


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребёнка- «Детский сад №166 «Родничок»
(МБДОУ ЦРР – «Детский сад №166 «Родничок»)

ПРИНЯТА

на заседании педагогического совета
МБДОУ ЦРР – «Д/с №166 «Родничок»
протокол от 24.08.2022 №3

УТВЕРЖДЕНА

приказом заведующего
МБДОУ ЦРР – «Д/с №166 «Родничок»
от 24.08.2022 №79 осн.


Г.В. Шлейгер

Шлейгер

Галина

Викторовна

Подписано цифровой
подписью: Шлейгер

Галина Викторовна

Дата: 2022.08.31 12:42:57
+07'00'

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ
ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЫ №5
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
центр развития ребёнка- «Детский сад №166 «Родничок»
на 2022-2023 учебный год**

Составители: Л.Н.Гамoley,
Д.С.Кормильцева,
воспитатели

Барнаул

СОДЕРЖАНИЕ

I	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи реализации рабочей Программы (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений)	4
1.3.	Принципы и подходы к формированию рабочей Программы (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений)	5
1.4.	Значимые для разработки и реализации рабочей Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	6
1.5.	Планируемые результаты освоения рабочей Программы (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений)	7-14
II	Содержательный раздел.	
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.	15
2.1.1	Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (обязательная часть)	15
2.1.2	Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Познавательное развитие» (обязательная часть)	15
2.1.3	Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Речевое развитие» (обязательная часть)	15
2.1.4	Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Художественно - эстетическое развитие» (обязательная часть)	16
2.1.5	Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Физическое развитие» (обязательная часть).	16
2.2.	Формы, способы, методы и средства реализации рабочей Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	17
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	31
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	32
2.5.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников	34
2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	38
III	Организационный раздел	
3.1.	Программно-методическое обеспечение рабочей Программы.	40
3.2.	Организация режима пребывания детей в подготовительной группе №7	43
3.3.	Модель воспитательно -образовательного процесса. Учебный план	43
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	48
3.5.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	49
IV	Дополнительный раздел	
4.1.	Приложение	52
4.2.	Краткая презентация рабочей программы	109
4.3.	Лист изменений и дополнений	110

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая Программа воспитателя муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка - «Детский сад №166 «Родничок» (далее – Рабочая программа) - нормативный документ, определяющий содержание и организацию образовательной деятельности в подготовительной к школе группы №5 (от 6 до 7 лет).

Рабочая Программа является основным инструментом нормирования и планирования образовательного процесса в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении центра развития ребенка - «Детский сад №166 «Родничок» (далее МБДОУ).

Нормативно-правовую основу для разработки рабочей программы составила образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка - «Детский сад №166 «Родничок».

Рабочая программа структурирована в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и содержит три основных раздела: целевой, содержательный, организационный. Включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть рабочей Программы разработана с учетом основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - 4-е изд., переработанное. -М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2018.-352 с. (далее ООП «От рождения до школы»).

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»: раздел «Музыкальная деятельность» для детей от 6 до 7 лет реализуется по программе музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки»/ И.М. Каплунова, И.А.Новоскольцева (далее «Ладушки») 2-е изд., перераб. –С-Петербург, 2015.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена:

Программа по гражданско-патриотическому воспитанию «Мы живем в России» (для детей с 4 до 7 лет) Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова.-М.: Издательство Скрипторий 2003, 2019.

Рабочая Программа для всех участников образовательного процесса:

- определяет приоритеты в содержании образования и способствует интеграции и координации деятельности всех педагогов МБДОУ;

- способствует накоплению спонтанного опыта детей в организованной обобщенной предметной среде; в специально продуманной и мотивированной самостоятельной деятельности; в реальном и опосредованном обучении;

- обеспечивает реализацию права родителей на информацию об образовательных услугах МБДОУ, право на выбор образовательных услуг и право на гарантию качества получаемых услуг.

Рабочая Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в МБДОУ с 7.00 до 19.00 (12 часов).

Рабочая Программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности по следующим направлениям развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;

- художественно-эстетическое развитие;

- физическое развитие.

Рабочая Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Для успешной реализации рабочей программы обеспечиваются следующие психолого-педагогические условия:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия.

1.2. Цели и задачи реализации рабочей Программы.

Цели и задачи обязательной части ООП «От рождения до школы»

Цель реализации рабочей Программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психологических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивно-модельная и др.), музыкальной, чтения художественной литературы.

Для достижения целей рабочей Программы первостепенное значение имеет решение следующих задач:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Обязательная часть рабочей программы разработана на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой

Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» И.М.Каплунова, И.А.Новоскольцева (с 2 до 7 лет).

Цель: развивать музыкальные и творческие способности детей (с учётом возможностей каждого) посредством различных видов музыкальной деятельности, формировать начало музыкальной культуры, способствовать развитию общей духовной культуры

Задачи:

- 1.Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений.
- 2.Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодий, развитие индивидуальных музыкальных способностей).
- 3.Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.
- 4.Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям;
- 5.Развивать коммуникативные способности;
- 6.Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни;
- 7.Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме;
- 8.Обогатить детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре;
- 9.Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности;
- 10.Обеспечить преемственность музыкального воспитания между ДООУ и начальной школой;
- 11.Обеспечить взаимодействие детей, педагогов и родителей в общем педагогическом процессе, организовать совместную деятельность с целью развития элементов сотрудничества.

Цели и задачи части рабочей Программы.

Часть рабочей Программы формируемая участниками образовательных отношений.

Программа по гражданско-патриотическому воспитанию «Мы живем в России» (для детей с 4 до 7 лет) Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова

Цель: воспитание гуманной, духовно-нравственной личности, достойных будущих граждан России, патриотов своего отечества

Задачи:

1. Формирование чувства привязанности к своему дому, детскому саду, друзьям в детском саду, своим близким.
2. Формирование у детей чувства любви к своему родному краю, своей малой родине на основе приобщения родной природе, культуре и традициям.
3. Формирование представлений о России как о родной стране, о Москве как о столице России.
4. Воспитание патриотизма, уважения к культурному прошлому России, средствами эстетического воспитания: музыка, изобразительность, художественное слово.
5. Воспитание гражданско-патриотических чувств через изучение государственной символики России.

1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Обязательная часть Программы ООП «От рождения до школы»

Подробно с принципами и подходами (обязательная часть) можно ознакомиться в ООП «От рождения до школы» (стр.11-13).

«Ладушки» (стр. 26-28)

Общепедагогические принципы:

принцип культуросообразности: построение и/или корректировка универсального эстетического содержания программы с учётом региональных культурных традиций;
принцип сезонности: построение и/или корректировка познавательного содержания программы с учётом природных и климатических особенностей данной местности в данный момент времени;

принцип систематичности и последовательности: постановка и/или корректировка задач эстетического воспитания и развития детей в логике «от простого к сложному», «от близкого к далёкому», «от хорошо известного к малоизвестному и незнакомому»;

принцип цикличности: построение и/или корректировка содержания программы с постепенным усложнением и расширением от возраста к возрасту;

принцип оптимизации и гуманизации учебно-воспитательного процесса;

принцип развивающего характера художественного образования;

принцип природосообразности: постановка и/или корректировка задач художественно-творческого развития детей с учётом возрастных особенностей и индивидуальных способностей детей;

принцип интереса: построение и/или корректировка программы с опорой на интересы отдельных детей и детского сообщества (группы детей) в целом.

Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки»

Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. (с 2 до 7 лет)

Принцип комфортности: создание обстановки, в которой ребенок чувствует себя комфортно, дает возможность освоиться, захотеть принимать участие в занятии.

Принцип целостного подхода: обогащение детей музыкальными впечатлениями через пение, слушание, игры и пляски, музицирование.

Принцип последовательности предусматривает усложнение поставленных задач по всем разделам музыкального воспитания.

Принцип соотношения музыкального материала с природным и историко-культурным календарем.

Принцип партнерства: общение с детьми происходит, а равных, партнерских отношениях. Группа детей, воспитатель и музыкальный руководитель - единым целым.

Принцип положительной оценки: никаких замечаний ребенку. Что бы и как бы ни сделал ребенок - все хорошо

Принцип паритета: любое предложение ребенка должно быть зафиксировано, использовано. Оно должно найти свое отражение в любом виде музыкальной деятельности

Часть рабочей Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Программа по гражданско-патриотическому воспитанию «Мы живем в России» (для детей с 4 до 7 лет) Н.Г. Зеленова, Л.Е.Осипова

Принципы и подходы:

Принцип лично-ориентированного общения: индивидуально-личностное формирование и развитие морального облика человека. В процессе обучения дети выступают как активные исследователи окружающего мира вместе с педагогом, а не просто пассивно перенимают его опыт. Партнерство, соучастие и взаимодействие – приоритетные формы общения педагога с детьми.

Принцип тематического планирования материала предполагает подачу материала по тематическим блокам: родная семья, родной город, родная страна, родная природа, родная культура.

Принцип наглядности: широкое представление соответствующей материалу наглядности: иллюстрации, фотографии пейзажей, памятников, достопримечательностей и т.д.

Принцип последовательности предполагает планирование изучаемого познавательного материала последовательно (от простого к сложному), чтобы дети усваивали знания постепенно, в определенной системе.

Принцип занимательности: изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей, этот принцип формирует у детей желание выполнять предлагаемые виды заданий, стремиться к достижению результата.

1.4. Значимые для разработки и реализации рабочей Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития дошкольного возраста.

Подготовительная к школе группа №5 работает в режиме 5-ти дневной недели с выходными днями: суббота, воскресенье и праздничные дни. Время пребывания детей: с

07.00 до 19.00 (12 часов). Возможно – 4 часовое пребывание воспитанников, с понедельника по пятницу; выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.

Возрастные особенности развития детей подробно сформулированы в Основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - 4-е изд., переработанное. -М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2018.-352 с.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - 4-е изд., переработанное. -М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2018. стр.41-42.

1.5. Планируемые результаты освоения рабочей программы. Обязательная часть.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность, произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

Проявляет ответственность за начатое дело.

Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.

Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Обязательная часть (ООП «От рождения до школы»)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения

Имеет представления о морально-нравственных нормах и ценностях, принятых в обществе.

Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)

Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

Ребенок в семье и сообществе

Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

Знает историю семьи в контексте истории родной страны.

Имеет представление о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.

Проявляет интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.

Формирование позитивных установок к труду и творчеству

Умеет пользоваться столовыми приборами, соблюдает правила поведения за столом, самостоятельно следит за чистотой одежды и обуви, замечает и устраняет беспорядок в своем внешнем виде.

Самостоятельно одевается и раздевается, ухаживает за своей одеждой и обувью. Самостоятельно и своевременно готовит материалы и пособия к занятию, без напоминания убирает свое рабочее место.

Имеет представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Выполняет обязанности дежурного.

Формирование основ безопасности

Знает основы экологической культуры, правила поведения на природе.

Имеет представление о Красной книге, об отдельных представителях животного и растительного мира, занесенных в нее.

Имеет представление о явлениях природы, знает правила поведения человека в этих условиях.

Имеет представление об устройстве улицы, дорожном движении. Соблюдает правила дорожного движения. Владеет понятиями «площадь», «бульвар», «проспект».

Знает предупреждающие, запрещающие и информационно-указательные дорожные знаки.

Соблюдает культуру поведения на улице и в общественном транспорте.

Соблюдает правила безопасного поведения во время игр в разное время года.

Имеет представление о правилах поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился».

Имеет представление о работе МЧС, пожарной службы, службе скорой помощи. Знает телефоны «101», «102», «103».

Называет свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Обязательная часть (ООП «От рождения до школы»)

Формирование элементарных математических представлений

Обладает навыками количественного и порядкового счета в пределах 10. Знаком со счетом в пределах 20 без операций над числами.

Способен понимать отношения между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).

Называет числа в прямом и обратном порядке (устный счет).

Знаком с составом чисел в пределах 10.

Способен составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (-) и знаком отношения равно (=).

Способен считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.

Сформированы первоначальные измерительные умения.

Имеет представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке.

Способен моделировать геометрические фигуры.

Ориентируется на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагает предметы и их изображения в указанном направлении, отражает в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).

Способен «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве.

Готов назвать дни недели, месяцы, времена года.

Развитие познавательной-исследовательской деятельности

Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Участвует в творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера.

Играет в различные дидактические игры; умеет организовывать игры, исполняет роль ведущего.

Согласовывает свои действия с действиями ведущего и других участников игры.

Проявляет в игре сообразительность, самостоятельно решает поставленную задачу.

Ознакомление с предметным окружением

Обязательная часть (ООП «От рождения до школы»)

Имеет представление о видах транспорта; о предметах, облегчающих труд людей на производстве; об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице.

Имеет представление об истории создания предметов.

Имеет углубленное представление о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов.

Имеет представление о способах добычи и производства материалов.

Владеет разнообразными способами обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т.д.).

Ознакомление с миром природы

Обязательная часть (ООП «От рождения до школы»)

Проявляет инициативу и творчество в познании окружающей природы.

Умеет наблюдать за окружающей природой; передает свое отношение к природе в речи и продуктивных видах деятельности.

Знает диких животных, имеет представление об особенностях приспособления животных к окружающей среде, обладает расширенными знаниями о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Имеет представление о некоторых формах защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов.

Имеет системные знания о домашних животных, зимующих и перелетных птицах.

Имеет представление о насекомых, об особенностях их жизни. Умеет сравнивать насекомых по способу передвижения.

Называет деревья, кустарники, травянистые растения; знает способы их вегетативного размножения.

Имеет представление об условиях жизни комнатных растений, знает способы вегетативного размножения.

Имеет представления о сезонных изменениях в природе.

Устанавливает причинно-следственные связи между природными явлениями.

Ознакомление с социальным миром

Обязательная часть (ООП «От рождения до школы»)

Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.

Имеет представление о социальных институтах города.

Называет свое имя, фамилию, отчество, возраст, дату рождения, домашний адрес, телефон, имена и отчества родителей, их профессии.

Знает особенности Российского флага, герба, гимна. Называет столицу РФ, основные государственные праздники.

5. Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
6. Имеет представление о космонавтах.
7. Может пользоваться картой: показать на карте, глобусе континенты и страны.
8. Знает основные права, защищенные государством.

Программа Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Подготовительная группа. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений:

1. Знает о ближайшем окружении, семье, имеет представления о занятиях, именах близких людей, о семейных историях, традициях.
2. Знает о родном городе, об истории его возникновения, о его достопримечательностях, видах транспорта, промышленности, городских зданиях и учреждениях, трудовой деятельности людей, деятелях культуры, знаменитых земляках.
3. Знает элементарные сведения о природе участка детского сада, краеведческие сведения о природе.
4. Эстетически воспринимает красоту окружающего мира, относится к природе поэтически, эмоционально, бережно.
5. Имеет представления о географических сведениях о России, природе родного края, реках, растениях, лекарственных травах, животном мире.
6. Знает символы России: герб, флаг, гимн. Знает о столице России- Москве и других городах России.
7. Имеет представления о том, что Россия – многонациональная страна с самобытными, равноправными культурами.
8. Формируются основы гражданско-патриотических чувств: любовь, гордость и уважение к своей стране, ее культуре, осознание личной причастности к жизни России.
9. Знаком с устным народным творчеством: сказками, былинами, потешками, праздниками и обрядами, народным декоративно-прикладным искусством.
10. Имеет общее представление о народной культуре, ее богатстве и красоте.

Образовательная область «Речевое развитие»

Обязательная часть (ООП «От рождения до школы»)

Развивающая речевая среда

Проявляет инициативу с целью получения новых знаний.

Высказывает свое мнение о том, что хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т.п.

Подбирает наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками.

Характеризует объект, ситуацию, высказывает предположение и делает простейшие выводы, излагает свои мысли понятно для окружающих.

Способен отстаивать свое мнение, свою точку зрения.

Освоил формы этикета.

Способен содержательно, эмоционально рассказывать об интересных фактах и событиях.

Звуковая культура речи:

1. Различает на слух и в произношении все звуки родного языка.

2. Развита фонематический слух: называет слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.

3. Способен делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша, Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части; составлять слова из слогов (устно); выделять последовательность звуков в простых словах.

4. Развита интонационная выразительность речи.

Грамматический строй речи

Согласовывает слова в предложении: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными.

Образует по образцу однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.

Составляет сложноподчиненные предложения, использует языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если бы и т.д.).

Связная речь:

Развита диалогическая и монологическая формы речи.

Умеет вести диалог, быть доброжелательным.

Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

4.Составляет рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием; составлять план рассказа и придерживаться его.

5.Составлять рассказы о событиях из личного опыта.

6.Сочинять короткие сказки на заданную тему.

Приобщение к художественной литературе

1.Проявляет интерес к художественной литературе: литературный багаж пополнен сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками; может объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.

2.Чувствует красоту и выразительность языка произведения.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Изобразительная деятельность

Рисование

1.Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

2.Способен изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию.

3.Способен размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа - передний план или дальше от него - задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и т. п.).

4.Способен создавать узоры по мотивам народных росписей (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская роспись и др.)

5.Передает в лепке характерные движения человека и животных, создает выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику - коллективная композиция).

Лепка

1.Умеет передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой.

2.Умеет передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы.

3.Умеет создавать скульптурные группы из 2-3 фигур; передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

Аппликация

1.Составляет узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; обладает приемами вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое.

2. Владеет разными приемами вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений, мозаичным способом изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки.

Прикладное творчество

1. Умеет складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использует разную по фактуре бумагу, делает разметку с помощью шаблона; создает игрушки-забавы.

2. Умеет создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирает цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам.

3. При работе с тканью умеет вдвигать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартук для кукол, игольница) швом «вперед иголку».

4. Умеет делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры, наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом.

5. При работе с природным материалом умеет создавать фигуры людей животных, птиц из желудей, шишек, косточек, веточек, корней и др. материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции.

Народное декоративно-прикладное искусство

1. Умеет создавать узоры по мотивам народных росписей (городецкая, гжель, хохломская, жостовская и др.).

2. Свободно владеет карандашом, кистью при выполнении линейного рисунка.

3. Умеет выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида.

4. Умеет создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек, расписывать вылепленные игрушки.

5. Умеет составлять декоративную композицию на основе того или иного вида народного искусства, используя характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

Конструктивно-модельная деятельность

1. Способен видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение

Музыкальная деятельность

Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста

«Ладушки» И.М.Каплунова, И.А.Новоскольцева.

Музыкально-ритмические движения:

1. Двигается ритмично, чувствует смену частей музыки; проявляет творчество; выполняет движения эмоционально; ориентируется в пространстве; выражает желание выступать самостоятельно.

2. Выполняет четко и ритмично боковой галоп, прямой галоп, приставные шаги.

3. Выполняет маховые и круговые движения руками.

4. Выполняет легкие прыжки на двух ногах с различными вариантами.

5. Выполняет разнообразные подскоки.

6. Ритмически чётен, движения ловкие

Развитие чувства ритма. Музицирование:

1. Правильно и ритмично прохлопывает усложненные ритмические формулы; умеет их составлять, проигрывать на музыкальных инструментах; умеет держать ритм в двухголосии.

2. Ритмично проговаривает стихотворные тексты, придумывает на них ритмические формулы.

3. Ритмично играет на палочках.

Слушание музыки:

1. Эмоционально воспринимает музыку (выражает свое отношение словами); умеет самостоятельно придумать небольшой сюжет; проявляет стремление передать в движении характер музыкального произведения; различает двухчастную форму; различает

трехчастную форму; отображает свое отношение к музыке в изобразительной деятельности; способен самостоятельно придумать небольшой сюжет к музыкальному произведению; проявляет желание музицировать.

Распевание, пение:

1. Эмоционально исполняет песни; способен инсценировать песню; проявляет желание солировать; узнает песни по любому фрагменту; имеет любимые песни.
2. Знаком с музыкальными терминами и определениями (куплет, припев, соло, дуэт, трио, ансамбль, форте пиано и др.), творчеством композиторов и музыкантов

Пляски, игры, хороводы:

1. Передает в движении ритмический рисунок мелодии и изменения характера музыки в пределах одной части музыкального произведения.
2. Танцует легко, задорно, меняет движение со сменой музыкальных фраз.
3. Начинает и заканчивает движение с началом и окончанием музыкальных фраз.
4. Сочетает пение с движением, передает в движениях характер песни.
5. Самостоятельно придумывает движения к танцевальной музыке.
6. Выразительно выполняет танцевальные движения и различные перестроения.

Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)

Обязательная часть (ООП «От рождения до школы»)

1. Самостоятельно организует театрализованные игры, проявляя при этом творческую инициативу.
2. Самостоятельно выбирает сказку, стихотворение, песню для постановки; готовит атрибуты и декорации для будущего спектакля.
3. Умеет распределять между собой обязанности и роли.
4. Умеет пользоваться средствами выразительности (поза, жест, мимика, интонация, движения).
5. Использует в театрализованной деятельности разные виды театра.
6. Проявляет любовь к театру.

Образовательная область «Физическое развитие»

Обязательная часть (ООП «От рождения до школы»)

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

1. Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.
2. Имеет представление об активном отдыхе, о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.
3. Умеет быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуется индивидуальным полотенцем, пользуется носовым платком и расческой.
4. Умеет аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно ведет себя за столом; обращается с просьбой, благодарит.
5. Следит за чистотой одежды и обуви, замечает и устраняет беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщает товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.

Физическая культура

1. У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
2. Соблюдает заданный темп в ходьбе и беге, сочетает разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега. Выполняет активные движения кисти руки при броске.
3. Перелазит с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.
4. Быстро перестраивается на месте и во время движения, равняется в колонне, шеренге, кругу; выполняет упражнения ритмично, в указанном темпе.
5. Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье), спортивные упражнения.
5. Самостоятельно организует подвижные игры, придумывает собственные игры, варианты игр, комбинирует движения.

6.Проявляет интерес к физической культуре и спорту.

7.Использует разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), ориентируется в пространстве; справедливо оценивает свои результаты и результаты товарищей. Проявляет интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, футбол).

II.Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

«Социально-коммуникативное развитие»;

«Познавательное развитие»;

«Речевое развитие»;

«Художественно-эстетическое развитие»;

«Физическое развитие».

2.1.1. Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (обязательная часть)

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками; формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ;

формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Образовательные области (содержание психолого-педагогической работы)	
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Стр.70-71
Ребенок в семье и сообществе	Стр.76-77
Формирование позитивных установок к труду и творчеству	Стр.81-82
Формирование основ безопасности	Стр.84-85
Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)	С73-74тр.

2.1.2. Содержание психолого- педагогической работы по образовательной области «Познавательное развитие». Обязательная часть.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектах окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.); формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о

планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Образовательные области (содержание психолого-педагогической работы)	
Формирование элементарных математических представлений	Стр.97-99
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Стр.91-92
Ознакомление с предметным окружением	Стр.101-102
Ознакомление с социальным миром	Стр.112-113
Ознакомление с миром природы	Стр.107-109

2.1.3. Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Речевое развитие». Обязательная часть.

Задачи речевого развития в соответствии с ФГОС ДО:

Овладение речью как средством общения.

Обогащение активного словаря.

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Развитие связной грамматически правильной диалогической и монологической речи.

Развитие речевого творчества.

Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Образовательные области (содержание психолого-педагогической работы)	
Развитие речи	Стр.121-122
Приобщение к художественной литературе	Стр.124

2.1.4. Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Обязательная часть.

Задачи художественно-эстетического развития в соответствии с ФГОС ДО:

Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.

Становление эстетического отношения к окружающему миру.

Формирование элементарных представлений о видах искусства.

Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.

Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.

Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

Образовательные области (содержание психолого-педагогической работы)	
Приобщение к искусству	стр.129-130
Изобразительная деятельность	стр.139-142
Конструктивно-модельная деятельность	стр.145
Музыкальная деятельность	стр.150-151
Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)	стр.153-154

2.1.5. Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Физическое развитие». Обязательная часть.

