

Шлейгер Галина
Викторовна

Подписано цифровой подписью:
Шлейгер Галина Викторовна
Дата: 2022.08.31 12:39:29 +07'00'

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребёнка- «Детский сад №166 «Родничок»
(МБДОУ ЦРР – «Детский сад №166 «Родничок»)

ПРИНЯТА

на заседании педагогического совета
МБДОУ ЦРР – «Д/с №166 «Родничок»
протокол от 24.08.2022 №3

УТВЕРЖДЕНА

приказом заведующего
МБДОУ ЦРР – «Д/с №166 «Родничок»
от 24.08.2022. №79-осн

Г.В. Шлейгер



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ 1,5-2 ЛЕТ
ПЕРВОЙ ГРУППЫ РАННЕГО ВОЗРАСТА №1
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
центр развития ребёнка- «Детский сад №166 «Родничок»
на 2022-2023 учебный год**

Составитель: Т.В.Германская, воспитатель

Барнаул

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.	Обязательная часть	3
	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи реализации Программы	4
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.4.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе, характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	5
1.5.	Планируемые результаты освоение программы	6
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	9
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по образовательным областям	9
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы	11
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	14
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	15
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	15
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	20
3.1.	Описание материально- технического обеспечения	20
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения	21
3.3.	Распорядок дня	22
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	27
3.5.	Особенности организации, развивающей предметно-пространственной среды	28
4.	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	31
4.1.	Краткая презентация программы	31
	Приложение	35
	Лист изменений и дополнений	80

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа (далее Программа) является основным нормативным документом, характеризующим специфику содержания образования и особенности Организации образовательного процесса первой группы раннего возраста (от 1 года 6 месяцев (1,5) до 2 лет) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребенка- «Детский сад №166 «Родничок» (далее – МБДОУ).

Программа разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13»;
- Санитарно-эпидемиологические правила и требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях (Постановление от 22 июля 2010 г. № 91 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13»);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- Приказ министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155, Регистрационный №30384 от 14 ноября 2013 г. Министерства юстиции РФ);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038);
- Лицензия на образовательную деятельность;
- Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ ЦРР-«Детский сад №166 «Родничок»;
- Устав МБДОУ ЦРР- «Д/с №166 «Родничок».

Программа разработана на основе образовательной программы дошкольного образования МБДОУ ЦРР- «Д/с №166 «Родничок».

Программа МБДОУ состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы разработана с учетом:

Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет (проект) / Научный руководитель И.А. Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосевец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018. – 160 с.

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие», раздел Конструирование:

Найбауэр А.В, Куракина О.В. Мама-рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка: Методическое пособие. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017. – 336 с.

Программа обеспечивает развитие личности детей от 1.5 до 2 лет в различных видах

деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на:

- Создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- Создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Нормативный срок освоения Программы составляет 1 год.

Программа реализуется на государственном языке РФ– русском.

1.2 Цели и задачи реализации рабочей программы

Цели и задачи Программы (обязательная часть)

Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет (проект) / Научный руководитель И.А. Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018. – 160 с.

Цель: создание мотивирующей образовательной среды для освоения ребенком социокультурного опыта по вектору амплификации развития с учетом его возрастных особенностей, индивидуальных особенностей и образовательного запроса его семьи.

Задачи:

- поддержка у каждого ребенка чувства базового доверия к миру, обеспечение эмоционального комфорта и успешной адаптации к новым условиям социальной жизни в образовательной организации;

- создание условий для сохранения жизни и здоровья детей; обеспечение комплексной безопасности (витальной, социальной, экологической, информационной и др.);

- Расширение представлений ребенка о мире; амплификация его развития с учетом индивидуальных особенностей и образовательного запроса семьи;

- содействие успешной социализации и становлению социокультурного опыта ребенка в соответствии с возрастными особенностями (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, способы деятельности, культурные практики и др.);

- формирование позитивного опыта общения в разных ситуациях взаимодействия с другими людьми (близкими взрослыми, детьми);

- развитие понимания речи разных людей; поддержка становления собственной речи ребенка как основного средства коммуникации и познания окружающего мира;

- организация условий для системного освоения детьми доступных видов активности (предпосылок деятельности) в их разнообразии;

- поддержка становления детской инициативы и предпосылок субъекта деятельности;

- создание условий для становления образа «Я», включающего представление о своем теле, своих умениях, привычках, желаниях, интересах, достижениях;

- развитие личностных качеств: доброжелательности, активности, самостоятельности, уверенности, самоуважения и др.

Цели и задачи реализации Программы (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

С целями и задачами раздела «Конструирование» можно познакомиться:

Найбауэр А.В, Куракина О.В. Мама-рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка: Методическое пособие. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017. – 336 с.

- развивать у детей зрительное восприятие, глазомер, меткость и точность движений;
- учить строить простые конструкции;
- знакомить с деталями призмой, кирпичиком, перекладиной;
- учить детей накладывать детали друг на друга;
- учить ритмично размещать детали по периметру, создавать замкнутое пространство;
- учить обыгрывать постройки.

1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Принципы и подходы к формированию Программы

Принципы и подходы к формированию Программы. Обязательная часть.

Подробно с принципами и подходами образовательной программы дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет (проект) / Научный руководитель И.А. Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018. – 160 с. можно ознакомиться на с. 106 – 112.

Принципы и подходы к формированию Программы. (часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений)

По образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Конструирование:

Ранний возраст: Найбауэр А.В, Куракина О.В. Мама-рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка: Методическое пособие. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017. – 336 с.

- принцип взаимодействия детского сада и семьи;
- принцип комфортности каждого ребенка.

1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе – характеристики особенностей развития детей первой группы раннего возраста

Группа для детей раннего возраста расположена на 1 этаже муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребенка- «Детский сад №166 «Родничок». Место нахождения учреждения: юридический адрес и фактический адрес: 656037, Алтайский край, г. Барнаул, ул. Северо-Западная, 52 основной вид деятельности учреждения реализация образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми. Реализация дополнительных общеразвивающих программ.

Режим работы МБДОУ 12 часов 00 минут (7.00-19.00). Выходные дни: суббота, воскресенье, а также праздничные дни.

Характеристика особенностей развития детей раннего возраста

С характерными особенностями развития детей раннего возраста можно ознакомиться в образовательной программе дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет (проект) / Научный руководитель И.А. Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018. на страницах 14 – 20.

- первая группа раннего возраста (от 1 года до 2 лет) с. 14 - 17;

1.5. Планируемые результаты освоения программы

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте представлены в образовательной программе дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет (проект) / Научный руководитель И.А. Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018. на страницах 21 – 22.

Планируемые результаты освоения Программы. Обязательная часть.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Первая группа раннего возраста (1,6 – 2 лет)

Обязательная часть. Образовательной программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет (проект) / Научный руководитель И.А. Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018. – 160 с.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Наблюдается благоприятная социальная адаптация ребенка в детском саду, динамика в эмоциональном благополучии ребенка.

Ребенок вовлечен в систему социальных отношений в близком социуме (семья, детский сад).

Имеет предпосылки к становлению представления образа «Я», включающего представления о своем теле, своих умениях, привычках, желаниях, интересах, достижениях.

Знаком с элементарными правилами и нормами поведения в обществе.

Имеет элементарные представления о себе и других людях, о семье и обществе, о взаимоотношениях между людьми и различных ситуациях общественной жизни.

Наблюдается становление и развитие игровой деятельности.

Знаком с трудом взрослых (родителей, воспитателя, повара, врача, водителя) и значения его результатов для других людей.

Проявляет и осмысливает свои потребности, желания, интересы, достижения.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Имеет представление о доступном окружающем мире (предметном, социальном, природном).

Наблюдается полноценное сенсорное развитие, восприятие объектов разными анализаторами отдельно и в комплексе (зрением, слухом, обонянием и осязанием).

Имеет элементарные представления о предметах, материалах и веществах (форма, цвет, величина, вкус, запах, фактура, количество, функция, местоположение).

Знаком с книгой: слушает, понимает содержание, называет персонажей, обыгрывает эпизоды.

Действует по словесной просьбе, поручению, инструкции.

Наблюдается становление свободной игры, отражающей разные представления о мире и накопленный опыт (3-5 действий, которые повторяются в разных вариациях).

Образовательная область «Речевое развитие»

Понимает слова, обозначающие название предметов, действий (спит, ест, поет, слушает), а также слов, обозначающих ярко выраженные признаки предметов (большой, маленький, красный, синий, жёлтый, зеленый).

Использует в речи существительные, глаголы, прилагательные, местоимения (я, ты, мне), общеупотребительные слова (вместо моко – молоко, вместо бибика – машина).
Употребляет предложения из 3 – 4 слов.
Понимает содержание малых фольклорных жанров, небольших сказок.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Детская литература и фольклор

Выражает эмоциональный отклик на ритм и музыкальность потешек, прибауток.
Рассматривает иллюстрации к книгам, соотносит рисунки с предметами.
Сопереживает героям произведений, проявляет сочувствие, речевые высказывания.

Показывает жестами и мимикой, что делают персонажи (А.Барто, М.Ивенсен), произносит звукоподражание.

Участвует в инсценировании простых сюжетов с игрушками по мотивам знакомых произведений, подговаривая слова персонажа.

Музыкальное развитие

Может внимательно слушать музыку в течение 15-20 секунд.

Узнает знакомые песни.

Воспроизводит звукоподражание в процессе пения взрослого.

Выполняет игровые и плясовые движения, соответствующие словам песни.

Выполняет танцевальные движения: фонарики, хлопки по коленям, притопывание, кружиться на месте.

Конструирование: Найбауэр А.В, Куракина О.В. Мама-рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка: Методическое пособие. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017. – 336 с. (**часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**).

Строит простые конструкции;

Знаком с деталями: призмой, кирпичиком, перекладиной;

Накладывает детали друг на друга;

Ритмично размещает детали по периметру, создавая замкнутое пространство;

Обыгрывает постройки.

Создает образы самостоятельно (спонтанно) или в сотворчестве с близким взрослым.

Образовательная область «Физическое развитие»

Образовательной программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет (проект) / Научный руководитель И.А. Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018. – 160 с.

Ползание, лазание: Может подползать под веревку, скамейку; переползать через бревно; влезать со страховкой на стремянку высотой 1-1,5 и слезать с нее.

Ходьба и бег: Может ходить «стайкой», пытаться бегать в прямом направлении; ходить по ограниченной площади опоры (доске, дорожке), удерживая равновесие; подниматься по наклонной доске и сходить с нее; входить и сходить с опоры (высотой 12–15 см); ходить по неровной дорожке, взбираться на бугорки, перешагивать канавки.

Катание, бросание: Может катать мяч в паре с воспитателем, со сверстником; бросать малый мяч вдаль одной рукой, подбрасывать вверх двумя и одной рукой, бросать вниз.

Общеразвивающие упражнения: Может поднимать и опускать руки, вытягивать руки вперед; выполнять различные движения - вращать кистями рук, сжимать и разжимать пальцы, захватывать пальцами мелкие предметы; стоя и сидя поворачиваться вправо и влево,

передавая друг другу предметы, наклоняться вперед и выпрямляться; приседать с поддержкой; пытаться подпрыгивать.

Формирование образа и чувства тела (телесности): Предметом особого внимания воспитателя являются: свободная и естественная, ритмичная и без напряжения ходьба, рациональные и удобные способы сидения и лежания во время сна, простейшие жесты и мимика, движения, отражающие эмоциональное состояние и отношение к окружающему миру, внешний вид, чистота тела и одежды.

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙРАЗДЕЛ

2.1. Направления развития ребенка по образовательным областям

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе» (п. 2.6. ФГОС ДО).

Первая группа раннего возраста (1,6 – 2 лет)

(Обязательная часть)

С содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «**Социально-коммуникативное развитие**» для первой группы раннего возраста (1,6 – 2 лет) (формируемая часть) можно познакомиться в **образовательной программе дошкольного образования «Теремок»** для детей от двух месяцев до трех лет (проект) / Научный руководитель И.А. Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018. на стр. 40 – 41.

Образовательная область «Познавательное развитие»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; Развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира»(п. 2.6.ФГОС ДО).

Первая группа раннего возраста (1,6 – 2 лет)

(Обязательная часть)

С содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «**Познавательное развитие**» для первой группы раннего возраста (1,6 – 2 лет) (формируемая часть) можно познакомиться в **образовательной программе дошкольного образования «Теремок»** для детей от двух месяцев до трех лет (проект) / Научный руководитель И.А. Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л.

Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018. на стр. 43 – 44.

Образовательная область «Речевое развитие»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой интонационной культуры речи; фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности ,как предпосылки обучения грамоте»(п. 2.6. ФГОС ДО).

Первая группа раннего возраста (1,6 – 2 лет)

(Обязательная часть)

С содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «**Речевое развитие**» для первой группы раннего возраста (1,6 – 2 лет) (формируемая часть) можно познакомиться в **образовательной программе дошкольного образования «Теремок»** для детей от двух месяцев до трех лет (проект) / Научный руководитель И.А. Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018. на стр. 45 – 46.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)» (п.2.6.ФГОСДО)

Первая группа раннего возраста (1,6 – 2 лет)

(Обязательная часть)

С содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «**Художественно-эстетическое развитие**» для первой группы раннего возраста (1,6 – 2 лет) (формируемая часть) можно познакомиться в **образовательной программе дошкольного образования «Теремок»** для детей от двух месяцев до трех лет (проект) / Научный руководитель И.А. Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018. на стр. 47 – 51.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений Найбауэр А.В, Куракина О.В. Мама-рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка: Методическое пособие. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017. – 336 с.

Образовательная область «Физическое развитие»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а

также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере ; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)»(п. 2.6. ФГОС ДО).

Первая группа раннего возраста (1,6 – 2 лет)

(Обязательная часть)

С содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «**Физическое развитие**» для первой группы раннего возраста (1,6 – 2 лет) можно познакомиться в **образовательной программе дошкольного образования «Теремок»** для детей от двух месяцев до трех лет (проект) / Научный руководитель И.А. Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018. на стр. 52 – 54.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с детьми раннего возраста

Реализация программы основывается на трех составляющих:

Совместная деятельность взрослого и детей (взаимодействие детей с педагогом в разных видах деятельности и культурных практик)			Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
образовательная деятельность (игры-занятия)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов и специально организованных мероприятий	Индивидуальная работа с детьми	Свободная (не регламентированная) деятельность воспитанников по интересам в созданной развивающей предметно-пространственной среде	Участники Образовательных отношений, обеспечивающая непрерывный образовательный процесс

Вариативные формы реализации программы с детьми раннего возраста

образовательная деятельность (игры-занятия)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов и в специально организованных мероприятиях	Свободная (нерегламентированная) деятельность воспитанников по интересам в созданной развивающей предметно-пространственной среде
---	--	---

<ul style="list-style-type: none"> •Игры-занятия (индивидуальные, подгрупповые). •Игры-занятия комплексные, интегрированные. •Целевые прогулки. •Презентации. 	<ul style="list-style-type: none"> •Утренняя гимнастика. •Гимнастика после дневного сна. •Игры, где замысел или организация принадлежит педагогу (дидактические, подвижные, театрализованные и др.). •Активный отдых. •Физкультурные минутки. •Чтение художественной литературы. •Тематические развлечения. •Театрализованные представления. •Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера. •Педагогическая ситуация. 	<ul style="list-style-type: none"> •Спонтанная игровая деятельность. Свободная творческая, продуктивная деятельность. •Рассматривание книг, иллюстраций и т.п. •Самостоятельная двигательная активность.
---	--	--

Вариативные формы образовательной деятельности в режимных моментах и специально организованных мероприятий с детьми раннего возраста

Совместные с педагогом коллективные игры	Педагог выступает в качестве носителя игрового опыта, предлагает детям образцы исполнения различных ролей
Элементарные трудовые поручения	Деятельность в форме рука в руке, соблюдение принятых в коллективе правил и обязанностей, формирование полезных навыков и привычек
Мероприятия, связанные с Организованной двигательной деятельностью и закалывающие мероприятия	Оптимизация двигательной деятельности, Формирование привычки к здоровому образу жизни
Самообслуживание	Формирование навыков самообслуживания, направленный на уход за самим собой, включающий комплекс культурно-гигиенических навыков
Чтение художественной литературы	Способность к сопереживанию, восприятию произведения

Вариативные методы и средства реализации программы с детьми раннего возраста

Методы	Средства
<i>Словесные методы:</i> рассказ, объяснение, беседа, толкование (разъяснение понятия), поручение, увещевание, работа с книгой, пояснения, указания; вопросы к детям, словесные инструкции, выразительное чтение и рассказывание, повторное чтение	<i>Устное или печатное слово:</i> Фольклор: песни, потешки, заклички, сказки, (стихотворения, сказки, и др.);
<i>Наглядные методы</i>	Наблюдаемые объекты, предметы, явления; наглядные пособия, образцы, использование персонажей различных театров
<i>Метод показа</i>	Различные действия и движения, манипуляции с предметами, имитирующие движения и др.

<p><i>Методы практического обучения</i> Упражнения (устные, двигательные (для развития общей и мелкой моторики) и трудовые) Приучение.</p>	<p>Музыкально- ритмические движения. Дидактические, музыкально-дидактические игры. Различный материал для продуктивной и творческой деятельности. Конструкторы.</p>
<p><i>Методы, вызывающие эмоциональную активность</i> игры-драматизации; сюрпризные моменты и элементы новизны; поощрение детей</p>	<p>Сочетание разнообразных средств, Использование художественного слова и музыкального сопровождения, соответствующего характеру осуществляемой деятельности, ее содержанию; включение игровых и сказочных персонажей</p>

Вариативные средства реализации Программы

Возраст воспитанников	Средства реализации Программы
1 группа раннего возраста	<p>- демонстрационные и раздаточные средства, направленные на развитие деятельности воспитанников:</p> <ul style="list-style-type: none"> - двигательной; - игровой (игрушки, игры и другое); - коммуникативной (дидактический материал); - чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал); - продуктивной (оборудование и материалы для конструирования); - музыкально-художественной

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная организованная деятельность (игры - занятия) воспитателя и детей по Программе происходит в первой и второй половине дня, организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление у детей самостоятельности творчества в разных видах деятельности.

