

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребёнка- «Детский сад №166 «Родничок»
(МБДОУ ЦРР – «Детский сад №166 «Родничок»)

ПРИНЯТА

на заседании педагогического совета
МБДОУ ЦРР – «Д/с №166 «Родничок»
протокол от 24.08.2022 №3

УТВЕРЖДЕНА

приказом заведующего
МБДОУ ЦРР – «Д/с №166 «Родничок»
от 24.08.2022 №79-осп.



**Шлейгер Галина
Викторовна**

Подписано цифровой подписью:
Шлейгер Галина Викторовна
Дата: 2022.08.31 12:44:30 +07'00'

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ
СТАРШЕЙ ГРУППЫ №9**
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
центр развития ребёнка- «Детский сад №166 «Родничок»
на 2022-2023 учебный год

Составители: Н.В.Мотина,
Е.А.Лаврушина, воспитатели

СОДЕРЖАНИЕ

I	Целевой раздел	1-15
1.1.	Пояснительная записка	2
1.2.	Цели и задачи реализации Программы дошкольного образования (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений)	3
1.3.	Принципы и подходы к реализации образовательной Программы (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений)	4-5
1.4.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	6
1.5.	Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками образовательной Программы дошкольного образования (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений)	6-15
II	Содержательный раздел	16-40
2.1.	Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в образовательной организации программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию Программы	16
2.1.1	Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений)	16
2.1.2	Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Познавательное развитие» (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений)	17
2.1.3	Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Речевое развитие» (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений)	18
2.1.4	Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Художественно - эстетическое развитие» (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений)	18-19
2.1.5	Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Физическое развитие» (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений)	19
2.2.	Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	20-32
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	33-34
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	34-36
2.5.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников	36
2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	36-40
III	Организационный раздел	41-50
3.1.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	41-43
3.2.	Организация режима пребывания и жизнедеятельности воспитанников в образовательном учреждении	43-44
3.3.	Организация образовательной деятельности. Учебный план	45-47
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	48
3.5.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	49-50
IV	Дополнительный раздел	51
4.1.	Краткая презентация программы	51-52
4.2.	Приложение	53-66
4.3.	Лист изменений и дополнений	67

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая Программа образовательной деятельности старшей группы №9 (далее – Рабочая программа) на 2022/2023 учебный год разработана в соответствии с образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка - «Детский сад №166 «Родничок» (далее – МБДОУ), с учетом ФГОС ДО, особенностей МБДОУ, образовательных потребностей и запросов воспитанников, кроме того учтены концептуальные положения используемой в МБДОУ основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой в соответствии с ФГОС ДО.

Содержание Рабочей Программы составлено с учетом принципов и подходов к формированию образовательных программ, отраженных в ФГОС.

Рабочая Программа обеспечивает развитие личности детей старшего дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Рабочая Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Нормативно-правовую основу для разработки программы составила образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка - «Детский сад №166 «Родничок».

Рабочая программа структурирована в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и содержит три основных раздела: целевой, содержательный, организационный. Включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Рабочая Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском. Срок реализации рабочей программы: 1 год

Рабочая Программа ориентирована на детей от 5 до 6 лет

Обязательная часть Программы разработана с учетом основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - 4-е изд., переработанное. -М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2018.-352 с. (далее ООП «От рождения до школы»).

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:

раздел «Музыкальная деятельность» для детей с 2 до 7 лет реализуется по программе музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» И.М.Каплунова, И.А.Новоскольцева (далее «Ладушки»);

Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена:

- Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик» (3-7 лет) Н.Ю. Куражева, Н.В.Вараева, А.С.Тузаева, И.Л.Козлова

1.2. Цели и задачи реализации Программы.

Цели и задачи обязательной части ООП «От рождения до школы»

Цель реализации Программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психологических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивно- модельная и др.), музыкальной, чтения художественной литературы.

Задачи реализации Программы: для достижения целей Программы первостепенное значение имеет решение следующих задач:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» И.М.Каплунова, И.А.Новоскольцева.