Задачи и направления физического развития в соответствии с ФГОС ДО:

Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в стороны).

Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами.

Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.

Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Образовательные области (содержание психолого-педагогической работы)	
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Стр.158
Физическая культура	Стр.162-163

Примерный перечень основных движений, подвижных игр и упражнений представлен в Основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - 4-е изд., переработанное. -М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2018 .- стр.352

подготовительная к школе группа	стр. 305 -309
---------------------------------	---------------

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации рабочей Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Организация образовательной деятельности детей является одним из важнейших условий реализации программы. Вариативность форм, методов и средств, используемых в организации образовательного процесса с воспитанниками зависит от:

- возрастных особенностей воспитанников;
- от индивидуальных и особенных образовательных потребностей воспитанников;
- от интересов и желаний детей и их родителей (законный представитель).

Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от оснащенности дошкольного учреждения от культурных и региональных особенностей, от опыта и творческого подхода педагога.

Образовательная деятельность регионального содержания реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию в режиме дня с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей и решения конкретных образовательных задач.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий. Одной из форм организованной образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей). Возможна реализация занятия как дидактической формы учебной деятельности и рассматривается она только в старшем дошкольном возрасте.

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

- совместную деятельность с детьми;
- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Конкретное содержание форм работы указанных образовательных областей определяется педагогом самостоятельно и зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности) - как сквозных механизмах развития ребенка.

Формы	Методы и приёмы	Средства
--------------	------------------------	-----------------

<p>Подгрупповые и Групповые (позволяет обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения)</p> <p>Фронтальные (чёткая организационная структура)</p> <p>Индивидуальные (позволяет индивидуализировать обучение, уделить дополнительное внимание тем детям, которые в этом нуждаются)</p> <p>Совместная деятельность детей и взрослых</p> <p>Режимные моменты</p>	<p>Наглядные (наблюдение, рассматривание, демонстрация, показ образца и т.п.)</p> <p>Словесные (чтение художественных произведений, рассказ, беседа и т.п.)</p> <p>Игровые (игровые и дидактические упражнения, сюжетно – ролевые игры)</p> <p>Практические (упражнения)</p> <p>Исследовательский (эксперимент, моделирование)</p>	<p>- демонстрационные и раздаточные;</p> <p>- аудиовизуальные, визуальные, аудиальные.</p> <p>Средства, направленные на развитие деятельности детей:</p> <p>-двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);</p> <p>-игровой (игры, игрушки);</p> <p>-коммуникативной (дидактический материал);</p> <p>-чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);</p> <p>-познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);</p> <p>-трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);</p> <p>-продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);</p> <p>-музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).</p>
--	---	---

Формы, методы и средства развития социально - коммуникативных способностей детей

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьёй.
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		
Подготовительная группа (6-7)			
Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения			
<p>Дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, совместные с воспитателем игры, игры-драматизации, игровые задания, игры-импровизации, чтение художественной литературы, беседы,</p>	<p>Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.</p>	<p>Сюжетно-ролевые, подвижные и народные игры, инсценировки, рассматривание иллюстраций, фотографий, рисование, лепка.</p>	<p>Беседа, консультации, консультативные встречи по заявкам, открытые занятия, проектная деятельность, досуги, праздники, совместные спектакли, экскурсии, походы, соревнования.</p>

рисование.			
Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)			
Игры-занятия, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры, подвижные игры, настольно-печатные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, активизирующее игровое общение воспитателей с детьми.	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.	Самостоятельные игры различного вида, инсценировка знакомых литературных произведений, кукольный театр, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.	Беседа, консультации, консультативные встречи по заявкам, открытые занятия, проектная деятельность, досуги, праздники, совместные спектакли.
Ребенок в семье и сообществе			
Игры-занятия, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры, подвижные игры, настольно-печатные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, активизирующее игровое общение воспитателей с детьми.	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.	Самостоятельные игры различного вида, инсценировка знакомых литературных произведений, кукольный театр, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.	Беседа, консультации, консультативные встречи по заявкам, открытые занятия, проектная деятельность, досуги, праздники, совместные спектакли.
Формирование позитивных установок к труду и творчеству			
Разыгрывание игровых ситуаций, игры-занятия, игры-упражнения, в структуре занятия, занятия по ручному труду,	Утренний приём, завтрак, занятия, игра, одевание на прогулку, прогулка, возвращение с прогулки, обед, подготовка ко сну, подъём после сна, полдник, игры,	Дидактические игры, настольные игры, сюжетно-ролевые игры, игры бытового характера, народные игры, изготовление игрушек из бумаги, изготовление игрушек	Консультации, практикумы, открытые занятия, субботники, круглые столы, мастер-классы, совместный труд детей и взрослых,

<p>дежурства, экскурсии, поручения показ, объяснение, личный пример педагога, коллективный труд: -труд рядом, общий труд, огород на окне, труд в природе, работа в тематических уголках, праздники, досуги, экспериментальная деятельность, экскурсии за пределы детского сада, туристические походы, трудовая мастерская.</p>	<p>подготовка к вечерней прогулке, вечерняя прогулка.</p>	<p>из природного материала, рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок, самостоятельные игры, игры инсценировки, продуктивная деятельность, ремонт книг.</p>	<p>выставки, конкурсы, творческие задания, изготовление атрибутов, создание предметно-развивающей среды, досуги, дни открытых дверей, труд в природе, проектная деятельность, использование информационных компьютерных технологий, экскурсии за пределы детского сада, туристическая деятельность.</p>
<p>Формирование основ безопасности</p>			
<p>Занятия, игровые упражнения, индивидуальная работа, игры-забавы, игры-драматизации, досуги, театрализации, беседы, разыгрывание сюжета, экспериментирование, слушание и проигрывание коротких текстов (стихов, рассказов, сказок), познавательных сюжетов, упражнения подражательного и имитационного характера, активизирующее общение педагога с детьми, работа в книжном уголке, чтение</p>	<p>Во всех режимных моментах: утренний прием, утренняя гимнастика, приемы пищи, занятия, самостоятельная деятельность, прогулка, подготовка ко сну, дневной сон.</p>	<p>Игры-забавы, дидактические игры, подвижные игры, сюжетно-ролевые игры, рассматривание иллюстраций и тематических картинок, настольно-печатные игры, творческая деятельность.</p>	<p>Массовые мероприятия, праздники, досуги, открытые занятия, театрализации, консультации, родительские собрания, использование информационно-компьютерных технологий и технических средств обучения (демонстрация видеофильмов, презентаций и др.), оформление стендов, «уголков родителей», творческие задания, дни открытых дверей, тематические недели, встречи с представителями ГИБДД.</p>

литературы с рассматриванием иллюстраций и тематических картинок, использование информационно- компьютерных технологий и технических средств обучения (презентации, видеофильмы, мультфильмы), трудовая деятельность, игровые тренинги, составление историй, рассказов, работа с рабочей тетрадью, творческое задание, обсуждение, игровые ситуации, пространственное моделирование, работа в тематических уголках, целевые прогулки, встречи с представителями ГИБДД и ОГПН			
--	--	--	--

Средства:

- развивающая предметно-пространственная игровая среда;
- способы коммуникации: ситуации-иллюстрации, ситуации-упражнения, ситуации-соревнования, ситуации-оценки, ситуации морального выбора;
- материальные средства: игрушки, оборудование для трудовой деятельности, атрибуты к играм;
- культурные ценности: книги, картины, предметы искусства и народного творчества, музыкальные произведения;
- ТСО.

Перечень методической литературы представлен: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 4-е изд., перераб.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 (с. 311-321).

Формы, методы и средства развития познавательных способностей детей

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
--	---------------------------------------	----------------------------

Образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		
Подготовительная группа (6-7)			
Развитие познавательно- исследовательской деятельности			
Занятия, беседа, дидактические игры, театрализованные игры, подвижные игры, развивающие игры, сюжетно-ролевые игры, чтение, игры-экспериментирования, экскурсии, продуктивная деятельность, народные игры, праздники, развлечения (в т.ч. фольклорные) видеопросмотры, проектная деятельность, проблемные ситуации, организация тематических выставок, КВН, викторины.	Беседа, развивающие игры, игровые задания, дидактические игры, развивающие игры, подвижные игры, игры-экспериментирования, на прогулке наблюдение за окружающей действительностью.	Дидактические игры, театрализованные игры, сюжетно-ролевые игры, развивающие игры, игры-экспериментирования, продуктивная деятельность, работа в книжном уголке.	Консультации, практикумы, экскурсии, анкетирование, информационные листы, мастер-класс, ситуативное обучение, интерактивное взаимодействие через сайт МБДОУ, просмотр видео, выставки, проектная деятельность.
Ознакомление с предметным окружением			
Интегрированные занятия, беседа, экспериментирование, проектная деятельность, проблемно-поисковые ситуации, конкурсы, викторины, дидактические игры, игры-экспериментирования, чтение, развивающие игры, продуктивная деятельность, праздники, развлечения,	Беседа, развивающие игры, игровые задания, дидактические игры, подвижные игры, игры-экспериментирования, объяснения.	Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, развивающие игры, игры-экспериментирования, продуктивная деятельность, работа в тематических уголках.	Консультации, практикумы, экскурсии, анкетирование, информационные листы, мастер-класс, ситуативное обучение, интерактивное взаимодействие через сайт МБДОУ, просмотр видео, выставки, проектная деятельность.

организация тематических выставок.			
Ознакомление с миром природы			
Интегрированные занятия, беседа, экспериментирование, проектная деятельность, проблемно-поисковые ситуации, конкурсы, КВН, викторины, труд в уголке природы, огороде, дидактические игры, игры-экспериментирования, чтение, театрализованные игры, подвижные игры, развивающие игры, сюжетно-ролевые игры, целевые прогулки, экскурсии, продуктивная деятельность, народные игры, праздники, развлечения (в т.ч. фольклорные), видеопросмотры, организация тематических выставок, создание мини-музея, календарь природы.	Беседа, развивающие игры, игровые задания, дидактические игры, подвижные игры, игры-экспериментирования, на прогулке наблюдение за природными явлениями.	Дидактические игры, театрализованные игры, сюжетно-ролевые игры, развивающие игры, игры-экспериментирования, игры с природным материалом, труд в уголке природы, огороде, продуктивная деятельность, календарь природы.	Беседа, консультации, практикумы, целевые прогулки, экскурсии, анкетирование, ситуативное обучение, интерактивное взаимодействие через сайт МБДОУ, просмотр видео, день открытых дверей, фотовыставки, выставки, праздники, развлечения, досуги, проектная деятельность.
Ознакомление с социальным миром			
Интегрированные занятия, беседа, проектная деятельность, проблемно-поисковые ситуации, КВН, викторины, дидактические игры, чтение,	Беседа, развивающие игры, игровые задания, дидактические игры, подвижные игры, сюжетные игры, чтение.	Дидактические развивающие игры, подвижные игры, работа с дидактическим и демонстрационным материалом, работа в тематических уголках, продуктивная деятельность.	Консультации, практикумы, экскурсии, анкетирование, информационные листы, мастер-класс, ситуативное обучение, интерактивное взаимодействие

театрализованные игры, подвижные игры, развивающие игры, сюжетно-ролевые игры, целевые прогулки, экскурсии, продуктивная деятельность, праздники, развлечения, видеопросмотры, организация тематических выставок.			через сайт МБДОУ, просмотр видео, проектная деятельность.
---	--	--	---

Формирование элементарных математических представлений

Интегрированные занятия, проблемно-поисковые ситуации, дидактические игры, подвижные игры, чтение, досуг, использование художественного слова, индивидуальная работа, работа с демонстрационными и дидактическим материалом, экспериментирование, викторины, работа в парах, работа микрогруппами, презентации, решение логических задач, проблемно-поисковые ситуации, исследовательская деятельность, проектная деятельность.	Подвижные игры, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, игровые действия, гимнастика, дежурство, исследовательская деятельность, игровые проблемные ситуации, индивидуальная работа, решение логических задач, использование художественного слова, выполнение практических заданий.	Дидактические игры, развивающие игры, подвижные игры, продуктивная деятельность, игры-экспериментирования, работа с дидактическим и демонстрационным материалом, работа в тематических уголках, продуктивная деятельность.	Практикумы, консультации, ситуативное обучение, просмотр видео, досуг, праздники, открытые просмотры, совместные игры, беседы.
---	--	--	--

Средства познавательного развития:

- общение взрослых и детей;
- насыщенная развивающая предметно-пространственная среда;

- элементарная экспериментальная и опытническая деятельность;
- художественная и природоведческая литература;
- ТСО, ИКТ.

Перечень методической литературы представлен: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.-4-е изд., перераб.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 (с. 312-315).

Формы и методы, средства речевого развития детей

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьёй
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		
Подготовительная группа (6-7)			
Развитие речи			
Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром, чтение сказок, рассматривание иллюстраций, дидактические игры.	Творческие задания, дидактические игры, экскурсии, проектная деятельность, досуги и праздники, познавательная исследовательская деятельность, театрализованная деятельность, словотворчество.	Игры-импровизации по мотивам сказок, проектная деятельность.	Родительские собрания, консультации, деловые игры, круглые столы, практикумы, проектная деятельность, беседы.
Приобщение к художественной литературе			
Чтение, рассказывание, заучивание наизусть, рассматривание иллюстраций, театрализованные игры, подвижная игра со словом, хороводные игры, пальчиковые игры, дидактические игры, самостоятельные литературные концерты, совместная досуговая деятельность (с другими группами),	Чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций, использование художественного слова при проведении культурно-гигиенических навыков (стихи, потешки), подвижная игра со словом, хороводные игры, пальчиковые игры, загадки, считалки, скороговорки	Работа в книжном уголке, рассматривание иллюстраций, рассматривание и обсуждение книг, участие в разборе и систематизации книг и картинок, использование художественного слова в игре, подражательные действия с дидактическими игрушками, драматизации, выставка и рассматривание книг художников – иллюстраторов, игры с персонажами разных видов театра, дидактические игры, настольно-печатные игры, пальчиковые игры,	Консультации, рекомендации по чтению, консультативные встречи по запросам, проектная деятельность, открытые занятия, досуги, праздники, участие в создании выставки детской литературы; в создании детской библиотеки в группе.

использование компьютерных технологий и технических средств обучения, этическая беседа, литературные викторины, досуги, праздники, развлечения, игра-драматизация, работа в книжном уголке, сочиняем сказки, проектная деятельность, театрализованные представления, экскурсия в библиотеку, режиссерская игра, создание книг из рисунков детей		работа в изо-уголке, игра «Расскажи стихи руками», сюжетно-ролевая игра, «Библиотека», ролевая игра, игра-драматизация, режиссерская игра, создание книг из рисунков детей.	
---	--	---	--

Средства развития речи:

- культурная языковая среда,
- ТСО, ИКТ,
- художественная литература,
- картины, фотоальбомы, иллюстрации,
- предметы изобразительного искусства и народного творчества,
- музыкальные произведения, разные виды театра.

Перечень методической литературы представлен: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой..-4-е изд., перераб.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018, с. 315-317.

Примерный список литературы для чтения детям представлен: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.-4-е изд., перераб.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018, с. 268-277.

Формы и методы, средства развития художественно-эстетических способностей детей

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность, в ходе режимных моментов		
Подготовительная группа (6-7)			
Приобщение к искусству			
Занятия, изготовление украшений, подарков, декораций,	Использование различных естественно возникающих ситуаций, беседы,	Изготовление украшений, подарков, декораций, дидактические игры, настольно-печатные	Родительское собрание, консультация по запросу, открытое занятие, практикум, участие в досугах, праздниках,

<p>праздники, досуги, развлечения, конкурсы, экскурсии, дидактические игры, настольно-печатные игры, работа в уголке по изодеятельности, использование информационно-компьютерных технологий (ИКТ), использование технических средств обучения (ТСО), проектная деятельность, рассматривание иллюстраций, взаимопосещение, встречи с представителям и искусства.</p>	<p>рассказ воспитателя, рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства.</p>	<p>игры, работа в уголке по изодеятельности, сюжетно-ролевая игра, народная игра, рассматривание иллюстраций.</p>	<p>беседа, экскурсии, проектная деятельность, участие в выставках, создание коллекций, альбомов, каталогов, иллюстраций, использование информационно-компьютерных технологий (ИКТ), использование технических средств обучения (ТСО).</p>
Изобразительная деятельность			
<p>Занятия: по теме, по замыслу, интегрированные, изготовление украшений, подарков, декораций, экспериментирование, детские конкурсы, участие в выставках, работа в уголке по изодеятельности, проектная деятельность, коллективная работа, индивидуальная работа.</p>	<p>Использование различных естественно возникающих ситуаций беседы рассказ воспитателя рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства конструирование из песка.</p>	<p>Изготовление украшений, подарков, декораций, работа в уголке по изодеятельности, рассматривание иллюстраций.</p>	<p>Родительское собрание, консультация по запросу, открытое занятие, практикум, беседа, использование информационно-компьютерных технологий (ИКТ), использование технических средств обучения (ТСО), мастер-класс.</p>
Конструктивно-модельная деятельность			
Интегрированн	Развивающие	Дидактические игры,	Беседа, консультации,

<p>ые занятия, игровые занятия, игры со строительным материалом, дидактические игры, развивающие игры, творческие задания, игровые задания.</p>	<p>игры, дидактические игры, игровые задания.</p>	<p>развивающие игры, игры со строительным материалом, постройки для сюжетно-ролевых игр, постройки по замыслу, схемам и чертежам.</p>	<p>практикумы целевые прогулки, экскурсии, анкетирование, информационные листы, мастер-класс, ситуативное обучение, интерактивное взаимодействие через сайт МБДОУ, выставки, проектная деятельность.</p>
Музыкальная деятельность (часть, формируемая участниками)			
<p>Занятия, праздники, развлечения, музыка в повседневной жизни, театрализованная деятельность, слушание музыкальных сказок, беседы с детьми о музыке; просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов, рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; рассматривание портретов композиторов, пение знакомых песен во время игр, прогулок в теплую погоду, музыкальные игры, хороводы с пением, инсценирование песен, развитие танцевально-</p>	<p>Использование музыки: на утренней гимнастике, во время умывания, во время прогулки (в теплое время), в сюжетно-ролевых играх, перед дневным сном, при пробуждении, на праздниках и развлечениях.</p>	<p>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов, музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности, ТСО, Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор».</p>	<p>Консультации для родителей, родительские собрания, индивидуальные беседы, совместные праздники, развлечения (включение родителей в праздники и подготовку к ним), театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, оркестр), открытые музыкальные занятия для родителей, создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки), оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье, посещения музеев, выставок, прослушивание аудиозаписей с просмотром соответствующих иллюстраций, репродукций картин, портретов композиторов.</p>

игрового творчества, празднование дней рождения.			
Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)			
Обыгрывание персонажей, сюжетов на игровых занятиях, развлечения, праздники, несложные представления по литературным произведениям, рассказ.	Чтение, беседы, театральные этюды, показ сценок, спектаклей родителям и младшим детям, видеопросмотры.	Создание условий для самостоятельной театральной деятельности в группе: подбор игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов различных персонажей, ТСО, импровизация, показ сценок спектаклей друг другу, режиссерская игра, театрализованные игры с различными видами театров, продуктивная деятельность.	Консультации для родителей, родительские собрания, индивидуальные беседы, совместные праздники, развлечения (включение родителей в праздники и подготовку к ним), театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, оркестр), создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки), участие в конкурсах, прослушивание аудиозаписей с просмотром соответствующих иллюстраций.

Средства художественно-эстетического развития:

- художественно-эстетическая среда;
- культурные ценности: игрушки, книги, предметы изобразительного искусства и народного творчества, картины, иллюстрации, музыкальные произведения;
- ТСО, ИКТ;
- различные виды театра.

Примерный музыкальный репертуар (часть, формируемая участниками образовательных отношений) представлен:

Библиотека программы «Ладушки» с аудиоприложением (2 CD)

Перечень методической литературы представлен:

Программа «Ладушки» с аудиоприложением (2 CD)

Формы и методы, средства физического развития детей

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьёй
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		
Подготовительная группа (6-7)			
Формирование начальных представлений о ЗОЖ			
Утренняя гимнастика	Использование различных	Сюжетно-ролевые игры, действия с	Консультации, беседы, уголки здоровья,

игрового характера, двигательная активность (подвижные игры), занятия традиционные и игровые, наблюдения, игры, действия с дидактическим материалом и игрушками.	естественно возникающих ситуаций, беседы, рассказ воспитателя.	предметами, орудиями, дидактическими игрушками, продуктивная деятельность	согласование назначенных процедур.
Физическая культура			
Физкультурные занятия в зале, на воздухе, спортивно физкультурные досуги и праздники в том числе и на воде, Дни здоровья, ритмические танцевальные движения, Физкультминутки, подвижные игры и физкультурные упражнения на открытом воздухе, целевые прогулки.	Индивидуальная работа, физкультурные занятия в зале и на воздухе, утренняя гимнастика, прогулка (утро/вечер), «Гимнастика пробуждения», проблемные ситуации.	Самостоятельная двигательная деятельность детей, игровые упражнения.	Консультации по запросам родителей, спортивно-физкультурные досуги и праздники, практикумы, оформление информационных материалов.

Средства физического развития:

- спортивная среда;
- физкультурные пособия;
- дидактические игры по формированию основ здорового образа жизни;
- ТСО, ИКТ;

Перечень методической литературы представлен:

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 4-е изд., перераб.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018, с. 319.

Примерный перечень основных движений, подвижных игр и упражнений представлен:

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 4-е изд., перераб.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018, с. 305-309.

Формы реализации рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Направления развития и	
	Старший дошкольный возраст

образования детей	
Социально - коммуникативное развитие	Игра (индивидуальная, совместная с воспитателем, совместная со сверстниками). Чтение. Беседа. Наблюдение. Педагогическая ситуация. Экскурсия. Ситуация морального выбора. Проектная деятельность. Интегративная деятельность. Совместные действия. Праздник. Рассматривание. Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. Экспериментирование. Поручение и задание. Дежурство. Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера.
Речевое развитие	Чтение. Беседа. Рассматривание. Решение проблемных ситуаций. Разговор с детьми. Игра. Проектная деятельность. Создание коллекций. Интегративная деятельность. Обсуждение. Рассказ. Инсценирование. Ситуативный разговор с детьми. Сочинение загадок. Проблемная ситуация. Использование различных видов театра.
Познавательное развитие	Создание коллекций. Проектная деятельность. Исследовательская деятельность. Конструирование. Развивающая игра. Наблюдение. Проблемная ситуация. Рассказ. Интегративная деятельность. Беседа. Экскурсии. Моделирование. Реализация проекта. Игры с правилами.
Художественно - эстетическое развитие	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно исследовательской деятельности. Создание макетов, коллекций и их оформление. Рассматривание эстетически привлекательных предметов. Игра. Организация выставок. Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки. Музыкально-дидактическая игра. Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания). Интегративная деятельность. Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение. Музыкальное упражнение. Попевка. Распевка. Двигательный, пластический танцевальный этюд. Танец. Творческое задание. Концерт- импровизация. Музыкальная сюжетная игра. Создание ситуаций для поддержки детской инициативы.
Физическое развитие	Физкультурное занятие. Утренняя гимнастика. Игра. Беседа. Рассказ. Чтение. Интегративная деятельность. Контрольно-диагностическая деятельность. Спортивные и физкультурные досуги. Спортивные состязания. Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера. Проектная деятельность. Проблемная ситуация. Создание ситуаций для поддержки детской инициативы.