В процессе организации культурных практик воспитателем создается атмосфера свободы выбора, самовыражения, сотрудничества взрослого и детей, совместной деятельности. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Игровая деятельность-форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы его осуществления, характеризующаяся принятием ребенком условной (в отличие от его реальной жизненной) позиции.

Виды игровой деятельности:

Творческие игры: сюжетные игры; предметные игры; театрализованные; игры со строительным материалом.

По дидактическому материалу: игры с предметами, настольно-печатные, словесные; Подвижные.

Познавательная деятельность-форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира.

Виды познавательной деятельности: беседа, рассматривание альбомов, картин, дидактические игры.

Познавательно-исследовательская деятельность – форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира.

Виды познавательно-исследовательской деятельности: экспериментирование; исследование.

Коммуникативная деятельность – форма активности ребенка, направленная на взаимодействие с другим человеком как субъектом, потенциальным партнером по общению, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата.

Формы общения со взрослым: ситуативное.

Формы общения со сверстником: эмоционально - практическое.

Двигательная деятельность – форма активности ребенка, позволяющая ему решать двигательные задачи путем реализации двигательной функции: утренняя гимнастика, гимнастика после сна, подвижные игры.

Трудовая деятельность – это форма активности ребенка, требующая приложения усилий для удовлетворения физиологических и моральных потребностей и приносящая конкретный результат, который можно увидеть/потрогать/почувствовать.

Виды трудовой деятельности: самообслуживание; поручения.

Продуктивная деятельность (конструирование) – форма активности ребенка, в результате которой создается материальный продукт.

Музыкально-художественная деятельность – это форма активности ребенка, дающая ему возможность выбирать наиболее близкие и успешные в реализации позиции: слушателя, исполнителя.

Виды музыкально-художественной деятельности: восприятие музыки (вокальное, инструментальное), подпевание, музыкально-ритмические движения, музыкально-игровая деятельность.

Восприятие художественной литературы – форма активности ребенка, предполагающая не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, в воображаемом перенесении на себя событий, «мысленном действии», в результате чего возникает эффект

личного присутствия, личного участия в событиях.

Виды восприятия художественной литературы: слушание; договаривание, беседа.

Культурно- досуговая деятельность- развитие культурно- досуговой деятельности по интересам, что позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя. Виды культурно-досуговой деятельности: праздники, развлечения, показы театров, досуги.

Самостоятельная деятельность-содействие развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания (познавательного, спортивного, художественного, трудового). Формирование творческих наклонностей каждого ребенка. Побуждение детей к самостоятельной организации выбранного вида деятельности.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Первая группа раннего возраста (от 1.6 до 2 лет)

Для поддержки детской инициативы необходимо:

Давать простые задания (снимать страх "не справлюсь"), развивать у детей инициативу, стремление к действиям и изучению нового.

Давать интересные задания, в которых у воспитанников есть личный интерес что-то делать.

Детям предоставляется широкий спектр специфических, для детей раннего возраста, видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка.

Взрослым необходимо научиться тактично сотрудничать с детьми: не стараться всё сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т.п. Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

Подробнее со способами и направлениями поддержки детской инициативы детей раннего возраста (от 1.6 до 2 лет) можно ознакомиться в **образовательной программе дошкольного образования «Теремок»** для детей от двух месяцев до трех лет (проект) / Научный руководитель И.А. Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосевец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018. **на стр. 137 – 139.**

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие **принципы**:

- единый подход к процессу воспитания ребенка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- ответственность родителей и педагогов.

Ведущая цель взаимодействия с семьей – обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи в вопросах воспитания детей, в развитии индивидуальных способностей воспитанников, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья воспитанников.

Задачи:

1. Формирование психолого- педагогических знаний родителей;
2. Приобщение родителей к участию в жизни группы;
3. Оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
4. Изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатом работы группы на родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни группы и МБДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы МБДОУ, направленной на социально - коммуникативное, физическое, психическое и речевое, художественно-эстетическое развитие ребенка;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на консультациях и открытых занятиях.

Проблема вовлечения родителей в единое пространство детского развития в группе решается **в следующих направлениях:**

- участие в управлении образовательной организации;
- повышение педагогической культуры родителей (законных представителей);
- включение родителей (законных представителей) в деятельность группы, совместная работа по обмену опытом;

Формы взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Реальное участие родителей в жизни группы, МБДОУ	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование	1 раз в 6 месяцев
В создании условий	- Участие в благоустройстве территории; -помощь в создании предметно-развивающей среды;	2 раза в год Постоянно
В управлении МБДОУ	-участие в работе попечительского совета, родительского комитета, Управляющего совета.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры расширение информационного поля родителей	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»; -памятки; -консультации; -родительские собрания;	1 раз в квартал Обновление постоянно по годовому плану по мере необходимости 1 раз в квартал
В воспитательно-Образовательном процессе МБДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений	-Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности	1 раз в год 1 раз в По плану Постоянно по годовому плану 2-3 раза в год

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ
 План мероприятий по взаимодействию с семьями воспитанников
 на 2022-2023 учебный год

№	Мероприятия	Срок выполнения	Ответств.	Отметка о выполнении
I. Психолого- педагогические наблюдения и изучения семьи				
1	Анкетирование вновь прибывших родителей в период адаптации детей «Индивидуальные особенности моего ребенка»	сентябрь	воспитатели	
2	Составление социального паспорта ДОУ: - выявление семей, попавших в трудную жизненную ситуацию; -выявление неблагополучных семей (группы риска); - анализ семей по социальному статусу.	сентябрь-октябрь	старший воспитатель	
3	Изучение проблемных ситуаций, возникающих во взаимодействии «Родитель – ребенок»	октябрь-ноябрь	воспитатели	
4	Анкетирование родителей об удовлетворенности родителей качеством оказания образовательных услуг.	май	воспитатели, ст.вос-ль	
II. Презентация деятельности образовательного учреждения				
1	Родительское собрание с вновь прибывшими родителями: - нормативно-правовые аспекты взаимодействия ДОУ и родителей; - медицинское сопровождение; - педагогическое сопровождение «Как сделать процесс адаптации гибким?»	август, сентябрь	заведующий	
2	Размещение информации о деятельности образовательного учреждения на сайте ДОУ.	в течение года	старший воспитатель, воспитатели	
3	Оформление буклетов, информационных листов о деятельности образовательного учреждения	в течение года	воспитатели групп	
4	Размещение информации об интересных событиях в ДОУ на официальном сайте комитета по образованию города Барнаула	в течение года	старший воспитатель	
III. Групповые родительские собрания				
Группы раннего возраста				

1	«Адаптация детей раннего дошкольного возраста»: - анализ прохождения адаптации к условиям детского сада; - выполнение требований к правилам пребывания детей; - достижения и успехи воспитанников	октябрь	воспитатели, педагог-психолог	
2	«Социализация детей младшего дошкольного возраста. Самостоятельность и самообслуживание»	декабрь	воспитатели	
3	«Развитие правильной речи в семье и детском саду»	апрель	воспитатели	
4	Подведение итогов воспитательно - образовательной работы за учебный год	апрель	воспитатели	
Памятки				
1	Какие опасности для ребенка таит в себе наш дом?	сентябрь	воспитатели	
2	Главная роль в помощи детям принадлежит родителям!	сентябрь	воспитатели	
3	«Чтобы воспитать человека ...»	ноябрь	воспитатели	
4	«Развивайте любознательность у своего ребенка»	январь	воспитатели	
Буклеты				
1	«Родитель –водитель, помни!»	сентябрь		
2	Права маленького гражданина	октябрь		
3	Путешествие по родному городу.	ноябрь		
4	Новогодние чудеса. Как укрепить веру в Деда Мороза.	декабрь		
5	Как заинтересовать ребенка занятиями физкультурой?	февраль		
6	«Если ваш ребенок провинился»	март		
7	«Дорога не терпит шалости – наказывает без жалости!»	апрель		
8	Что делать с детской агрессией.	апрель		

9	«Сохраним детское зрение»	май		
Акции				
1	«Семечко в коробочку»	сентябрь- октябрь	воспитатели	
2	«Покормите птиц зимой»	декабрь- январь	воспитатели	
Субботник				
1	«Мы вместе»	октябрь, апрель	педагоги, родители	
Оформление газет, плакатов				
	В соответствии с производственным календарем на 2022/2023 учебный год	декабрь, февраль, март, май, июнь	воспитатели	
Фотовыставки				
1	«Самый красивый город на Алтайской земле»	сентябрь	старший воспитатель	
2	«Папа- главный помощник»	февраль	воспитатели	
3	«Современный космос»	апрель	старший воспитатель	
Смотры				
1	Смотры семейных газет к календарным праздникам	в течение года	воспитатели	

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы

Образовательный процесс в группе организуется в соответствии с:

- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- правилами пожарной безопасности;
- требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста (учет возраста и индивидуальных особенностей развития детей);
- требованиями к оснащённости помещений РППС в соответствии с ФГОСДО;
- требованиями к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение).

Внутреннее пространство Учреждения, состоит из 9 групповых комнат, включает специальные и вспомогательные помещения для организации воспитательно-образовательного процесса:

- музыкальный зал,
- физкультурный зал,
- пищеблок (кладовая, цех для приготовления пищи, моечная),
- методический кабинет,
- кабинет заведующего.

Безопасные условия пребывания детей в дошкольном Учреждении обеспечиваются за счет наличия тревожной кнопки, пожарной сигнализации, домофона.

Группа обеспечена в достаточном количестве:

- мягким инвентарем (постельные принадлежности, полотенца, спецодежда),
- твердым инвентарем (мебелью),
- технологическим оборудованием (посудой, кухонной утварью),

Имеется необходимое функциональное дидактическое оборудование и оснащение для организации развивающей образовательной деятельности детей.

Все помещения оборудованы, соответствуют требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13

На территории прогулочной площадки имеются малые архитектурные формы, в теплое время года разбиты клумбы.

Таким образом, материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса способствует осуществлению воспитательно-образовательной деятельности и реализации Программы.

Программа оставляет за дошкольным Учреждением право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации Программы.

Функциональные помещения	Материально-техническое обеспечение
Групповая комната	Оснащена необходимой мебелью, отвечающей требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 Согласно возрастным особенностям в группе создана развивающая предметно-пространственная среда
Спальня	Оснащена необходимой мебелью и постельными принадлежностями, отвечающими требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13
Приемная	Стенды для родителей. Стенд для организации выставки творчества детей и взрослых.
Участок группы	Игровое, функциональное, и спортивное оборудование. Физкультурная площадка. Территория, оформленная для организации огорода и цветника. Элементы сенсорного сада.

В группе оформлены игровые центры; игры и игрушки для всех видов игр; атрибуты

для игровой деятельности; оборудование, раздаточный и демонстрационный материал для занятий; разнообразные виды детских театров, атрибуты, костюмы для театрализованной деятельности; оборудование для детского экспериментирования; наглядные пособия, альбомы, книги, модели, макеты муляжи и т.п.; разнообразный материал для конструктивной деятельности; плоскостные ориентиры и пособия.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Для эффективной реализации Программы и качественной организации образовательной деятельности используют разнообразные средства обучения:

- магнитофон;
- наглядно-дидактические: альбомы и сюжетные картины для рассматривания, ознакомлению с окружающим миром и развитию речи, слайдовые презентации.

Реализация Программы осуществляется на основе учебно-методических пособий и материалов, позволяющих содержательно наполнить образовательную деятельность по основным направлениям дошкольного образования в соответствии с ФГОСДО

Обязательная часть	
Образовательная программа	Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет (проект) / Научный руководитель И.А. Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосевец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018.
Образовательная область «Познавательное развитие»	Касаткина Е.И. Дидактические игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» / Под ред. И.А. Лыковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018. – 80 с.
Образовательная область «Речевое развитие»	- Касаткина Е.И. Дидактические игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» / Под ред. И.А. Лыковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018. – 80 с. (сентябрь) - Ушакова О.С. Речевое развитие детей второго года жизни. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» / Под ред. И.А. Лыковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018. – 80 с.

<p>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p>- Касаткина Е.И. Дидактические игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» / Под. ред. И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018. – 80 с.</p> <p>- Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» / Под. ред. И.А. Лыковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018. – 80 с.</p> <p>- Казунина И.И., Лыкова И.А., Шипунова В.А. Первые игры и игрушки. Игровая среда от рождения до трех лет. Учебно-методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок». - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018. – 96 с.</p>
---	--

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

<p>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>Найбауэр А.В, Куракина О.В. Мама-рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка: Методическое пособие. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017. – 336 с.</p>
--	---

3.3. Распорядок дня впервой группе раннего возраста

Режим работы МБДОУ–12часов 00 мин., построен с учётом естественных ритмов физиологических процессов детского организма, соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

Режим дня в МБДОУ имеет рациональную продолжительность и предполагает разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение их пребывания в учреждении. Режим дня является основой организации образовательного процесса в МБДОУ в соответствии со временем пребывания ребенка в группе – 12 часов (4 часа для групп кратковременного пребывания) при пятидневной рабочей неделе.

Режим группы составлен в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13иутвержденрешением педагогического совета МБДОУ.

Режим дня в группе имеет рациональную продолжительность и предполагает разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение их пребывания в учреждении.

Режим дня первой группы раннего возраста обеспечивает распределение по длительности и времени проведения в течение дня всех видов деятельности, отдыха, приёма пищи. Основные принципы построения режима дня: достаточная ежедневная длительность пребывания детей на воздухе, полноценный сон, чередование умственных и физических нагрузок, регулярное питание.

В группе используются следующие виды режимов:

- на холодный период года;
- на тёплый период года;

**Примерный режим дня первой группы раннего возраста №1 (1,5 - 2 года)
на холодный период года**

Прием детей, игры, поручения, самостоятельная деятельность	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика в группе	8.00 - 8.05
Подготовка к завтраку, завтрак	8.05 – 8.30
Самостоятельная деятельность	8.30 – 8.50
Игры - занятия	8.50 - 9.00/9.10
Игры, самостоятельная деятельность детей	9.00 – 9.50
Подготовка к прогулке. Прогулка	9.50 - 11.30
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед	11.30 - 12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00 -15.00
Постепенный подъем, гигиенические процедуры	15.00 -15.15
Полдник	15.15-15.35
Игры - занятия (по подгруппам)	15.35 -15.43 15.45-15.53
Подготовка к прогулке. Прогулка	15.53 -17.20
Подготовка к ужину, Ужин	17.20 – 17.50
Совместная деятельность педагога с детьми: чтение художественной литературы, игры, общение, досуги, самостоятельная деятельность, уход домой	17.50 -19.00

**Примерный режим дня на летний период
Первая группа раннего возраста (1,5 - 2 года)**

Прием детей, игры, поручения, самостоятельная деятельность	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.05
Подготовка к завтраку, завтрак	8.05 -8.20
Самостоятельная деятельность	8.20 – 9.30
Подготовка к прогулке. Прогулка	9.30-11.30
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.30-11.40
Обед	11.40-12.10
Подготовка ко сну, дневной сон	12.10 -15.00
Постепенный подъем, гимнастика	15.00 -15.20
Полдник	15.20-15.30
Самостоятельная деятельность	15.30 -15.50
Подготовка к прогулке. Прогулка	15.50 -17.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к ужину	17.10 – 17.30
Ужин	17.30 -17.45
Чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность, уход домой	17.45 -19.00

Планирование образовательной деятельности

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки первой группы раннего возраста соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности составляет не более 10

минут, максимально-допустимый объем недельной нагрузки-не более 1,5 часа в неделю, максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня – не более 20 минут. Перерывы между периодами образовательной деятельности 10 минут. В летний период непрерывная образовательная деятельность не проводится; увеличивается продолжительность прогулки, проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники.