Цель: развивать музыкальные и творческие способности детей (с учётом возможностей каждого) посредством различных видов музыкальной деятельности, формировать начало музыкальной культуры, способствовать развитию общей духовной культуры

Задачи:

- 1.Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений.
- 2.Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодий, развитие индивидуальных музыкальных способностей).
- 3.Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.
- 4.Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям;
- 5.Развивать коммуникативные способности;
- 6.Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в жизни;
- 7.Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в доступной форме;
- 8.Обогатить детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре;
- 9.Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности;
- 10.Обеспечить преемственность музыкального воспитания между ДОО и начальной школой;
- 11.Обеспечить взаимодействие детей, педагогов и родителей в общем педагогическом процессе, организовать совместную деятельность с целью развития элементов сотрудничества.

Цели и задачи части Программы.

Формируемой участниками образовательных отношений.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» реализуется по программе Н.Ю. Куражевой, Н.В.Вараева, А.С.Тузаева, И.Л.Козлова «Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик» (5-6 лет)

Цель программы: Создание условий для естественного психологического развития ребенка.

Задачи программы «Цветик-семицветик»

- Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир ребенка в мир человеческих эмоций.
- Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения.
- Развитие волевой сферы – произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.
- Развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.
- Развитие интеллектуальной сферы – развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.
- Формирование позитивной мотивации к обучению
- развитие познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения.
- Формировать умение подчинять свое поведение нравственным нормам.

Задачи психологического курса для детей 5-6 лет:

- Создавать условия для формирования элементов произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности.
- Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка.
- Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности.
- Способствовать самопознанию ребенка.
- Развивать саморегуляцию эмоциональных реакций.
- Совершенствовать коммуникативные навыки дошкольников, развивать совместную деятельность детей.
- Организовывать совместную деятельность с целью развития навыков сотрудничества.

1.3. Принципы и подходы к формированию программы

Обязательная часть Программы ООП «От рождения до школы»

Подробно с принципами и подходами (обязательная часть) можно ознакомиться в ООП «От рождения до школы» (стр.11-13).

«Цветные ладошки» (стр.34-35) «Ладушки» (стр. 26-28)

В основе реализации Программы лежит культурно-исторический и системно - деятельностный подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС ДО, который предполагает:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащения детского развития;
- индивидуализацию дошкольного образования (одарённых детей и детей с овз);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество с семьей; приобщение детей к социально культурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность
- учёт этнокультурной ситуации развития детей;
- обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

Обязательная часть Программы

- соответствует принципу развивающего образования, целью является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости.
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности.
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей в самостоятельной деятельности и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от особенностей.

Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладунки»

1. Принцип создания обстановки, в которой ребенок чувствует себя комфортно.
2. Принцип целостного подхода в решении педагогических задач:
3. Принцип последовательности усложнение поставленных задач по всем разделам музыкального воспитания.
4. Принцип соотношения материала с природным и историко-культурным календарем.
5. Принцип партнерства. Следовательно, группа детей, воспитатель и музыкальный руководитель становятся единым целым.
6. Принцип положительной оценки деятельности детей, что способствует еще более высокой активности, эмоциональной отдаче, хорошему настроению и желанию дальнейшего участия в творчестве.
7. Принцип паритета. Любое предложение ребенка должно быть зафиксировано, использовано. Оно должно найти свое отражение в любом виде музыкальной деятельности.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Н.Ю.Куражева, Н.В.Вараева, А.С.Тузаева, И.Л.Козлова «Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик» (5-6 лет)

Принципы и подходы:

- Системность подачи материала.
- Наглядность обучения.
- Цикличность построения занятий.
- Доступность.
- Проблемность.
- Развивающий и воспитательный характер учебного материала.

1.4. Значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста. (часть рабочей Программы, формируемая участниками образовательных отношений)

Реализация рабочей Программы рассчитана на 1 год. Старшая группа работает в режиме 5-ти дневной недели с выходными днями: суббота, воскресенье и праздничные дни. Время пребывания детей: с 07.00 до 19.00 (12 часов).

Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - 4-е изд., переработанное. -М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2018.- стр. 38-40.

1.5. Планируемые результаты освоения программы. Обязательная часть.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность, произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры уровня дошкольного образования

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте по ФГОС ДО

Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности. Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности. Соблюдает правила элементарной; имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их. Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми. Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу. Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами. Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях. Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства. С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх. Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация). У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений. С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования по ФГОС ДО

Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности. Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается. Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым.

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены. Проявляет ответственность за начатое дело.

Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.

Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде. Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства.

Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Обязательная часть (ООП «От рождения до школы»)

Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения

1. Имеет представления о морально-нравственных нормах и ценностях, принятых в обществе.
2. Умеет заботиться о младших, помогает им; проявляет заботу об окружающих, с благодарностью относится к помощи и знакам внимания.
3. Проявляет такие качества, как сочувствие, отзывчивость.
4. Умеет справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников.
5. Умеет сообща играть, трудиться, заниматься; самостоятельно находить общие интересные занятия.
6. Знает вежливые слова («здравствуйте», «до свидания», «пожалуйста», «извините» и др.).

Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)

1. Организовывает сюжетно-ролевые игры, выбирает тему для игры, развивает сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений, телевизионных передач, выставок и др.
2. Распределяет роли, подготавливает необходимые условия, договаривается о последовательности совместных действий.
3. Самостоятельно разрешает конфликты, возникающие во время игры.
4. Согласовывает свои действия с действиями партнеров, соблюдает в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения.
5. Усложняет игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры, увеличения количества объединяемых сюжетных линий.
6. Коллективно возводит постройки, необходимые для игры, планирует предстоящую работу.
7. Аккуратно убирает игрушки в отведенное для них место.
8. Имеет представление о семье и ее истории, создает простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи.

Ребенок в семье и сообществе

1. Имеет представление и ее истории, создает простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи.
2. Знает профессии членов своей семьи, принимает участие в подготовке различных семейных праздников.
3. Участвует в оформлении групповой комнаты, зала к праздникам.
4. Имеет представление о себе, как о члене коллектива, участвует в совместной проектной деятельности.
5. Участвует совместно с родителями в мероприятиях детского сада.

Формирование позитивных установок к труду и творчеству

1. Имеет привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия.
2. Способен оценивать свои поступки и поступки сверстников.
3. Имеет представления о семье и ее истории; о том, где работают родители, как важен для общества их труд.
4. Имеет привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; правильно пользуется столовыми приборами.
5. Ребенок проявляет стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками.
6. Стремится самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию.

7. Ребенок с желанием выполняет посильные трудовые поручения, участвует в совместной трудовой деятельности, с помощью взрослого готов оценить результат своей работы.
8. Способен понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать), проявляет настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.
9. Проявляет чувства благодарности людям за их труд.

Формирование основ безопасности

1. Обладает начальными знаниями безопасного поведения в природе, на дороге, в быту.
2. Знает названия ближайших к детскому саду улиц и улицу, на которой живет.
3. Знает дорожные знаки «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».
4. Соблюдает правила безопасного поведения во время игр в разное время года.
5. Знает источники опасности в быту.
6. Знает о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Имеет представление о работе службы спасения – МЧС, знает номера телефонов «101», «102», «103».
7. Называет свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Часть рабочей Программы. Формируемой участниками образовательных отношений:

Программа психолого-педагогических занятий «Цветик –семицветик»

Н.Ю.Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.Л.Козлова для детей 5-6 лет.

1. Элементы произвольности психических процессов у детей сформированы в соответствии с возрастом.
2. Дети проявляют инициативу и самостоятельность мышления во всех видах деятельности.
3. Дети умеют предвосхищать результат деятельности.
4. У детей формируются высшие чувства (интеллектуальные, моральные, эстетические).
5. Творческий потенциал ребенка активно развивается.
6. Дети активно включаются в процесс самопознания.
7. Развита саморегуляция эмоциональных реакций.
8. Коммуникативные навыки дошкольников соответствуют возрасту, дети умеют работать в совместной деятельности, развиваются навыки сотрудничества.
9. У детей формируется планирующая функция речи.

Часть рабочей Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

Образовательная область «Познавательное развитие»

Обязательная часть (ООП «От рождения до школы»)

Формирование элементарных математических представлений

1. У ребенка сформировано умение считать до 10, сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств, получать равенство из неравенства, умение считать в прямом и обратном порядке, различать вопросы «Сколько?», «Который?», («Какой?») и правильно отвечать на них, имеет представление о количественном составе числа из единиц в пределах 5.
2. Способен устанавливать размерные отношения между предметами; сравнить два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно - с помощью третьего (условной меры); способен назвать части, полученные от деления, сравнивать целое и части.