**Методы реализации рабочей Программы,
рекомендации по их применению.**

Название метода	Определение метода	Рекомендации по применению
Методы по источнику знаний		
Словесные	Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа.	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям.
Наглядные	Ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи	Метод иллюстраций предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диафильмов и

	со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций.	др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных.
Практические	Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки.	Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности.
Методы по характеру образовательной деятельности детей		
Информационно-рецептивный	Сообщение детям готовой информации, они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.	Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями.
Репродуктивный	Многократное повторение способа деятельности по заданию воспитателя.	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей - в выполнении действий по образцу.
Проблемное изложение	Постановка перед детьми проблемы - сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, показание пути решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода - показать образцы научного познания, научного решения проблем.	Дети следят за логикой решения проблемы - получая эталон научного мышления и познания, образец культуры размышления и познавательных действий.
Частично-поисковый	воспитатель разбивает проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения.	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.
Исследовательский	Обеспечивает творческое применение знаний.	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково - исследовательской деятельности.
Активные методы	Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт.	Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций,

		дидактическим играм. Активные методы должны применяться по мере их усложнения. В группу активных методов образования входят дидактические игры - специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения.
--	--	---

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в подготовительной к школе группе №5 имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

К основным культурным практикам, осваиваемым дошкольниками, относятся:

- Игра (сюжетная и с правилами);
- Продуктивная деятельность;
- Познавательно-исследовательская деятельность (опыты, коллекционирование и др.);
- Чтение художественной литературы;
- Практическая деятельность (трудовое воспитание);
- Результативные физические упражнения (физкультура);
- Коммуникативные игры (развитие речи);
- Музыцирование.

Виды практик	Особенности организации
Совместная игра	Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра –драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.
Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Данные ситуации носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и др.).

	Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.
Условные «Производственные мастерские»	«Производственные мастерские» предоставляют детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, изготовление атрибутов к сюжетно-ролевым играм, продуктов труда по профессиям и детского рукоделия, книг- самоделок, составление маршрутов туристических походов, оформление коллекции, оформление «Красной книги Алтайского края». Включение детей в рефлексивную деятельность: Что узнали? Что порадовала? Чему удивились?
Музыкальные гостиные	Форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение с педагогами на литературном или музыкальном материале.
Детский досуг	Вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте).
Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность	Носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Культурные игровые практики как организованная основа образовательной деятельности.
<ul style="list-style-type: none"> - Сюрпризные игровые моменты; - Игровые моменты –переходы от одного режимного процесса к другому; - игры – наблюдения; - подвижные игры; - сюжетно- ролевые игры; - строительные игры 	Индивидуальная: игры по выбору, игры «секреты», игра беседа.
	Игровые обучающие ситуации, игра-занятие, игра-драматизация, игра-экспериментирование, игра моделирование, народные игры, развивающие игры, строительные игры, технические игры, спортивные игры.
	Групповая: игры рядом, игры по инициативе детей, игры «предпочтения», проблемные ситуации, игры – путешествия, игры-развлечения.
	Коллективная: игры - «События дня», игры – «Сотворчества», совместные –игровые действия, игра-диалог, игры-конкурсы, игровые досуги и праздники

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Программа целенаправленно осуществляет психолого-педагогическую поддержку позитивной социализации и индивидуализации детей, педагогами МБДОУ создаются условия для развития уверенности в себе и своих силах, желания и стремления детей быть успешными и необходимыми, развития способности проявлять инициативу и творчество.

Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка является главным условием развития и поддержки детской инициативы.

Возраст воспитанников	Условия
-----------------------	---------

<p>подготовительная к школе группа (6-7 лет)</p>	<p>Для поддержки детской инициативы педагогам необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вводить адекватную оценку результата деятельности воспитанника с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности; - спокойно реагировать на неуспех воспитанника и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать воспитанникам о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности; - создавать ситуации, позволяющие воспитаннику реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание педагогов и сверстников; - обращаться к воспитанникам, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить добиваться таких же результатов сверстников; - поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами; - создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности воспитанников по их интересам и запросам, предоставлять воспитанникам на данный вид деятельности в определенное время; - при необходимости помогать воспитанникам решать проблемы при организации игр; - проводить планирование жизни группы на разные временные отрезки с учетом интересов воспитанников, стараться реализовывать их пожелания и предложения; - презентовать продукты детского творчества другим воспитанникам, родителям, педагогам (выставки, и др.).
--	--

Направления поддержки детской инициативы

Педагогическая поддержка и сопровождение развития ребенка выступает как один из признаков современной модели образовательного процесса и выражается:

- в создании атмосферы эмоционального позитива, одобрения и подчеркивания положительных проявлений детей по отношению к сверстнику и взаимодействию с ним;
- в педагогически целесообразном применении воспитывающих и обучающих воздействий педагога на детей;
- в организации педагогом игровых, познавательных и проблемных ситуаций, ситуаций общения, обеспечивающих взаимодействие детей между собой;
- в организации комфортного предметно-игрового пространства, обеспечивающего удовлетворение игровых, познавательных, коммуникативных, эстетических, двигательных потребностей, инициацию наблюдения и детского экспериментирования.

У детей дошкольного возраста идет активное развитие и созревание эмоциональной сферы: чувства становятся более глубокими и устойчивыми. Препрежнее радостное чувство общения с окружающими постепенно перестает в более сложное чувство симпатии, привязанности.

Поддерживая развитие детской инициативы и самостоятельности, воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

1. Развивать у детей интерес к окружающему миру, стремление к получению новых знаний.

2. Создавать разнообразные условия и ситуации, в которых дошкольники приобретают опыт дружеского общения, внимания к окружающим.
3. Постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно, постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поощрять детскую инициативу.
4. Тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое до конца.
5. Ориентировать дошкольников на получение хорошего результата.
6. Своевременно обращать особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу - дозировать помощь детям.
7. Поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий.
8. Подчёркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Важно:

- ребенок должен быть уверен: его творческие проявления увидят, поддержат, высказывания примут и дослушают до конца.
- естественность окружающей среды поможет ребенку смело говорить: «Я думаю...», «Я чувствую...», «Я считаю...».
- правильный принцип: «Свобода и творчество; не учить, а направлять!».
- накопленный опыт ребенка грамотно сохраняется и обогащается (портфолио, словотворчество, творческие работы, дизайнерские продукты и др. правильно хранятся, и к ним относятся очень бережно).

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности воспитанников по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия воспитанника в детском саду. Самостоятельная деятельность воспитанников протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

2.5. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников.

Основная задача коррекционно-педагогической работы – создание условий для всестороннего развития ребенка в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Подробнее с описанием образовательной деятельности по коррекционной и инклюзивной педагогике можно ознакомиться в Основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 4 –у изд., перераб.-М.: МОЗАИКА –Синтез, 2018, - стр.179-216.

В МБДОУ функционирует служба психолого-педагогического сопровождения. Она представляет собой систему деятельности педагогов, специалистов МБДОУ и педагога-психолога МБДОУ ГППЦ «Потенциал» и направлена на создание благоприятных социально - психологических условий, обеспечивающих сохранение и укрепление психического здоровья воспитанников, содействующих в разрешении, социально адекватными способами, возникающих у них в процессе взаимодействия в МБДОУ проблем.

Цель: создание наиболее благоприятных условий для гармоничного развития воспитанников в процессе образовательной работы, а также своевременное оказание психологической поддержки детям, направленной на обеспечение их психоэмоционального благополучия.

Задачи:

1. Укрепление психологического здоровья детей на основе учета возрастных и

индивидуальных особенностей каждого ребенка и создания оптимальных условий для развития личности воспитанников.

2. Предупреждение возникновения проблем развития ребенка.

3. Оказание помощи воспитанникам в решении актуальных задач развития, социализации.

4. Исследование динамики интеллектуального и личностного развития воспитанников на основе использования современного психодиагностического материала.

5. Формирование у педагогов и родителей навыков психолого-педагогической компетентности в общении с детьми, психологической культуры.

6. Расширение знаний педагогического коллектива и родителей о здоровом образе

Основные методы и приемы работы с детьми:

- музыкально-ритмические упражнения;
- психогимнастика;
- дыхательная и мимическая гимнастика;
- упражнения на мышечную релаксацию;
- игры на развитие навыков общения;
- обыгрывание эмоционального состояния;
- выражение своего эмоционального состояния через рисование, танцы, театрализованные сценки и пр.;
- сюжетно-ролевые игры;
- чтение и обсуждение художественных произведений;
- дидактические игры;
- графические задания;
- проблемные ситуации;
- подвижные игры.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьей воспитанников и развития компетентности родителей; обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения и развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- Создание в подготовительной к школе группе №5 условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе);
- Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Виды взаимоотношений с семьями воспитанников:

- открытость образовательного учреждения для родителей;
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;

- создание единой РППС, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и детском саду.

Основные направления и формы взаимодействия с семьей

	Направления взаимодействия	Формы взаимодействия с семьей
1.	Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности, семейных ценностей.	- социологическое обследование по определению социального статуса и микроклимата семьи; - беседы (администрация, воспитатели, специалисты); - анкетирование; проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах.
2.	Информирование родителей	буклеты информационные стенды выставки детских работ личные беседы общение по телефону родительские встречи официальный сайт МБДОУ объявления фотогазеты памятки
1.	Консультирование родителей	Консультации по различным вопросам (индивидуальная, групповая)
4.	Просвещение родителей	По запросу родителей или выявленной проблеме: мастер-классы официальный сайт организации творческие задания папки-передвижки папки-ширмы проекты
5.	Совместная деятельность МБДОУ и семьи	организация совместных праздников совместная проектная деятельность выставки семейного творчества семейные газеты субботники конкурсы проектная деятельность акции

Успешность в обеспечении развития дошкольников в каждой из пяти образовательных областей во многом зависит от включенности в процесс реализации всего педагогического коллектива и родителей, их совместной деятельности.

Система взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Образовательная область	Формы взаимодействия с семьей
Физическое развитие	1. Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники, медицинским работником образовательного учреждения и родителями. Ознакомление родителей с результатами. 2. Изучение условий семейного воспитания через анкетирование, посещение детей на дому и определение путей улучшения здоровья каждого ребёнка. 3. Формирование банка данных об особенностях развития и медико-

	<p>педагогических условиях жизни ребёнка в семье с целью разработки индивидуальных программ физкультурно-оздоровительной работы с детьми, направленной на укрепление их здоровья.</p> <p>4.Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в образовательном учреждении и семье:</p> <ul style="list-style-type: none"> •центры физической активности; •закаливающие процедуры; •оздоровительные мероприятия и т.п. <p>5.Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей.</p> <p>6.Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.</p> <p>7.Согласование с родителями индивидуальных программ оздоровления, профилактических мероприятий, организованных в ДОУ.</p> <p>8.Ознакомление родителей с нетрадиционными методами оздоровления детского организма.</p> <p>9.Использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: организация конкурсов, викторин, проектов, развлечений и т.п.</p> <p>10.Пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию детей и расширения представлений родителей о формах семейного досуга.</p> <p>11.Проведение совместных развлечений с целью знакомства родителей с формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.</p> <p>12.Определение и использование здоровьесберегающих технологий.</p> <p>13.Правовое просвещение родителей на основе изучения социокультурного состояния родителей с целью повышения эффективности взаимодействия семьи и образовательном учреждении, способствующего укреплению семьи, становлению гражданственности воспитанников, повышению имиджа ДОУ и уважению педагогов.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>1.Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в ДОУ, их достижениях и интересах:</p> <ul style="list-style-type: none"> • чем мы сегодня занимались; • наши достижения; • выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты и т.п.) <p>2.Собеседование с ребёнком в присутствии родителей (проводится с целью определения познавательного развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями).</p> <p>3.Совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов.</p> <p>4.Ознакомление родителей с деятельностью детей.</p> <p>5.Открытые мероприятия с детьми для родителей.</p> <p>6.Посещение культурных учреждений при участии родителей с целью расширения представлений об окружающем мире, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.</p> <p>7. Совместные досуги, праздники, музыкальные и литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей.</p> <p>8. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни.</p> <p>9. Создание в группе тематических выставок при участии</p>

	<p>родителей, с целью расширения кругозора дошкольников.</p> <p>10. Совместная работа родителей с ребёнком над созданием семейных альбомов «Моя семья», и др.</p> <p>11. Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбомов «Город в котором я живу», «Путешествуем по Алтайскому краю».; по подготовке тематических бесед «Люблю тебя, мой край родной» и др.</p> <p>12. Проведение встреч с родителями с целью знакомства с профессиями, формирования уважительного отношения к людям труда.</p> <p>13. Организация совместных выставок с целью формирования у детей умения самостоятельно занять себя и содержательно организовать досуг.</p> <p>14. Совместное создание тематических альбомов экологической направленности и т.д.</p> <p>15. Совместный поиск ответов на обозначенные педагогом познавательные проблемы в энциклопедиях, книгах, журналах и других источниках.</p>
Речевое развитие	<p>1. Информирование родителей о содержании деятельности по развитию речи, их достижениях и интересах:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Чем мы сегодня занимались; • Наши достижения; • Аудиозаписи детской речи (описательные, творческие рассказы, интересные высказывания и т.п.) • Пропаганда культуры речи в семье <p>2. Собеседование с ребёнком в присутствии родителей. Проводится с целью определения речевого развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка.</p> <p>3. Открытые мероприятия с детьми для родителей.</p> <p>4. Посещение культурных учреждений при участии родителей с целью расширения представлений об окружающем мире и обогащение словаря детей, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.</p> <p>5. Организация партнёрской деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольников; создания продуктов творческой художественно-речевой деятельности (тематические альбомы с рассказами и т.п.) с целью развития речевых способностей и воображения.</p> <p>6. Совместные досуги, праздники, литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей</p> <p>7. Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбома «Животные и растения Алтайского края» и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые сказки», «Знаменитые люди Алтайского края» и т.п.</p> <p>8. Создание тематических выставок детских книг при участии семьи.</p> <p>9. Тематические литературные и познавательные праздники «Встреча с писателями и поэтами Алтайского края».</p> <p>10. Совместное формирование библиотеки для детей (познавательно-художественная литература, энциклопедии).</p> <p>11. Посещение Филиала-библиотеки №20</p>
Социально-	1. Привлечение родителей к участию в детском празднике

коммуникативное развитие	<p>(разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие).</p> <p>2. Анкетирование, тестирование родителей, выпуск газеты, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьёй.</p> <p>3. Проведение тренингов с родителями: способы решения нестандартных ситуаций с целью повышения компетенции в вопросах воспитания.</p> <p>4. Распространение инновационных подходов к воспитанию детей через оформление папок передвижек, презентаций, проектов.</p> <p>5. Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке.</p> <p>6. Разработка индивидуальных программ сотрудничества с родителями по созданию РППС для развития ребёнка.</p> <p>7. Изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи детям.</p> <p>8. Беседы с детьми с целью формирования уверенности в том, что их любят и о них заботятся в семье.</p> <p>9. Выработка единой системы гуманистических требований в ДОО и семье.</p> <p>10. Повышение правовой культуры родителей.</p> <p>11. Создание фотовыставок, фотоальбомов</p>
Художественно – эстетическое развитие	<p>1. Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества.</p> <p>2. Участие родителей и детей в театрализованной деятельности: совместная постановка спектаклей, создание условий, организация декораций и костюмов.</p> <p>3. Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей.</p>

Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений Рабочая Программа включает содержание работы региональный компонент во всех видах детской деятельности:

- через изучение и максимальное использование климатических, природных и культурных особенностей края при проведении физкультурно-оздоровительной и воспитательно - образовательной работы.

Реализация регионального компонента осуществляется в образовательной деятельности в режимных моментах с учетом принципов:

- содействие и сотрудничество детей и взрослых;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество МБДОУ с семьями воспитанников

Климатические особенности	<p>учитываются при составлении режима дня с выделением двух периодов: холодного (сентябрь- май) и летнего (июнь-август). В режим дня каждой возрастной группы ежедневно включены разные виды гимнастик, упражнения для коррекции плоскостопия, гимнастика для глаз, обучение ходьбы на лыжах.</p>
Национально-культурные особенности	<p>Обучение и воспитание в МБДОУ осуществляется на русском языке (в соответствии с Уставом МБДОУ). Педагоги МБДОУ с уважением относятся к разным этническим принадлежностям воспитанников. Ежегодно организуются Фестивали национальных подвижных игр, где активными участниками являются семьи разных национальностей.</p>
Региональные	<p>Алтайский край издавна славится своими умельцами,</p>

особенности	историей, культурой. Все это направляет деятельность в группе на знакомство с достопримечательностями, выдающимися земляками, природой родного края.
-------------	--

III. Организационный раздел

3.1. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

Методическое обеспечение рабочей Программы

№ п/п	Перечень программ и технологий. Обязательная часть. Часть, формируемая участниками образовательных отношений
1.	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
2.	Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» / И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева. – С-П.: «Композитор», 2015. (все возраста)
3.	Программа Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Подготовительная группа/ Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е.– М.: СКРИПТОРИЙ, 2003, 2019.
Методическое обеспечение реализации психолого-педагогической работы с детьми дошкольного возраста	
1.	Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
2.	Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. Для занятий с детьми 5-7 лет. – 2-е изд., доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
3.	Диагностика готовности ребенка к школе. Для работы с детьми 5-7 лет/ Под ред. Н.Е. Вераксы. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
Методические пособия (в кабинете старшего воспитателя)	
1.	Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Монография. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
2.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
3.	Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
4.	Комарова Т.С. Народное искусство детям. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
5.	Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
6.	Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
Методические пособия по образовательным областям	
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Подготовительная к школе группа (6-7лет). Обязательная часть	
1.	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
2.	Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
3.	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально – коммуникативное развитие дошкольников» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
4.	Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
5.	Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
6.	Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников 3-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

7.	Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников 5-7 лет. М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2015
Подготовительная к школе группа (6-7 лет). Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
1.	Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Подготовительная группа. - М.: СКРИПТОРИЙ, 2003, 2017.
Образовательная область «Познавательное развитие»	
Подготовительная к школе группа (6-7 лет). Обязательная часть	
1.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. 6-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
2.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
3.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
4.	Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
5.	Костюченко М.П. Образовательная деятельность детей на прогулке в соответствии с карточкой прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная к школе группа от 6-7 лет. М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2018
Образовательная область «Речевое развитие»	
Подготовительная к школе группа (6-7 лет). Обязательная часть	
1.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. 6-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
2.	Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке от 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
3.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
Подготовительная к школе группа (6-7 лет). Обязательная часть	
1.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. 6-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
2.	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа. 6-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.
Образовательная область «Физическое развитие»	
Подготовительная к школе группа (6-7 лет). Обязательная часть	
1.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа. 6-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
2.	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
3.	Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет / Автор сост. Э.Я. Степаненкова. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
Наглядно-дидактические пособия	
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
1.	Белая К.Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Подготовительная группа
Образовательная область «Познавательное развитие»	

Раздел «Развитие познавательно-исследовательской деятельности»	
1.	Серия «Играем в сказку»: «Репка», «Теремок», «Три медведя», «Три поросенка»
2.	Лупы, часы песочные настольные (1 мин., 3 мин., 5 мин.)
Раздел «Формирование элементарных математических представлений»	
1.	Касса счетных материалов «Учусь считать»
2.	Наборы счетных материалов: «Морковь», «Грибы», «Груши», «Матрешки», «Лисички», «Зайчики» и др.
Раздел «Ознакомление с предметным окружением и социальным миром»	
1.	Серия «Мир в картинках»: «Авиация», «Автомобильный транспорт», «Водный транспорт», «Бытовая техника», «Государственные символы России», «День Победы», «Космос», «Посуда», «Школьные принадлежности»
2.	Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне», «Защитники отечества», «Кем быть?», «Мой дом», «Профессии»
3.	Серия «Расскажи детям о...»: «Расскажите детям о космосе», «О специальных машинах», «О транспорте», «О бытовых приборах», «О Москве».
4.	Серия «Как наши предки»: «Выращивали хлеб», «Шили одежду», «Открывали мир»
5.	Плакат: «Народы стран ближнего зарубежья», «Строительные машины», «Очень важные профессии», «Спецтранспорт», «Городской транспорт»
Раздел «Ознакомление с миром природы»	
1.	Картины для рассматривания: «Коза с козлятами», «Кошка с котятами», «Свинья с поросятами», «Собака с щенками»
2.	Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Животные–домашние питомцы», «Животные жарких стран», «Морские обитатели», «Насекомые», «Овощи», «Фрукты», «Цветы», «Ягоды лесные», «Грибы», «Птицы средней полосы», «Высоко в горах», «Явления природы», «Животные средней полосы», «Собаки, друзья и помощники», «Рептилии и амфибии», «Арктика и Антарктика».
3.	Серия «Рассказы по картинкам»: «Зима», «Весна», «Лето», «Осень», «Времена года», «Родная природа»
4.	Серия «Расскажи детям о...»: «Домашние питомцы», «О хлебе», «О домашних животных», «О драгоценных камнях», «О морских обитателях», «О птицах», «О грибах», «О деревьях», «О лесных животных», «О фруктах», «Об овощах», «О насекомых», «О садовых ягодах», «О животных жарких стран»
5.	Плакаты: «Кто всю зиму спит», «Зимующие птицы», «Перелетные птицы», «Полевые цветы», «Птицы жарких стран», «Хищные птицы», «Лес- многоэтажный дом», «Зачем пилят деревья», «Как лесник заботится о лесе», «Кому нужны деревья в лесу», «Этого не следует делать в лесу», «Где в природе есть вода», «Зачем люди ходят в лес».
Образовательная область «Речевое развитие»	
1.	Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы-Глаголы», «Антонимы-Прилагательные», «Говори правильно», «Один-много», «Ударение», «Многозначные слова», «Словообразование», «Множественное число».
2.	Серия «Рассказы в картинках»: «Колобок», «Куручка Ряба», «Репка», «Теремок»
3.	Плакаты: «Алфавит»
4.	Наглядно-дидактическое пособие «Развитие речи в детском саду»
5.	Наглядно-дидактическое пособие «Развитие речи в детском саду» (3-4 года)
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
Раздел «Музыкальное развитие»	
1	Плакат: «Музыкальные инструменты»
Раздел «Изобразительная деятельность»	

1.	Серия «Народное искусство-детям»: «Городецкая роспись», «Дымковская игрушка», «Золотая хохлома», «Полхов-Майдан», «Каргопольская игрушка», «Филимоновская игрушка», «Сказочная гжель»
2.	Серия «Рассказы детям о...»: «О музыкальных инструментах».
3.	Серия «Мир в картинках»: «Музыкальные инструменты»
4.	Серия «Мир искусства»: «Детский портрет», «Пейзаж», «Портрет», «Натюрморт», «Животные в русской графике».
5.	Плакаты: «Хохлома, примеры узоров и орнаментов», «Хохлома, работы современных мастеров», «Полхов-майдан, примеры узоров и орнаментов», «Гжель, примеры узоров и орнаментов», «Филимоновская свистулька, примеры узоров и орнаментов».
Раздел «Конструктивно-модельная деятельность»	
1.	Деревянный конструктор «Городок», «Строитель».
2.	Пластмассовый конструктор с различными видами крепления, «Лего».
3.	Напольный крупногабаритный модульный конструктор.
4.	Опорные схемы.
Образовательная область «Физическое развитие»	
1.	Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Распорядок дня».
2.	Серия «Рассказы детям о...»: «Зимние виды спорта», «Об олимпийских играх»
3.	Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь»

3.2. Организация режима пребывания детей в подготовительной к школе группы №5

Условия организации жизнедеятельности воспитанников оставлены на основе действующих СанПиН, с учетом психофизиологических потребностей, индивидуальных и возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возрастов.

Режим работы подготовительной к школе группы №5 - 12 часов, построен с учетом естественных ритмов физиологических процессов детского организма, соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

Режим дня имеет рациональную продолжительность и предполагает разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение их пребывания в учреждении.

Режим дня составляется в зависимости от расписания организованной образовательной деятельности.