Расписание игр-занятий

первая группа раннего возраста №1 игры-занятия	
понедельник	9.00 - 9.10 - развитие речи и ориентировка в окружающем 9.20 - 9.30 - развитие движений в группе
вторник	8.40 – 8.50 – музыкальное 9.00 – 9.10 – игры - занятия с дидактическим материалом
среда	9.00 - 9.10 - развитие речи и ориентировка в окружающем 9.20 - 9.30 - развитие движений в группе
четверг	8.40 – 8.50 – музыкальное 9.00 – 9.10 – игры - занятия с дидактическим материалом
пятница	9.00 – 9.10 – развитие речи ориентировка в окружающем 9.20 – 9.30 – игры со строительным материалом

Учебные, праздничные, выходные дни в 2022/2023 учебном году

Месяц	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Выходные дни	Праздничные дни
Учебный период				
Сентябрь	4	22	8	-
Октябрь	4	21	10	-
Ноябрь	5	21	8	1
Декабрь	4	22	9	-
Январь	3	17	9	5
Февраль	4	20	8	1
Март	4	22	8	1
Апрель	4	20	10	-
Май	4	19	8	2
ИТОГО:	36	164	78	10

План двигательной деятельности

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.)
Физкультурно-Оздоровительная	а) утренняя гимнастика	Ежедневно 3-5

работа в режиме дня	б) подвижные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 8 -10
	в) физкультминутки (в середине статического занятия)	ежедневно
Самостоятельная двигательная деятельность	а)самостоятельное использование физкультурного игрового оборудования	ежедневно

Учебный план первой группы раннего возраста №1

Виды игр-занятий	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	Итого
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ										
Развитие движений	8	9	9	8	7	8	8	8	8	74
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ										
Игры-занятия с дидактическим материалом	8	8	9	9	7	7	9	8	8	74
Экологическое воспитание	4	4	5	4	3	4	4	4	5	37
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ										
Развитие речи и расширение ориентировки в окружающем	9	9	7	9	7	7	9	8	7	74
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ										
Музыка	9	8	9	9	7	7	9	8	8	74
Игры-занятия со строительным материалом	5	4	3	5	3	4	5	4	4	37

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий Сложившиеся музыкальные традиции в МБДОУ

Формы работы	Тема	Срок
Музыкальный праздник	«Золотая осень»	октябрь
Музыкальный праздник	«В гости ёлка к нам пришла»	декабрь
Музыкальный праздник	«Мамин праздник»	март
Музыкальный праздник	«Здравствуй, солнечное лето!»	июнь
Музыкальный праздник	«День Нептуна»	июль
Музыкальные развлечения и досуги	«Милой мамочке пою»	ноябрь
Музыкальные развлечения и досуги	«Зимние забавы»	январь
Музыкальные развлечения и досуги	«Раз, два, мы шагаем»	февраль
Музыкальные развлечения и досуги	«Праздник смеха»	апрель
Музыкальные развлечения	«Разноцветное лето» «У моей России...» «Папа, мама, я ...» Флэш-моб «Танцевальный марафон»	июнь
	«От улыбки» «По лесным тропинкам»	июль
	«Праздник флага» «Дискотека на улице» «В каждом маленьком ребенке»	август
Спортивные праздники и развлечения		
Спортивные праздники и развлечения	Осенняя спартакиада «Спортивные звездочки»	сентябрь
	«Приключение Лесовичка»	октябрь
	«В гостях у медвежонка Торопыги»	ноябрь
	«Зимняя игротека»	декабрь
	«Игры –забавы со Снеговичком»	январь
	«Мы теперь богатыри!»	февраль

	«Зиму провожаем, весну встречаем!»	март
	«Космические приключения»	апрель
Спартакиада	«Спорт и мы - всегда дружны!»	май
Праздник	«Все мы дети одной планеты»	июнь
Спортивное развлечение	«В деревне у бабушки»	июнь
Праздник	День Нептуна	июль
Спортивное развлечение	«Мой веселый, звонкий мяч ...»	июль
Спортивно- музыкальное развлечение	«Прощание с летом»	август
Неделя безопасности		
Неделя безопасности	Викторины, беседы, решение проблемных ситуаций. Развлечение «Весёлый пешеход»	сентябрь
Тематические дни, традиции ДОУ, конкурсы		
Конкурсы	«Визитная карточка группы» (видеоролик)	январь
Тематические недели	Летние тематические дни по плану летнего оздоровительного сезона	июнь-август
Фото выставка	«Город, в котором я живу»	сентябрь
Фото выставка	«Мамы разные нужны, мамы всякие важны»	март
Акции	Месячник осенней санитарной очистки и благоустройства. Субботник.	октябрь, апрель
	«Семечко в коробочку»	сентябрь- октябрь
	«Творю от сердца и души»	февраль
	Покормите птиц зимой	декабрь- январь
	«Бессмертный полк»	май

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда в группе построена с учетом особенностей детей 1,6-2 лет, охраны и укрепления здоровья воспитанников.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и педагогов, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Согласно ФГОС ДО развивающая предметно-пространственная среда организуется с учетом принципов:

- **содержательной насыщенности** (Соответствие предметно-пространственной среды возрастным возможностям детей и содержательному разделу Программы. Среда должна включать средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей);

- **трансформируемости** (Обеспечение возможности изменения предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей);

- **полифункциональности** (Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, наличие в среде полифункциональных предметов);

- **вариативности** (наличие различных пространств, а также материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Это и периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих разнообразную детскую активность. Вариативность должна проявляться также и в разнообразии материалов, из которых изготовлены элементы среды. Это дерево, высококачественный пластик, резина, поролон, разные виды тканей, металл, качество и безопасность которых подтверждаются соответствующими сертификатами. Такое разнообразие исходных материалов обеспечивает, в том числе, и высокий уровень сенсорного развития детей);

- **доступности** (Среда должна обеспечивать свободный доступ воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, стимулирующим все основные виды детской активности. Для реализации данного принципа немаловажную роль играет количество игрушек и пособий: их должно хватать на каждого желающего. Ребенок не должен «стоять в очереди», чтобы поиграть или позаниматься);

- **безопасности** (Соответствие всех элементов предметно-пространственной среды требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования).

Развивающая предметно-пространственная среда в группе обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики.

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе предполагает наличие различных пространств для осуществления свободного выбора детьми разных видов деятельности. Для этого в группе имеются различные пространства для осуществления свободного выбора детьми разных видов деятельности:

Наименование	Содержание
--------------	------------

<p>Центр познавательного развития</p>	<p>Дидактические игры; геометрические плоскостные фигуры и объемные формы, предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок; иллюстрации с изображением предметов, используемых детьми в самообслуживании; макет светофора; матрешки трех-четырёхместные; пирамидки; пособия на липучках; материалы для развития мелкой моторики рук; наборы кубиков; сортеры; «чудесный мешочек»; наглядно-дидактические пособия (серия «Мир в картинках»), бизборды. Сенсорный песок.</p>
<p>Центр конструирования</p>	<p>Мягкие крупные модули; конструкторы разного размера; фигурки для обыгрывания построек; схемы-образцы построек; крупные объемные геометрические фигуры; строительный материал из коробок разной величины; напольный конструктор; настольный конструктор; игрушки бытовой тематики; машины; светофор.</p>
<p>Центр социально – коммуникативного развития</p>	<p>Иллюстрации, изображающие взрослых людей и детей, их действия по отношению друг к другу (кормят, одеваю, ласкают); сюжетные картинки, изображающие труд людей по профессиям; зеркала; кукла-мальчик, кукла – девочка; наглядный материал и игрушки, способствующие развитию толерантности; «Сундучок мастера» (для мальчиков), «Сумочка модницы» (для девочек).</p>
<p>Центр физического развития</p>	<p>Оборудование для ходьбы, бега, тренировки равновесия; коврики, дорожки массажные для профилактики плоскостопия; горка детская; шнур длинный; мешочки с песком. Оборудование для катания, бросания, ловли: корзина для метания мячей, мяч. Оборудование для общеразвивающих упражнений: мяч массажный (диаметр 6-8 см), мяч резиновый (диаметр 20-25 см), обруч плоский (20-25 см), Атрибуты к подвижным играм (шапочки, медальоны и др.), оборудование для оздоровительной работы: корригирующие дорожки, рукавички для самомассажа и др.),</p>
<p>Центр игры</p>	<p>Игрушки, изображающие животных и их детенышей; игрушки транспортные (тележки, машины разных размеров); игрушки изображающие предметы труда и быта (телефон, сумочки, корзинки, строительные инструменты); предметы-заместители; дидактическая кукла (ростом 40-50 см); куклы, представляющие различные профессии; ; игрушки-двигатели (коляски, тележки, машинки. Различные зоны для разнообразных сюжетных игр: кукольный уголок, прачечная, парикмахерская, магазин, больница, гараж, мастерская.</p>
<p>Центр театра и музыки</p>	<p>Разные виды театров: настольный, Би-Ба-Бо, теневой, пальчиковый; игрушки-забавы; маски, шапочки; декорации, театральные атрибуты; ширма; аксессуары сказочных персонажей. Игрушки - музыкальные инструменты; музыкальные игрушки: неваляшки, муз. молоточки, шумелки, стучалки, альбомы с</p>

	изображением музыкальных инструментов; музыкальные дидактические игры;
Центр книги	Детские книги с учетом возраста детей; игрушки для обыгрывания содержания литературных произведений; магнитная доска и картинки к нему; иллюстрации к детским произведениям, игрушки, изображающие сказочных персонажей; альбомы по темам: времена года, семья, животные, птицы; сюжетные картинки разнообразной тематики; портреты писателей и поэтов; книжки-раскраски; книжные иллюстрации с последовательным изображением сюжета.
Центр художественно-эстетического развития	изображения животных; заготовки для рисования, вырезанные по какой-либо форме (деревья, цветы, животные и др.); бумага различная; цветные карандаши; гуашь; кисти; восковые, цветные мелки; доски для рисования мелом; пластилин; фартуки; салфетки; печатки; губки; мольберт или доска для рисования.

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Краткая презентация Программы

Рабочая программа (далее Программа) является основным нормативным документом, характеризующим специфику содержания образования и особенности Организации образовательного процесса первой группы раннего возраста (от 1 года 6 месяцев (1,5) до 2 лет) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №166 «Родничок» (далее – МБДОУ).

Программа разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13»;
- Санитарно-эпидемиологические правила и требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях (Постановление от 22 июля 2010 г. № 91 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13»);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- Приказ министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155, Регистрационный №30384 от 14 ноября 2013 г. Министерства юстиции РФ);

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038);

- Лицензия на образовательную деятельность;

- Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ ЦРР -«Детский сад №166 «Родничок»;

- Устав МБДОУ ЦРР - «Д/с №166 «Родничок».

Программа разработана на основе образовательной программы дошкольного образования МБДОУ ЦРР - «Д/с №166 «Родничок».

Программа МБДОУ состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы разработана с учетом:

Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет (проект) / Научный руководитель И.А. Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосевец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018. – 160 с.

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие», раздел Конструирование:

Найбауэр А.В, Куракина О.В. Мама-рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка: Методическое пособие. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017. – 336 с.

Программа обеспечивает развитие личности детей от 1.5 до 2 лет в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на:

- Создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- Создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Нормативный срок освоения Программы составляет 1 год.

Программа реализуется на государственном языке РФ – русском.

Особенности взаимодействия с семьями воспитанников:

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие **принципы:**

- единый подход к процессу воспитания ребенка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- ответственность родителей и педагогов.

Ведущая цель взаимодействия с семьей – обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи в вопросах воспитания детей, в развитии индивидуальных способностей воспитанников, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья воспитанников.

Система взаимодействия с родителями включает:

ознакомление родителей с результатом работы группы на родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни группы и МБДОУ;

ознакомление родителей с содержанием работы МБДОУ, направленной на социальную-коммуникативное, физическое, психическое и речевое, художественно-эстетическое развитие ребенка;

обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на консультациях и открытых занятиях.

Проблема вовлечения родителей в единое пространство детского развития в группе решается **в следующих направлениях:**

участие в управлении образовательной организации;

повышение педагогической культуры родителей (законных представителей);

включение родителей (законных представителей) в деятельность группы, совместная работа по обмену опытом;

Формы взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Р е а л	Фо рм ы уча	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование	1 раз в 6 месяцев
В создании условий	- Участие в благоустройстве территории; -помощь в созлании	2 раза в год Постоянно
В управлении МБДОУ	-участие в работе попечительского совета, родительского комитета, Управляющего	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»; -памятки; -консультации; -родительские собрания;	1 раз в квартал Обновление Постоянно По годовому плану по мере необходимости

<p>В воспитательно-образовательном процессе МБДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности 	<p>1 раз в год 1 раз в По плану</p> <p>Постоянно по годовому плану 2-3 раза в год</p>
---	--	---

Перспективное планирование во второй группе раннего возраста

Образовательная область – Познавательное развитие Беляя С.Г, Лукьяненко В.Н.

Развивающие игры – занятия малышей с дидактической куклой (На основе авторской технологии). Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» / Под ред. И.А. Лыковой. – Москва.: Цветной мир, 2019. – 80 с.

№ п/п	Тема игра-занятие, дата	Программное содержание	Стр.
Сентябрь			
1. 06.09.2022	Знакомство с куклами	Побуждать детей к общению, желанию говорить с воспитателем и другими детьми. Познакомить с дидактическими куклами, вызвать желание с ними играть, ухаживать за ними, беречь их. Учить детей называть имена(своё и имена других детей).	14
2. 08.09.2022	Знакомство с куклами	Побуждать детей к общению, желанию говорить с воспитателем и другими детьми. Познакомить с дидактическими куклами, вызвать желание с ними играть, ухаживать за ними, беречь их. Учить детей называть имена(своё и имена других детей).	14-15
3. 13.09.2022	Где живут куклы?	Познакомить детей с разными игрушками в группе. Создать условия для освоения детьми пространственных ориентировок. (Близко, далеко, высоко, низко). Воспитывать заботливое отношение к игрушкам.	16
4. 15.09.2022	Где живут куклы? (Закрепление)	Познакомить детей с разными игрушками в группе. Создать условия для освоения детьми пространственных ориентировок. (Близко, далеко, высоко, низко). Воспитывать заботливое отношение к игрушкам.	16
5. 20.09.2022	Оденем кукол на прогулку.	Создать условия для обучения детей, действиям одевания на прогулку в нужной последовательности. Учить детей называть предметы одежды. Воспитывать бережное отношение к одежде.	17
6. 22.09.2022	Оденем кукол на прогулку. (Закрепление)	Создать условия для обучения детей, действиям одевания на прогулку в нужной последовательности. Учить детей называть предметы одежды. Воспитывать бережное отношение к одежде.	17

7. 27.09.2022	На прогулке с куклами.	Способствовать знакомству детей с игровой зоной на прогулочной площадке(песочница) и игрушками(ведро, совок, игрушечные инструменты).	19
8. 29.09.2022	На прогулке с куклами.(Закрепление)	Способствовать знакомству детей с игровой зоной на прогулочной площадке(песочница) и игрушками(ведро, совок, игрушечные инструменты).	19
Октябрь			
1. 04.10.2022	Красивые куклы.	Продолжать учить детей показывать и называть части тела, части лица на кукле и у себя.(других людей). Содействовать овладению детьми действиями процесса одевания и раздевания в определённом порядке, ориентируясь на образец. Познакомить детей с предметами украшения и их назначением. Ознакомить воспитанников с понятиями «Большой – маленький».	20-21
2 06.10.2022	Красивые куклы. (Закрепление)	Продолжать учить детей показывать и называть части тела, части лица на кукле и у себя.(других людей). Содействовать овладению детьми действиями процесса одевания и раздевания в определённом порядке, ориентируясь на образец. Познакомить детей с предметами украшения и их назначением. Ознакомить воспитанников с понятиями «Большой – маленький».	20-21
3 11.10.2022	Куклы в осенней одежде.	Способствовать запоминанию детьми сезонных предметов одежды. (Осенняя одежда). Обогащать пассивный словарь детей словами, обозначающими действия (надеть, застегнуть, завязать) и словами, обозначающими предметы одежды (кофта, пальто, шапка, туфли, брюки, свитер, куртка, ботинки).	21-22
4 13.10.2022	Куклы в осенней одежде.	Способствовать запоминанию детьми сезонных предметов одежды. (Осенняя одежда). Обогащать пассивный словарь детей словами, обозначающими действия (надеть, застегнуть, завязать) и словами, обозначающими предметы одежды (кофта, пальто, шапка, туфли, брюки, свитер, куртка, ботинки).	21-22
5.	Куклы вернулись с прогулки.	Содействовать последовательному раздеванию куклы после прогулки.	22-23

18.10.2022		Учить аккуратно вешать и складывать одежду в шкафчик (на полку, стульчик). Обогащать пассивный и активный словарь словами, обозначающими действия (снять повесить, сложить, положить, поставить); словами обозначающими предмет (шкаф, полка, обувь, одежда).	
6. 20.10.2022	Куклы вернулись с прогулки. (Закрепление)	Содействовать последовательному раздеванию куклы после прогулки. Учить аккуратно вешать и складывать одежду в шкафчик (на полку, стульчик). Обогащать пассивный и активный словарь словами, обозначающими действия (снять повесить, сложить, положить, поставить); словами обозначающими предмет (шкаф, полка, обувь, одежда).	22-23
7. 25.10.2022	Опрятные куклы.	Содействовать в формировании аккуратности во внешнем виде, познакомить детей с назначением и местом хранения расчёски. Дать представление о вариантах украшений для причёсок девочки.	23-26
8. 27.10.2022	Опрятные куклы. (Закрепление)	Содействовать в формировании аккуратности во внешнем виде, познакомить детей с назначением и местом хранения расчёски. Дать представление о вариантах украшений для причёсок девочки	23-26
Ноябрь			
1. 01.11.2022	«Куклы-чистюли».	Содействовать формированию умения мыть руки, учить выполнять последовательные действия по алгоритму.	26
2. 03.11.2022	«Куклы-чистюли».	Содействовать формированию умения мыть руки, учить выполнять последовательные действия по алгоритму.	26
3. 08.11.2022	«Купаем наших кукол».	Содействовать формированию умения мыть руки, учить выполнять последовательные действия по алгоритму.	27
4. 10.11.2022	«Купаем наших кукол»	Содействовать формированию умения мыть руки, учить выполнять последовательные действия по алгоритму.	27
5. 15.11.2022	«Уложим кукол спать»	Создать условия для знакомства детей с процессом укладывания куклы спать. Учить называть постельные принадлежности, действия с куклами.	28
6.	«Уложим кукол спать»	Создать условия для знакомства детей с процессом укладывания куклы	28

17.11.2022		спать. Учить называть постельные принадлежности, действия с куклами.	
7. 22.11.2022	«Куклы проснулись»	Содействовать формированию умений последовательного одевания после сна. Воспитывать эстетические эмоции и чувства.	29
8. 24.11.2022	«Куклы проснулись»	Содействовать формированию умений последовательного одевания после сна. Воспитывать эстетические эмоции и чувства.	29
9. 29.11.2022	«Куклы-чистюли». (Закрепление)	Содействовать формированию умения мыть руки , учить выполнять последовательные действия по алгоритму.	26
Декабрь			
1. 01.12.2022	«Постираем куклам одежду»	Учить детей замечать «недостатки» в одежде и делать выводы о необходимости ухода за ней (стирать, чистить, пришивать пуговицу). Давать детям представление о процессе стирки. Расширять детский кругозор, организовывая игры с прищепками.	30
2. 06.12.2022	«Постираем куклам одежду»	Учить детей замечать «недостатки» в одежде и делать выводы о необходимости ухода за ней (стирать, чистить, пришивать пуговицу). Давать детям представление о процессе стирки. Расширять детский кругозор, организовывая игры с прищепками.	30
3. 08.12.2022	«Водичка, водичка, умой кукле личико!»	Учить детей рассматривать картинки с изображением процесса умывания и выполнять необходимые действия.	31
4. 13.12.2022	«Водичка, водичка, умой кукле личико!»	Учить детей рассматривать картинки с изображением процесса умывания и выполнять необходимые действия.	31
5. 15.12.2022	«Куклы рады зиме»	Способствовать знакомству детей с предметами зимней одежды. Содействовать использованию в речи имен существительных, обозначающих одежду(гамаши, кофта ,зимнее пальто, шапка, шарф, варежки, сапоги, ботинки, комбинезон), и глаголов (надеть, застегнуть, завязать).	32
6. 20.12.2022	«Куклы рады зиме»	Способствовать знакомству детей с предметами зимней одежды. Содействовать использованию в речи имен существительных, обозначающих одежду(гамаши, кофта ,зимнее пальто, шапка, шарф, варежки, сапоги, ботинки,	32

