлечение	«Мой веселый, звонкий мяч ...»	все возрастные группы	июль		
Спортивно-музыкальное развлечение	«Прощание с летом»	все возрастные группы	август		
Неделя безопасности					
Неделя безопасности	Викторины, беседы, решение проблемных ситуаций. Развлечение «Весёлый пешеход»		сентябрь	воспитатели групп, инструктор по физической	
Тематические дни, традиции ДОУ, конкурсы					
Конкурсы	«Визитная карточка группы» (видеоролик)	все возрастные группы	январь	старший воспитатель, воспитатели	
Тематические недели	Летние тематические дни по плану летнего оздоровительного сезона	все возрастные группы	июнь-август	воспитатели	
Фото выставка	«Город, в котором я живу»	во всех возрастных группах	сентябрь	старший воспитатель	
	«Мамы разные нужны, мамы всякие важны»		март		
Акции	Месячник осенней санитарной очистки и благоустройства. Субботник.		октябрь, апрель	администрация ДОУ	
	«Семечко в коробочку»		сентябрь-	воспитатели	

			октябрь		
	«Творю от сердца и души»		февраль	воспитатели и группы	
	Покормите птиц зимой		декабрь-январь	воспитатели и группы	
	«Бессмертный полк»		май	старший воспитатель, воспитатели	

Мероприятия по взаимодействию с семьёй в средней группе №7.

№	Мероприятия	Срок выполнения	Ответств.	Отметка о выполнении
I. Психолого- педагогические наблюдения и изучения семьи				
1	Анкетирование вновь прибывших родителей в период адаптации детей «Индивидуальные особенности моего ребенка»	сентябрь	воспитатели	
2	Составление социального паспорта ДОУ: - выявление семей, попавших в трудную жизненную ситуацию; - выявление неблагополучных семей (группы риска); - анализ семей по социальному статусу.	сентябрь-октябрь	педагог-психолог, старший воспитатель	
3	Изучение проблемных ситуаций, возникающих во взаимодействии «Родитель – ребенок»	октябрь-ноябрь	воспитатели	
4	Анкетирование родителей об удовлетворенности родителей качеством оказания образовательных услуг.	май	воспитатели, ст.вос-ль	
II. Презентация деятельности образовательного учреждения				
1	Родительское собрание с вновь прибывшими родителями: - нормативно-правовые аспекты взаимодействия ДОУ и родителей; - медицинское	август, сентябрь	заведующий, старший воспитатель	

	сопровождение; - педагогическое сопровождение «Как сделать процесс адаптации гибким?»			
2	Размещение информации о деятельности образовательного учреждения на сайте ДОУ.	в течение года	старший воспитатель, воспитатели	
3	Оформление буклетов, информационных листов о деятельности образовательного учреждения	в течение года	воспитатели групп	
4	Размещение информации об интересных событиях в ДОУ на официальном сайте комитета по образованию города Барнаула	в течение года	старший воспитатель	

III. Групповые родительские собрания

Средняя группа

1	Возрастные особенности у детей средней группы дошкольного возраста. Организация безопасных условий в ДОУ и дома.	октябрь	воспитатели	
2	Семейное воспитание – первая ступень патриотического воспитания.	декабрь	воспитатели	
3	Родители как педагогические партнёры образования и воспитания дошкольников.	февраль	воспитатели	
4	Подведение итогов воспитательно - образовательной работы за учебный год	апрель	воспитатели	

V. Методическая литература

Образовательная область	Используемые программы, методические пособия
Образовательная область «Познавательное развитие»	<p>-К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет»; МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2018.</p> <p>-Н.Ф.Губанова «Игровая деятельности в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет», МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2016.</p> <p>-Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет », МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2017.</p> <p>-О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет », МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2016.</p> <p>-Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа (4-5 года)», МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2014.</p> <p>-О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет» , МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2012.</p> <p>-Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет», МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2017</p> <p>-Шорыгина Е.А. «О природных явлениях и объектах», Творческий центр «СФЕРА», 2010</p> <p>-Шорыгина Е.А. «О правилах дорожного движения», Творческий центр «СФЕРА», 2010</p> <p>-Хрестоматия для средней группы», САМОВАР, Москва, 2016</p> <p>Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет», МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2017</p> <p>-Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет», МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2017</p>
Образовательная область «Речевое развитие»	- Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Средняя группа. Для работы с детьми 3-4 лет», МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2018
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	<p>-Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет», МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2018</p> <p>-Л.В.Куцакова «Художественное творчество и конструирование. 4-5 лет», МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2016</p> <p>Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала»: Средняя группа. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019</p>
Образовательная область «Социально – коммуникативная»	-Н. Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности»: Средняя группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 -
Образовательная область «Физическое воспитание»	<p>-Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет», МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2018</p> <p>М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения»: Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет.- 3-е изд.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2019.</p> <p>Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»: Средняя группа (4-5 лет). – М. ; МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019</p>

	Л. И. Пензулаева «Комплексы оздоровительной гимнастики» Средняя группа (4-5 лет).- М.; МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2019
--	--

Лист изменений и дополнений

образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения центр развития ребенка - «Детский сад №166
«Родничок»

№ п/п	Содержание изменений, дополнений	Дата внесения изменений	Основание внесения изменений
1			Приказ заведующего МБДОУ от _____ № _____
2			