Режим дня в холодный период
подготовительная к школе группа

Режимный момент	Время
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (гимнастика на свежем воздухе)	07.00-08.40
Подготовка к завтраку, завтрак	08.40-09.00
Организованная детская деятельность	09.00-11.05
Подготовка к прогулке, прогулка	11.05-12.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.20-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка к дневному сну, сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00-15.15
Полдник	15.15-15.30
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	16.00-17.35
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	17.35-17.40
Подготовка к ужину, ужин	17.40-18.00

Самостоятельная деятельность детей, прогулка, уход домой	18.00-19.00
Режим дня в теплый период года	
Режимный момент	Время
Утренний приём (на улице)	07.00-08.00
Утренняя гимнастика (на улице)	08.00- 08.10
Подготовка к завтраку, завтрак	08.10-08.45
Беседы, привитие культурно-гигиенических навыков, игровая деятельность, художественно-речевая	08.45-09.00
Организованная образовательная деятельность (на св. воздухе)	09.00 -09.30
Прогулка (игры, наблюдения, труд, воздушные, солнечные процедуры)	09.30-12.15
Возвращение с прогулки, водные процедуры, самостоятельная деятельность	12.15-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Подъём, воздушные процедуры.	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник.	15.15-15.30
Подготовка к прогулке, прогулка.	15.30- 18.00
Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность	18.00-18.10
Подготовка к ужину, ужин	18.10-18.30
Прогулка. Беседа с родителями.	18.30-19.00
Самостоятельная деятельность детей, уход детей домой.	

Модель физкультурно-оздоровительной деятельности

Формы организации	подготовительная к школе группа
<i>1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада</i>	
1.2 Физкультминутки	Ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий (3-5 минут)
1.4 Закаливание:	
- воздушные ванны	Ежедневно после дневного сна
- босохождение	Ежедневно после дневного сна
- ходьба по массажным дорожкам	Ежедневно после дневного сна
1.5 Дыхательная гимнастика	Ежедневно после дневного сна
<i>2. Учебные физкультурные занятия</i>	
2.1 Физкультурные занятия в спортивном зале	2 раза в неделю 30 -35 минут
2.2 Физкультурные занятия на свежем воздухе	1 раз в неделю 30-35 минут

3.3. Модель воспитательно-образовательного процесса. Учебный план.

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей (законных представителей).

При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решаются

поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Учитывая специфику дошкольного образования, учебный план представляет собой расписание образовательно-воспитательной работы и образовательной деятельности в режимных моментах в течение дня с распределением времени на основе действующего СанПиН.

Образовательный процесс в подготовительной к школе группе №5 реализуется в режиме пятидневной рабочей недели. Учебный год в МБДОУ начинается с 01 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то учебный год начинается в первый, следующий за ним рабочий день. Продолжительность учебного года с 01 сентября по 31 мая. Летний оздоровительный период с 01 июня по 31 августа. В теплое время года часть занятий проводятся на участке во время прогулки. В середине занятий статического характера проводятся физминутки. В летний оздоровительный период проводится организованная образовательная деятельность: «Музыка», «Физическая культура».

Планирование – это внутренний инструмент, который помогает педагогу строить свою работу с детьми. Планирование образовательной деятельности с детьми является составной и обязательной частью педагогической деятельности воспитателя, одним из основных процессов управления реализацией рабочей Программы.

Решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Продолжительность организованной образовательной деятельности составляет:

- для детей от 6 до 7 лет – 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средних группах не превышает 30-40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной – 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на организованную образовательную деятельность, физминутки. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25-30 минут в день. В середине организованной образовательной деятельности статического характера проводятся физминутки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия.

Учебный план подготовительной к школе группе №5 гарантирует возможность освоения каждым ребёнком рабочей Программы на разных этапах её реализации.

Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе

Организованная образовательная деятельность	
Базовый вид деятельности	Периодичность в неделю/ в месяц
Физическая культура в помещении в помещении	2 раза в неделю/ 8 в месяц
Физическая культура на воздухе	1 раз в неделю/ 4 в месяц
Ознакомление с окружающим миром	2 раза в неделю /8 в месяц
Формирование элементарных математических представлений	2 раза в неделю/ 8 в месяц

Развитие речи	2 раза в неделю/ 8 в месяц /
Рисование	2 раза в неделю/ 8 в месяц
Лепка	1 раз в 2 недели/2
Аппликация	1 раз в 2 недели/2
Музыка	2 раза в неделю\8
ИТОГО	14 занятий в неделю
В МЕСЯЦ	56
В ГОД	13/504

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности

Чтение художественной литературы «минутки чтения»	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	1 раз в неделю
Конструктивно- модельная деятельность	1 раз в неделю
Игровая деятельность	ежедневно
Развивающее общение при проведении режимных моментов	ежедневно
Приобщение к доступной трудовой деятельности	ежедневно
Развивающее общение на прогулке	ежедневно
«Уроки безопасности»	1 раз в неделю
Самостоятельная игра в группе	ежедневно
Самостоятельная игра на участке детского сада	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно

Рабочая Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей. Воспитательно-образовательная работа организуется согласно «Циклограмме совместной образовательной деятельности взрослого с детьми, осуществляемой в ходе режимных моментов»

Циклограмма

совместной образовательной деятельности взрослого с детьми подготовительной к школе группы №5, осуществляемой в ходе режимных моментов на 2022/2023 учебный год.

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
I половина дня				
Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей				
Познавательные беседы Тематические, посвященные праздничным событиям 1-3 неделя месяца – головоломки,	Формирование представлений о ЗОЖ (беседы, проблемные ситуации, д/игры) Настольно-печатные игры	Конструктивно - модельная деятельность .1-3 недели конструирование из строительного материала 2-4 недели	Социально-эмоциональное развитие. (игры, упражнения)	Этические беседы с дошкольниками (В.И.Петрова, Т.Д.Стульник)

2-4 недели ребусы, лабиринты, пазлы.		конструирование из деталей конструктора.		
Труд и наблюдения в лаборатории живой природы	Реализация проекта.	«Минутка безопасности» 1-3 неделя- Формирование снов безопасности у дошкольников, К.Ю. Белая; 2-4 неделя – Знакомим дошкольников с ПДД, Т.Ф. Саулина	1-3неделя- дидактические игры по ознакомлению с окружающим; 2-4 неделя – дидактические игры по ознакомлению с миром природы (Л.Ю. Павлова)	Игры шашки, лото, домино
Инструктаж- беседа по охране жизни и здоровья с воспитанниками	Инструктаж- беседа по охране жизни и здоровья с воспитанниками	Инструктаж- беседа по охране жизни и здоровья с воспитанниками	Инструктаж- беседа по охране жизни и здоровья с воспитанниками	Инструктаж- беседа по охране жизни и здоровья с воспитанниками
Индивидуальная работа.				
Работа с календарем природы (закрепление знаний о днях недели, месяцах)				
Утренняя гимнастика: комплекс № (Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика)				
Кинезиологические упражнения				
Формирование культурно-гигиенических навыков				
Подготовка к завтраку. Дежурство по столовой. Завтрак				
Малоподвижные игры, игровые упражнения. Хороводные игры (М.М.Борисова)				
Организованная образовательная деятельность (в перерывах между занятиями физкультурные минутки) в соответствии с сеткой занятий				
Прогулка I				
Картотека №	Картотека №	Картотека №	Картотека №	Картотека №
Возвращение с прогулки. Формирование навыков самообслуживания.				
Работа в календаре погоды				
Пальчиковая гимнастика				
Подготовка к обеду. Дежурство по столовой. Обед.				
Подготовка ко сну.				
II половина дня				
Гимнастика пробуждения (комплекс №), закаливающие процедуры				
Закрепление навыков самообслуживания. Полдник				
Совместная и самостоятельная игровая деятельность в РППС группы				
Дидактические игры по ФЭМП	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально- коммуникативное развитие дошкольников.	Д/игры по развитию речи	Прикладное творчество.	Гендерное воспитание Д/игры, проблемные ситуации, рассматривание фотоальбомов.
Предварительная работа к с/р игре	Театрализованная деятельность	Сюжетно- ролевые игры	мультимедийные презентации,	Элементарная исследовательская

(перспективный план)		(картотека)	виде-ролики по тематике и событиях дня	деятельность
Прогулка II				
Картотека №	Картотека №	Картотека №	Картотека №	Картотека №
Вечер				
Чтение художественной литературы	Знакомство пословицами и поговорками	Чтение художественной литературы, заучивание наизусть стихов	Чтение художественной литературы	Чтение художественной литературы
Работа в тетрадях (обводка, штриховка, графические диктанты)	Рассматривание иллюстраций, альбомов, картин		Д/игры, игры-импровизации по музыкальному воспитанию, слушание музыки.	Хозяйственно-бытовой труд
Самостоятельная деятельность в центре «Занимательная математика»	Самостоятельная деятельность в центре «Здоровей-ка»	Самостоятельная деятельность в центре «Речецветик»	Самостоятельная деятельность в центре по изо деятельности.	Самостоятельная деятельность в центре конструирования
Взаимодействие с семьями воспитанников				
Организация развивающей предметно - пространственной среды				

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В рабочую программу включен раздел «Культурно-досуговая деятельность», посвященный особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий. Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя. В разделе обозначены задачи педагога по организации досуга детей. Дан перечень событий, праздников, мероприятий. Данный раздел представлен в Программе (стр.264-267).

Сложившиеся традиции в подготовительной группе №5

месяц	календарь праздников	традиции
сентябрь	День знаний	развлечение для детей старшего дошкольного возраста
	Азбука безопасности	мероприятия по ОБЖ и ДДП (викторины, развлечения)
октябрь	Осенние велогонки	спортивное развлечение
ноябрь	Тематический день «День матери» Акция	изготовление подарков ко Дню матери «Покормите птиц зимой»
декабрь	Новый год Акция	Новогодние утренники «Покормите птиц зимой»
январь	«Папа, мама, я – спортивная семья» Акция	спортивные досуги в группах старшего дошкольного возраста «Покормите птиц зимой»
февраль	День защитника Отечества	Развлечения для детей старшего дошкольного возраста
март	Международный женский день	Утренники для детей
	Тематический день - «День театра»	проведение мини-спектаклей в группах

апрель	Фестиваль здоровья	Праздники разных видов, где дети старшего дошкольного возраста демонстрируют свои спортивные достижения.
май	Тематический день «День Победы – праздник дедов!»	Акция «Бессмертный полк», конкурс чтецов, посвященный Дню победы в ВОВ «Правнуки Победы»
	Выпуск детей в школу	Выпускной балл для детей подготовительных к школе групп

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная строится среда с учетом особенностей детей дошкольного возраста, охраны и укрепления здоровья воспитанников.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и педагогов, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Согласно ФГОС ДО развивающая предметно-пространственная среда организуется с учетом принципов:

- **содержательной насыщенности** (соответствие предметно-пространственной среды возрастным возможностям детей и содержательному разделу рабочей Программы. Среда должна включать средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей);
- **трансформируемости** (обеспечение возможности изменения предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей);
- **полифункциональности** (возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, наличие в среде полифункциональных предметов);
- **вариативности** (наличие различных пространств, а также материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Это и периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих разнообразную детскую активность. Вариативность должна проявляться также и в разнообразии материалов, из которых изготовлены элементы среды. Это дерево, высококачественный пластик, резина, поролон, разные виды тканей, металл, качество и безопасность которых подтверждаются соответствующими сертификатами. Такое разнообразие исходных материалов обеспечивает, в том числе, и высокий уровень сенсорного развития детей);
- **доступности** (среда должна обеспечивать свободный доступ воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, стимулирующим все основные виды детской активности. Для реализации данного принципа немаловажную роль играет количество игрушек и пособий: их должно хватать на каждого желающего. Ребенок не должен «стоять в очереди», чтобы поиграть или позаниматься);
- **безопасности** (соответствие всех элементов предметно-пространственной среды требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования). игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики.
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

Организация развивающей предметно-пространственной среды в МБДОУ предполагает наличие различных пространств для осуществления свободного выбора детьми разных видов деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда

Подготовительная к школе группа (6-7 лет) №5	
<i>пространство</i>	<i>содержание</i>
«Социально-коммуникативное развитие»	
уголок безопасности	дидактические игры по правилам дорожного движения, дидактические игры по правилам пожарной безопасности, иллюстрации, наглядный материал по ОБЖ, художественная литература, игровой демонстрационный материал, мелкий транспорт, макет улицы, набор дорожных знаков, светофор, жезл
уголок «Мы дежури́м»	стенд с индивидуальными карточками, фартуки, колпачки, схема дежурства, щетка –сметка, совок
уголок сюжетно-ролевой игры	атрибуты для игр «Дочки-матери», «Детский сад», «Магазин», «Больница», «Аптека», «Парикмахерская», «Летчики», «Моряки», «Строители», «Школа», «Поезд», «МЧС» и др.; предметы – заместители; атрибуты для ряженья (шляпы, очки, бусы, шарфы, сарафаны, юбки и др.); игрушечная посуда: набор столовой посуды, кухонной посуды, чайной посуды (средний)
Познавательное развитие	
уголок природы	комнатные растения 6-7 видов (герань, бегония Рекс, узумбарская фиалка, хлорофитум, традесканция, сансевиерия, бальзамин, кринум); паспорта растений; календарь погоды; наглядно-иллюстративный материал: «Дикие животные», «Домашние животные», «Птицы», «Насекомые», «Деревья», «Цветы», лепбук «Растения Алтайского края» дидактические игры по ознакомлению с природой экологическому воспитанию; материал для проведения элементарных опытов; наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках»: «Домашние животные», «Животные средней полосы», «Птицы средней полосы», «Птицы домашние», «Деревья и листья»; дидактический материал «Ягоды», Жители океана», «Полевые цветы» «Кустарники декоративные и плодовые»; демонстрационный материал «Деревья наших лесов»; материал для развития трудовых навыков; инвентарь: лейки для полива комнатных растений, палочки для рыхления, пульверизатор, клеенки, тряпочки, щетки. Коллекция «Камни Алтайского края»
Центр «Наша Родина Россия»	«Моя страна» - государственные символы

	<p>России, портрет президента России, праздники России.</p> <p>Настольная игра «Наша Родина», набор картинок «Национальные костюмы народов России», глобус, карта России, иллюстрации природные зоны России.</p> <p>«Мой родной Алтайский край»: карта Алтайского края, символы Алтайского края: флаг, герб, фотоальбомы «Мой родной Барнаул», «Путешествуем по Алтайскому краю», «Красная книга Алтайского края»; фото-книга «Барнаул»; художественная литература: стихи, рассказы, сказки об Алтайском крае, иллюстрации животных, растений Алтайского края.</p> <p>Рисунки детей о жизни в детском саду, о различных праздниках.</p>
Центр «Занимательная математика»	<p>Игры –головоломки: кубик Рубика, «Тангос», «Колумбово яйцо», «Танграм», «Геомозаика»; головоломки: Пираминкс, «Змейка» Рубика.</p> <p>Развивающие игры: «Сложи узор», «Сложи квадрат», уникуб.</p> <p>Математические кубики «Цифры», набор карточек «Цифры и знаки», задания на ориентировку в пространстве, циферблаты часов, счеты.</p> <p>Дидактические игры.</p>
«Речевое развитие»	
книжный уголок	<p>детские книги по программе и любимые книги детей;</p> <p>детские журналы: «Непоседа. «Колобок»», энциклопедии – серия «Самая первая энциклопедия»; книги «Читаем по слогам», сказки по сюжетам, которых созданы мультфильмы; иллюстративный материал в соответствии с рекомендациями программы;</p> <p>альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей Москвы, Алтайского края, города Барнаула.</p>
центр развития речи «Речевцветик»	<p>предметные и сюжетные картинки;</p> <p>картинки для составления рассказов;</p> <p>дидактические игры по речевому развитию;</p> <p>картинки по лексическим темам;</p> <p>серии сюжетных картин для составления рассказов; мнемотаблицы для составления рассказов и заучивания скороговорок;</p> <p>дидактические игры на развитие грамматического строя речи, звуковая культура речи; тренажеры для дыхательной гимнастики.</p>
«Художественно-эстетическое развитие»	
Центр ИЗО деятельности	<p>восковые мелки, гуашь, акварельные краски, цветные карандаши, фломастеры, пластилин;</p> <p>цветная и белая бумага, картон, наклейки, самоклеящаяся пленка;</p> <p>кисти, стеки, ножницы, поролон, печатки,</p>

	трафареты, баночки для воды, салфетки, подставка для кистей, доски, розетки для клея, щетинные кисти; образцы декоративного рисования, алгоритмы изображения человека, животных. Дидактические игры.
музыкальный уголок	музыкальные инструменты: металлофон, барабан, бубен, гармошка; театрально-игровое оборудование: ширмы разных видов и размеров для выделения сцены; простейшие декорации изготовленные детьми; музыкальные дидактические игры
театральный уголок	ширмы для настольного театра; ширмы для кукольного театра; ширма домик; костюмы: волка, медведя, лисы, петуха; маски, театрально-игровые атрибуты для постановки сказок, куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, теневой, кукольный, пальчиковый, настольный и др.)
уголок конструирования	конструкторы «Лего», напольный «Лего»; деревянный конструктор, небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей, животных, макеты деревьев, кустарников); транспорт мелкий, средний, крупный; схемы построек и алгоритм их выполнения, рисунки, фотографии, чертежи.
«Физическое развитие»	
физкультурный уголок	мячи разных размеров; обручи, гимнастические палки, флажки, султанчики, скакалки, кольцоброс, кегли, мешочки с грузом, гантели детские; корректирующие дорожки; нетрадиционное корректирующее оборудование; иллюстративный материал по зимним и летним видам спорта. Настольные игры, атрибуты к подвижным и спортивным играм

4. Дополнительный раздел

4.1 Приложение

**Календарно – тематическое планирование
Образовательная область «Познавательное развитие»
Формирование элементарных математических представлений**

Месяц	Тема занятия.	Программное содержание	Педагогическая литература.
Сентябрь	Занятие №1	Упражнять в делении множества на части и объединении его частей; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью навыки порядкового счета в пределах 10, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На	И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений» стр.17

		котором месте?» представления о взаимном расположении предметов в пространстве (в ряду): слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом, умение последовательно определять и называть дни недели.	
	Занятие №2	Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5. умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать и называть их. умение различать и называть знакомые геометрические фигуры.	И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений» стр.18-19
	Занятие №3	Познакомить с цифрами 1 и 2 и учить обозначать числа цифрами. Упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.	И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений» стр.19-20
	Занятие № 4	Познакомить с цифрой 3. Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте), располагать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.	И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений» стр.21-23
	Занятие № 5	Познакомить с цифрой 4. Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Развивать умение обозначать в речи свое местоположение относительно другого лица	И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений» стр.24
	Занятие № 6	Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц. Познакомить с цифрой 5. Закреплять умение последовательно называть дни недели. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.	И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений» стр.25
	Занятие	Закрепить знание цифр от 1 до 5. упражнять в умении называть предыдущее и	А.Помораева «Формирование

	№7	последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте), располагать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.	элементарных математических представлений» стр.21-25
	Занятие №8	Закреплять представления о количественном составе чисел от 1 до 5 из единиц. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Развивать умение обозначать в речи свое местоположение относительно другого лица	А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений» стр.23-25
	Занятие №9	Закреплять представления о количественном составе чисел от 1 до 5 из единиц. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Развивать умение обозначать в речи свое местоположение относительно другого лица	А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений» стр.23-25
Октябрь	Занятие № 1	Продолжать учить составлять число 6 из единиц. Познакомить с цифрой 6. Уточнить приемы деления круга на 2–4 и 8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т.д.). Развивать умение двигаться в пространстве в соответствии с условными обозначениями.	И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений» стр.27-29
	Занятие №2	Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц. Познакомить с цифрой 7. Уточнить приемы деления квадрата на 2, 4 и 8 равных частей; учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т.д.) Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках, умение последовательно определять и называть дни недели.	И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений» стр.30-32
	Занятие №3	Продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц. Познакомить с цифрой 8. Закреплять последовательное название дней недели. Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу.	И.А.Помораева «Формирование элементарных математических

			представлений» стр.32-34
Занятие №4	<p>Познакомить с составом числа 9 из единиц. Знакомство с цифрой 9.</p> <p>Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа. Развивать глазомер.</p> <p>Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять и называть его стороны и углы.</p>	И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений» ст.34-35	
Занятие №5	<p>Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц.</p> <p>Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9.Развивать понимание независимости результата счета от его направления.</p> <p>Дать представление о весе предметов и сравнении их путем взвешивания на ладонях; учить обозначать результаты сравнения словами тяжелый, легкий, тяжелее, легче.</p> <p>Развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме.</p>	И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений» стр.36-37	
Занятие №6	<p>Познакомить с составом числа 10 из единиц, с цифрой 0. Продолжать учить находить предыдущее число к названному, последующее число к названному.</p> <p>Уточнить представления о весе предметов и относительности веса при их сравнении.</p> <p>Формировать представления о временных отношениях и учить обозначать их словами: сначала, потом, до, после, раньше, позже.</p>	И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений» стр.38-41	
Занятие №7	<p>Продолжать учить составлять число 10 из единиц.</p> <p>Познакомить с обозначением числа 10.</p> <p>Закрепить навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10.</p> <p>Дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырехугольника.</p> <p>Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение.</p>	И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений» стр.41-43	
Занятие №8	<p>Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.</p> <p>Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9.Уточнить представления о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины.</p> <p>Закреплять представления о временах года и месяцах осени.</p>	И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений» стр.44-46	

	Занятия №9	Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять и называть его стороны и углы. Развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме. Продолжать учить находить предыдущее число к названному, последующее число к названному.	И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений» стр.34, 36, 38
Ноябрь	Занятие №1	Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10. Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей. Совершенствовать представления о весе предметов и умение определять независимо от их внешнего вида одинаково весят предметы или нет. Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.	И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений» стр.46-47
	Занятие №2	Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Совершенствовать умение строить сериационный ряд по весу предметов. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами: вверху, внизу, слева, справа.	И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений» стр. 48-50
	Занятие №3	Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Познакомить с измерением величин с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем.	И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений» стр.51-53
	Занятие №4	Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений» стр.54
	Занятие	Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших	И.А.Помораева «Формирование

	№5	числа. Закреплять навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 15. Упражнять в измерении длины предметов с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	элементарных математических представлений» стр.55-57
	Занятие №6	Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Совершенствовать навыки счета в пределах 20. Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры. Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений» стр.58
	Занятие №7	Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10.	И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений» стр.61-63
	Занятие №8	Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа в пределах 10. Закреплять умение составлять число 10 из единиц, навыки измерения величины предметов; познакомить с зависимостью результатов измерения от величины условной меры. Развивать умение двигаться в пространстве в заданном направлении, умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур.	И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений» стр.64-66
Декабрь	Занятие №1	Познакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. Уточнить представления о многоугольниках и способах их классификации по виду и размеру.	И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений» стр.67-68
	Занятие №2	Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов. Формировать представления о времени, познакомить с песочными часами.	И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений» стр.69-70
	Занятие	Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей, их набором и	И.А.Помораева

	№3	<p>разменом.</p> <p>Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом.</p> <p>Продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20.</p> <p>Развивать умение воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам.</p>	<p>«Формирование элементарных математических представлений»</p> <p>стр.71-73</p>
	Занятие №4	<p>Продолжать уточнять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их наборе и размене.</p> <p>Учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры.</p> <p>Познакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов.</p> <p>Продолжать учить определять форму предметов и их частей.</p>	<p>И.А.Помораева</p> <p>«Формирование элементарных математических представлений» стр.73-75</p>
	Занятие №5	<p>Продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. Продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представления о многоугольнике; познакомить с его частными случаями: пятиугольником и шестиугольником.</p>	<p>И.А.Помораева</p> <p>«Формирование элементарных математических представлений» стр.76</p>
	Занятие №6	<p>Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры.</p> <p>Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10.</p> <p>Развивать чувство времени; учить различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут.</p> <p>Развивать умение моделировать геометрические фигуры.</p>	<p>И.А.Помораева</p> <p>«Формирование элементарных математических представлений» стр.77-79</p>
	Занятие №7	<p>Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10.</p> <p>Закреплять представления о последовательности времен и месяцев года. Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств. Упражнять в умении объединять части в целое множество, сравнивать целое и часть множества.</p>	<p>И.А.Помораева</p> <p>«Формирование элементарных математических представлений» стр.80-82</p>
	Занятие №8	<p>Закреплять умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10.</p> <p>Развивать умение называть предыдущее,</p>	<p>И.А.Помораева</p> <p>«Формирование элементарных математических</p>