		комбинезон), и глаголов (надеть, застегнуть, завязать).	
7. 22.12.2022	«Куклы рисуют»	Познакомить детей с «Волшебным» домиком ,в котором живут разноцветные карандаши, краски, гуашь, бумага, ткань, пластилин и веселые штампы. Пробудить интерес к экспериментированию на примере использования гуаши, воды (нетрадиционная техника рисования пальцами). Учить рассматривать рисунок и называть изображенные на нем предметы.	34
8. 27.12.2022	«Куклы рисуют»	Познакомить детей с «Волшебным» домиком, в котором живут разноцветные карандаши, краски, гуашь, бумага, ткань, пластилин и веселые штампы. Пробудить интерес к экспериментированию на примере использования гуаши, воды (нетрадиционная техника рисования пальцами). Учить рассматривать рисунок и называть изображенные на нем предметы.	34
9. 29.12.2022	«Куклы рисуют»	Познакомить детей с «Волшебным» домиком ,в котором живут разноцветные карандаши, краски, гуашь, бумага, ткань, пластилин и веселые штампы. Пробудить интерес к экспериментированию на примере использования гуаши, воды (нетрадиционная техника рисования пальцами). Учить рассматривать рисунок и называть изображенные на нем предметы.	34
Январь			
1. 10.01.2023	« Куклы играют»	Способствовать двигательной активности воспитанников с использованием физкультурного оборудования (мячи). Развивать у детей умение передавать простейшие действия предметов(воспроизвести движение поезда).	35
2. 12.01.2023	« Куклы играют»	Способствовать двигательной активности воспитанников с использованием физкультурного оборудования(мячи). Развивать у детей умение передавать простейшие действия предметов(воспроизвести движение поезда).	35

3. 17.01.2023	«Куклы любят музыку»	Познакомить воспитанников с некоторыми музыкальными инструментами (бубен, колокольчик, погремушка) и их звучанием. Развивать умение двигаться под музыку, выполнять танцевальные движения.	37
4. 19.01.2023	«Куклы любят музыку»	Познакомить воспитанников с некоторыми музыкальными инструментами (бубен, колокольчик, погремушка) и их звучанием. Развивать умение двигаться под музыку, выполнять танцевальные движения.	37
5. 24.01.2023	«Дружная семья»	Показать детям игровые действия с куклой, выражающие чувства и заботу(обнять куклу, покачать, улыбнуться) ; побеседовать о том , как можно заботиться о младших детях.	38
6. 26.01.2023	«Забавные игрушки»	Познакомить воспитанников с разными игрушками (игрушки-забавы, музыкальные, народные, дидактические) и игровые действия с ними.	39
7. 31.01.2023	«Дружная семья» (Закрепление)	Показать детям игровые действия с куклой, выражающие чувства и заботу(обнять куклу, покачать, улыбнуться) ; побеседовать о том , как можно заботиться о младших детях.	38
Февраль			
1. 02.02.2023	« В гости к куклам»	Познакомить детей с общественно-бытовыми игрушками (предметами игровой кукольной мебели и их назначением), обогащая активный детский словарь и формируя простые обобщения (мебель). Продолжить учить согласовывать прилагательные с существительными (красивая мебель, новая мебель, зеленый диван и т.д.).	40
2. 07.02.2023	« В гости к куклам»	Познакомить детей с общественно-бытовыми игрушками (предметами игровой кукольной мебели и их назначением), обогащая активный детский словарь и формируя простые обобщения(мебель). Продолжить учить согласовывать прилагательные с существительными (красивая	40

		мебель, новая мебель, зеленый диван и т.д.).	
3. 09.02.2023	«Витамины для кукол»	Учить детей повторять за взрослыми и самостоятельно произносить слова-обобщения (овощи и фрукты). Способствовать формированию у детей игровых действий с игрушками и предметами.	41
4. 14.02.2023	«Витамины для кукол»	Учить детей повторять за взрослыми и самостоятельно произносить слова-обобщения (овощи и фрукты). Способствовать формированию у детей игровых действий с игрушками и предметами.	41
5. 16.02.2023	«Куклы заболели»	Способствовать выполнению детьми 2-3 последовательных игровых действий (ставить градусник, укладывать в постель, лечить) и обогащению сюжетов детских игр. Обогащать речь детей словами-действиями : лечить, укладывать; словами-предметами: градусник, ложечка, лекарства.	42
6. 21.02.2023	«Куклы заболели»	Способствовать выполнению детьми 2-3 последовательных игровых действий (ставить градусник, укладывать в постель, лечить) и обогащению сюжетов детских игр. Обогащать речь детей словами-действиями : лечить, укладывать; словами-предметами: градусник, ложечка, лекарства.	42
7. 28.02.2023	«Поможем куклам найти свою одежду»	Формировать у детей навык бережного отношения к своим вещам с помощью моделирования ситуации с куклами.	43
Март			
1. 02.03.2023	«Куклы весной»	Обогащать представление детей о весенней одежде. Обогащать словарь детей словами, обозначающими действия (надеть, застегнуть, завязать); словами, обозначающими предметы одежды (кофта, пальто, шапка, туфли, брюки, свитер, куртка, ботинки).	44
2. 07.03.2023	«Куклы весной»	Обогащать представление детей о весенней одежде. Обогащать словарь детей словами, обозначающими действия (надеть, застегнуть, завязать); словами, обозначающими предметы одежды (кофта, пальто, шапка, туфли, брюки, свитер, куртка, ботинки).	44

3. 09.03.2023	«Матрешка для кукол»	Учить детей сопоставлять предметы по величине, выполнять простые действия на примере матрешек трех размеров (большая, средняя, маленькая). Развивать простейшие конструктивные умения.	45
4. 14.03.2023	«Матрешка для кукол»	Учить детей сопоставлять предметы по величине, выполнять простые действия на примере матрешек трех размеров (большая, средняя, маленькая). Развивать простейшие конструктивные умения.	45
5. 16.03.2023	«Куклы-почемучки»	Учить детей понимать причинно-следственные связи между явлениями природы (пригревает солнышко, тает снег, бегут ручьи, набухают почки). Познакомить детей со свойствами бумаги.	46
6. 21.03.2023	«Куклы-почемучки»	Учить детей понимать причинно-следственные связи между явлениями природы (пригревает солнышко, тает снег, бегут ручьи, набухают почки). Познакомить детей со свойствами бумаги.	46
7. 23.03.2023	«Куклы едут по городу»	Познакомить детей с именами существительными, обозначающими название транспортных средств: автобус, машина. Учить называть детей показывать транспортные средства по словесному указанию.	47
8. 28.03.2023	«Куклы едут по городу»	Познакомить детей с именами существительными, обозначающими название транспортных средств: автобус, машина. Учить называть детей показывать транспортные средства по словесному указанию.	47
9. 30.03.2023	«Куклы едут по городу»	Познакомить детей с именами существительными, обозначающими название транспортных средств: автобус, машина. Учить называть детей показывать транспортные средства по словесному указанию.	47
Апрель			
1. 04.04.2023	«Мишки в гостях у кукол»	Учить детей соотносить предметы по размеру(на примере иллюстраций Ю.Васнецова к сказке «Три медведя»), находить предметы по словесному указанию педагога.	48
2. 06.04.2023	«Мишки в гостях у кукол»	Учить детей соотносить предметы по размеру(на примере иллюстраций Ю.Васнецова к сказке «Три	48

		медведя»), находить предметы по словесному указанию педагога.	
3. 11.04.2023	«Мишки в гостях у кукол»	Учить детей соотносить предметы по размеру(на примере иллюстраций Ю.Васнецова к сказке «Три медведя»), находить предметы по словесному указанию педагога.	48
4. 13.04.2023	«Куклы угощают мишек чаем»	Учить детей соотносить предметы посуды по размеру. Познакомить детей с последовательностью действий игровой ситуации (чаепитие): расставить чайные пары. Закрепить название предметов чайной посуды и их частей (чайник, ручка, крышка). Развивать у детей желание заботиться о куклах и других игрушках.	48-49
5. 18.04.2023	«Куклы угощают мишек чаем»	Учить детей соотносить предметы посуды по размеру. Познакомить детей с последовательностью действий игровой ситуации (чаепитие): расставить чайные пары. Закрепить название предметов чайной посуды и их частей (чайник, ручка, крышка). Развивать у детей желание заботиться о куклах и других игрушках.	48-49
6. 20.04.2023	«Куклы лепят»	Воспитывать интерес к лепке, учить детей сплющивать комок глины между ладонями. Активизировать словарь: слепить, мисочка, глина.	49
7. 25.04.2023	«Куклы лепят»	Воспитывать интерес к лепке, учить детей сплющивать комок глины между ладонями. Активизировать словарь: слепить, мисочка, глина.	49
8. 27.04.2023	«Заботливые куклы»	Способствовать выполнению игровых действий, имитирующих процесс укладывания мишек спать. Развивать способы конструирования: приставление, размещение деталей в притык. Развивать заботливое отношение к игрушкам.	51
Май			
1. 02.05.2023	«Куклы поссорились»	Учить детей доброжелательному отношению к сверстникам, освоению конкретных способов разрешения и предупреждения ссор.	52
2. 04.05.2023	«Куклы поссорились»	Учить детей доброжелательному отношению к сверстникам, освоению конкретных способов разрешения и предупреждения ссор.	52
3.	« Дружные куклы»	Вовлекать детей в совместные игровые действия, действовать	53

11.05.2023		согласованно. Способствовать пробуждению отзывчивости, готовности прийти на помощи в играх.	
4. 16.05.2023	«Дружные куклы»	Вовлекать детей в совместные игровые действия, действовать согласованно. Способствовать пробуждению отзывчивости, готовности прийти на помощи в играх.	53
5. 18.05.2023	«Танец с куклами»	Учить детей выполнять движения в соответствии с музыкой. Развивать умение передавать по показу воспитателя игровые действия.	54
6. 23.05.2023	«Танец с куклами»	Учить детей выполнять движения в соответствии с музыкой. Развивать умение передавать по показу воспитателя игровые действия.	54
7. 25.05.2023	«День рождения куклы»	Учить детей доброжелательному отношению друг к другу. Создавать бодрое и радостное настроение.	55
8. 30.05.2023	«День рождения куклы»	Учить детей доброжелательному отношению друг к другу. Создавать бодрое и радостное настроение.	55
	Всего игр- занятий :74		

Адаптационные игры

Образовательная область – Социально-коммуникативное развитие

Кривенко Е.Е.. Адаптационные игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» / Под ред. И.А. Лыковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018. – 80 с.

№ п/п	Тема занятия, дата	Программное содержание	Стр.
Сентябрь			
1. 01.09. 2022	Сенсорная адаптационно – дидактическая юбка.(сен.иг)	Создание теплых и доверительных отношений между педагогом и ребенком. Развитие эмоционально волевой сферы. Развитие психических процессов у детей (восприятия, внимания, памяти). Развитие творческих способностей, воображения, речи. Развитие мелкой моторики.	29
2. 02.09. 2022	Сенсорные коврики (сен.иг)	Развитие мелкой моторики, сенсорики, сенсомоторной координации, логики, развитие эмоциональной сферы.	30-31
3. 05.09. 2022	Допрыгни до воздушного шара(под .иг)	Упражнять детей в прыжках, способствовать снижению уровня тревожности.	19

4. 06.09. 2022	Поймай бабочку(релак .иг)	Нервно-мышечная релаксация через чередование момента сильного напряжения и быстрого расслабления.	51
5. 07.09. 2022	Выпускаем пар (забавы)	Оказывает успокаивающее действие на негативную психическую энергию, стабилизирует эмоциональное состояние.	10
6. 08.09 2022	Необыкновенные следы(сенс .иг)	Развитие тактильной чувствительности, воображения.	31
7. 09.09. 2022	Игры с песком(сенс.иг)	Снятие психо- эмоционального напряжения. Стабилизировать эмоциональное состояние.	31
8. 12.09. 2022	Здравствуй, песок!(сенс.иг)	Снижение психо – физического напряжения.	32
9. 13.09. 2022	Прыгай веселей (под.иг)	Регуляция мышечного напряжения, расслабления. Помочь детям адаптироваться к условиям детского сада.	19
10. 14.09. 2022	Улыбка (релак. иг)	Снятие психо- эмоционального напряжения и напряжения мышц лица.	52
11. 15.09. 2022	Выбивание пыли(забавы)	Снятие психо – эмоционального напряжения	11
12. 16.09. 2022	Здравствуй, песок!(сенс.иг)	Снижение психо – физического напряжения	32
13. 19.09. 2022	Следы(сенс.иг)	Оказывает успокаивающее действие на негативную психическую энергию, стабилизирует эмоциональное состояние.	31
14. 20.09. 2022	Я пеку, пеку, пеку.(сенс.иг)	Знакомство со свойствами песка, развитие координации движений, моторики рук.	34
15. 21.09. 2022	Ножки (под.иг)	Развивать умение детей легко прыгать на двух ногах, продвигаясь вперед и на месте. Развивать ритмичность.	19
16. 22.09. 2022	Холодно-жарко (релак.иг)	Снятие психо – эмоционального напряжения	51
17. 23.09. 2022	Найди игрушку (забавы)	Развивать логическое мышление, мелкую моторику.	11
18. 26.09. 2022	Пересыпание сухого песка через воронку.(сенс.иг)	Познакомить детей со свойствами сухого и влажного песка.	34

19. 27.09. 2022	Сеем, сеем. (сенс.иг)	Развитие тактильных ощущений, знакомство со свойствами песка.	34
20. 28.09. 2022	Рисование манной крупой.(сенс.иг)	Внести умиротворение, развить фантазию.	34
21. 29.09. 2022	Дождик(под.иг)	Снятие психо – эмоционального напряжения	22
22. 30.09. 2022	Лягушонок(релак.иг)	Снятие психо- эмоционального напряжения и напряжения мышц лица.	53
Октябрь			
1. 03.10. 2022	Я пеку, пеку, пеку.(сенс.иг)	Знакомство со свойствами песка, развитие координации движений, моторики рук.	34
2 04.10 2022	Зайка (под.иг)	Учить ребенка называть свое имя.	20
3 05.10. 2022	Прогулка (релак.иг)	Снятие психо – эмоционального напряжения	52
4 06.10. 2022	Лови-лови! (забавы)	Упражнять детей в прыжках.	12
5. 07.10 2022	Рисование манной крупой.(сен.иг)	Внести умиротворение, развить фантазию.	34
6. 10.10. 2022	Радужный след.(сенс.иг)	Внести умиротворение, развить фантазию.	35
7. 11.10. 2022	Рисование цветной манкой. (сен.иг)	Развитие тактильной чувствительности, воображения.	37
8. 12.10. 2022	Зайцы и волк(подв.иг)	Знакомить детей с русскими народными подвижными играми.	21
9. 13.10. 2022	Апельсин(релак.иг)	Снятие психо – эмоционального напряжения	34
10. 14.10. 2022	Песочный дождик(сенс.иг)	Регуляция мышечного напряжения, расслабление.	32
11. 17.10.	Цвета(Забавы).	Знакомить с названиями основных цветов.	13

2022			
12. 18.10. 2022	Радужный след.(сенс.иг)	Внести умиротворение, развить фантазию.	35
13. 19.10. 2022	Я пеку, пеку, пеку.(сен.иг)	Знакомство со свойствами песка, развитие координации движений, моторики рук.	34
14. 20.10. 2022	Догонялки с мишкой.(под.иг)	Снятие психо – эмоционального напряжения	22
15. 21.10. 2022	Ветер и деревце(рел.иг)	Развивать ритмичные четкие упражнения для всего тела.	53
16. 24.10. 2022	Шары с сюрпризом(забавы)	Снятие психо – эмоционального напряжения	13
17. 25.10. 2022	Дождик моросит(сен.иг)	Развитие тактильной чувствительности, активизация интереса, знакомство со свойствами песка	33
18. 26.10. 2022	Найди картинку(сен.иг)	Развивать логическое мышление, мелкую моторику.	36
19. 27.10. 2022	Тир(сен.иг)	Снятие психо – эмоционального напряжения	32
20. 28.10. 2022	Зайка беленький сидит(под.иг)	Приучать детей слушать текст и выполнять движения с соответствии с текстом.	20
21. 31.10. 2022	Потягушечки (релак.иг)	Снятие психо – эмоционального напряжения	53
Ноябрь			
1. 01.11. 2022	Найди игрушку.(сенс.иг)	Развивать логическое мышление, мелкую моторику.	36
2. 02.11. 2022	Боулинг(забавы)	Развивать координацию движений	11
3. 03.11. 2022	Пересыпание сухого песка через воронку.(сенс.иг)	Познакомить детей со свойствами сухого и влажного песка.	34
4. 07.11. 2022	Водонос(сенс.иг)	Познакомить детей со свойствами воды, развивать координацию движений	44
5. 08.11.	Мы ногами топ-топ!(под.иг)	Двигаться в соответствии с текстом	28

2022			
6. 09.11. 2022	Поймай бабочку!(релак.иг)	Снятие психо – эмоционального напряжения	51
7. 10.11. 2022	Лови-лови!(забавы)	Упражнять детей в прыжках.	12
8. 11.11. 2022	Сенсорные коврики(сенс.иг)	Снятие психо – эмоционального напряжения	30
9. 14.11 2022	Я пеку, пеку, пеку.(сенс.иг)	Знакомство со свойствами песка, развитие координации движений, моторики рук.	34
10. 15.11. 2022	Рисование цветной манкой(сенс.иг)	Развитие тактильной чувствительности, воображения.	37
11. 16.11. 2022	Ножки(под.иг)	Развивать умение детей прыгать на двух ногах.	19
12. 17.11. 2022	Тир (релак.иг)	Снятие психо – эмоционального напряжения	32
13. 18.11. 2022	Выбивание пыли.(забавы)	Снятие психо – эмоционального напряжения	11
14. 21.11. 2022	Сенсорная адаптационно – дидактическая юбка.(сен.иг)	Создание теплых и доверительных отношений между педагогом и ребенком. Развитие эмоционально волевой сферы. Развитие психических процессов у детей (восприятия, внимания, памяти). Развитие творческих способностей, воображения, речи. Развитие мелкой моторики.	29
15. 22.11. 2022	Цветная вода. (сенс.иг)	Знакомство детей с акварельными красками; обучение детей правильному использованию кисточки; сенсорное развитие-уточнение и закрепление знания основных цветов (желтый, красный, синий, зеленый); формирование интереса и положительного отношения к рисованию; развитие бытовых навыков, установление контакта с ребенком, снятие психоэмоционального напряжения.	37-38
16 23.11. 2022	Сеем,сеем.(сенс.иг)	Развитие тактильных ощущений, знакомство со свойствами песка.	34

17 24.11. 2022	Бубен и погремушки(под.иг)	Выполнять действия в соответствии с текстом.	24
18 25.11. 2022	Улыбка(релак.иг)	Снять напряжение мышц лица	52
19 28.11. 2022	Боулинг(забавы)	Развивать координацию движений	11
20 29.11. 2022	Закрой фломастер.(сенс.иг)	Развивать навык систематизации предметов по признаку, мелкую моторику; помочь детям запомнить цвета.	39
21 30.11. 2022	Радужный след.(сенс.иг)	Внести умиротворение, развить фантазию.	35
Декабрь			
1. 01.12. 2022	Цветная вода.(сенс.иг)	Знакомство детей с акварельными красками; обучение детей правильному использованию кисточки; сенсорное развитие-уточнение и закрепление знания основных цветов (желтый, красный, синий, зеленый); формирование интереса и положительного отношения к рисованию; развитие бытовых навыков, установление контакта с ребенком, снятие психоэмоционального напряжения.	37-38
2. 02.12. 2022	Закрой фломастер.(сенс.иг)	Развивать навык систематизации предметов по признаку, мелкую моторику; помочь детям запомнить цвета.	39
3. 05.12. 2022	Веселый бубен(под.иг)	Учить слушать воспитателя, выполнять действия в соответствии с текстом	22
4. 06.12. 2022	Сосулька(релак.иг)	Снятие психо – эмоционального напряжения	51
5. 07.12. 2022	Солнечные зайчики.(забавы)	Учить детей бегать легко, догоняя солнечный блик, меняя направление и темп движения в соответствии с характером перемещения солнечного зайчика, развивать быстроту движений; воспитывать интерес к совместному со сверстниками участию в подвижных играх; способствовать совершенствованию деятельности дыхательной и опорно – двигательной систем организма ребенка;	18

		поддерживать положительный эмоциональный настрой у играющих.	
6. 08.12. 2022	Закрой фломастер. (сенс.иг)	Развивать навык систематизации предметов по признаку, мелкую моторику; помочь детям запомнить цвета.	39
7. 09.12. 2022	Объемные картины(сенс.иг)	Развитие тактильной чувствительности, воображения.	36
8. 12.12. 2022	Море(сенс.иг)	Снятие психо – эмоционального напряжения ;поддерживать положительный эмоциональный настрой у играющих.	42
9. 13.12. 2022	Веселая пляска(под.иг)	Выполнять движения в соответствии с текстом.	23
10. 14.12 2022	Согреем бабочку(релак.иг)	Достичь релаксации через дыхательные техники	54
11. 15.12. 2022	Ручной дождик(сенс.иг)	Развивать логическое мышление, мелкую моторику.	43
12. 16.12. 2022	Сенсорные шарики(забавы)	Внести умиротворение, закрепить основные цвета.	14
13. 19.12. 2022	Сеем,сеем.(сенс.иг)	Развитие тактильных ощущений, знакомство со свойствами песка.	34
14. 20.12. 2022	Цветная вода(сенс.иг).	Установление контакта с ребенком, снятие психо-эмоционального напряжения. Уточнение и закрепление знания основных цветов.	37
15 21.12. 2022	Котик, котинька, коток (под.иг)	Выполнять движения в соответствии с текстом.	23
16. 22.12. 2022	Прогулка(релак.иг)	Оказывает успокаивающее действие на негативную психическую энергию, стабилизирует эмоциональное состояние.	52
17 23.12. 2022	Шары шумелки(забавы)	Уточнение и закрепление знания основных цветов, снятие психо-эмоционального напряжения.	13
18 26.12. 2022	Ловись ,рыбка!(сенс.иг)	Развивать мелкую моторику, аккуратность, ловкость.	43
19 27.12.	Шторм на море(сенс.иг)	Укрепление органов дыхания и артикуляции.	42

2022			
20 28.12. 2022	Закрой фломастер. (сенс.иг)	Развивать навык систематизации предметов по признаку, мелкую моторику; помочь детям запомнить цвета.	39
21 29.12. 2022	Ножки(под.иг)	Учить детей прыгать на двух ногах, развивать ритмичность.	19
22 30.12. 2022	Зайчик и собака(рел.иг)	Снятия напряжения ,развитие мелкой моторики рук, воображения.	55
Январь			
1. 09.01. 2023	Найди игрушку.(забавы)	Развивать логическое мышление, мелкую моторику.	11
2. 10.01. 2023	Следы. (сенс.иг)	Оказывает успокаивающее действие на негативную психическую энергию, стабилизирует эмоциональное состояние.	31
3. 11.01. 2023	Сенсорные коврики.(сенс.иг)	Развитие мелкой моторики, сенсорики, сенсомоторной координации, логики, развитие эмоциональной сферы.	30-31
4. 12.01. 2023	Зайцы и волк(под.иг)	Приучать детей внимательно слушать воспитателя, учить ориентировать в пространстве	21
5. 13.01. 2023	Рисуем ногами.(сенс.иг)	Снятие психоэмоционального напряжения	40-41
6. 16.01. 2023	Лиса(релак.иг)	Снятие напряжения, коммуникативной функции речи , развитие мелкой моторики.	55
7. 17.01. 2023	Солнечные зайчики.(забавы)	Учить детей бегать легко, догоняя солнечный блик, меняя направление и темп движения в соответствии с характером перемещения солнечного зайчика, развивать быстроту движений; воспитывать интерес к совместному со сверстниками участию в подвижных играх; способствовать совершенствованию деятельности дыхательной и опорно – двигательной систем организма ребенка; поддерживать положительный эмоциональный настрой у играющих.	18
8. 18.01.	Сенсорные коврики.(сенс.иг)	Развитие мелкой моторики, сенсорики, сенсомоторной координации, логики,	30-31

2023		развитие эмоциональной сферы.	
9. 19.01. 2023	Следы.(сенс.иг)	Оказывает успокаивающее действие на негативную психическую энергию, стабилизирует эмоциональное состояние.	31
10 20.01. 2023	Сеem,сеem.(сенс.иг)	Развитие тактильных ощущений, знакомство со свойствами песка.	34
11 23.01. 2023	Автобус(под.иг)	Приучать детей внимательно слушать воспитателя, учить выполнять движения в соответствии с текстом.	25
12 24.01. 2023	Птичка(релак.иг)	Снятие напряжения, развитие коммуникативной функции речи, мелкой моторики рук.	55
13 25.01. 2023	Радуга(забавы)	Снятие психоэмоционального напряжения	17
14 26.01. 2023	Рисование цветной манкой.(сенс.иг)	Развитие тактильной чувствительности, воображения.	37
15 27.01. 2023	Смешная лейка(сенс.иг)	Развитие тактильной чувствительности, воображения.	43
16 30.01. 2023	Кораблики(сенс.иг)	Развитие воображения и творческого мышления.	45
17 31.01. 2023	Паровозик с дымком(под.иг)	Приучать детей внимательно слушать воспитателя, выполнять движения в соответствии с текстом.	21
Февраль			
1. 01.02. 2023	Найди игрушку.(забавы)	Развивать логическое мышление, мелкую моторику.	11
2. 02.02. 2023	Рисуем ногами.(сенс.иг)	Снятие психоэмоционального напряжения	40-41
3. 03.02. 2023	Следы.(сенс.иг)	Оказывает успокаивающее действие на негативную психическую энергию, стабилизирует эмоциональное состояние.	31
4. 06.02. 2023	Сеem,сеem.(сенс.иг)	Развитие тактильных ощущений, знакомство со свойствами песка.	34
5. 07.02. 2023	Погремушка(под.иг)	Приучать детей внимательно слушать воспитателя, вырабатывать чувство ритма	26

6. 08.02. 2023	Часика(релак.иг)	Снятие психоэмоционального напряжения через дыхательные техники, создать положительный эмоциональный фон.	54
7. 09.02. 2023	Цветная вода.(сенс.иг)	Знакомство детей с акварельными красками; обучение детей правильному использованию кисточки; сенсорное развитие-уточнение и закрепление знания основных цветов (желтый, красный, синий, зеленый); формирование интереса и положительного отношения к рисованию; развитие бытовых навыков, установление контакта с ребенком, снятие психоэмоционального напряжения.	37-38
8. 10.02. 2023	Солнечные зайчики.(забавы)	Учить детей бегать легко, догоняя солнечный блик, меняя направление и темп движения в соответствии с характером перемещения солнечного зайчика, развивать быстроту движений; воспитывать интерес к совместному со сверстниками участию в подвижных играх; способствовать совершенствованию деятельности дыхательной и опорно – двигательной систем организма ребенка; поддерживать положительный эмоциональный настрой у играющих.	18
9. 13.02. 2023	Море(сенс.иг)	Снятие психоэмоционального напряжения. Внести умиротворение.	42
10. 14.02. 2023	Лужа(сенс.иг)	Оказывает успокаивающее действие на негативную психическую энергию, стабилизирует эмоциональное состояние.	44
11. 15.02. 2023	Поросята(под.иг)	Снятие психоэмоционального напряжения через движения.	26
12. 16.02. 2023	Шелест ветра(релак.иг)	Снятие психоэмоционального напряжения, развивать артикуляционный аппарат детей.	54
13 17.02. 2023	Дождик моросит(сенс.иг)	Развитие тактильных ощущений, знакомство со свойствами песка.	33
14 20.02. 2023	Найди игрушку.(забавы)	Развивать логическое мышление, мелкую моторику.	11

15 21.02. 2023	Сенсорные коврики (сенс.иг)	Развитие мелкой моторики, сенсорики, сенсомоторной координации, логики, развитие эмоциональной сферы.	30
16 22.02. 2023	Рисование цветной манкой.(сенс.иг)	Развитие тактильной чувствительности, воображения.	37
17 27.02. 2023	Капуста(под.иг)	Приучать детей внимательно слушать воспитателя, вырабатывать чувство ритма	28
18 28.02. 2023	Крокодил(релак.иг)	Снятие напряжения, развитие мелкой моторики рук, коммуникативной функции речи.	56
Март			
1. 01.03. 2023	Дорожки на зеркале.(забавы)	Развивать логическое мышление, мелкую моторику.	11
2. 02.03. 2023	Рисуем ногами.(сен.иг)	Снятие психоэмоционального напряжения.	40-41
3. 03.03. 2023	Пересыпание сухого песка через воронку. (сен.иг)	Познакомить детей со свойствами сухого и влажного песка.	34
4. 06.03. 2023	Сеем,сеем.(сенс.иг)	Развитие тактильных ощущений, знакомство со свойствами песка.	34
5. 07.03. 2023	Веселый бубен(под.иг)	Приучать детей внимательно слушать воспитателя, вырабатывать чувство ритма, выполнять движения в соответствии с текстом.	22
6. 09.03. 2023	Улыбка(релак.иг)	Снять напряжение мышц лица.	52
7. 10.03. 2023	Сенсорные коврики (сенс.иг)	Развитие мелкой моторики, сенсорики, сенсомоторной координации, логики, развитие эмоциональной сферы.	30-31
8. 13.03. 2023	Кто к нам приходил? (сенс.иг)	Развитие зрительного и тактильного восприятия.	33
9. 14.03. 2023	Ножки(под.иг)	Упражнять детей прыгать на двух ногах продвигаясь вперед и на месте	19
10. 15.03. 2023	Поймай бабочку(релак.иг)	Нервно- мышечная релаксация через чередование моментов сильного напряжения и быстрого расслабления.	51
11. 16.03.	Боулинг(забавы)	Упражнять детей в меткости	11

2023			
12. 17.03. 2023	Тир(сенс.иг)	Развитие координации движений, точности в игре.	32
13. 20.03. 2023	Цветная вода(сенс.иг)	Развитие бытовых навыков, формирование интереса к рисованию.	37
14 21.03. 2023	Закрой фломастер. (сенс.иг)	Развивать навык систематизации предметов по признаку, мелкую моторику; помочь детям запомнить цвета.	39
15 22.03. 2023	Зайцы и волк(под.иг)	Приучать детей внимательно слушать воспитателя, учить ориентировать в пространстве	21
16 23.03. 2023	Апельсин(релак.иг)	Снятие психоэмоционального напряжения	53
17 24.03. 2023	Выбивание пыли.(забавы)	Снятие психоэмоционального напряжения	11
18 27.03. 2023	Сенсорная адаптационно – дидактическая юбка.(сен.иг)	Создание теплых и доверительных отношений между педагогом и ребенком. Развитие эмоционально волевой сферы. Развитие психических процессов у детей (восприятия, внимания, памяти). Развитие творческих способностей, воображения, речи. Развитие мелкой моторики.	29
19 28.03. 2023	Айсберг(сенс.иг)	Установление контакта с ребенком, снятие психоэмоционального напряжения.	42
20 29.03. 2023	Шуршащая коробочка(сенс.иг)	Снятие психоэмоционального напряжения	47
21 30.03. 2023	Разминка(под.иг)	Приучать детей внимательно слушать воспитателя, учить ориентировать в пространстве	26
22 31.03. 2023	Холодно-жарко(релак.иг)	Снятие психоэмоционального напряжения, дети выполняют движения подражая взрослому	51
Апрель			
1. 03.04. 2023	Почему кораблики не плывут? (сен.иг)	Наглядно продемонстрировать детям свойства окружающего воздуха, научить их изображать ветер.	45-46
2. 04.04. 2023	Зайка(под.иг)	Учить ребенка называть свое имя, обращаться по имени к сверстнику, употреблять личные местоимения.	20

3. 05.04. 2023	Лягушонок(релак.иг)	Снятие напряжение мышц лица	53
4. 06.04. 2023	Лови-лови!(забавы)	Упражнять детей в прыжках.	12
5. 07.04. 2023	Рисование цветной манкой.(сен.иг)	Развитие тактильной чувствительности, воображения.	37
6. 10.04. 2023	Сеем-сеем.(сен.иг)	Развитие тактильных ощущений, знакомство со свойствами песка.	34
7. 11.04. 2023	Найди картинку(сенс.иг)	Развивать логическое мышление, мелкую моторику.	36
8. 12.04 2023	Паровозик с дымком(под.иг)	Снятие психоэмоционального напряжения, дети выполняют движения подражая взрослому	37
9. 13.04. 2023	Потягушечки (релак.иг)	Снятие психоэмоционального напряжения	53
10. 14.04. 2023	Дорожки на зеркале.(забавы)	Развивать логическое мышление, мелкую моторику.	11
11. 17.04. 2023	Сенсорные коврики (сен.иг)	Развитие мелкой моторики, сенсорики, сенсомоторной координации, логики, развитие эмоциональной сферы.	30-31
12. 18.04. 2023	Следы.(сен.иг)	Оказывает успокаивающее действие на негативную психическую энергию, стабилизирует эмоциональное состояние.	31
13 19.04. 2023	Закрой фломастер. (сенс.иг)	Развивать навык систематизации предметов по признаку, мелкую моторику; помочь детям запомнить цвета.	39
14 20.04. 2023	Где же наши ручки?(под.иг)	Снятие психоэмоционального напряжения, дети выполняют движения в соответствии с текстом	21
15 21.04. 2023	Ветер и деревце(релак.иг)	Снятие психоэмоционального напряжения, гармонизируют состояние ребенка	53-54
16 24.04. 2023	Выбивание пыли.(забавы)	Снятие психоэмоционального напряжения	11
17 25.04. 2023	Сенсорная адаптационно – дидактическая юбка.(сен.иг)	Создание теплых и доверительных отношений между педагогом и ребенком. Развитие эмоционально	29

		волевой сферы. Развитие психических процессов у детей (восприятия, внимания, памяти). Развитие творческих способностей, воображения, речи. Развитие мелкой моторики.	
18 26.04. 2023	Шелестящие подушечки(сенс.иг)	Снятие психоэмоционального напряжения	47
19 27.04. 2023	Бульк!(сенс.иг)	Снятие психоэмоционального напряжения	46
20 28.04. 2023	Разминка(под.иг)	Приучать детей внимательно слушать воспитателя, учить ориентировать в пространстве	26
Май			
1. 02.05. 2023	Сенсорные коврики.(сен.иг)	Развитие мелкой моторики, сенсорики, сенсомоторной координации, логики, развитие эмоциональной сферы.	30-31
2. 03.05. 2023	Рисование цветной манкой.(сен.иг)	Развитие тактильной чувствительности, воображения.	37
3. 04.05. 2023	Тук-ток(под.иг)	Снятие психоэмоционального напряжения	27
4. 05.05. 2023	Поделки из прищепок(релак.иг)	Научить ребенка самостоятельно прицеплять прищепки.	56
5. 10.05. 2023	Шарики-шумелки(сен.иг)	Снятие психоэмоционального напряжения.	48-49
6. 11.05. 2023	Найди такой же(сен.иг)	Развивать слух ребенка, внимание, способность сосредоточиться на конкретном чувственном восприятии.	49
7. 12.05. 2023	Где же наши ручки?(под.иг)	Снятие психоэмоционального напряжения, дети выполняют движения в соответствии с текстом	21
8. 15.05. 2023	Потягушечки (релак.иг)	Снятие психоэмоционального напряжения	53
9. 16.05. 2023	Выбивание пыли.(забавы)	Снятие психоэмоционального напряжения	11
10. 17.05.	Сенсорная адаптационно – дидактическая юбка.(сен.иг)	Создание теплых и доверительных отношений между педагогом и ребенком. Развитие эмоционально	29

2023		волевой сферы. Развитие психических процессов у детей (восприятия, внимания, памяти). Развитие творческих способностей, воображения, речи. Развитие мелкой моторики.	
11. 18.05. 2023	Шелестящие подушечки(сенс.иг)	Снятие психоэмоционального напряжения	47
12 19.05. 2023	Меткий стрелок(сен.иг)	Развивать меткость и глазомер, координацию движений и моторику.	46
13 22.05. 2023	Тук-ток(под.иг)	Снятие психоэмоционального напряжения	27
14 23.05. 2023	Ветер и деревце(релак.иг)	Снятие психоэмоционального напряжения, гармонизируют состояние ребенка	53-54
15 24.05. 2023	Солнечный зайчик(забавы)	Снятие психоэмоционального напряжения	16
16 25.05. 2023	Шторм на море (сенс.иг)	Развитие и укрепление органов дыхания и артикуляции.	42
17 26.05. 2023	Мамы и их малыши (сенс.иг)	Снятие психоэмоционального напряжения	50
18 29.05. 2023	Найди такой же (сен.иг)	Развивать слух ребенка, внимание, способность сосредоточиться на конкретном чувственном восприятии.	49
19 30.05. 2023	Где же наши ручки? (под.иг)	Снятие психоэмоционального напряжения, дети выполняют движения в соответствии с текстом	21
20 31.05.. 2023	Потягушечки (релак.иг)	Снятие психоэмоционального напряжения	53

Дидактические игры

Образовательная область – Познавательное развитие

Касаткина Е.И... Дидактические игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» / Под ред. И.А. Лыковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018. – 80 с.