		<p>последующее и пропущенное число к названному.</p> <p>Закреплять представления о последовательности дней недели.</p> <p>Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>Развивать умение видоизменять геометрические фигуры.</p>	представлений» стр.83
	Занятие №9	<p>Закреплять умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10.</p> <p>Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному.</p> <p>Закреплять представления о последовательности дней недели.</p> <p>Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>Развивать умение видоизменять геометрические фигуры.</p>	И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений» стр.80-83
Январь	Занятие №1	<p>Учить составлять арифметические задачи на сложение. Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах. Развивать внимание, память, логическое мышление. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p>	И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений» стр.85-90
	Занятие №2	<p>Учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание, умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры, умение ориентироваться на листе бумаги в клетку, внимание, память, логическое мышление.</p>	И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений» стр.90-92
	Занятие №3	<p>Учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание, знакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их набором и разменом.</p> <p>Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>Развивать внимание, логическое мышление.</p>	И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений» стр.93-94
	Занятие №4	<p>Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</p> <p>Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов.</p> <p>Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p>	И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений» стр.95
	Занятие	<p>Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и</p>	И.А.Помораева

	№5	<p>вычитание.</p> <p>Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20. Развивать умение делить целое на 8 равных частей и сравнивать целое и его части. Развивать умение определять местоположение предметов относительно друг друга.</p>	«Формирование элементарных математических представлений» с тр.96-98
	Занятие №6	<p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.</p> <p>Развивать представления о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги.</p> <p>Закреплять умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой.</p>	И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений» стр.98-99
Февраль	Занятие №1	<p>Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение.</p> <p>Упражнять в счете предметов по образцу.</p> <p>Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам.</p> <p>Развивать внимание, память, логическое мышление.</p>	И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений» стр.101-102
	Занятие №2	<p>Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</p> <p>Закреплять умение называть зимние месяцы.</p> <p>Совершенствовать умение составлять число из единиц.</p> <p>Упражнять в составлении тематических композиций из геометрических фигур.</p>	И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений» стр.103-105
	Занятие №3	<p>Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</p> <p>Закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: раньше, позже, сначала, потом.</p> <p>Продолжать формировать умение определять отрезок прямой линии и измерять его длину по клеткам.</p> <p>Развивать представления о величине предметов.</p>	И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений» стр.106-108
	Занятие №4	<p>Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</p> <p>Расширять представления о весе предметов.</p> <p>Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры.</p> <p>Совершенствовать умение ориентироваться в тетради в клетку,</p>	И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений» стр.109-110

		выполнять задания по словесной инструкции.	
	Занятие №5	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки измерения высоты предметов с помощью условной меры. Продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до 1 часа. Развивать логическое мышление.	И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений» стр.111-113
	Занятие №6	учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовывать их на листе бумаги в клетку. Развивать логическое мышление.	И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений» стр. 114-116
	Занятие №7	Учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания, умение двигаться в пространстве в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями.	И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений» стр.116-117
	Занятие №8	Учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание, представления о количественном и порядковом значениях числа, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по порядку?», «На каком месте?». Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры. Развивать внимание, воображение.	И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений» стр.118-119
Март	Занятие №1	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части, сравнивать целое и его части. Упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа. Развивать внимание.	И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений» стр.120-122
	Занятие №2	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание.	И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений» стр.123-125

Занятие №3	<p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</p> <p>Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры.</p> <p>Совершенствовать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. Закреплять умение называть последовательно времена и месяцы года.</p>	И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений» стр.126-127
Занятие №4	<p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</p> <p>Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа.</p> <p>Закреплять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей.</p> <p>Развивать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку.</p> <p>Упражнять в умении определять вес предметов с помощью весов.</p>	И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений» стр.128 -129
Занятие №5	<p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</p> <p>Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>Развивать умение объединять части множества, сравнивать целое и его части на основе счета.</p> <p>Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.</p>	И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений» стр.130-131
Занятие №6	<p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Закреплять умение в последовательном назывании дней недели. Развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане.</p> <p>Развивать пространственное восприятие формы.</p>	И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений» стр.132-134
Занятие №7	<p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение конструировать объемные геометрические фигуры.</p> <p>Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20.</p> <p>Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20. Развивать внимание, память, логическое мышление.</p>	И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений» стр.134-135

	Занятие №8	Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение конструировать объемные геометрические фигуры. Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20. Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20. Развивать внимание, память, логическое мышление.	И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений» стр.135-136
	Занятие №9	Повторение Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение конструировать объемные геометрические фигуры. Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20	И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений» стр.134-137
Апрель	Занятие №1	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Развивать внимание, память, логическое мышление.	И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений» стр.138-139
	Занятие №2	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года. Развивать внимание, память, логическое мышление.	И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений» стр.140-143
	Занятие №3	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения. Развивать внимание, память, логическое мышление.	И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений» стр. 143-145
	Занятие №4	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по	И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений» стр.145-147

		представлению. Развивать внимание, память, логическое мышление.	
Занятие №5	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10. Развивать внимание, память, логическое мышление.	И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений» стр.147 -149	
Занятие №6	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигурах. Развивать внимание, память, логическое мышление.	И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений» стр.149	
Занятие №7	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20. Развивать внимание, память, логическое мышление.	И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений» ст.151-152	
Занятие №8	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. Развивать внимание, память, логическое мышление.	И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений» стр.153	
Занятие №9	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. Развивать внимание, память, логическое мышление.	И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений» стр.149-151	

Май	Занятие №1	Учить составлять арифметические задачи на сложение. Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах. Развивать внимание, память, логическое мышление.	И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений» стр.85
	Занятие №2	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление.	И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений» стр.88
	Занятие №3	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения. Развивать внимание, память, логическое мышление.	И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений» стр.143-144
	Занятие №4	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению. Развивать внимание, память, логическое мышление.	И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений» стр.145
	Занятие №5	Работа с колумбовым яйцом, танграмом Закреплять последовательное называние дней недели. Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу. (занятие 3,)	И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений» стр.132
	Занятие №6	Графические диктанты Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Выявить уровень знания детей пройденного материала.	И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений» стр.148-149, 150,154.
	Занятие №7-8 Итоговое	Закрепление элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.	И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений» стр.156-160.

Познавательное развитие «Ознакомление с миром природы.»

Месяц.	Тема занятия.	Программное содержание	Педагогическая литература.
Сентябрь	Дары осени.	Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Закреплять знания об овощах, фруктах, грибах и орехах. Развивать любознательность и познавательную активность. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых. Формировать эстетическое отношение к природе. Развивать творчество и инициативу.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр.33
	Почва и подземные обитатели.	Расширять представления детей о почве и подземных обитателях. Развивать познавательную активность. Учить выдвигать предложения, проверять их и делать элементарные выводы в процессе опытнической деятельности. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр.34
	Дары осени. (Закрепление)	Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Закреплять знания об овощах, фруктах, грибах и орехах. Развивать любознательность и познавательную активность. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых. Формировать эстетическое отношение к природе. Развивать творчество и инициативу.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр.33
Октябрь	4 октября – Всемирный день защиты животных.	Расширять представления детей о многообразии животных разных стран мира. Развивать желание беречь и защищать животных. Учить самостоятельно делать элементарные выводы и умозаключения о жизнедеятельности животных. Развивать творчество и инициативу.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр.37
	Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу.	Расширять представления детей об осенних изменениях в природе в сентябре, октябре и ноябре. Учить замечать приметы осени. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать желание	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр.38

		отражать красоту осеннего пейзажа в продуктивных видах деятельности. Развивать творчество и инициативу.	
Ноябрь	Птицы нашего края.	Расширять знания о разнообразии мира пернатых. Учить узнавать и правильно называть птиц, живущих в данной местности. Формировать умение выделять характерные особенности разных птиц. Развивать познавательный интерес. Учить составлять паспорт для птиц.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». стр.40
	Наблюдение за живым объектом.	Расширять представления о декоративных животных. Учить наблюдать за морской свинкой, не мешая ей. Подводить к умению самостоятельно делать элементарные умозаключения о повадках животного. Формировать желание помогать взрослым ухаживать за животным.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». стр.43-44
Декабрь	Животные зимой.	Обогащать представления о сезонных изменениях в природе. Продолжать знакомить с особенностями приспособления животных к среде обитания в зимний период. Учить устанавливать связи между растениями и животными в зимний период. Подводить к пониманию того, что человек может помочь животным пережить холодную зиму.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». стр.45-47
	Животные водоёмов, морей и океанов.	Расширять представления детей о многообразии животных, живущих в водоемах, морях и океанах. Развивать интерес к миру природы. Формировать представления о взаимосвязях животных со средой обитания. Учить изображать животных, обитающих в воде, в технике оригами.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». стр.48

Январь	11 января – День заповедников и национальных парков.	Расширять представления детей о разнообразии природного мира, о редких растения и животных, занесенных в Красную книгу. Формировать представления о заповедных местах, в том числе родного края. Подводить к умению самостоятельно делать элементарные выводы об охране окружающей среды. Развивать творчество и инициативу.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». стр.50-52
	Прохождение экологической тропы.	Расширять представления о сезонных изменениях в природе в процессе прохождения экологической тропы на участке детского сада. Развивать желание вести наблюдения в природе. Поддерживать самостоятельную поисково-исследовательскую деятельность. Развивать любознательность, активность. Воспитывать бережное отношение к природе.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». стр.53-54
Февраль	Служебные собаки.	Расширять представления детей о служебных собаках, о помощи, которую собаки могут оказать человеку. Формировать знания о том, что человек должен уметь ухаживать за животными, которых он приручил. Прививать любовь к животным. Дать элементарные представления о профессии кинолога.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». стр.55-57
Март	Поллюбуйся: весна наступает.	Расширять представления детей о весенних изменениях в природе. Формировать эстетическое отношение к природе средствами художественных произведений. Воспитывать интерес к художественно-творческой деятельности. Развивать инициативу, творчество и самостоятельность.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». стр.58-60
	22 марта – Всемирный день водных ресурсов.	Расширять представления детей о значении воды в жизни всего живого. Формировать эстетическое отношение к природе. Развивать интерес, творчество и инициативу. Воспитывать бережное отношение к водным ресурсам.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». стр.61-62
Апрель	Знатоки природы.	Расширять представления детей о разнообразии растительного и	О.А.Соломенникова «Ознакомление с

		животного мира. Учить быстро находить ответ на поставленный вопрос. Развивать познавательную активность и творческую инициативу.	природой в детском саду». стр.63-64
	22 апреля – Международный день Земли.	Расширять представления о том, что Земля – наш общий дом. Подвести к пониманию того, что жизнь человека во многом зависит от окружающей среды – чистого воздуха, почвы и воды. Закреплять умение устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Развивать познавательную активность.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». стр.65
	Знаюки природы. (закрепление)	Расширять представления детей о разнообразии растительного и животного мира. Учить быстро находить ответ на поставленный вопрос. Развивать познавательную активность и творческую инициативу.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». стр.63-64
Май	Прохождение экологической тропы.	Расширять представления о сезонных изменениях в природе в процессе прохождения экологической тропы на участке детского сада. Развивать желание вести наблюдения в природе. Поддерживать самостоятельную поисково-исследовательскую деятельность. Развивать любознательность, активность. Воспитывать бережное отношение к природе.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». стр.66-69
	Цветочный ковёр.	Расширять представления детей о многообразии цветущих растений и их значении в природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Учить видеть и передавать красоту цветущих растений в продуктивных видах деятельности. Развивать познавательный интерес. Формировать эстетическое отношение к природе.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». стр.69

Познавательное развитие

«Ознакомление с предметным и социальным окружением».

Тема занятия.	Задачи занятия.	Педагогическая литература.
Сентябрь		
Предметы-помощники	Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека на производстве; объяснять, что эти предметы могут улучшать	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и

	качество, скорость выполнения действий, выполнять сложные операции, изменять изделия.	социальным окружением» стр.29
Дружная семья.	Обобщать и систематизировать представления детей о семье (люди, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге). Расширять представления о родовых корнях семьи; активизировать познавательный интерес к семье, к близким; воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.30
Октябрь		
Удивительные предметы.	Учить детей сравнивать предметы, придуманные людьми, с объектами природы и находить между ними общее (то, что не дала человеку природа, он придумал сам).	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.32
Как хорошо у нас в саду.	Расширять и обобщать представления детей об общественной значимости детского сада, о его сотрудниках, о правах и обязанностях детей, посещающих детский сад. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, к окружающим.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.33
Ноябрь		
Путешествие в прошлое книги.	Познакомить детей с историей создания и изготовления книги; показать, как книга преобразовывалась под влиянием творчества человека; вызвать интерес к творческой деятельности человека; воспитывать бережное отношение к книгам.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.35-36
Школа. Учитель.	Познакомить детей с профессией учителя, со школой. Показать общественную значимость труда школьного учителя (дает знания по русскому языку, математике и многим другим предметам, воспитывает). Познакомить с деловыми и личностными качествами учителя (умный, добрый, справедливый, внимательный, любит детей, много знает и свои знания передает ученикам). Воспитывать чувство признательности, уважения к труду учителя; формировать интерес к школе.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.37-39
Декабрь		
На выставке кожаных изделий.	Дать детям понятие о коже как о материале, из которого человек делает разнообразные вещи; познакомить с видами кожи, показать связь качества кожи с назначением вещи. Активизировать познавательную деятельность; вызвать интерес к старинным и современным предметам рукотворного мира.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.39
Путешествие в типографию.	Познакомить детей с трудом работников типографии. Показать значимость каждого компонента труда в получении результата. Познакомить с процессом создания, оформления книги. Воспитывать любовь к книгам, уважение к людям, создающим их.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.41
Январь		
Две вазы.	Закреплять умение детей узнавать предметы из стекла и керамики, отличать их друг от друга, устанавливать	О.В. Дыбина «Ознакомление с

	причинно-следственные связи между назначением, строением и материалом предмета.	предметным и социальным окружением» стр.42-43
Библиотека.	Дать детям представление о библиотеке, о правилах, которые приняты для читателей, посещающих библиотеку. Воспитывать бережное отношение к книгам.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.43-44
Февраль		
В мире материалов. Викторина	Закреплять знания детей о различных материалах. Воспитывать бережное отношение к вещам, умение выслушивать товарищей.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.45
Защитники Родины	Расширять знания детей о Российской армии; воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать цветы к обелискам, памятникам); формировать умение рассказывать о службе в армии отцов, дедушек, братьев, воспитывать стремление быть похожими на них.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.46
Март		
Знатоки	Закреплять представления детей о богатстве рукотворного мира; расширять знания о предметах, удовлетворяющих эстетические и интеллектуальные потребности человека; развивать интерес к познанию окружающего мира.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»стр.47-49
Моё отечество – Россия.	Формировать у детей интерес к получению знаний о России; воспитывать чувство принадлежности к определенной культуре, уважение к культурам других народов; умение рассказывать об истории и культуре своего народа.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.49
Апрель		
Путешествие в прошлое счётных устройств.	Познакомить детей с историей счетных устройств, с процессом их преобразования человеком; развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира; активизировать познавательную деятельность.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»ст.50
Космос.	Расширять представления детей о космосе; подводить к пониманию того, что освоение космоса – ключ к решению многих проблем на Земле; рассказать детям о Ю. Гагарине и других героях космоса.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.52
Май		
Путешествие в прошлое светофора.	Познакомить детей с историей светофора, с процессом преобразования этого устройства человеком. Развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира; активизировать познавательную деятельность.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»стр.53
К дедушке на ферму.	Познакомить детей с новой профессией – фермер. Дать представление о трудовых действиях и результатах труда фермера. Подвести к пониманию	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и

	целостного облика человека-труженика в фермерском хозяйстве: тяжелый труд, любовь ко всему живому, забота о людях.	социальным окружением»стр.55	
Всего 17 занятий			
Образовательная область «Познавательное развитие» «Ознакомление с социальным окружением».			
Дата	Тема	Программное содержание	Педагогическая литература
Сентябрь			
1 неделя	Наблюдение за детьми в группе, выявление первичных знаний по программе.	Определение уровня знаний детей о Родине.	«Мы живем в России» Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова стр.10
2 неделя	«Мир вокруг нас»	формировать у детей представления о мире, разных странах мира, России, себе, как о полноправных гражданах России. Воспитывать в детях гражданско-патриотические чувства	«Мы живем в России» Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова стр.19
3 неделя	«Разноцветные люди»	Воспитывать уважительное, дружелюбное отношение детей к людям разных национальностей, толерантность. Развивать коммуникативные способности, продолжать формировать у детей представление о мире и разных странах, о детях, населяющих эти страны, об их общности и различиях. Доказать сходство всех детей в мире независимо от их национальности.	Мы живем в России» Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова стр.21
4 неделя	«Наша страна-Россия»	Формировать в воображении детей образ Родины, представление о России как о родной стране, воспитывать чувство любви к своей Родине, закрепить название родной страны «Россия»	Мы живем в России» Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова стр.24
Октябрь			
1 неделя	«Как жили славяне»	Познакомить детей с историей возникновения Руси, с жизнью наших предков, с условиями их быта и культурой.	Мы живем в России» Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова стр.26
2 неделя	«Богатыри земли русской»	обобщить знания детей об истории возникновения Руси, познакомить с русскими былинными богатырями, с тем, как наши предки защищали свою Родину. Воспитывать чувство восхищения подвигами русских богатырей.	Мы живем в России» Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова стр.29
3 неделя	«Русские народные промыслы»	закрепить и обобщить знания детей о русских народных промыслах, средствами эстетического	Мы живем в России» Н.Г. Зеленова,

		воспитания, формировать чувство восхищения творениями народных мастеров.	Л.Е. Осипова стр.31
4 неделя	«Климатические зоны России»	Обобщить знания детей о климатических зонах Российской Федерации. Воспитывать чувство гордости за необъятные просторы нашей Родины. Побуждать детей восхищаться красотой родной природы	Мы живем в России» Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова стр.34
5 неделя	«Климатические зоны России» (закрепление)	Обобщить знания детей о климатических зонах Российской Федерации. Воспитывать чувство гордости за необъятные просторы нашей Родины. Побуждать детей восхищаться красотой родной природы	Мы живем в России» Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова стр.34
Ноябрь			
1 неделя	«Жизнь людей на Севере»	Познакомить детей с особенностями жизни людей на Севере: с природными условиями, погодой, животным и растительным миром, занятиями коренных жителей. Формировать чувство уважения к жизни и труду людей в тяжелых климатических условиях.	Мы живем в России» Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова стр.39
2 неделя	«Русский лес – чудесный лес»	Уточнить и систематизировать знания детей о растительном и животном мире русского леса средней полосы России. Побуждать детей восхищаться красотой родной природы. Воспитывать бережное отношение к родной природе	Мы живем в России» Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова стр.42
3 неделя	«Что такое заповедник?»	познакомить детей с назначением заповедников, «Красной книги», воспитывать бережное отношение к природе, патриотические чувства.	Мы живем в России» Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова стр.44
4 неделя	«Голубые реки России»	познакомить детей с названиями крупных рек России: Волга, Лена, Обь, Енисей, Ангара, озеро Байкал. Формировать понимание значения воды в жизни для жизни всего живого. Побуждать детей бережно относиться к природным богатствам России.	Мы живем в России» Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова стр.46
Декабрь			
1 неделя	«Какие народы живут в России»	Познакомить детей с разными народами, населяющими РФ, воспитывать уважительное, доброжелательное отношение к многонациональной культуре нашей Родины. Закрепить и обобщить знания детей о народах, населяющих	Мы живем в России» Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова стр.47

		Россию: русских, татарах, чувашах, чукчах, мордве. Побуждать детей уважительно относиться к культуре разных народов, любоваться образцами народно-прикладного творчества.	
2 неделя	Государственные символы России – флаг, гимн.	закрепить знания детей о государственных символах РФ: гимне, флаге, гербе. Формировать уважительное отношение к государственным символам, понимание того, что государственные символы призваны объединять людей, живущих в одной стране.	Мы живем в России» Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова стр.50
3 неделя	«Государственный символ России- герб»	Закрепить и обобщить знания детей о символическом значении герба. Показать тесную связь современной государственной символики с фольклором народным декоративно-прикладным искусством.	Мы живем в России» Н. Г. Зеленова, Л.Е. Осипова стр.53
4 неделя	«Что значит быть гражданином? Права и обязанности гражданина России.»	Уточнить представления детей о России как о родной стране. Воспитывать гражданско-патриотические чувства, уважение к государственным символам России. Объяснить понятие «гражданство», «гражданин»	Мы живем в России» Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова стр.55
Январь			
1 -2 недели	Промежуточная диагностика уровня знаний по программе	Обследование детей на выявление уровня знаний по программе за полгода.	Мы живем в России» Н. Г. Зеленова, Л.Е. Осипова стр.56
3 неделя	Знаменитые россияне	Познакомить детей со знаменитыми россиянами, своими делами и подвигами, прославившими страну. Сформировать понимание значимости их деятельности для страны.	Мы живем в России» Н. Г. Зеленова, Л.Е. Осипова стр. 57
4 неделя	Знаменитые спортсмены России	Познакомить детей со знаменитыми российскими спортсменами в разных видах спорта. Формировать уважительное отношение к их спортивным достижениям. Подчеркнуть, что такие люди – «настоящие граждане своей страны». Объяснить детям, что значит слово «патриот»	Мы живем в России» Н. Г. Зеленова, Л.Е. Осипова стр.60
Февраль			
1 неделя	Главный город нашей страны	Уточнить знания детей о столице РФ. Формировать представление о Москве как о главном городе России. Познакомить детей с историческими	Мы живем в России» Н. Г. Зеленова, Л.Е. Осипова

		и современными достопримечательностями столицы России. Побуждать детей восхищаться ее красотой. Воспитывать гражданско-патриотические чувства.	стр.62
2 неделя	История Московского кремля	Познакомить детей с историческим прошлым Москвы, с тем как строилась Москва, кто ее основал, чем занимались ее жители. Подчеркнуть историческую значимость древнего русского города для России. Воспитывать патриотические чувства. Побуждать детей восхищаться красотой Кремля.	«Мы живем в России» Н. Г. Зеленова, Л.Е. Осипова стр.65
3 неделя	Города России	Познакомить детей с такими городами РФ, как Санкт-Петербург, Новгород, Новосибирск, и т.д. Формировать представление о том, что Россия – огромная страна. Воспитывать чувство гордости за свою родную страну.	«Мы живем в России» Н. Г. Зеленова, Л.Е. Осипова стр.69
4 неделя	День защитников Отечества	Формировать чувство уважения к Вооруженным силам России, к подвигу наших соотечественников по защите Родины.	«Мы живем в России» Н. Г. Зеленова, Л.Е. Осипова конспект
Март			
1- неделя	Мамин праздник	Воспитывать добрые, нежные чувства к своим мамам, познакомить детей с женщинами, в разные годы прославившими нашу страну в области искусства, науки, спорта, космонавтики.	«Мы живем в России» Н. Г. Зеленова, Л.Е. Осипова сценартий
2- неделя	Масленица	Средствами эстетического воспитания познакомить детей с народными традициями встречи весны, с празднованием Масленицы. Познакомить детей с образцами русского народного поэтического фольклора.	«Мы живем в России» Н. Г. Зеленова, Л.Е. Осипова стр.71
3 неделя	Малая родина. За что мы любим свой город.	Уточнить представления детей о родном городе. Формировать понимания выражения «Малая родина». Воспитывать гражданско-патриотические чувства. Закрепить знания детей о достопримечательностях родного города. Формировать гражданско-патриотические чувства.	«Мы живем в России» Н. Г. Зеленова, Л.Е. Осипова конспект
4 неделя	История возникновения герба родного города	Закрепить и обобщить знания детей о символе родного города – гербе. Формировать уважительное отношение к гербу, познакомить	«Мы живем в России» Н. Г. Зеленова, Л.Е. Осипова