№ п/п	Тема занятия	Программное содержание	Стр
Сентябрь			

1 02.09.2022	Петушок-золотой гребешок	Учить детей различать и называть основные цвета, подобрать правильное перышко, действовать по очереди.	14
2 05.09.2022	Петушок-золотой гребешок (Закрепление)	Учить детей различать и называть основные цвета, подобрать правильное перышко, действовать по очереди.	14
3 09.09.2022	В каком домике яйцо?	Формировать у детей умение различать и правильно называть 4 основных цвета, производить соотносящие действия, укладывая яйцо в ячейку. Развивать мелкую моторику пальцев рук.	15
4 12.09.2022	В каком домике яйцо? (Закрепление)	Формировать у детей умение различать и правильно называть 4 основных цвета, производить соотносящие действия, укладывая яйцо в ячейку. Развивать мелкую моторику пальцев рук.	15
5 16.09.2022	Овощной магазин? (Закрепление)	Расширять представление детей о форме и величине, развивать навыки сравнения предметов, умение правильно отобрать овощи для покупателей.	15
6 19.09.2022	Овощной магазин?	Расширять представление детей о форме и величине, развивать навыки сравнения предметов, умение правильно отобрать овощи для покупателей.	15
7 23.09.2022	Длинный –короткий	Продолжать развивать сенсорные способности малышей, умение различать предметы по длине, употреблять слова длинный-короткий.	16
8 26.09.2022	Длинный –короткий	Продолжать развивать сенсорные способности малышей, умение различать предметы по длине, употреблять слова длинный-короткий.	16
9 30.09.2022	Овощной магазин? (Закрепление)	Расширять представление детей о форме и величине, развивать навыки сравнения предметов, умение правильно отобрать овощи для покупателей.	15
Октябрь			
1 07.10.2022	Вкладыши	Учить детей выполнять действия с геометрическими фигурами(круг,	16

		квадрат, треугольник), развивать память, мышление, внимание.	
2 14.10.2022	Один-много	Развивать первые математические навыки, внимание, мышление, умение различать цвет предметов.	16
3 21.10.2022	Разноцветные клубочки и прищепки	Продолжать развивать у детей мелкую мускулатуру кисти рук, закреплять знание цвета, развивать внимание, воображение.	16
4 28.10.2022	Разноцветные капли	Продолжать развивать сенсорные способности детей узнавать цвет, умение набирать пипеткой краску и по указанию капать в ячейки того же цвета. Развивать память, мышление.	17
Ноябрь			
1 11.11.2022	Покажи такую же	Продолжать закреплять умение детей находить нужную геометрическую фигуру(круг, квадрат, треугольник), развивать мышление, разговорную речь, умение называть цвет фигуры.	17
2 18.11.2022	Волшебные бусы	Познакомить детей с бусами, способами работы с ними.	17
3 25.11.2022	Куча-мала	Продолжить знакомство детей с бусами, приемом растягивания, развивать положительные эмоции, желание играть с бусами.	18
Декабрь			
1 02.12.2022	Кочка, горочка, гора	Упражнять детей в изображении кочки, горочки, горы из бус путем растягивания(вытягивания)	18-19
2 09.12.2022	Тарелочка, лодочка, квадрат	Учить детей превращать бусы в различные предметы: тарелку, корабль, лодочку, квадрат; закрепить умение детей пользоваться приемом растягивания.	19
3 16.12.2022	Домик	Учить детей строить из бус дом с крышей, закрепить знания детей о цвете, форме, величине бус; развивать мелкую моторику, умение детей	20

		пользоваться бусами.	
4 23.12.2022	Раз, два, три, четыре, пять! Будем куклам помогать	Продолжать учить детей различать основные цвета: красный, желтый, зеленый и синий; соотносить предметы по цвету; активизировать словарь детей.	21
5 30.12.2022	Раз, два, три, четыре, пять! Будем куклам помогать (Закрепление)	Продолжать учить детей различать основные цвета: красный, желтый, зеленый и синий; соотносить предметы по цвету; активизировать словарь детей.	21
Январь			
1 13.01.2023	Бусинки	Развивать моторику кистей рук, умение пинцетом бусинки и раскладывать их по внешним признакам в чашечки, развивать мышление, память	22
2 20.01.2023	Зашнуруй сапожок	Учить детей выполнять действия со шнуровкой, развивать мелкую моторику кистей рук, развивать мышление.	22
3 27.01.2023	Цветное домино	Продолжать развивать сенсорные способности малышей путем отыскивания предмета данного цвета, закреплять распознавания четырех основных цветов.	22
Февраль			
1 03.02.2023	Собери в корзинку	Развитие восприятия формы и цвета, формирование умственной операции сравнения.	23
2 10.02.2023	Тарелочки и блюдечки	Выделение и распознавание в предметах характеристики «размер».	23
3 17.02.2023	Миша и Мишутка	Классификация предметов по признаку «размер»	23
Март			
1 03.03.2023	Аквариум	Классификация предметов по признаку «размер»; развивать разговорную речь, обогащать активный словарь детей.	24
2 10.03.2023	Кто как кричит?	Развивать умение определять животное по аудиозаписи (по звукам); закреплять название животных; развивать, внимание, память, речь.	24
3 17.03.2023	Бусы из геометрических фигур	Развитие зрительной памяти, восприятия и внимания детей.	24- 25
4 24.03.2023	Разрезные картинки	Развивать зрительную память и восприятие детей	25
5 31.03.2023	Разрезные картинки (Закрепление)	Развивать зрительную память и восприятие детей	25
Апрель			

1 07.04.2023	Отгадай, чей инструмент	Формирование первоначальных представлений о профессиях, о предназначении большинства инструментов; развивать речь и мышление детей; воспитывать интерес к окружающему миру, любознательность	25
2 14.04.2023	Оденем куклу на прогулку	Формировать у детей раннего возраста понятия «одежда», «цвет»; развитие зрительного внимания, понятия; воспитание желания заботиться о других.	26
3 21.04.2023	Ежик шел	Формировать представление о функциональном назначении предметов; развивать речевые навыки, воображение; воспитывать интерес к сочинению стихов.	26- 27
4 28.04.2023	Шарики	Учить детей дифференцировать не только различные, но и близкие цвета и оттенки; учить осуществлять выбор этих цветов непосредственно по образцу и по памяти.	27- 28
Май			
1 05.05.2023	Напоим куклу чаем	Закрепить знания детей о посуде, ее названии и назначении.	28
2 12.05.2023	У куклы Маши новоселье	Уточнить представление детей о мебели, активизировать в речи слова, обозначающие мебель; способствовать развитию воображения.	28
3 19.05.2023	Игра с пирамидками	Обучать детей результативным действиям.	29
4 26.05.2023	Пирамидка	Закрепить значение слов «большой» и «маленький»; развивать тонкую моторику пальцев рук, координацию движений.	29

Образовательная область «Познавательное развитие»

Экологическое воспитание детей от рождения до двух лет. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» / . – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2020 – 80 с.

№ п/п	Тема занятия	Программное содержание	Стр
Сентябрь			
1 07.09 2022	Кто живет в аквариуме?	Обратить внимание детей на аквариум, вызвать интерес к нему, положительные эмоции на его обитательницу. Сообщить ее название.	28
2 14.09	Кто живет в аквариуме?	Обратить внимание детей на аквариум, вызвать интерес к нему, положительные эмоции на его обитательницу.	28

2022	(Закрепление)	Сообщить ее название.	
3 21.09 2022	Рыбка живая, ее надо кормить	Дать первоначальные знания о том, что рыбка в аквариуме живая, она плавает и хочет есть, ее надо кормить.	28
4 28.09 2022	Рыбка живая, ее надо кормить (Закрепление)	Дать первоначальные знания о том, что рыбка в аквариуме живая, она плавает и хочет есть, ее надо кормить.	28
Октябрь			
1 05.10 2022	Рыбка живая, она сама плавает	Дать представление о том, что живая рыбка передвигается, плавает без чьей-либо помощи.	38
2 12.10 2022	Рыбка живая, она сама плавает (Закрепление)	Дать представление о том, что живая рыбка передвигается, плавает без чьей-либо помощи.	38
3 19.10 2022	Знакомство с морковью и яблоком	Учить детей различать морковь и яблоко, узнавать плоды при их названии. Развивать сенсорные ощущения через действия обследования: морковь длинная, красная, твердая, гладкая; яблоко круглое, желтое или зеленое с красным бочком, твердое, гладкое. Развивать умение детей слышать воспитателя, повторять за ним.	29
4 26.10 2022	Знакомство с морковью и яблоком (Закрепление)	Учить детей различать морковь и яблоко, узнавать плоды при их названии. Развивать сенсорные ощущения через действия обследования: морковь длинная, красная, твердая, гладкая; яблоко круглое, желтое или зеленое с красным бочком, твердое, гладкое. Развивать умение детей слышать воспитателя, повторять за ним.	29
Ноябрь			
1 02.11 2022	Огурец и морковка-вкусные плоды	Познакомить детей с огурцом, уточнить представления и моркови. Учить различать плоды и знать их названия, особенности формы, цвета, вкуса. Развивать сенсорные ощущения, обследовательские действия детей, умение слышать воспитателя, отвечать на вопросы.	30
2 09.11 2022	Огурец и морковка-вкусные плоды (Закрепление)	Познакомить детей с огурцом, уточнить представления и моркови. Учить различать плоды и знать их названия, особенности формы, цвета, вкуса. Развивать сенсорные ощущения, обследовательские действия детей, умение слышать воспитателя, отвечать на вопросы.	30
3 16.11 2022	Огурец и яблоко-разные вкусы	Уточнить и закрепить представления детей о знакомых плодах- их форме, цвете, вкусе. Развивать обследовательские действия и сенсорные ощущения детей- зрительные, тактильные, обонятельные, вкусовые.	31
4 23.11 2022	Огурец и яблоко-разные вкусы (Закрепление)	Уточнить и закрепить представления детей о знакомых плодах- их форме, цвете, вкусе. Развивать обследовательские действия и сенсорные ощущения детей- зрительные, тактильные, обонятельные, вкусовые.	31
5 30.11 2022	Огурец и морковка-вкусные плоды	Познакомить детей с огурцом, уточнить представления и моркови. Учить различать плоды и знать их названия, особенности формы, цвета, вкуса. Развивать сенсорные	30

	(Закрепление)	ощущения, обследовательские действия детей, умение слышать воспитателя, отвечать на вопросы.	
Декабрь			
1 07.12 2022	Что есть у рыбки?	Дать первоначальное представление о строении рыбы: вытянутое тело, спереди голова, сзади хвост, сверху спинка, снизу брюшко. Продолжить формирование представление об отличии живой рыбки от рыбки – игрушки: живая плавает в воде, а игрушечную можно брать в руки, рассматривать, играть с ней.	33
2 14.12 2022	Что есть у рыбки? (Закрепление)	Дать первоначальное представление о строении рыбы: вытянутое тело, спереди голова, сзади хвост, сверху спинка, снизу брюшко. Продолжить формирование представление об отличии живой рыбки от рыбки – игрушки: живая плавает в воде, а игрушечную можно брать в руки, рассматривать, играть с ней.	33
3 21.12 2022	Как мы заботимся о рыбке	Обратить внимание детей на условия жизни рыбки: в аквариуме много воды, на дне песок, в нем растет трава, в аквариуме просторно и светло, в таких условиях рыбка хорошо себя чувствует, не болеет. Показать детям, что о живой рыбке надо заботиться- доливать свежую воду, каждый день кормить ее.	34
4 28.12 2022	Как мы заботимся о рыбке (Закрепление)	Обратить внимание детей на условия жизни рыбки: в аквариуме много воды, на дне песок, в нем растет трава, в аквариуме просторно и светло, в таких условиях рыбка хорошо себя чувствует, не болеет. Показать детям, что о живой рыбке надо заботиться- доливать свежую воду, каждый день кормить ее.	34
Январь			
1 11.01 2023	Курочка и цыплята	Дать первоначальное представление о курице с цыплятами, их внешние отличия: курица- большая, а цыплята маленькие и т.д.	34
2 11.01 2023	Курочка с цыплятами и петух	Уточнить и расширить представление детей о курах, познакомить с петухом. Особенности его внешнего облика(петух большой, у него пышный хвост, красивое оперение, на голове гребешок), он кричит :Ку-ка-ре-ку. Курица-мама; петух-папа; цыплята- их детки. Учить детей узнавать их на картинке и в игрушечном изображении, узнавать звуки, которые издают курица, цыплята и петух. Развивать умение слышать воспитателя, подражать словам, звукосочетаниям, движениям.	35
3 11.01 2023	Курочка с цыплятами и петух (Закрепление)	Уточнить и расширить представление детей о курах, познакомить с петухом. Особенности его внешнего облика(петух большой, у него пышный хвост, красивое оперение, на голове гребешок), он кричит :Ку-ка-ре-ку. Курица-мама; петух-папа; цыплята- их детки. Учить детей узнавать их на картинке и в игрушечном изображении, узнавать звуки, которые издают курица, цыплята и петух. Развивать умение слышать воспитателя, подражать словам, звукосочетаниям, движениям.	35
Февраль			

1 01.02 2023	Знакомство с кошкой	Познакомить детей с кошкой. Киска-это кошка, она живет дома. Бегаёт, прыгает, спит на коврик, мяукает, когда хочет есть. Кошку можно погладить- она пушистая, мягкая, мурлычет- ей нравится, когда ее гладят. Кошку все любят. У кошки мамы бывают котятки, это ее детки, они маленькие. Она их кормит, вылизывает.	38
2 08.02 2023	Знакомство с кошкой (Закрепление)	Познакомить детей с кошкой. Киска-это кошка, она живет дома. Бегаёт, прыгает, спит на коврик, мяукает, когда хочет есть. Кошку можно погладить- она пушистая, мягкая, мурлычет- ей нравится, когда ее гладят. Кошку все любят. У кошки мамы бывают котятки, это ее детки, они маленькие. Она их кормит, вылизывает.	38
3 15.02 2023	Знакомство с собакой	Познакомить детей с собакой. Собака живет дома, у нее есть хозяин, он любит свою собаку, гуляет с ней на улице, кормит ее. Собака громко лает. У собаки-мамы бывают щенки, это ее детки, она их кормит. Собака большая, щенки маленькие.	39
4 22.02 2023	Знакомство с собакой (Закрепление)	Познакомить детей с собакой. Собака живет дома, у нее есть хозяин, он любит свою собаку, гуляет с ней на улице, кормит ее. Собака громко лает. У собаки-мамы бывают щенки, это ее детки, она их кормит. Собака большая, щенки маленькие.	39
Март			
1 01.03 2023	Сравнение кошки и собаки	Уточнить и расширить первоначальные представления детей о кошке и собаке. У этих животных есть голова, хвост, ноги. Голова спереди, а хвост сзади; на голове есть глаза, рот, уши, нос. Собака лает, а кошка мяукает. У кошки бывают котята, а у собаки щенки- это их детки. Кошка пьет молоко, а собака грызет косточку. Учить детей различать животных в игрушечном изображении. Учить игровым действием, слышать и понимать воспитателя.	41
2 15.03 2023	Сравнение кошки и собаки (Закрепление)	Уточнить и расширить первоначальные представления детей о кошке и собаке. У этих животных есть голова, хвост, ноги. Голова спереди, а хвост сзади; на голове есть глаза, рот, уши, нос. Собака лает, а кошка мяукает. У кошки бывают котята, а у собаки щенки- это их детки. Кошка пьет молоко, а собака грызет косточку. Учить детей различать животных в игрушечном изображении. Учить игровым действием, слышать и понимать воспитателя.	41
3 22.03 2023	Сравнение кошки и собаки (Закрепление)	Уточнить и расширить первоначальные представления детей о кошке и собаке. У этих животных есть голова, хвост, ноги. Голова спереди, а хвост сзади; на голове есть глаза, рот, уши, нос. Собака лает, а кошка мяукает. У кошки бывают котята, а у собаки щенки- это их детки. Кошка пьет молоко, а собака грызет косточку. Учить детей различать животных в игрушечном изображении. Учить игровым действием, слышать и понимать воспитателя.	41
4	Сравнение кошки	Уточнить и расширить первоначальные представления	41

29.03 2023	и собаки (Закрепление)	детей о кошке и собаке. У этих животных есть голова, хвост, ноги. Голова спереди, а хвост сзади; на голове есть глаза, рот, уши, нос. Собака лает, а кошка мяукает. У кошки бывают котята, а у собаки щенки- это их детки. Кошка пьет молоко, а собака грызет косточку. Учить детей различать животных в игрушечном изображении. Учить игровым действием, слышать и понимать воспитателя.	
Апрель			
1 05.04 2023	Знакомство с коровой и телятком	Познакомить детей с коровой и телятком, их отличительными особенностями: корова большая, у нее есть голова, длинный хвост, ноги, на голове глаза, рот, уши и рога; телятенок меньше коровы, у него нет рогов; корова мычит : му-у-у; корова ходит по лугу и ест траву, пьет воду, она дает молоко, его пьют дети; телятенок сосет корову- тоже пьет молоко. Развивать речь детей: умение слушать воспитателя, отвечать на его вопросы, повторять за ним определения. Учить детей исполнять игровые действия.	43
2 12.04 2023	Знакомство с коровой и телятком (Закрепление)	Познакомить детей с коровой и телятком, их отличительными особенностями: корова большая, у нее есть голова, длинный хвост, ноги, на голове глаза, рот, уши и рога; телятенок меньше коровы, у него нет рогов; корова мычит : му-у-у; корова ходит по лугу и ест траву, пьет воду, она дает молоко, его пьют дети; телятенок сосет корову- тоже пьет молоко. Развивать речь детей: умение слушать воспитателя, отвечать на его вопросы, повторять за ним определения. Учить детей исполнять игровые действия.	43
3 19.04 2023	Знакомство с коровой и телятком (Закрепление)	Познакомить детей с коровой и телятком, их отличительными особенностями: корова большая, у нее есть голова, длинный хвост, ноги, на голове глаза, рот, уши и рога; телятенок меньше коровы, у него нет рогов; корова мычит : му-у-у; корова ходит по лугу и ест траву, пьет воду, она дает молоко, его пьют дети; телятенок сосет корову- тоже пьет молоко. Развивать речь детей: умение слушать воспитателя, отвечать на его вопросы, повторять за ним определения. Учить детей исполнять игровые действия.	43
4 26.04 2023	Знакомство с коровой и телятком (Закрепление)	Познакомить детей с коровой и телятком, их отличительными особенностями: корова большая, у нее есть голова, длинный хвост, ноги, на голове глаза, рот, уши и рога; телятенок меньше коровы, у него нет рогов; корова мычит : му-у-у; корова ходит по лугу и ест траву, пьет воду, она дает молоко, его пьют дети; телятенок сосет корову- тоже пьет молоко. Развивать речь детей: умение слушать воспитателя, отвечать на его вопросы, повторять за ним определения. Учить детей исполнять игровые действия.	43
Май			
1 03.05 2023	Знакомство с козой и козленком	.Познакомить детей с козой и козленком, их отличительными особенностями: коза большая, у нее есть голова, хвост, ноги, на голове глаза, рот, уши и	44

		рога; рога острые, ими коза бодается. Козленок меньше козы, у него нет рогов; Сзади у козленка маленький хвостик. Коза кричит: ме-е-е, зовет козленка. Коза ест траву, дает молоко, его пьют дети. Козленок сосет козупьет его молоко.	
2 03.05 2023	Знакомство с козой и козленком	.Познакомить детей с козой и козленком, их их отличительными особенностями: коза большая, у нее есть голова, хвост, ноги, на голове глаза, рот, уши и рога; рога острые, ими коза бодается. Козленок меньше козы, у него нет рогов; Сзади у козленка маленький хвостик. Коза кричит: ме-е-е, зовет козленка. Коза ест траву, дает молоко, его пьют дети. Козленок сосет козупьет его молоко.	44
3 03.05 2023	Корова и коза пасутся на лугу	Уточнить и расширить первоначальные представления детей о корове и козе. Учить узнавать корову и козу, теленка и козленка на картине, находить и показывать видимые части их тела(голову, хвост, ноги, рога). Актуализировать знания о корове, провести элементарное сравнение животных :корова большая, коза меньше; у коровы хвост длинный, у козы короткий; у коровы теленок, у козы козленок; у козы как и у коровы есть рога, коза тоже дает молоко. Развивать умения слушать воспитателя, повторять за ним. Развивать игровые умения детей : подражать крики козы, изображать козлят.	44
4 03.05 2023	Корова и коза пасутся на лугу	Уточнить и расширить первоначальные представления детей о корове и козе. Учить узнавать корову и козу, теленка и козленка на картине, находить и показывать видимые части их тела(голову, хвост, ноги, рога). Актуализировать знания о корове, провести элементарное сравнение животных :корова большая, коза меньше; у коровы хвост длинный, у козы короткий; у коровы теленок, у козы козленок; у козы как и у коровы есть рога, коза тоже дает молоко. Развивать умения слушать воспитателя, повторять за ним. Развивать игровые умения детей : подражать крики козы, изображать козлят.	
5 03.05 2023	Знакомство с козой и козленком	.Познакомить детей с козой и козленком, их их отличительными особенностями: коза большая, у нее есть голова, хвост, ноги, на голове глаза, рот, уши и рога; рога острые, ими коза бодается. Козленок меньше козы, у него нет рогов; Сзади у козленка маленький хвостик. Коза кричит: ме-е-е, зовет козленка. Коза ест траву, дает молоко, его пьют дети. Козленок сосет козупьет его молоко.	44
Всего: 37			

**Образовательная область «Речевое развитие»
Развитие речи и ориентировка в окружающем**

Касаткина Е.И. **Дидактические игры для детей раннего возраста.** Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» / Под ред. И.А. Лыковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018. – 80 с. (сентябрь)

Ушакова О.С. **Речевое развитие детей второго года жизни.** Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» / Под ред. И.А. Лыковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018. – 80 с.

№ п/п	Тема занятия	Программное содержание	Стр
Октябрь			
1 03.10 2022	Наша группа. Где у нас игрушки?	Развивать ориентировку в окружающем, повторить слова: <i>воспитатель, тётё, дети, игрушки, стол, стул, кровать, часы.</i> Знакомство с другими детьми. Учить четко произносить звук <i>а</i> , менять интонацию.	38
2 10.10 2022	Наши игрушки: куклы, машинки, погремушки...	Поиграть со знакомыми игрушками, познакомить детей с разными игрушками в группе, назвать их: <i>машинка, зайчик, погремушка.</i> Четко произносить звук <i>и</i>	39
3 17.10 2022	Покажем кукле Кате комнату.	Рассмотреть куклу. Выполнять действия, связанные с предметами и их назначением: <i>за столом, сидят, на стуле сидят, на кровати спят.</i> Четко произносить звук <i>у.</i>	40
4 24.10 2022	Катя пьет чай	Рассмотреть куклу, накрыть стол. Назвать предметы посуды и действия: <i>чашка с блюдцем, сахарница, чайная ложка; сидит, пьет, ест.</i> Назвать слова: <i>стол, стул</i> в разных падежах (<i>за столом, на стуле</i>)	41
5 31.10 2022	Катя пьет чай (Закрепление)	Рассмотреть куклу, накрыть стол. Назвать предметы посуды и действия: <i>чашка с блюдцем, сахарница, чайная ложка; сидит, пьет, ест.</i> Назвать слова: <i>стол, стул</i> в разных падежах (<i>за столом, на стуле</i>)	41
	Всего:	5 игр-занятий	
Ноябрь			
1 07.11 2022	Зайчик –побегайчик	Прослушать стихотворение про зайчика, показать, где у него ушки, лапки, ответить на вопросы, назвать действия, спеть про него песенку.	42
2 14.11 2022	Мишка косолапый.	Рассмотреть мишку, показать голову, лапы, сказать какой он (большой, сильный, лохматый), спеть про него песенку.	43
3 21.11	Зайка и мишка в гостях у Кати.	Рассмотреть картинку, назвать игрушки, ответить на вопросы, спеть песенку про	44

2022		зайчика и мишку. Познакомить с друзьями Кати – кошечкой и собачкой.	
4 28.11 2022	Сорока-ворона.	Формировать умение соотносить со словами игровые действия, правильно произносить звуки <i>о</i> и <i>а</i> в звукоподражаниях; рассмотреть картинку, ответить на вопросы, спеть песенку.	45
	Всего:	4 игр-занятий	
Декабрь			
1 05.12 2022	Потешка	Слушать потешку, высказываться по собственному желанию, эмоционально откликаться на происходящее, участвовать в добавлении слов, внятно произносить окончание строчек.	46
2 12.12 2022	В гости к матрешке	Рассмотреть матрешку, сказать какая она, показать глазки, щечки матрёшки, научить раскладывать игрушку: найти где большая, где маленькая, где самая маленькая матрешечка.	47
3 19.12 2022	Сложим пирамидки из колечек и шариков.	Рассмотреть игрушки – пирамидки из трех колец и из трех шариков, назвать цвет колечек и шариков из пирамидки, отвечать на вопросы.	48
4 26.12 2022	Кошка	Рассмотреть картинку, сказать, кто нарисован, назвать качества, действия, подобрать ласковые слова.	49
	Всего:	4 игр-занятий	
Январь			
1 09.01 2023	Кошка с котенком	Рассмотреть картинку, сказать, кто нарисован, назвать качества, действия, подобрать ласковые слова.	50
2 16.01 2023	Собачка Жучка	Рассмотреть картинку, сказать, кто нарисован, назвать качества, действия, подобрать ласковые слова.	51
3 23.01 2023	Петушок- золотой гребешок.	Рассмотреть картинку, сказать, кто нарисован, назвать качества, действия, подобрать ласковые слова, спеть песенку.	52
4 30.01 2023	Кто как кричит	Формировать умение узнавать животных по звукоподражанию. Показать как различные животные подают голос (петушок, котенок), образовать звукоподражательные слова (<i>ку-ка-ре-ку</i> – кукарекает, <i>мяу-мяу</i> – мяукает).	53
	Всего:	4 игр-занятий	
Февраль			
1 06.02 2023	Таня и голуби.	Учить рассматривать картинку и высказываться об увиденном, правильно произносить звуки <i>о</i> , <i>у</i> .в подражаниях.	54

2 13.02 2023	Смотрим новые игрушки (автомобиль, лошадка)	Учить детей рассматривать предметы и их части, различать и называть: <i>большой и маленький</i> , четко произносить звук <i>и</i> изолированный и в звукоподражаниях.	55
3 20.02 2023	Куда поехала машина.	Формировать умение узнавать красный цвет на картинке, предметы, называть цвет и действия (<i>едет, поехала, катится</i>)	56
4 27.02 2023	Кто бегают и прыгает (мишка, мышка, машинка, зайчик)	Рассмотреть игрушки и назвать их, самостоятельно, внятно произносить звуки <i>а, и</i> в звукоподражаниях, назвать действия игрушек: <i>бегают, прыгает, пищит, едет.</i>	57
	Всего:	4 игр-занятий	
Март			
1 06.03 2023	Скажи, какой, какая, какие.	Учить детей употреблять в речи прилагательные, обозначающие цвет, протяжно произносить звук <i>у</i> в звукоподражаниях.	58
2 13.03 2023	Воробышек – воробей	Рассмотреть картинку, назвать, кто нарисован, показать крылышки, назвать действия (<i>прыгает, чирикает</i>), спеть песенку про воробышка. Рассмотреть и назвать игрушку, её качества и действия (<i>летит, летает</i>)	59
3 20.03 2023	Самолёт- вертолёт	Рассмотреть и назвать игрушку, её качества и действия (<i>летит, летает</i>). Формировать обобщения: кто ещё умеет летать?	60
4 27.03 2023	Рыбка плавает	Рассмотреть и назвать игрушку, её качества (какая она?) и действия (<i>плывет, плавает</i>)	61
	Всего:	4 игр-занятий	
Апрель			
1 03.04 2023	Рассматривание картинки «По синему морю кораблик бежит»	Рассмотреть картинку, сказать, кто на ней нарисован, назвать действия, подобрать ласковые слова.	62
2 10.04 2023	Мой веселый звонкий мяч	Формировать умение различать и называть цвет игрушки (красный, синий, зеленый), согласовывать прилагательные с существительными в роде.	63
3 17.04 2023	Найди игрушку	Различать и называть красный цвет, группировать предметы по цвету, согласовывать прилагательные с существительными в роде и закреплять произношение звуков <i>д, д (мягкий)</i>	64
4 24.04 2023	Мишка и мышка	Формировать умение правильно называть игрушки; закреплять четкое произношение звуков; называть действия и качества персонажей. Упражнять детей в названии слов в разных падежах.	65

	Всего:	4 игр-занятий	
Май			
1 15.05 2023	Мишка играет с мышкой	Формировать умение называть действия и качества персонажей. Упражнять в четком произнесении звуков и слов, использовать слова в разных падежах.	66
2 22.05 2023	Мишка и его друзья	Формировать умение называть игрушки; закрепить чёткое произношение звуков <i>и, ы</i> .	67
3 29.05 2023	День рождения куклы: подарки, поздравления, игрушки	Формировать умение согласовывать в роде глаголы в прошедшем времени с существительными. Употреблять глаголы, образованные от имени существительного: подарки – подарил, игрушки- играли.	68
	Всего:	3 игр-занятий	
Всего: 32			

Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»

Конструирование

А.В. Найбауэр, О.В. Куракина «Мама-рядом». Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка: Методическое пособие. –

№ п/п	Тема занятия Дата	Программное содержание	Стр.
Сентябрь			
1 02.09 2022	Башня	Знакомить детей с простейшим способом конструирования.	20
2 09.09 2022	Башня	Привлечь внимание детей к строительному материалу, к его конструктивным возможностям. Научить удерживать внимание, понимать просьбу взрослого и действовать в соответствии с ней.	33
3 16.09 2022	Башня (закрепление)	Привлечь внимание детей к строительному материалу, к его конструктивным возможностям. Научить удерживать внимание, понимать просьбу взрослого и действовать в соответствии с ней.	20
4 23.09 2022	Башня (закрепление)	Привлечь внимание детей к строительному материалу, к его конструктивным возможностям. Научить удерживать внимание, понимать просьбу взрослого и действовать в соответствии с ней.	33
5 30.09 2022	Башня (закрепление)	Привлечь внимание детей к строительному материалу, к его конструктивным возможностям. Научить удерживать	33

		внимание, понимать просьбу взрослого и действовать в соответствии с ней.	
Октябрь			
1 07.10 2022	Диван для кукол	Научить детей действовать по заказу воспитателя, устанавливать детали друг на друга, акцентировать внимание на синем цвете.	44
2 14.10 2022	Пирамидка	Развивать у детей зрительное восприятие, способствовать игровому взаимодействию детей, побуждать строить пирамидку из колец одинакового размера и цвета.	53
3 21.10 2022	Будка для Жучки	Продолжать побуждать к созданию простых конструкций, знакомить с новой деталью <i>призмой</i>	62
4 28.10 2022	Стульчик для мальчика Коли	Продолжать побуждать к созданию простых конструкций, знакомить с новой деталью <i>кирпичиком</i> .	72
Ноябрь			
1 11.11 2022	Поезд	Продолжать закреплять у детей умение конструировать простейшие постройки, создавать условия для совместной конструктивной и игровой деятельности детей. Формировать навыки и умения взаимодействия со сверстниками	82
2 18.11 2022	Большая пирамидка	Продолжать побуждать к совместной конструктивной и игровой деятельности.	91
3 25.11 2022	Домик	Продолжать побуждать к созданию простых конструкций, продолжать знакомить с новой деталью <i>призмой</i>	101
Декабрь			
1 02.12 2022	Скамейка	Упражнять детей в одновременном действии с деталями двух видов – кубиками и кирпичиками или пластинами, учить различать их. Научить приему накладывания и прикладывания деталей.	120
2 09.12 2022	Крепость	Научить приему накладывания и прикладывания деталей. Применить прием поэтапного конструирования.	130
3 16.12 2022	Пирамидка	Развивать у детей зрительное восприятие. Продолжать способствовать игровому взаимодействию. Побуждать строить из крышечек.	139
4 23.12	Стол и стул для Снегурочки	Закреплять умение строить простые постройки, учить обыгрывать постройку.	147

2022			
5 30.12 2022	Стол и стул для Снегурочки	Закреплять умение строить простые постройки, учить обыгрывать постройку.	147
Январь			
1 13.01 2023	Будка для Жучки	Научить приему накладывания деталей. Познакомить с деталью – <i>пластиной</i> (толстой). Научить игровым действиям	156
2 20.01 2023	Высокая и низкая башня	Формировать элементарные математические представления, совершенствовать умение конструировать простейшие постройки.	164
3 27.01 2023	Горка	Продолжать знакомить с пластиной и учить накладывать формы, приставляя их друг к другу.	173
Февраль			
1 03.02 2023	Грибы на полянке	Продолжать учить накладывать детали друг на друга. Прививать интерес к конструированию.	182
2 10.02 2023	Мостик	Познакомить с новым строительным материалом- перекладиной. Побуждать обыгрывать постройку.	190
3 17.02 2023	Загон для лошадок	Научить сооружать постройку по образцу, учить создавать замкнутое пространство.	200
4 24.02 2023	Диван для куклы	Учить строить диван и стол для куклы, используя кубики и кирпичики.	209
Март			
1 03.03 2023	Стулья для матрешек	Продолжать учить детей создавать небольшие постройки, закреплять название строительного материала	216
2 10.03 2023	Кормушка для птичек –синичек	Развивать моторику рук, Закрепить прием накладывания деталей, учить игровым действиям	225
3 17.03 2023	Дорога и ворота	Продолжать учить детей создавать простые постройки, побуждать обыгрывать постройку.	237
4 24.03 2023	Аквариум	Продолжать приучать к конструированию через обыгрывание простых сюжетов	248
5 31.03 2023	Аквариум (закрепление)	Продолжать приучать к конструированию через обыгрывание простых сюжетов	248
Апрель			
1	Башни	Формировать элементарные	256