		детей с символическим значением герба. Воспитывать гражданско-патриотические чувства.	конспект
Апрель			
1 неделя	Флора и фауна родного края	Уточнить представления детей о животном и растительном мире родного края	«Мы живем в России» Н. Г. Зеленова, Л.Е. Осипова конспект
2 неделя	Знаменитые земляки	Познакомить детей со знаменитыми земляками, людьми, которые своим трудом способствуют процветанию города, участниками Великой Отечественной Войны. Воспитывать уважение к их труду и подвигам, желание быть на них похожими.	«Мы живем в России» Н. Г. Зеленова, Л.Е. Осипова конспект
3-5 неделя	Многонациональная родина	Формировать представление о том, что в родном городе дружно живут люди разных национальностей. воспитывать уважительное, дружелюбное отношение детей к людям разных национальностей. Формировать понимание того, что все люди одинаковы и равны.	«Мы живем в России» Н. Г. Зеленова, Л.Е. Осипова конспект
Май			
1 неделя	День Победы	Обобщить и систематизировать знания детей о подвиге наших соотечественников в годы Великой Отечественной войны. Воспитывать патриотические чувства.	«Мы живем в России» Н. Г. Зеленова, Л.Е. Осипова сценарий
2 неделя	Мы - патриоты	Обобщить и систематизировать знания детей по программе. Формировать уважительное отношение к родной стране. Воспитывать гражданско-патриотические чувства.	«Мы живем в России» Н. Г. Зеленова, Л.Е. Осипова стр.76
3 неделя	Итоговая диагностика по программе	Обследование детей на определение итоговых знаний по программе	«Мы живем в России» Н. Г. Зеленова, Л.Е. Осипова Диагностическая программа
Всего			

Образовательная область «Речевое развитие»

Сентябрь			
Неделя	Тема занятия	Цели занятия.	Педагогическая литература.
1	«Подготовишки»	Побеседовать с детьми о том, как теперь называется их группа и почему, выяснить, хотят ли они стать учениками. Помогать детям правильно строить высказывания.	В.В.Гербова, «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа»

			стр.19
2	«Летние истории»	Помогать детям составлять рассказы из личного опыта, учить подбирать существительные к прилагательным.	В.В.Гербова, «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр.20-21
3	Звуковая культура речи. (Проверочное)	Выяснить, как дети владеют умениями, которые были сформированы в старшей группе.	В.В.Гербова, «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр.22
4	«Лексико-грамматические упражнения»	Активизировать разнообразный словарь детей, помогать точно охарактеризовать предмет, правильно построить предложение.	В.В.Гербова, «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр.22
5	«Для чего нужны стихи».	Побеседовать с детьми о том, зачем люди сочиняют, читают и декламируют стихи. Выяснить, какие программные стихотворения дети помнят.	В.В.Гербова, «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр.23
6.	Пересказ итальянской сказки «Как осел петя перестал»	Познакомить детей с итальянской сказкой «Как осел петя перестал» (в обр. Дж. Родари). Помогать детям пересказывать небольшие тексты без существенных пропусков и повторов.	В.В.Гербова, «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр.24
7	Работа с сюжетной картиной	Выяснить, как дети освоили умение озаглавливать картину и составлять план рассказа.	В.В.Гербова, «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр.25
8	Рассказ о А. С. Пушкине.	Рассказать о великом поэте; вызвать чувство радости от восприятия его стихов и желание услышать другие	В.В.Гербова, «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр.25-26
9	Рассказ о А. С. Пушкине. (2 занятие закрепление)	Рассказать о великом поэте; вызвать чувство радости от восприятия его стихов и желание услышать другие	В.В.Гербова, «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр.25-26
		Октябрь	
1	«Лексико-грамматические упражнения»	Активизировать речь детей	В.В.Гербова, «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к

			школе группа» стр. 26
2	«Заучивание стихотворения А. Фета «Ласточки пропали»	Помочь детям запомнить стихотворение А. Фета «Ласточки пропали»	В.В.Гербова, «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр. 27
3	Звуковая культура речи. Подготовка детей к обучению грамоте.	Совершенствовать слуховое внимание и восприятие детей. Определять количество и порядок слов в предложении.	В.В.Гербова, «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр. 28-30
4	Русские народные сказки.	Выяснить знают ли дети русские народные сказки.	В.В.Гербова, «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр. 30-31
5	«Вот такая история!»	Продолжать учить детей составлять рассказы из личного опыта	В.В.Гербова, «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр. 31
6	Чтение сказки А. Ремизова «Хлебный голос» Дидактическая игра «Я- вам, вы- мне	Познакомить детей со сказкой А. Ремизова «Хлебный голос», выяснить, согласны ли они с концовкой произведения, совершенствовать умение детей воспроизводить последовательность слов в предложении.	В.В.Гербова, «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр.32-33
7	«На лесной поляне»	Развивать воображение и творческие способности детей, активизировать их речь.	В.В.Гербова, «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр.33-34
8	«Небылицы-перевертыши»	Познакомить детей с народными и авторскими небылицами.	В.В.Гербова, «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр.33-35
Ноябрь			
1	«Сегодня так светло кругом!»	Познакомить детей со стихами об осени, приобщая их к поэтической речи.	В.В.Гербова, «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр.35-36
2	«Осенние мотивы»	Учит детей рассматривать рисунки в книгах, объяснять почему понравилась та или иная иллюстрация.	В.В.Гербова, «Развитие речи в детском саду.

			Подготовительная к школе группа» стр.36-37
3	Звуковая культура речи. Работа над предложением.	Совершенствовать фонетическое восприятие, умение определять количество и последовательность слов в предложении. Продолжать работу над смысловой стороной слова.	В.В.Гербова, «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр.37-38
4	«Пересказ рассказа В. Сухомлинского «Яблоко и рассвет»	Совершенствовать умение пересказывать и составлять план пересказа	В.В.Гербова, «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр.39-40
5	«Лексические игры и упражнение»	Обогащать и активизировать речь детей	В.В.Гербова, «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр.40-41
6	Чтение сказки К.Паустовского «Теплый хлеб»	Познакомить детей с литературной сказкой К.Паустовского «Теплый хлеб»	В.В.Гербова, «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр41
7	«Подводный мир»	Совершенствовать диалогическую речь детей, умение составлять рассказы на заданную тему	В.В.Гербова, «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр.41-42
8	Первый снег. Заучивание наизусть стихотворения А. Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...»	Развивать способность детей воспринимать поэтическую речь. Помочь запомнить стихотворение А. Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...»	В.В.Гербова, «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр42-44
1	Лексические игры	Обогащать активизировать речь детей.	В.В.Гербова, «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр.44-45
2	«Работа с иллюстрированными изданиями сказок»	Приучать детей с интересом рассматривать рисунки в книгах. Активизировать речь детей.	В.В.Гербова, «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр.45-46
3	Звуковая культура речи	Продолжать развивать фонематическое восприятие, учить выполнять звуковой анализ слова.	В.В.Гербова, «Развитие речи в детском саду.

			Подготовительная к школе группа» стр.46-47
4	«Чтение рассказа Л. Толстого «Прыжок»	Рассказать детям о писателе, помочь вспомнить известные им рассказы Л. Толстого и познакомить с рассказом «Прыжок»	В.В.Гербова, «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр.47-48
5	«Тяпа и Топ сварили компот»	Совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием.	В.В.Гербова, «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр.48-49
6	«Чтение сказки К. Ушинского «Слепая лошадь»	Познакомить детей со сказкой К. Ушинского «Слепая лошадь»	В.В.Гербова, «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр.49
7	«Лексические игры и упражнения»	Активизировать словарь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи.	В.В.Гербова, «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр.49-51
8	Повторение стихотворения С. Маршака «Таёт месяц модой»	Активизировать речь детей. Повторить с детьми любимые стихотворения.	В.В.Гербова, «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр.51-52
9	«Лексические игры и упражнения» (закрепление)	Активизировать словарь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи.	В.В.Гербова, «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр.49-51
Январь			
1	«Новогодние встречи»	Совершенствовать умения детей составлять рассказы из личного опыта. Активизировать речь дошкольников.	В.В.Гербова, «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр.54
2	Произведения Н. Носова.	Вспомнить с детьми рассказы Н. Носова, любимые эпизоды из книги «Приключения Незнайки и его друзей»	В.В.Гербова, «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр.54
3	«Творческие рассказы детей»	«Активизировать фантазию и речь детей.	В.В.Гербова, «Развитие речи в

			детском саду. Подготовительная к школе группа» стр.55
4	Здравствуй, гостя-зима!	Познакомить детей со стихотворениями о зиме. Активизировать речь детей.	В.В.Гербова, «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр.55-56
5	«Лексические игры и упражнения»	Активизировать словарный запас детей	В.В.Гербова, «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» с тр.56-57
6	Чтение сказки С. Маршака «Двенадцать месяцев»	Познакомить детей со сказкой С. Маршака «Двенадцать месяцев» Активизировать речь детей.	В.В.Гербова, «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр.57-58
Февраль			
1	«Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка»»	Вспомнить с детьми русские народные сказки, познакомить с русской народной сказкой «Никита Кожемяка», помочь определить сказочные эпизоды.	В.В.Гербова, «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр.58
2	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте	Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие; учить детей делить слова с открытыми слогами на части	В.В.Гербова, «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр.58-50
3	«Работа по сюжетной картине»	Совершенствовать умение детей озаглавить картину, составить план рассказа. Активизировать речь детей.	В.В.Гербова, «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр.59-60
4	Чтение былины «Илья Муромец и Соловей-разбойник»	Познакомить детей с былиной, с ее необычным складом речи, с образом былинного богатыря Ильи Муромца	В.В.Гербова, «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр.60-61
5	«Лексические игры и упражнения»	Обогащать и активизировать речь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи.	В.В.Гербова, «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» с тр.61-62
6	Пересказ рассказа	Совершенствовать умение детей	В.В.Гербова,

	В. Бианки «Музыкант»	пересказывать рассказ	«Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр.62
7	Чтение рассказа Е. Воробьева «Обрывок провода»	Обогатить литературный багаж детей, помочь прочувствовать необычность описанной в рассказе ситуации.	В.В.Гербова, «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр.62-63
8	Повторение пройденного материала (По выбору воспитателя)	Активизировать речь детей.	Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр.-63
Март			
1	Чтение былины «Алеша Попович и Тугарин Змеевич»	Приобщать детей к былинному эпосу, к былинному складу речи.	Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр.63-64
2	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте	Совершенствовать фонематическое восприятие детей. Формировать умение делить слова на части.	Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр.64-65
3	«Чтение сказки В.Даля «Старик - годовик»	Совершенствовать диалогическую речь детей	В.В.Гербова, «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр.65-66
4	Заучивание стихотворения П. Соловьевой «Ночь и день»	Познакомить детей со стихотворением П. Соловьевой «День и ночь»; упражнять в выразительном чтении стихотворения.	В.В.Гербова, «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр.66-67
5	«Лексические игры и упражнения»	Активизировать речь детей, учить их импровизировать.	В.В.Гербова, «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр.67-68
6	Весна идет, весне дорогу!	Чтением детям стихотворений о весне, приобщение их к поэтическому складу речи.	В.В.Гербова, «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр.68-70
7	Лохматые и крылатые	Продолжать учить детей составлять интересные и логичные рассказы и животных, и птицах.	В.В.Гербова, «Развитие речи в детском саду.

			Подготовительная к школе группа» стр.70
8	Чтение былины «Садко»	Познакомить детей с былиной «Садко»	В.В.Гербова, «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр.71
Апрель.			
1	Чтение сказки «Снегурочка».	Познакомить детей с народной сказкой, с образом Снегурочки.	В.В.Гербова, «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр.71
2	Лексико-грамматические упражнения	Воспитывать у детей чуткость к слову, активизировать и обогащать словарь, помогать правильно строить сложноподчиненные предложения.	В.В.Гербова, «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр71-72
3	Сочиняем сказку про Золушку.	Помогать детям составлять творческие рассказы	В.В.Гербова, «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр72-73
4	Рассказы по картинкам	Продолжать совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием	В.В.Гербова, «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр.73-74
5	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте	Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие, умение детей делить слова на части. Упражнять детей определять последовательность звуков в словах.	В.В.Гербова, «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр.74
6	Пересказ сказки «Лиса и козел»	Совершенствовать умение детей пересказывать сказку «в лицах»	В.В.Гербова, «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр.75-76
7	Сказки Г. Х. Андерсена	Помочь детям вспомнить известные им сказки Г. Х. Андерсена.	В.В.Гербова, «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр.76
8	Звуковая культура	Продолжать совершенствовать	В.В.Гербова,

	речи. Подготовка к обучению грамоте	фонематическое восприятие, умение детей делить слова на части. Упражнять детей определять последовательность звуков в словах.	«Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр.74
9	Повторение (по выбору воспитателя)	Активизировать речь дошкольников	В.В.Гербова, «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр.76
Май			
1	Заучивание стихотворения З.Александровой «Родина»	Помочь детям понять смысл стихотворения, запомнить произведение.	В.В.Гербова, «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр.76-78
2	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте	Учить выполнять звуковой и слоговой анализ слов.	В.В.Гербова, «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр.78-79
3	«Весенние стихи»	Помочь детям почувствовать удивительную неповторимость стихотворений о весне	В.В.Гербова, «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр.79
4	Беседа о книжных иллюстрациях. Чтение рассказа В.Бианки «Май»	формировать умение воспринимать книжные иллюстрации как самоценность и источник информации; с помощью рассказа В.Бианки познакомить детей с приметами мая- последнего месяца весны.	В.В.Гербова, «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр. 79-80
5	«Лексико-грамматические упражнения»	Активизировать речь детей	В.В.Гербова, «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр.80-81
6	Пересказ рассказа Э.Шима «Очень вредная крапива»	Продолжать совершенствовать умение детей пересказывать несложные тексты, правильно строить предложения.	В.В.Гербова, «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр.81
7-8	Повторение (по выбору воспитателя)	Активизировать речь дошкольников	В.В.Гербова, «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр.81
Всего 73 часа			

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

№ дела.	Тема занятия.	Программное содержание	Педагогическая литература.
Сентябрь			
1	Рисование «Лето».	Учить детей отражать свои впечатления о лете (передавать содержание песни) в рисунке, располагая изображения на широкой полосе: выше, ниже по листу (ближе, дальше). Закреплять приемы работы кистью и красками, умение составлять нужные оттенки цвета на палитре, используя для смешивания белила и акварель. Учить рассказывать о том, что нарисовали.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.34
2	Лепка «Фрукты для игры в магазин»	Учить детей передавать форму и характерные особенности фруктов при лепке с натуры, использовать знакомые приемы лепки: оттягивание, сглаживание и др. Уточнить знание форм (шар, цилиндр). Учить сопоставлять изображение с натурой и оценивать его в соответствии с тем, как натура передана в лепке.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.34
3	Рисование «Декоративное рисование на квадрате»	Закреплять умение детей оформлять декоративную композицию на квадрате, используя цветы, листья, дуги. Упражнять в рисовании кистью разными способами (концом, плашмя и т. д.). Учить использовать удачно сочетающиеся цвета, составлять на палитре оттенки цвета. Развивать эстетические чувства, воображение. Воспитывать инициативу, самостоятельность, активность.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.35
4	Рисование «Кукла в национальном костюме»	Закреплять умение детей рисовать фигуру человека, передавая строение, форму и пропорции частей. Учить изображать характерные особенности национальной одежды. Закреплять умение легко рисовать контур простым грифельным карандашом и закрашивать рисунок карандашами или красками. Поощрять стремление детей рисовать в свободное время.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.37
5	Аппликация «Осенний ковёр»	Закреплять умение работать ножницами. Упражнять в вырезывании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое (цветы, листья). Развивать умение красиво подбирать цвета (оранжевый, красный, темно-красный, желтый, темно-желтый и др.). Развивать чувство цвета, композиции. Учить оценивать свою работу и работы других детей по цветовому и композиционному решению.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.39
6	Рисование	Закреплять умение рисовать поезд, передавая	Т.С.Комарова

	«Поезд, в котором мы ездим на дачу»	форму и пропорции вагонов. Продолжать закреплять навыки и умения в рисовании. Развивать пространственные представления, умение продумывать расположение изображения на листе. Развивать воображение.	«Изобразительная деятельность в детском саду» стр.38
7	Рисование «Золотая осень»	Учить детей отражать в рисунке впечатления от золотой осени, передавать ее колорит. Закреплять умение рисовать разнообразные деревья, используя разные виды стволов и приемы работы с кистью. Учить располагать изображения по всему листу. Развивать творчество.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.38
8	Лепка «Корзина с грибами»	Упражнять детей в передаче формы разных грибов с использованием приемов лепки пальцами. Закреплять умение лепить корзину. Уточнить знание формы (диск). Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.36
9	Рисование «Придумай, чем может стать красивый осенний листок»	Развивать эстетическое восприятие, воображение, творчество. Закреплять умение передавать сложную форму листа. Развивать ассоциативные связи. Упражнять в аккуратном красивом закрашивании. Формировать эстетический вкус.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.40
10	Рисование «На чем люди ездят»	Учить детей изображать различные виды транспорта, их форму, строение, пропорции. Закреплять умение рисовать крупно, располагая изображение посередине листа, изображать легко контур простым карандашом и закрашивать цветными. Развивать умение дополнять рисунок характерным деталям, доводить замысел до конца, оценивать свою работу.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.40
11	Аппликация «Осенний ковёр» (закрепление)	Закреплять умение работать ножницами. Упражнять в вырезывании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое (цветы, листья). Развивать умение красиво подбирать цвета (оранжевый, красный, темно-красный, желтый, темно-желтый и др.). Развивать чувство цвета, композиции. Учить оценивать свою работу и работы других детей по цветовому и композиционному решению.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.39
12	Рисование «На чем бы ты хотел поехать»	Учить детей изображать различные виды транспорта, их форму, строение, пропорции. Закреплять умение рисовать крупно, располагая изображение посередине листа, изображать легко контур простым карандашом и закрашивать цветными. Развивать умение дополнять рисунок характерным деталям, доводить замысел до	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.40

		конца, оценивать свою работу.	
13	Рисование «Декоративное рисование на квадрате» (закрепление)	Закреплять умение детей оформлять декоративную композицию на квадрате, используя цветы, листья, дуги. Упражнять в рисовании кистью разными способами (концом, плашмя и т. д.). Учить использовать удачно сочетающиеся цвета, составлять на палитре оттенки цвета. Развивать эстетические чувства, воображение. Воспитывать инициативу, самостоятельность, активность.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.35

Рисование 9 занятий Лепка 2 занятия Аппликация 2 занятия

Октябрь.

1	Лепка «Девочка играет в мяч»	Закреплять умение лепить фигуру человека в движении (поднятые, вытянутые вперед руки и т. д.), передавая форму и пропорции частей тела. Упражнять в использовании разных приемов лепки. Закреплять умение располагать фигуру на подставке.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.44
2	Рисование «Нарисуй свою любимую игрушку»	Учить рисовать по памяти любимую игрушку, передавая отчетливо форму основных частей и характерные детали. Закреплять умение рисовать и закрашивать рисунок, красиво располагать изображение на листе. Учить оценивать свой рисунок в соответствии с замыслом. Развивать воображение, творчество.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.41
3	Рисование «Ветка рябины»	Формировать умение передавать характерные особенности природы: форму частей, строение ветки и листа, их цвет. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании акварелью. Закреплять разные приемы рисования кистью (всем ворсом и концом). Учить сопоставлять рисунок с натурой, добиваться большей точности изображения.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.42
4	Аппликация «Ваза с фруктами и цветами»	Закреплять умение детей вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое. Развивать зрительный контроль за действиями рук. Учить красиво располагать изображение на листе, искать лучший вариант, подбирать изображения по цвету. Воспитывать художественный вкус.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.43
5	Рисование «Папа гуляет со своим ребёнком в сквере»	Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать относительную величину ребенка и взрослого. Учить располагать изображения на листе в соответствии с содержанием рисунка. Упражнять в рисовании контура простым карандашом и последующем закрашивании цветными карандашами.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.45
6	Рисование «Город	Учить детей передавать в рисунке картину вечернего города, цветовой колорит: дома	Т.С. Комарова

	вечером».	светлее ночного воздуха, в окнах горят разноцветные огни. Закреплять умение оформлять свой замысел, композиционно располагать изображение на листе. Развивать эстетические чувства (цвета, композиции). Учить оценивать выразительное решение темы.	«Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.47
7	Лепка «Петушок с семьей»	Учить детей создавать коллективными усилиями несложную сценку из вылепленных фигур. Закреплять умение лепить петуха, курицу и цыплят. Добиваться большей точности в передаче основной формы характерных деталей. Формировать умение коллективно обдумывать расположение птиц на подставке.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.46
8	Рисование «Завиток»	Учить детей украшать лист бумаги крупной веткой с завитками (типичным главным элементом росписи декоративных изделий). Учить использовать для украшения ветки различные знакомые элементы (цветы, листья, ягоды, дуги, мелкие завитки). Развивать разнонаправленные движения, легкость поворота руки, плавность, слитность движений, пространственную ориентировку на листе (украшение ветки элементами слева и справа). Развивать чувство композиции. Продолжать учить анализировать рисунки.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.47
9	Рисование «Поздняя осень»	Учить детей передавать в рисунке пейзаж поздней осени, ее колорит (отсутствие ярких цветов в природе). Учить использовать для создания выразительного рисунка разные материалы: гуашь, цветные восковые мелки, простой графитный карандаш. Формировать представление о нейтральных цветах (черный, белый, темно-серый, светло-серый), учить использовать эти цвета при создании картины поздней осени. Развивать эстетические чувства.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.48
10	Аппликация «Ваза с ветками»	Закреплять умение детей вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое. Развивать зрительный контроль за действиями рук. Учить красиво располагать изображение на листе, искать лучший вариант, подбирать изображения по цвету. Воспитывать художественный вкус.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.43
11	Рисование «Нарисуй, что было самым интересным в этом месяце»	Учить детей отбирать из получаемых впечатлений наиболее интересные, развивать стремление отображать эти впечатления в рисунке. Закреплять умение рисовать карандашами, красками. Учить наиболее полно выражать свой замысел средствами рисунка, доводить начатое до конца.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.49

		Развивать воображение.	
12	Рисование «Мы идем на праздник с флагами и цветами».	Учить выражать впечатления от праздника, рисовать фигуры детей в движении (ребенок идет, поднял руку с флагом и т. п.). Закреплять умение передавать пропорции человеческой фигуры. Продолжать учить рисовать контур основных частей простым карандашом и красиво закрашивать цветными карандашами. Учить передавать в рисунке праздничный колорит. Направлять внимание на поиск удачного расположения фигур на листе. Развивать эстетические чувства (цвета, композиции).	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.49
13	Лепка фигуры человека в движении	Учить детей передавать относительную величину частей фигуры человека и изменении их положения при движении. Учить лепить фигуру из целого куска глины.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 45

Рисование 8 занятий Лепка 3 занятия Аппликация 2 занятия

Ноябрь

1	Рисование «Рисование иллюстраций к сказке Д. Н. Мамина-Сибиряка «Серая Шейка»	Воспитывать интерес к созданию иллюстраций к литературному произведению. Формировать умение детей выбирать эпизод, который хотелось бы передать в рисунке. Учить создавать в рисунке образы сказки (лес, лесная поляна, река и ее берега, птицы, собирающиеся в стаи, летящие в небе; лиса, зайцы, охотники, Серая Шейка). Закреплять приемы рисования красками, закрашивания рисунка кистью, сангиной; использования простого карандаша для набросков при рисовании сложных фигур (лиса, охотник и др.).	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.52
2	Аппликация «Праздничный хоровод»	Учить детей составлять из деталей аппликации изображение человека, находить место своей работе среди других. Учить при наклеивании фигур на общий лист подбирать удачно сочетающиеся по цвету изображения. Развивать чувство композиции, цвета.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.51
3	Рисование «Рисование иллюстраций к сказке Д. Н. Мамина-Сибиряка «Серая Шейка» (закрепление)	Воспитывать интерес к созданию иллюстраций к литературному произведению. Формировать умение детей выбирать эпизод, который хотелось бы передать в рисунке. Учить создавать в рисунке образы сказки (лес, лесная поляна, река и ее берега, птицы, собирающиеся в стаи, летящие в небе; лиса, зайцы, охотники, Серая Шейка). Закреплять приемы рисования красками, закрашивания рисунка кистью,	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.52

		сангиной; использования простого карандаша для набросков при рисовании сложных фигур (лиса, охотник и др.). Вызывать у детей интерес к рисункам, желание рассматривать, рассказывать о них.	
4	<i>Рисование</i> «Как мы играем в детском саду»	Закреплять умение детей отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни, передавать простые движения фигуры человека, удачно располагать фигуры на листе, рисовать крупно. Упражнять в создании контуров простым карандашом с последующим закрашиванием.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.55
5	Лепка «Ребёнок с котёнком»	Учить детей изображать в лепке несложную сценку (ребенок играет с животным), передавая движения фигур человека и животного. Закреплять умение передавать пропорции тела животного и человека. Упражнять в использовании основных приемов лепки.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр..54
6	Рисование «Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи»	Продолжать знакомить детей с декоративным народным творчеством, предлагать выделять характерные особенности городецкой росписи и создавать узоры по ее мотивам, передавая характерные особенности. Упражнять в смешивании красок для получения нужных оттенков.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.56
7	Рисование «Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи»	Продолжать знакомство с городецкой росписью. Продолжать формировать интерес к народному декоративно-прикладному искусству, отмечать яркие, жизнерадостные узоры. Закреплять знания о характерных особенностях городецкой росписи: колорите, составных элементах, композиции. Развивать умение создавать более сложные узоры по мотивам городецкой росписи.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.58
8	<i>Аппликация</i> «Рыбки в аквариуме».	Учить детей вырезать на глаз силуэты простых по форме предметов. Развивать координацию движений руки и глаза. Учить предварительно заготавливать отрезки бумаги нужной величины для вырезывания изображений. Приучать добиваться отчетливой формы. Развивать чувство композиции.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.51
9	Рисование «Наша любимая подвижная игра»	Формировать умение отбирать из личного опыта интересное содержание для рисунка, воплощать задуманное. Закреплять приемы создания контура изображения простым карандашом и оформления его в цвете. Упражнять	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»

		детей в рисовании акварелью Учить выбирать при оценке работ наиболее интересные, выразительные рисунки. Развивать воображение, творчество.	Стр.59
10	Рисование «Наша любимая подвижная игра «Кошки-мышки»	Формировать умение отбирать из личного опыта интересное содержание для рисунка, воплощать задуманное. Закреплять приемы создания контура изображения простым карандашом и оформления его в цвете. Упражнять детей в рисовании акварелью. Учить выбирать при оценке работ наиболее интересные, выразительные рисунки. Развивать воображение, творчество.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.59
11	Лепка по замыслу	Учить самостоятельно задумывать содержание лепки ; тщательно отделять форму фигуры, детали, использовать известные приемы лепки. Учить доводить замысел до конца. Развивать творчество, образные представления.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.56
12	Рисование «Нарисуй, что было самым интересным в этом месяце»	Учить детей отбирать из получаемых впечатлений наиболее интересные, развивать стремление отображать эти впечатления в рисунке. Закреплять умение рисовать карандашами, красками. Учить наиболее полно выразить свой замысел средствами рисунка, доводить начатое до конца. Развивать воображение.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.49
Рисование 8 занятий Лепка 2 занятия Аппликация 2 занятия			
Декабрь			
1	Рисование «Декоративное рисование ».	Закреплять умение детей расписывать вылепленную фигурку, передавая характер народной росписи, соблюдая форму элементов, колорит.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.60
2	Аппликация «Вырежи и наклей любимую игрушку»	Закреплять умение вырезать и наклеивать изображения знакомых предметов, соразмерять размер изображения с величиной листа (не слишком крупное или мелкое), красиво располагать изображения на листе. Воспитывать вкус при подборе хорошо сочетающихся цветов бумаги для составления изображения. Совершенствовать координацию движений рук. Развивать воображение, творчество.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.64
3	Рисование «Волшебная птица»	Развивать умение создавать сказочные образы. Закреплять навыки рисования цветными карандашами и закрашивания	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в

		изображений (используя разнообразные штрихи, разный нажим на карандаш для передачи оттенков цвета). Развивать чувство композиции. Учить при анализе рисунков выбирать наиболее интересные, выразительные работы и объяснять свой выбор.	детском саду» стр.61
4	Рисование «Как мы танцуем на музыкальных занятиях»	Учить детей передавать в рисунке различия в одежде девочек и мальчиков, движения фигур. Продолжать формировать умение рисовать контуры фигур простым карандашом и красиво закрашивать изображения.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.64
5	Лепка «Девочка и мальчик пляшут»	Учить детей лепить фигуру в движении (по скульптуре). Закреплять умение передавать в лепке фигуру человека, форму частей тела, пропорции. Формировать умение действовать, договариваясь о том, кто кого будет лепить.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.63
6	Рисование «Сказка о царе Салтане» (1 занятие)	Воспитывать любовь к творчеству А.С. Пушкина, стимулировать желание нарисовать иллюстрации к его сказке. Учить выбирать эпизоды сказки, передавать волшебный колорит.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.65
7	Рисование «Сказка о царе Салтане»(2 занятие)	Воспитывать любовь к творчеству А.С. Пушкина, стимулировать желание нарисовать иллюстрации к его сказке. Учить выбирать эпизоды сказки, передавать волшебный колорит.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.65
8	Лепка «Дед мороз»	Учить детей передавать в лепке образ Деда Мороза. Закреплять умение лепить полые формы передавать детали.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.66
9	Рисование «Зимний пейзаж»	Учить передавать в рисунке образы знакомых песен, стихотворений; выбирать изобразительное содержание и отражать наиболее характерные особенности. Закреплять приемы работы красками, умение красиво располагать изображение на листе. Развивать воображение.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» с.67
10	Рисование «Зимний пейзаж» (закрепление)	Учить передавать в рисунке образы знакомых песен, стихотворений; выбирать изобразительное содержание и отражать наиболее характерные особенности. Закреплять приемы работы красками, умение красиво располагать изображение на листе. Развивать воображение.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» с.67

11	Аппликация на тему сказки «Царевна лягушка»	Формировать эстетический вкус, развивать воображение, творчество, образные представления. Учить задумывать содержание своей работы; отражать впечатления, полученные во время чтения и рассматривания иллюстраций к сказкам. Закреплять навыки вырезывания деталей различными способами, вызывать потребность дополнять основное изображение деталями. Совершенствовать умение работать различными материалами: мелками, фломастерами, красками, карандашами.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.67
12 13	Рисование героев сказки «Царевна лягушка». (2 занятия)	Развивать творчество, воображение. Учить задумывать содержание своей картины по мотивам русской народной сказки. Формировать эстетическое отношение к окружающему. Закреплять навыки работы с карандашом (умение делать эскиз), оформления изображений в цвете красками, способы получения новых цветов и оттенков. Учить передавать в рисунке сказочных героев в движении.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.68
Рисования 9 занятий Лепка 2 занятия Аппликация 2 занятия			
Январь			
1	Рисование «Новогодний праздник в детском саду»	Закреплять умение отражать в рисунке праздничные впечатления. Упражнять в рисовании фигур детей в движении. Продолжать учить удачно располагать изображения на листе. Совершенствовать умение смешивать краски с белилами для получения оттенков цветов. Развивать способность анализировать рисунки, выбирать наиболее интересные и объяснять свой выбор.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.68
2	Рисование Декоративное «Букет цветов»	Учить детей создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме по изделиям народного декоративно-прикладного творчества (павловские шали, жостовские подносы, гжельская посуда и др.). Закреплять знание теплых и холодных тонов. Развивать композиционные умения (в центре помещать самые крупные цветы, ближе к краям располагать цветы помельче).	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.70
3	Лепка коллективная «Звери в	Закреплять умение лепить из целого куска, правильно передавать пропорции тела, придавать линиям плавность, изящность. Воспитывать умение	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»

	зоопарке»	правильно оценивать свои работы и работы товарищей.	стр.69
4	Рисование «Кони пасутся»	Учить детей составлять композицию, включая знакомые изображения, варьируя их размер, положение на листе. Развивать слитные, легкие движения при рисовании контура, зрительный контроль за движением. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображения.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.71
5	Рисование с натуры керамической фигурки животного (лань, конь, олешек и др)	Учить детей рисовать керамическую фигурку, передавая плавность форм и линий. Развивать плавность, легкость движений, зрительный контроль. Учить слитно рисовать линии контура, аккуратно закрашивать в одном направлении, накладывая штрихи, не выходя за контуры.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.71-72
6	Аппликация «По замыслу»	Учить самостоятельно отбирать содержание своей работы и выполнять замысел, используя ранее усвоенные навыки и умения. Закреплять разнообразные приемы вырезывания. Воспитывать творческую активность, самостоятельность. Развивать воображение.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.79
7	Рисование «Букет в холодных тонах»	Закреплять знание детьми холодной гаммы цветов. Учить создавать декоративную композицию, используя ограниченную гамму. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, творческие способности. Совершенствовать плавные, слитные движения.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.72
8	Рисование «Иней покрыл деревья»	Учить детей изображать картину природы, передавая строение разнообразных деревьев. Развивать эстетическое восприятие, вызывать желание любоваться красотой зимнего пейзажа. Учить рисовать угольным карандашом, гуашью-белилами (изображая иней, снег на ветвях). Развивать эстетическое восприятие.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.73
9	Лепка «Как мы играем зимой»	Закреплять умение лепить фигуру человека в движении. Добиваться отчетливости в передаче формы, движения. Учить отбирать наиболее выразительные работы для коллективной композиции.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.72
Рисование 6 занятий Лепка 2 занятия Аппликация 1 занятие			
Февраль			
1	Рисование «По	Учить детей рисовать волнистые линии,	Т.С.Комарова

	мотивам хохломской росписи»	короткие завитки и травинки слитным, плавным движением. Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти. Закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе. Развивать чувство цвета, ритма; умение передавать колорит хохломы.	«Изобразительная деятельность в детском саду» стр.77
2	Рисование «Сказочное царство»	Учить детей создавать в рисунках сказочные образы. Закреплять умение рисовать основу здания и придумывать украшающие детали. Учить делать набросок простым карандашом, а затем оформлять изображение в цвете, доводить замысел до конца, добиваться наиболее интересного решения. Развивать умение оценивать рисунки в соответствии с задачей изображения. Совершенствовать приемы работы красками, способы получения новых цветов и оттенков.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.78
3	Аппликация «Корабли на рейде».	Закреплять умение детей создавать коллективную композицию. Упражнять в вырезывании и составлении изображения предмета (корабля), передавая основную форму и детали. Воспитывать желание принимать участие в общей работе, добиваться хорошего качества своего изображения.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.74
4	Рисование «Наша армия родная»	Закреплять умение создавать рисунки по мотивам литературных произведений, передавая образы солдат, летчиков, моряков; изображать их жизнь и службу. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков цветными карандашами.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.79
5	Рисование «Зима»	Закреплять умение передавать в рисунке пейзаж, характерные особенности зимы. Развивать умение удачно располагать части изображения на листе, рисовать красками. Развивать воображение, творчество.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.80
6	Лепка «Пограничник с собакой»	Закрепить умение лепить фигуры человека и животного, передавая характерные черты образов. Упражнять в применении разнообразных технических приемов.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.76
7	Рисование «Конёк горбунок»	Учить детей самостоятельно выбирать для изображения эпизоды сказки, добиваться более полного их отражения в рисунке. Развивать воображение, творчество.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.81
8	Рисование «Зима»	Закреплять умение передавать в рисунке пейзаж, характерные особенности зимы. Развивать умение удачно располагать	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в

	(закрепление)	части изображения на листе, рисовать красками. Развивать воображение, творчество.	детском саду» стр.80
9	Аппликация «По замыслу»	Учить самостоятельно отбирать содержание своей работы и выполнять замысел, используя ранее усвоенные навыки и умения. Закреплять разнообразные приемы вырезывания. Воспитывать творческую активность, самостоятельность. Развивать воображение.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.79
10	Рисование иллюстраций к сказке «Морозко»	Закреплять умение передавать в рисунке пейзаж, характерные особенности зимы. Развивать умение удачно располагать части изображения на листе, рисовать красками. Развивать воображение, творчество.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.81
11	Рисование «Ваза с ветвями»	Учить детей рисовать с натуры, передавая форму вазы, конструкцию веток; красиво располагать изображение на листе бумаги. Закреплять умение намечать форму вазы карандашом, затем рисовать красками остальные детали. Учить рисовать угольным карандашом (если характер ветки позволит). Развивать эстетическое восприятие.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.82
12	Лепка «Конек-Горбунок»	Учить детей передавать в лепке образ сказочного конька. Закрепить умение лепить фигуру из целого куска пластилина, дополнять изображение характерными деталями.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.81
Рисование 8 занятий Лепка 2 занятия Аппликация 2 занятия			
Март			
1	Рисование «Уголок групповой комнаты»	Развивать наблюдательность, умение отражать увиденное в рисунке, передавать относительную величину предметов и их расположение в пространстве (выше, ниже, правее, левее, посередине), характерный цвет, форму и строение, детали обстановки. Учить контролировать свою работу, добиваться большей точности. Закреплять умение оценивать свои рисунки и рисунки товарищей в соответствии с задачей передать реальную обстановку.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.84
2	Рисование «Нарисуй, что хочешь, красивое»	Продолжать формировать умение детей видеть и оценивать красоту окружающего мира, стремление передавать красивые предметы, явления в своей творческой деятельности. Формировать умение объяснять свой выбор. Развивать способность оценивать свой выбор содержания изображения,	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.85

		выбор и оценку выразительного решения темы другими детьми. Закреплять умение использовать выразительные средства разных изобразительных материалов.	
3	Лепка сценка из сказки «По щучьему велению»	Продолжать учить детей лепить небольшую скульптурную группу по мотивам сказки, передавая пропорциональные отношения между персонажами. Закреплять умения передавать фигуры в движении, располагать фигуры на подставке. Продолжать развивать умение оценивать работы, самостоятельность, творчество.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.83
4	Рисование по сказке «Мальчик с пальчик»	Учить детей передавать в рисунке эпизод из знакомой сказки. Закреплять умение рисовать фигуры детей, передавать соотношение фигур по величине, продумывать композицию рисунка, определять место и величину изображений. Учить начинать рисунок с главного – фигур детей (намечать их контуры простым графитным карандашом). Закреплять умение детей оценивать рисунки в соответствии с требованиями задания (передать образы сказки).	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.86
5	Аппликация Новые дома на нашей улице»	Продолжать учить детей пользоваться ножницами; учить разрезать полоски бумаги на нужное количество прямоугольников и квадратов. Развивать глазомер, чувство формы и композиции. Воспитывать самостоятельность, уверенность в своих умениях.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.83
6	Рисование по замыслу «Кем ты хочешь быть».	Учить детей передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображать людей в характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с необходимыми атрибутами. Закреплять умение рисовать основные части простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунки. Учить оценивать свои рисунки в соответствии с заданием.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.88
7	Рисование по сказке «Мальчик с пальчик» (закрепление)	Учить детей передавать в рисунке эпизод из знакомой сказки. Закреплять умение рисовать фигуры детей, передавать соотношение фигур по величине, продумывать композицию рисунка, определять место и величину изображений. Учить начинать рисунок с главного – фигур детей (намечать их контуры простым графитным карандашом). Закреплять умение детей	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.86

		оценивать рисунки в соответствии с требованиями задания (передать образы сказки).	
8	Аппликация «Радужный хоровод»	Учить детей вырезать несколько симметричных предметов из бумаги, сложенной гармошкой. Развивать зрительный контроль за движением рук, координацию движений. Закреплять знание цветов спектра и их последовательность. Развивать композиционные умения	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.88
9	Рисование «Нарисуй, что хочешь, красивое» (закрепление)	Продолжать формировать умение детей видеть и оценивать красоту окружающего мира, стремление передавать красивые предметы, явления в своей творческой деятельности. Формировать умение объяснять свой выбор. Развивать способность оценивать свой выбор содержания изображения, выбор и оценку выразительного решения темы другими детьми. Закреплять умение использовать выразительные средства разных изобразительных материалов.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.85
10	Рисование «Уголок групповой комнаты»	Развивать наблюдательность, умение отражать увиденное в рисунке, передавать относительную величину предметов и их расположение в пространстве (выше, ниже, правее, левее, посередине), характерный цвет, форму и строение, детали обстановки. Учить контролировать свою работу, добиваться большей точности. Закреплять умение оценивать свои рисунки и рисунки товарищей в соответствии с задачей передать реальную обстановку.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.84
11	Лепка «Декоративная пластина»	Учить детей создавать декоративные пластины из глины затем стекой наносить узоры	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.87
12	Рисование по замыслу «Кем ты хочешь быть». (Закрепление)	Учить детей передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображать людей в характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с необходимыми атрибутами. Закреплять умение рисовать основные части простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунки. Учить оценивать свои рисунки в соответствии с заданием.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.88
13	Рисование «Нарисуй, что	Продолжать формировать умение детей видеть и оценивать красоту окружающего мира, стремление	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в

	хочешь, красивое» (закрепление)	передавать красивые предметы, явления в своей творческой деятельности. Формировать умение объяснять свой выбор. Развивать способность оценивать свой выбор содержания изображения, выбор и оценку выразительного решения темы другими детьми. Закреплять умение использовать выразительные средства разных изобразительных материалов.	детском саду» стр.85
Рисование 9 занятий .Лепка 2 занятий Аппликаций 2 занятий			
Апрель			
1	Аппликация «Полёт на луну»	Учить передавать форму ракеты, применяя прием вырезывания из бумаги, сложенной вдвое, чтобы правая и левая стороны изображения получились одинаковыми; располагать ракету на листе так, чтобы было понятно, куда она летит. Учить вырезать фигуры людей в скафандрах из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять умение дополнять картинку подходящими по смыслу предметами. Развивать чувство композиции, воображение.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.90
2	Рисование «Мой любимый сказочный герой»	Учить детей передавать в рисунке образы сказок, характерные черты любимого персонажа. Закреплять умение рисовать акварельными красками. Развивать образные представления, воображение.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.90
3	Рисование декоративное «Композиция с цветами и птицами»	Продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством. Учить создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме (теплой или холодной). Закреплять умение работать всей кистью и ее концом, передавать оттенки цвета. Развивать эстетическое восприятие, чувство прекрасного.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.92
4	Лепка «Персонаж любимой сказки»	Учить детей выделять и передавать в лепке характерные особенности персонажей известных сказок, пользуясь освоенными ранее приемами лепки из целого куска и умением устанавливать фигуры на ногах, передавать то или иное положение, движения рук и ног.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.89
5	Рисование «Обложка для книги сказок»	Учить детей передавать особенности построения рисунка или орнамента на передней и задней обложке книги; красиво подбирать цвета для узора к цвету бумаги, выбранной для обложки; отражать в рисунке и подборе цветов содержание выбранной сказки. Развивать	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.92

		воображение, творчество.	
6	Рисование декоративное «Завиток»	Знакомить детей с декоративным творчеством разных народов. Совершенствовать умение выделять композицию, основные элементы росписи, цвет и использовать их в своем рисунке. Закреплять умение свободно и легко концом кисти рисовать завитки в разные стороны. Совершенствовать разнонаправленные слитные движения руки, зрительный контроль за ними. Развивать эстетические чувства (чувство цвета, композиции). Продолжать учить детей оценивать выполненные рисунки в соответствии с поставленной задачей.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.93
7	Аппликация «По замыслу»	Развивать способность задумывать содержание своей работы, определять способы выполнения замысла. Воспитывать стремление добиваться лучшего результата, доводить дело до конца. Совершенствовать умение детей давать развернутую оценку своей работы и работ других детей. Развивать воображение, творчество.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.91
8	Рисование «Субботник»	Учить детей отображать в рисунке труд людей: положение фигур, выполняющих ту или иную работу; разнообразные орудия труда. Закреплять умение передавать соотношение по величине при изображении взрослых и детей. Совершенствовать умение детей рисовать простым графитным карандашом, а затем аккуратно закрашивать рисунок красками, заполнять весь лист изображениями.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.94
9	Рисование «Разноцветная страна»	Развивать воображение, творчество. Закреплять и расширять знания о цветах и их оттенках, возможном разнообразии цветового решения изображения. Закреплять умение передавать цвета и оттенки разными способами (регуляция нажима на карандаш, разведение акварельной краски водой (по мере добавления в краску воды цвет становится светлее), добавление белил для высветления цвета при рисовании краской гуашь).	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.96
10	Лепка «По замыслу»	Развивать способность задумывать содержание своей работы, определять способы выполнения замысла. Воспитывать стремление добиваться лучшего результата, доводить дело до конца. Совершенствовать умение детей давать развернутую оценку своей работы	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.94

		и работ других детей. Развивать воображение, творчество.	
11	Рисование «Сказочный домик» (вариант «Разноцветная страна»)	Развивать воображение, творчество. Закреплять и расширять знания о цветах и их оттенках, возможном разнообразии цветового решения изображения. Закреплять умение передавать цвета и оттенки разными способами (регуляция нажима на карандаш, разведение акварельной краски водой (по мере добавления в краску воды цвет становится светлее.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.96
12	Рисование «Мой любимый сказочный герой» (Закрепление)	Учить детей передавать в рисунке образы сказок, характерные черты любимого персонажа. Закреплять умение рисовать акварельными красками. Развивать образные представления, воображение.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.90
13	Аппликация «По замыслу»	Развивать способность задумывать содержание своей работы, определять способы выполнения замысла. Воспитывать стремление добиваться лучшего результата, доводить дело до конца. Совершенствовать умение детей давать развернутую оценку своей работы и работ других детей. Развивать воображение, творчество.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.91

Рисование 8 занятий Лепка 2 занятия Аппликация 3 занятия

Май

1	<i>Рисование «Первомайский праздник в городе»</i>	Учить детей передавать в рисунке впечатления от праздничного города (украшенные дома, салют). Закреплять умение составлять нужные цвета, оттенки на палитре (смешивая краски с белилами), работать всей кистью и ее концом.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.97
2	Лепка «Доктор Айболит и его друзья»	Закреплять умение передавать в лепке образы литературных героев. Воспитывать стремление добиваться выразительного решения образа. Развивать воображение	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.97
3	Рисование «Цветущий сад».	Учить детей передавать характерные особенности весенних цветов (форма и строение цветка, величина, место на стебле, цвет). Закреплять умение рисовать простым карандашом и акварелью.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.98
4	Аппликация «Цветы в вазе»	Учить детей передавать в аппликации характерные особенности цветов и листьев: их форму, цвет, величину. Закреплять приемы вырезывания на глаз из бумаги, сложенной вдвое, и т. д.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.98
5		Закреплять умение передавать в рисунке картину природы, характерные признаки	Т.С. Комарова «Изобразительная