07.04 2023		математические представления, совершенствовать умение конструировать простейшие постройки.	
2 14.04 2023	Башня	Продолжать приучать к конструированию через обыгрывание простых сюжетов	264
3 21.04 2023	Диван для куклы (закрепление)	Учить строить диван и стол для куклы, используя кубики и кирпичики.	272
4 28.04 2023	Башни (закрепление)	Формировать элементарные математические представления, совершенствовать умение конструировать простейшие постройки.	280
Май			
1 05.05 2023	Аквариум (повторение)	Продолжать приучать к конструированию через обыгрывание простых сюжетов	248
2 12.05 2023	Поезд (повторение)	Продолжать закреплять у детей умение конструировать простейшие постройки, создавать условия для совместной конструктивной и игровой деятельности детей. Формировать навыки и умения взаимодействия со сверстниками.	297
3 19.05 2023	Стол и стул для Коли	Закреплять умение строить простые постройки, учить обыгрывать постройку.	312
4 26.05 2023	Стол и стул для Коли (закрепление)	Закреплять умение строить простые постройки, учить обыгрывать постройку.	312
	Всего:		37

Образовательная область – физическое развитие

Образовательная область – Физическое развитие детей второго года жизни.
Л.Н. Волошина, Л.В. Серых. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. – 88с.
Физическая культура

№ п/п	Тема занятия	Программное содержание	Стр.
Сентябрь			
1 05.09 2022	«Веселые погремушки»	Способствовать освоению основных видов движений (ходьба, ползание, бросание, упражнение в равновесии). Развивать восприятие, ориентировку в пространстве. Воспитывать интерес к двигательным действиям с погремушками.	21-22
2 07.09 2022	«Веселые погремушки»	Способствовать освоению основных видов движений (ходьба, ползание, бросание, упражнение в равновесии). Развивать восприятие, ориентировку в пространстве. Воспитывать интерес к двигательным действиям с	21-22

		погремушками.	
3 12.09 2022	«Веселые погремушки»	Способствовать освоению основных видов движений (ходьба, ползание, бросание, упражнение в равновесии). Развивать восприятие, ориентировку в пространстве. Воспитывать интерес к двигательным действиям с погремушками.	21-22
4 14.09 2022	«Веселые погремушки»	Способствовать освоению основных видов движений (ходьба, ползание, бросание, упражнение в равновесии). Развивать восприятие, ориентировку в пространстве. Воспитывать интерес к двигательным действиям с погремушками.	21-22
5 19.09 2022	«Играем с колокольчиками»	Способствовать освоению основных видов движений (ходьба, лазание, бросание, упражнение в равновесии). Развивать координацию движений. Воспитывать интерес к двигательным действиям с предметами.	23-24
6 21.09 2022	«Играем с колокольчиками»	Способствовать освоению основных видов движений (ходьба, лазание, бросание, упражнение в равновесии). Развивать координацию движений. Воспитывать интерес к двигательным действиям с предметами.	23-24
7 26.09 2022	«Играем с колокольчиками»	Способствовать освоению основных видов движений (ходьба, лазание, бросание, упражнение в равновесии). Развивать координацию движений. Воспитывать интерес к двигательным действиям с предметами.	23-24
8 28.09 2022	«Играем с колокольчиками»	Способствовать освоению основных видов движений (ходьба, лазание, бросание, упражнение в равновесии). Развивать координацию движений. Воспитывать интерес к двигательным действиям с предметами.	23-24
Октябрь			
1 03.10 2022	«Большие и маленькие»	Содействовать формированию ходьбы, ползания, метания. Обеспечивать развитие предметной деятельности. Создать условия для благоприятной социальной адаптации ребенка.	25-26
2 05.10 2022	«Большие и маленькие»	Содействовать формированию ходьбы, ползания, метания. Обеспечивать развитие предметной деятельности. Создать условия для благоприятной социальной адаптации ребенка.	25-26
3 10.10 2022	«Большие и маленькие»	Содействовать формированию ходьбы, ползания, метания. Обеспечивать развитие предметной деятельности. Создать условия для благоприятной социальной адаптации ребенка.	25-26
4 12.10 2022	«Большие и маленькие»	Содействовать формированию ходьбы, ползания, метания. Обеспечивать развитие предметной деятельности. Создать условия для благоприятной социальной адаптации ребенка.	25-26
5 17.10 2022	«Бусинки»	Продолжать развивать двигательные умения (ходьба, лазание, бросание, упражнения в равновесии). Содействовать развитию физических качеств, создавать условия для гармоничного физического и психического развития детей раннего возраста. Поддерживать позитивное отношение к движениям.	27-28
6	«Бусинки»	Продолжать развивать двигательные умения (ходьба,	27-28

19.10 2022		лазанье, бросание, упражнения в равновесии). Содействовать развитию физических качеств, создавать условия для гармоничного физического и психического развития детей раннего возраста. Поддерживать позитивное отношение к движениям.	
7 24.10 2022	«Бусинки»	Продолжать развивать двигательные умения (ходьба, лазанье, бросание, упражнения в равновесии). Содействовать развитию физических качеств, создавать условия для гармоничного физического и психического развития детей раннего возраста. Поддерживать позитивное отношение к движениям.	27-28
8 26.10 2022	«Бусинки»	Продолжать развивать двигательные умения (ходьба, лазанье, бросание, упражнения в равновесии). Содействовать развитию физических качеств, создавать условия для гармоничного физического и психического развития детей раннего возраста. Поддерживать позитивное отношение к движениям.	27-28
9 31.10 2022	«Бусинки»	Продолжать развивать двигательные умения (ходьба, лазанье, бросание, упражнения в равновесии). Содействовать развитию физических качеств, создавать условия для гармоничного физического и психического развития детей раннего возраста. Поддерживать позитивное отношение к движениям.	27-28
Ноябрь			
1 02.11 2022	«Малыши и обручи»	Обогащать двигательный опыт детей (ходьба, лазание, бросание, упражнение в равновесии). Развивать ориентировку в пространстве. Поощрять самостоятельные двигательные действия.	29
2 07.11 2022	«Малыши и обручи»	Обогащать двигательный опыт детей (ходьба, лазание, бросание, упражнение в равновесии). Развивать ориентировку в пространстве. Поощрять самостоятельные двигательные действия.	29
3 09.11 2022	«Малыши и обручи»	Обогащать двигательный опыт детей (ходьба, лазание, бросание, упражнение в равновесии). Развивать ориентировку в пространстве. Поощрять самостоятельные двигательные действия.	29
4 14.11 2022	«Малыши и обручи»	Обогащать двигательный опыт детей (ходьба, лазание, бросание, упражнение в равновесии). Развивать ориентировку в пространстве. Поощрять самостоятельные двигательные действия.	29
5 16.11 2022	«Малыши и обручи»	Обогащать двигательный опыт детей (ходьба, лазание, бросание, упражнение в равновесии). Развивать ориентировку в пространстве. Поощрять самостоятельные двигательные действия.	29
6 21.11 2022	«Мой веселый звонкий мяч»	Поддерживать становлению и развитию игровых действий с мячом. Формировать двигательные умения: ходьба, лазание, бросание, упражнения в равновесии. Поддерживать позитивное отношение к движениям, самостоятельные действия.	30-31
7 23.11 2022	«Мой веселый звонкий мяч»	Поддерживать становлению и развитию игровых действий с мячом. Формировать двигательные умения: ходьба, лазание, бросание, упражнения в равновесии. Поддерживать позитивное отношение к движениям,	30-31

		самостоятельные действия.	
8 28.11 2022	«Мой веселый звонкий мяч»	Поддерживать становлению и развитию игровых действий с мячом. Формировать двигательные умения: ходьба, лазание, бросание, упражнения в равновесии. Поддерживать позитивное отношение к движениям, самостоятельные действия.	30-31
9 30.11 2022	«Мой веселый звонкий мяч»	Поддерживать становлению и развитию игровых действий с мячом. Формировать двигательные умения: ходьба, лазание, бросание, упражнения в равновесии. Поддерживать позитивное отношение к движениям, самостоятельные действия.	30-31
Декабрь			
1 05.12 2022	«Разноцветные султанчики»	Учить сочетать разные виды движений: ходьбу, ползание, лазание. Создавать условия для гармоничного психического и физического развития. Способствовать освоению способов взаимодействия.	32-33
2 07.12 2022	«Разноцветные султанчики»	Учить сочетать разные виды движений: ходьбу, ползание, лазание. Создавать условия для гармоничного психического и физического развития. Способствовать освоению способов взаимодействия.	32-33
3 12.12 2022	«Разноцветные султанчики»	Учить сочетать разные виды движений: ходьбу, ползание, лазание. Создавать условия для гармоничного психического и физического развития. Способствовать освоению способов взаимодействия.	32-33
4 14.12 2022	«Разноцветные султанчики»	Учить сочетать разные виды движений: ходьбу, ползание, лазание. Создавать условия для гармоничного психического и физического развития. Способствовать освоению способов взаимодействия.	32-33
5 19.12 2022	«Снежинки - пушинки»	Продолжить развивать двигательные действия (ходьба, метание, лазанье, упражнения в равновесии), побуждать детей к проявлению физических качеств. Развивать воображение.	34-35
6 21.12 2022	«Снежинки - пушинки»	Продолжить развивать двигательные действия (ходьба, метание, лазанье, упражнения в равновесии), побуждать детей к проявлению физических качеств. Развивать воображение.	34-35
7 26.12 2022	«Снежинки - пушинки»	Продолжить развивать двигательные действия (ходьба, метание, лазанье, упражнения в равновесии), побуждать детей к проявлению физических качеств. Развивать воображение.	34-35
8 28.12 2022	«Снежинки - пушинки»	Продолжить развивать двигательные действия (ходьба, метание, лазанье, упражнения в равновесии), побуждать детей к проявлению физических качеств. Развивать воображение.	34-35
Январь			
1 09.01 2023	«В зимнем лесу»	Продолжить развивать двигательные умения (ходьба, метание, лазанье, ОРУ, упражнения в равновесии). Развивать ориентировку в пространстве. Создавать	36-37

		условия для двигательной активности.	
2 11.01 2023	«В зимнем лесу»	Продолжить развивать двигательные умения (ходьба, метание, лазанье, ОРУ, упражнения в равновесии). Развивать ориентировку в пространстве. Создавать условия для двигательной активности.	36-37
3 16.01 2023	«В зимнем лесу»	Продолжить развивать двигательные умения (ходьба, метание, лазанье, ОРУ, упражнения в равновесии). Развивать ориентировку в пространстве. Создавать условия для двигательной активности.	36-37
4 18.01 2023	«В зимнем лесу»	Продолжить развивать двигательные умения (ходьба, метание, лазанье, ОРУ, упражнения в равновесии). Развивать ориентировку в пространстве. Создавать условия для двигательной активности.	36-37
5 23.01 2023	«Птичка и птенчики»	Формировать стремление произвольно выполнять движение на основе подражания. Развивать воображение в разнообразной двигательной активности. Содействовать развитию физических качеств. Поддерживать интерес к освоению разнообразных двигательных действий.	38-39
6 25.01 2023	«Птичка и птенчики»	Формировать стремление произвольно выполнять движение на основе подражания. Развивать воображение в разнообразной двигательной активности. Содействовать развитию физических качеств. Поддерживать интерес к освоению разнообразных двигательных действий.	38-39
7 30.01 2023	«Птичка и птенчики»	Формировать стремление произвольно выполнять движение на основе подражания. Развивать воображение в разнообразной двигательной активности. Содействовать развитию физических качеств. Поддерживать интерес к освоению разнообразных двигательных действий.	38-39
Февраль			
1 01.02 2023	«Зайка»	Развивать навык самостоятельной ходьбы, создавать условия для произвольного выполнения движений на основе подражания. Развивать координацию движений. Воспитывать интерес к самостоятельным двигательным действиям.	40-41
2 06.02 2023	«Зайка»	Развивать навык самостоятельной ходьбы, создавать условия для произвольного выполнения движений на основе подражания. Развивать координацию движений. Воспитывать интерес к самостоятельным двигательным действиям.	40-41
3 08.02 2023	«Зайка»	Развивать навык самостоятельной ходьбы, создавать условия для произвольного выполнения движений на основе подражания. Развивать координацию движений. Воспитывать интерес к самостоятельным двигательным действиям.	40-41
4 13.02 2023	«Зайка»	Развивать навык самостоятельной ходьбы, создавать условия для произвольного выполнения движений на основе подражания. Развивать координацию движений. Воспитывать интерес к самостоятельным двигательным действиям.	40-41
5 15.02	«Зайка»	Развивать навык самостоятельной ходьбы, создавать условия для произвольного выполнения движений на	40-41

2023		основе подражания. Развивать координацию движений. Воспитывать интерес к самостоятельным двигательным действиям.	
6 20.02 2023	«Поезд»	Учить детей ходить по ограниченной площади в определенном направлении. Развивать ориентировку в пространстве, равновесие. Поддерживать желание к взаимодействию в игре.	42-43
7 22.02 2023	«Поезд»	Учить детей ходить по ограниченной площади в определенном направлении. Развивать ориентировку в пространстве, равновесие. Поддерживать желание к взаимодействию в игре.	42-43
8 27.02 2023	«Поезд»	Учить детей ходить по ограниченной площади в определенном направлении. Развивать ориентировку в пространстве, равновесие. Поддерживать желание к взаимодействию в игре.	42-43
Март			
1 01.03 2023	«В гости к белочке»	Поддерживать желание воспроизводить движения, действия на основе подражания. Развивать ориентировку в пространстве. Формировать навыки безопасного поведения, воспитывать интерес к двигательным действиям.	44-45
2 06.03 2023	«В гости к белочке»	Поддерживать желание воспроизводить движения, действия на основе подражания. Развивать ориентировку в пространстве. Формировать навыки безопасного поведения, воспитывать интерес к двигательным действиям.	44-45
3 13.03 2023	«Светлячок»	Учить детей воспроизводить основные виды движений, включая лазание, бросание, преодолевать посильные препятствия. Содействовать развитию физических качеств. Создавать условия для освоения движений под музыку.	46-47
4 15.03 2023	«Светлячок»	Учить детей воспроизводить основные виды движений, включая лазание, бросание, преодолевать посильные препятствия. Содействовать развитию физических качеств. Создавать условия для освоения движений под музыку.	46-47
5 20.03 2023	«К кукле в гости»	Поддерживать позитивное отношение к движениям, обогащать двигательный опыт. Развивать произвольность в двигательной деятельности. Поддерживать желание общаться с воспитателями и сверстниками.	48-49
6 22.03 2023	«К кукле в гости»	Поддерживать позитивное отношение к движениям, обогащать двигательный опыт. Развивать произвольность в двигательной деятельности. Поддерживать желание общаться с воспитателями и сверстниками.	48-49
7 27.03 2023	«День рожденья куклы»	Обогащать двигательный опыт детей. Поддерживать позитивное отношение к движениям, включая движения под музыкальное сопровождение. Учить детей выполнять движения произвольно на основе подражания.	50-51
8 29.03 2023	«День рожденья куклы»	Обогащать двигательный опыт детей. Поддерживать позитивное отношение к движениям, включая движения под музыкальное сопровождение. Учить детей выполнять движения произвольно на основе подражания.	50-51
Апрель			

1 03.04 2023	«Матрешки»	Формировать образ и чувства своего тела, продолжать развивать двигательные умения: ходьбу, лазание, метание. Обеспечивать благоприятную социальную адаптацию.	52-53
2 05.04 2023	«Матрешки»	Формировать образ и чувства своего тела, продолжать развивать двигательные умения: ходьбу, лазание, метание. Обеспечивать благоприятную социальную адаптацию.	52-53
3 10.04 2023	«Обезьянки»	Создавать условия для двигательной активности. Поддерживать позитивное отношение к движениям. Развивать самостоятельность.	54-55
4 12.04 2023	«Обезьянки»	Создавать условия для двигательной активности. Поддерживать позитивное отношение к движениям. Развивать самостоятельность.	54-55
5 17.04 2023	«Звери в лесу»	Учить детей сочетать действия с речевой активностью. Создавать условия для освоения основных движений. Развивать физические качества (ловкость, координационные способности).	56-57
6 19.04 2023	«Звери в лесу»	Учить детей сочетать действия с речевой активностью. Создавать условия для освоения основных движений. Развивать физические качества (ловкость, координационные способности).	56-57
7 24.04 2023	«Делай, как я!»	Обогащать двигательный опыт детей. Поддерживать позитивное отношение к движениям. Учить выполнять движения произвольно на основе подражания.	58-59
8 26.04 2023	«Делай, как я!»	Обогащать двигательный опыт детей. Поддерживать позитивное отношение к движениям. Учить выполнять движения произвольно на основе подражания.	58-59
Май			
1 03.05 2023	«Воробушки»	Создавать условия для двигательной активности. Продолжить развивать двигательные умения и навыки. Поддерживать становление игровой деятельности.	60-61
2 10.05 2023	«Воробушки»	Создавать условия для двигательной активности. Продолжить развивать двигательные умения и навыки. Поддерживать становление игровой деятельности.	60-61
3 15.05 2023	«Кот и мыши»	Содействовать развитию основных движений. Развивать ориентировку в пространстве. Учить детей воспроизводить различные движения по показу взрослого.	62-63
4 17.05 2023	«Кот и мыши»	Содействовать развитию основных движений. Развивать ориентировку в пространстве. Учить детей воспроизводить различные движения по показу взрослого.	62-63
5 22.05 2023	«Курочка и цыплята»	Обогащать двигательный опыт, содействовать формированию физических и личностных качеств. Содействовать применению разного способа действий с предметами и игрушками соответственно их форме.	64-65
6 24.05 2023	«Курочка и цыплята»	Обогащать двигательный опыт, содействовать формированию физических и личностных качеств. Содействовать применению разного способа действий с предметами и игрушками соответственно их форме.	64-65

7 29.05 2023	«Ромашки и одуванчики»	Создавать условия для двигательной активности, поощрять самостоятельные действия и движения. Продолжать развивать двигательные умения.	66-67
8 31.05 2023	«Ромашки и одуванчики»	Создавать условия для двигательной активности, поощрять самостоятельные действия и движения. Продолжать развивать двигательные умения.	66-67
			Итого: 74

Лист изменений и дополнений