	Рисование «Весна».	весны. Развивать чувство композиции, эстетическое восприятие, чувство цвета. Учить использовать прием размывки, рисовать по сырой бумаге.	деятельность в детском саду» стр.99
6	Рисование «Круглый год»	Закреплять умение отражать в рисунках знания и впечатления о жизни природы, труде, отдыхе людей в каждый месяц года, определяя содержание рисунка по своему желанию. Добиваться передачи характерных особенностей того или иного месяца. Закреплять умение строить композицию рисунка.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.101
7	Лепка «Черепашка»	Учить детей лепить животное с натуры, передавая пропорции и характерные особенности формы, частей тела. Закреплять умение применять знакомые приемы лепки (лепка по частям, нанесение рельефа стекой, при лепке одинаковых частей (лапы и др.) сначала вылепить все части, установить их одинаковость, а затем закрепить на изделии).	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.99
8	Рисование «Круглый год»	Закреплять умение отражать в рисунках знания и впечатления о жизни природы, труде, отдыхе людей в каждый месяц года, определяя содержание рисунка по своему желанию Добиваться передачи характерных особенностей того или иного месяца. Закреплять умение строить композицию рисунка.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.101
9	Рисование «Круглый год» (второе занятие)	Закреплять умение отражать в рисунках знания и впечатления о жизни природы, труде, отдыхе людей в каждый месяц года, определяя содержание рисунка по своему желанию. Добиваться передачи характерных особенностей того или иного месяца. Закреплять умение строить композицию рисунка.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.101
10	Аппликация «Белка под елью»	Учить детей составлять композицию по мотивам сказки. Закреплять умение вырезать разнообразные предметы, используя освоенные ранее приемы. Развивать воображение.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.100
11	Рисование «Родная страна».	Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца. Совершенствовать умение работать разными материалами. Воспитывать любовь к Родине.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.102
Рисование 7 занятий Лепка 2 занятия Аппликация 2 занятия			
Всего 109 часов			

Образовательная область «Физическое развитие»
«Физкультура на воздухе»

Неделя.	Задачи	Педагогическая литература.
Сентябрь		
1	Упражнять детей в равномерном беге и беге с ускорением; знакомить с прокатыванием обручей, развивая ловкость и глазомер, точность движений; повторить прыжки на двух ногах с продвижением вперед.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Подготовительная группа стр. 11
2	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в прокатывании обручей друг другу; развивать внимание и быстроту движений.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Подготовительная группа стр.14
3	. Упражнять в чередовании ходьбы и бега; развивать быстроту и точность движений при передаче мяча, ловкость в ходьбе между предметами.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Подготовительная группа стр.16
4	Повторить ходьбу и бег в чередовании по сигналу воспитателя, упражнения в прыжках и с мячом; разучить игру «Круговая лапта».	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Подготовительная группа стр.18
Октябрь		
1	Упражнять детей в беге с преодолением препятствий; развивать ловкость в упражнениях с мячом; повторить задание в прыжках.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Подготовительная группа стр.22
2	Повторить бег в среднем темпе (продолжительность до 1,5 минуты); развивать точность броска; упражнять в прыжках.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Подготовительная группа стр.24
3	Закреплять навык ходьбы с изменением направления движения, умение действовать по сигналу воспитателя; развивать точность в упражнениях с мячом.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Подготовительная группа стр.26
4	Повторить ходьбу с остановкой по сигналу воспитателя, бег в умеренном темпе; упражнять в прыжках и переброске мяча.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Подготовительная группа стр.28
5	Повторить ходьбу с остановкой по сигналу воспитателя, бег в умеренном темпе; упражнять в прыжках и переброске мяча.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Подготовительная группа стр.28

Ноябрь		
1	Закреплять навык ходьбы, перешагивая через предметы; повторить игровые упражнения с мячом и прыжками.	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Подготовительная группа стр.32
2	Закреплять навыки бега с преодолением препятствий, ходьбы с остановкой по сигналу; повторить игровые упражнения в прыжках и с мячом.	.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Подготовительная группа стр.34
3	Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с высоким подниманием колен; повторить игровые упражнения с мячом и с бегом.	И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Подготовительная группа стр.36
4	Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в поворотах прыжком на месте; повторить прыжки на правой и левой ноге, огибая предметы; упражнять в выполнении заданий с мячом.	И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Подготовительная группа стр.39
Декабрь		
1	. Повторить ходьбу в колонне по одному с остановкой по сигналу воспитателя; упражнять детей в продолжительном беге (продолжительность до 1,5 минуты); повторить упражнения в равновесии, в прыжках, с мячом.	И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Подготовительная группа стр.41
2	Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному с выполнением заданий по сигналу воспитателя; повторить игровые упражнения на равновесие, в прыжках, на внимание.	И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Подготовительная группа стр. 43
3	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному; в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; повторить задания с мячом, упражнения в прыжках, на равновесие.	И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Подготовительная группа стр. 46
4	Упражнять детей в ходьбе между постройками из снега; разучить игровое задание «Точный пас»; развивать ловкость и глазомер при метании снежков на дальность.	И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Подготовительная группа стр. 48
Январь		
1	Упражнять в ходьбе в колонне по одному; беге между предметами; ходьбе и беге врассыпную; повторить игровые упражнения с прыжками, скольжение по дорожке;	И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Подготовительная группа стр51
2	Упражнять в метании снежков на дальность; в прыжках в круг через снежок и обратно из круга.	И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Подготовительная

		группа стр54
3	Упражнять детей в ходьбе между снежками; разучить ведение шайбы клюшкой с одной стороны площадки на другую; повторить катание друг друга на санках.	И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Подготовительная группа стр. 56
Февраль		
1	Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу воспитателя; повторить игровое задание с клюшкой и шайбой, игровое задание с прыжками.	И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Подготовительная группа стр60
2	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий; повторить игровые упражнения на санках, с клюшкой и шайбой.	И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Подготовительная группа стр62
3	Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; повторить игровые упражнения на санках, с клюшкой и шайбой.	И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Подготовительная группа стр64
4	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением задания «Найди свой цвет»; повторить игровое задание с метанием снежков с прыжками.	И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Подготовительная группа стр. 66
Март		
1	Повторить упражнения в беге на скорость, игровые задания с прыжками и мячом.	И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Подготовительная группа стр73
2	Упражнять детей в беге, в прыжках; развивать ловкость в заданиях с мячом.	И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Подготовительная группа стр75
3	Упражнять детей в беге на скорость; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом.	И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Подготовительная группа стр78
4	Повторить упражнения с бегом, упражнять в прыжках и передаче мяча в колонне.	И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Подготовительная группа стр. 80
Апрель		
1	Повторить игровое упражнение с бегом; игровые задания с мячом, с прыжками.	И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Подготовительная группа стр. 82

2	Повторить игровое задание с ходьбой и бегом; игровые упражнения с мячом, упражнять в прыжках.	И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Подготовительная группа стр84
3	Повторить бег на скорость; упражнять детей в заданиях с прыжками, в равновесии.	И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Подготовительная группа стр86
4	Повторить игровое упражнение с ходьбой и бегом, Игровые задания в прыжках, с мячом.	И .Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Подготовительная группа стр88
5	Повторить игровое упражнение с ходьбой и бегом, Игровые задания в прыжках, с мячом.	И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Подготовительная группа стр88
Май		
1	Упражнять детей в продолжительном беге, развивая выносливость; развивать точность движений при переброске мяча друг другу в движении; упражнять в прыжках через короткую скакалку; повторить упражнение в равновесии с дополнительным заданием.	И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Подготовительная группа стр. 90
2	Упражнять детей ходьбе и беге с выполнением заданий; повторить упражнения с мячом, в прыжках.	И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Подготовительная группа стр. 92
3	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в ходьбе и беге враспынную; повторить задания с мячом и прыжками.	И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Подготовительная группа стр. 93
4	Повторить игровые упражнения с ходьбой и бегом; упражнять в заданиях с мячом.	И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Подготовительная группа стр. 96

Мероприятия по взаимодействию с семьями воспитанников.

Сентябрь.

Форма взаимодействия	Тема
Анализ семей по социальному паспорту.	Составление социального паспорта ДОУ
Родительский уголок.	«Возрастные особенности детей 6 – 7 лет».
Анкетирование	«Выяснение запросов, пожеланий при организации образовательных воспитательных услуг в ДОУ.»
Консультации	«Режим дня ребенка в детском саду и дома», «Кризис 7

	лет»
Индивидуальная консультация	«Типичные случаи травматизма, меры его предупреждения»
Буклеты	«Как научить ребенка управлять своим поведением» «Родитель-водитель, помни!»
Консультация – папка	«Дорожное движение должно быть безопасным»
Информационный лист	«Совместная работа по реализации проекта «Люби и знай Алтайский край»
Памятка для родителей	«Подсказки по подготовке детей к школе» «Какие опасности для ребенка таит наш дом?» «Главная роль в помощи детям принадлежит родителям!»
Выставка поделок из природного материала.	«Осенняя история»
Фотовыставка	«Самый красивый город на Алтайской земле»»
Акция	«Семечко в коробочку»

Октябрь.

Форма взаимодействия	Тема
Родительское собрание	«Готовимся к школе вместе» (совместно с учителем МБОУ СОШ №59) - результаты анкетирования «Что такое школьная готовность»; - современные требования к будущим первоклассникам; - психологические аспекты готовности к школе (результаты обследования)
Консультация	«Развиваем самостоятельность старшего дошкольника»
Мастер-класс	«Подготовка дошкольников 6-7 лет к овладению грамотой»
Изучение проблемных ситуаций, возникающих во взаимодействии	«Родитель – ребенок»
Индивидуальные консультации.	«Условия для художественно- эстетического развития ребенка в семье.»
Семейный клуб «Школа будущих первоклассников»	«Готовим ребенка к школе -волевая готовность»
Буклеты	«Как научить ребенка управлять своим поведением» «Права маленького гражданина»
Фото - газета	«Путешествуем по Алтайскому краю»
Субботник.	«Мы вместе»
Акция	«Поздравительная открытка» ко дню пожилого человека.
Практический семинар	«Проектная деятельность в семье»

Ноябрь.

Форма взаимодействия	Тема
Консультация	«Ждет нас школа. Речевое развитие будущего первоклассника»
Памятка	«Чтобы воспитать человека...»
Индивидуальные консультации.	«Развитие творческих способностей каждого ребенка через приобщение детей к искусству».
Семейный клуб «Школа будущих	«Готовим ребенка к школе развиваем

первоклассников»	любопытность»
Оформление буклетов	«Как развивать ребенка дома» «Путешествие по родному городу»
Ширма	«День народного единства»
Папка –передвижка	«День Матери»
Оформление плаката.	«Мама, мамочка, мамуля!»
Фотовыставка	«Наши юные художники»
Совместный досуг	«Мама-первое слово»
Создание семейного проекта	«Книга добрых дел»

Декабрь.

Форма взаимодействия	Тема
Родительское собрание	Вечные принципы нравственности.
Оформление буклета	«Как бороться с детскими страхами» «Новогодние чудеса. Как укрепить веру в Деда Мороза»
Памятка	«Безопасный новый год»
Индивидуальные консультации	«Что такое мелкая моторика и как ее развивать»
Семейный клуб «Школа будущих первоклассников»	«Готовим ребенка к школе развиваем-развиваем математические способности»
Консультации	«Графический диктант» «Профилактика травматизма зимой» «Особенности развития познавательных интересов и эмоций у дошкольников»
Акция	«Покормите птиц зимой»
Оформление семейных газет.	«Новогодние пожелания»
Выставка поделок.	«Мастерская Деда Мороза»
Семейный проект	«Звезда недели»

Январь.

Форма взаимодействия	Тема
Родительское собрание	«Подготовка детей к обучению грамоте»
Семейный клуб «Школа будущих первоклассников»	«Всё о развитии речи детей 6 лет».
Конкурс книжек-малышек	«Авторская сказка»
Индивидуальные консультации.	«Что такое мелкая моторика и почему так важно ее развивать» «Детская агрессивность»
Буклет	«Правила пожарной безопасности детям»
Памятка	«Развивайте любознательность у своего ребенка»
Фото газета	«Спортивные каникулы»
Выставка рисунков (Дети совместно с родителями)	«Зимние виды спорта».
Традиции ДОУ	«Папа, мама, я – спортивная семья»
Создание совместно с детьми и родителями	«Сборника сказок о добре, любви и дружбе»
Акция	«Покормите птиц зимой»

Февраль.

Форма взаимодействия	Тема
Родительское собрание	Событийная организация воспитательно-образовательного процесса в старшем дошкольном возрасте

Консультации	«Влияние семейного воспитания на развитие ребенка» «Роль папы в воспитании ребенка»
Семейный клуб «Школа будущих первоклассников»	«Готовим ребенка к школе - развиваем память»
Оформление плаката.	Поздравление с Днем Защитника Отечества
Фотовыставка	«Папа – главный помощник»
Оформление буклетов	«Как заинтересовать ребенка занятиями физкультурой?» «Как готовить ребенка к школе»
Семейный конкурс	«Ай, да папа!»
Семейный проект	«Звезда недели»

Март.

Форма взаимодействия	Тема
Родительское собрание.	«Детский сад и семья-взаимодействие и сотрудничество».
Консультация	«Роль сказки в формировании социальных эмоций у детей 6-7 лет»
Оформление фотовыставки.	«Вместе с мамочкой моей»
Семейный клуб «Школа будущих первоклассников»	«Готовим ребенка к школе – развиваем внимание»
Рекомендации для родителей.	«Пять трудностей с которыми может столкнуться будущий первоклассник».
Оформление: газеты Плаката Совместное оформление группы к празднику	«Мамочке любимой, самой нежной и самой красивой». «Поздравляем наших мам». «Праздник – Международный женский день».
Оформление буклетов	«Леворукий ребенок» «Если ваш ребенок провинился»
Семейный конкурс	«Супер-мама!»

Апрель.

Форма взаимодействия	Тема
Оформление газеты	«Наши добрые дела»
Семейный клуб «Школа будущих первоклассников»	«Что такое адаптация к школе? Как помочь ребенку в период школьной адаптации.»
Консультации	«Типичные случаи детского травматизма, меры его предупреждения»
Индивидуальные консультации.	«Обучение дошкольников основам безопасности жизнедеятельности».
Памятка	«Ответственность родителей за оставление несовершеннолетних детей без присмотра»
Субботник	«Мы вместе» Благоустройство группового участка.»
Буклет	«Что делать с детской агрессией» «Дорога не любит шалости-наказывает без жалости!»
Традиции ДОУ	Фестиваль здоровья
Фотовыставка	«Современный космос»

Май.

Форма взаимодействия	Тема
Родительское собрание	«Об итогах работы за год. Об организации летнего оздоровительного сезона в ДОУ.»
Анкетирование	Удовлетворенность родителей организацией воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.
Буклет	«Сохраним детское зрение»
Акция	«Бессмертный полк»
Ширма	«Спасибо деду за победу»
Экологическая акция «Детский сад- цветущий сад»	Высадка рассады цветущих растений на территории ДОУ
Фотовыставка	«Наши будущие первоклассники»
Праздник	«Выпускной бал»
Семейный спортивный праздник	«Папа, мама, я-здоровая, счастливая семья»
Информация для родителей	«Детям о пожарной безопасности» «Безопасность на воде»

Познавательный эколого-краеведческий проект
«Люби и знай Алтайский край»
1 этап – подготовительный.

Мероприятие	Цели	Дата проведения
Изучение уровня знаний детей по теме проекта. Консультация для родителей. Подбор библиотеки Подбор видеотеки	Выявить, какие виды растений знает ребенок. Сформировать интерес у родителей по созданию условий для реализации проекта. Развивать у детей интерес к выбранной теме. Пополнить видеотеку мультимедийными презентациями по теме проекта.	Сентябрь

2 этап – II этап – основной

Мероприятие	Цели	Дата проведения
«Родной Алтайский край»	Познакомить детей- Познакомить детей с легендой Алтая, первыми поселениями края, образованием столицы. Формировать любовь к родному краю, интерес к его прошлому. Развивать эмоционально-ценностное отношение к родному краю. Активизировать в речи детей слова: Алтай, Алтайский край, Сибирь.	Сентябрь 3 неделя
«Путешествие по карте России.»	Познакомить детей -с расположением Алтайского края на глобусе, карте России, его соседями (Казахстан, Новосибирская область, Кемеровская область, Монголия, Китай).	4 неделя
«Леса Алтайского края». Знакомство с ленточными борами нашего края	Учить детей устанавливать взаимосвязи в природе; познакомить с уникальным лесом – ленточным бором, условиями его возникновения; закрепить и расширить знания о растении сосна; частях растения, условиям необходимым для роста растения, способах приспособления к природным условиям, целебных свойствах	Октябрь 1 неделя

<p>Экспериментальная деятельность.</p> <p>Мультимедийная презентация. «Леса Алтайского края»</p> <p>Путешествие по карте Алтайского края «Леса Алтайского края»</p>	<p>соснового воздуха; Почва в ленточном бору песчаная, изучаем свойства песка</p> <p>Познакомить детей с различными видами лесов: тайга и смешанный лес. Воспитывать познавательный интерес к природе, любовь к родному краю, желание узнавать новое о его природе. Упражнять в умении ориентироваться по карте Алтайского края, находить на карте леса.</p>	<p>2 неделя</p> <p>3 неделя</p> <p>4 неделя</p>
<p>Степи Алтайского края «Кулундинская степь»</p> <p>Животные, обитающие в степной зоне Алтайского края</p> <p>Путешествие по карте Алтайского края-леса и степи.</p>	<p>Познакомить детей со степной зоной Алтайского края. ознакомить детей с Кулундинской степью, ее расположением на карте Алтая, что растет в степи, какие животные там живут, что выращивают в степи и почему называют пшеница – богатство края. Закрепить знания о растительном мире степей Алтайского края. Закрепление и обобщение знаний детей, природе родного края. Объединить, сплотить детей, родителей и педагогов в работе по проекту.</p>	<p>Ноябрь 1 неделя</p> <p>2 неделя</p> <p>3-4 неделя</p>
<p>«Полезные ископаемые Алтайского края»</p> <p>«Богатство Алтайского края - Горная Колывань».</p> <p>Дидактические игры «Познавательные и интересные камни»</p> <p>Просмотр видеофильма «Жизнь камня»</p> <p>«Камнерезное дело на Алтае» Презентация</p>	<p>Познакомить детей с богатствами Алтайского края - его полезными ископаемыми: серебро, гранит, гравий, мрамор, яшма, известняк - местом их рождения, их назначением, применением. Продолжать знакомить детей с объектом неживой природы Алтайского края, отличать его от рукотворных материалов: ткани, резины, пластмассы (произведенных на заводах города Барнаула). Воспитывать у детей чувство, гордости за родные места, желание украшать и охранять свой край. Дать понять детям, что уникальность и красота Алтайского края зависит от нас самих. Формировать представление детей о камнерезном искусстве Колыванских мастеров, историей его возникновения. Учить детей различать и называть алтайские самоцветы: яшма, порфир. Расширять знания детей о полезных ископаемых.</p>	<p>Декабрь 1 неделя</p> <p>2 неделя</p> <p>3 неделя.</p> <p>4 неделя</p> <p>5 неделя</p>
<p>Знакомство с профессией эколог- виртуальный гость мамы Даши Л. доцент Алт. ГУ <u>Заповедные места Алтайского края</u> «Заповедник</p>	<p>Познакомить детей с профессией эколог, расширить знания о взаимосвязях живой и неживой природы.</p> <p>Дать детям представление о бесценности природы и подвести к выводу о необходимости ее беречь.</p>	<p>Январь 1 неделя</p> <p>2 неделя.</p>

Алтайского края - Тигирекский и его обитатели» Оформление «Красной книги Алтайского края» (Работа по карте -места обитания краснокнижных животных, птиц.	Расширить знания детей о растениях, животных и птицах, занесенных в Красную книгу Алтайского края	3 - неделя.
Реки Алтайского края» Знакомимся с рекой Обь «Путешествие по карте Алтайского края -реки Бия и Катунь Озера Алтайского края «Путешествие по карте- озера края.» Обитатели водоемов Алтайского края	Познакомить детей с реками края и его главной рекой Обь: откуда она берет начало, почему ее так называют. Дать представление, что река Обь - это труженица, река - кормилица, река- красавица и по ней много путешествуют, отдыхают на берегах. Охрана рек Продолжать знакомить детей с реками края: Бия и Катунь: откуда они берут начало, почему их так называют. Дать представление о охране рек Алтайского края Познакомить детей с озерами Алтайского края. Они разные: большие и маленькие, соленые и пресные, но самое большое - это Телецкое. Познакомить детей с животными и рыбами, обитающими в водоемах Алтайского края.	Февраль. 1 -неделя 2-неделя 3 неделя 4 неделя
В.Бианки о природе Алтайского края Рассматривание книг, иллюстраций по произведениям В. Бианки Чтение произведений .	Обогатить знания детей о животном мире, мире природы через книги В. Бианки. воспитывать защитников природы. развивать наблюдательность, умение делать самостоятельные выводы в процессе получения знаний о животном мире; воспитывать добрые чувства к животным, умение видеть красоту родной природы;	Март. 1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя
Алтайский край - удивительное место отдыха. Просмотр мультимедийной презентации « Озеро Яровое, его целебные свойства»	Познакомить детей с Белокурихой, как местом отдыха и лечения людей, с ее уникальным свойством лечить людей от всяких болезней с помощью родона. Знакомство с озером Яровое, его целебными свойствами.	Апрель 1-2 неделя

3 этап – итоговый

Интеллектуальная игра «Счастливый случай» «Я житель Алтайского края - и я его знаю»	Обобщить знания детей о природе Алтайского края в форме проведения экологической викторины, опираясь на знания, полученные в разных видах деятельности.	Апрель 3 неделя
Обработка и оформление материалов проекта.	Проанализировать работу по реализации проекта.	3 неделя
Оформление фотоальбома	Наглядное отражение работы по реализации проекта.	3 неделя

«Путешествуем по Алтайскому краю»		
Фотоотчет.	Наглядное отражение работы по реализации проекта.	3 неделя

4.2 (Краткая презентация рабочей Программы)

Данная рабочая Программа воспитателя муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка - «Детский сад №166 «Родничок» (далее – рабочая Программа) является нормативно-управленческим документом, определяющий содержание и организацию образовательной деятельности в подготовительной к школе группе №5 (от 6 до 7 лет) в рамках образовательных областей которые определены ФГОС ДО.

Срок реализации рабочей Программы: 1 год.

Рабочая Программа направлена на развитие детей старшего дошкольного (6-7 лет) возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Профессионально-педагогическая деятельность осуществляется на основе индивидуального подхода к воспитанникам, реализуемого в специфичных для них видах деятельности. Важным основанием в формировании основной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, рабочей Программы выступает социальный заказ общества и родителей (законных представителей) воспитанников на всех этапах дошкольного образования, а также имеющиеся условия и ресурсы образовательного учреждения.

Рабочая Программа направлена на создание оптимальных условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации и индивидуализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности.

Рабочая Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть рабочей Программы разработана на основе инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, 2018.

Раздел «Музыкальная деятельность» для детей с 2 до 7 лет реализуется по программе музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» / И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева.

В основу части рабочей Программы, формируемой участниками образовательных отношений по образовательной области «Познавательное развитие» положены:

Образовательная область «Познавательное развитие» реализуется по программе по гражданско-патриотическому воспитанию Зеленовой Н.Г., Осиповой Л.Е. «Мы живем в России».

Режим работы подготовительной к школе группы №5: с 7.00 до 19.00, с 12-часовым режимом пребывания воспитанников. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

В основу совместной деятельности семьи и МБДОУ заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;

- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Основной целью взаимодействия с родителями является возрождение традиций семейного воспитания и вовлечение семьи в образовательный процесс.

Задачи:

- формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни МБДОУ;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии детей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы в подготовительной к школе группы №5 на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни в группе;
- ознакомление родителей с содержанием деятельности в подготовительной к школе группы №5, направленной на всестороннее развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, тематических мероприятиях и др.;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

4.3. Лист изменений и дополнений

Рабочей Программы образовательной деятельности подготовительной к школе группы №5
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
центр развития ребенка - «Детский сад №166 «Родничок»

№ п/п	Содержание изменений, дополнений	Дата внесения изменений	Основание внесения изменений
			Приказ заведующего МБДОУ от _____ № _____