3. Ребенок способен анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы.
4. Способен ориентироваться в окружающем пространстве, ориентироваться на листе бумаги; имеет представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки; способен устанавливать последовательность различных событий.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

1. Ребенок использует обобщенные способы обследования объектов с помощью системы сенсорных эталонов; самостоятельно использует действия экспериментального характера для выявления скрытых свойств; способен действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом.
2. Понимает поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения.
3. Умеет получать информацию о новом объекте в процессе его исследования.
4. Умеет действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом.
5. Умеет определять алгоритм собственной деятельности; с помощью взрослого составляет модели и использует их в познавательно-исследовательской деятельности.
6. Имеет представления о цветах спектра, фактуре предметов, их форме, величине, включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус.
7. Различает цвета по светлоте и насыщенности, правильно называет их.
8. Имеет представление о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т.п.).
9. Имеет представление об авторстве проекта.
10. Подчиняется правилам в групповых играх.
11. Выражено желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками, способен подчиняться правилам в групповых играх.
12. Сравнивает предметы, помечая незначительные различия в их признаках (цвет, форма, материал), объединяет предметы по общим признакам, составляет из части целое, определяет изменения в расположении предметов.

Ознакомление с предметным окружением

Обязательная часть (ООП «От рождения до школы»)

1. Обладает начальными знаниями о социальном мире; имеет представления о профессиях, об истории человечества через знакомство с произведениями искусства, реконструкцию образа жизни людей разных времен
2. Обладает начальными знаниями о природном мире; самостоятельно определяет материалы, из которых изготовлены предметы; характеризует свойства и качества предметов, сравнивает и классифицирует их.
3. Имеет представление о том, что предметы имеют прошлое, настоящее и будущее.

Ознакомление с миром природы

Обязательная часть (ООП «От рождения до школы»)

1. Обладает начальными знаниями о природном мире, имеет представления о растениях и животных различных климатических зон; способен устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями; имеет представление о том, что человек часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.
2. Знает названия некоторых комнатных растений, умеет ухаживать за ними. Имеет представление о способах вегетативного размножения растений, о повадках домашних животных, о роли человека в их жизни.
3. Имеет представление о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке. Называют некоторых птиц, имеет представление о классе пресмыкающихся и насекомых.
4. Поочередно называет времена года: части суток, имеет представление о некоторых их характеристиках. Имеет представление о многообразии родной природы, о растениях и животных разных климатических зон.
5. Устанавливает причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон-растительность-труд людей), показывает взаимодействие живой и неживой природы.

6. Имеет представление о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.
7. Имеет представление о влиянии сезонных изменений на жизнь растений, животных и человека. Знает перелетных птиц.
8. Имеет представление о природных явлениях (по временам года).
9. Отличает съедобные грибы от несъедобных.

Ознакомление с социальным миром

Обязательная часть (ООП «От рождения до школы»)

1. Ребенок имеет представления о малой Родине, достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край; о родной стране, о государственных праздниках, о Российской армии, знаком с символикой города, края, страны.
2. Имеет расширенные представления о профессиях.
3. Имеет представление о культурных явлениях (цирке, музее и т.д.), их атрибутах, значении в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.
4. Имеет представление о творческих профессиях: художники, писатели, композиторы и др.
5. Имеет представление об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз).
6. Имеет элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства.
7. Называет свое имя, фамилию, отчество, возраст, месяц рождения, имена и отчества родителей.

Образовательная область «Речевое развитие»

Обязательная часть (ООП «От рождения до школы»)

Развивающая речевая среда:

1. С интересом рассматривает изделия народных промыслов, мини коллекции (открытки, монеты, марки), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин.
2. Делится с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, зная источник информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки).
3. В повседневной жизни использует формы выражения вежливости (просить прощения, извиняться и т.п.).
4. Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания; улаживать конфликты с помощью речи.

Формирование словаря:

1. Употребляет в речи существительные, обозначающие предметы бытового окружения; прилагательные, характеризующие свойства и качества предметов; наречия, обозначающие взаимоотношения людей, их отношение к труду.
2. Подбирает существительные к прилагательному (белый - снег, мел, сахар), слова со сходным значением (шалун-озорник-проказник), с противоположным значением (слабый-сильный, пасмурно-солнечно).
3. Употребляет в речи слова в соответствии со смыслом.

Звуковая культура речи:

1. Способен отчетливо произносить звуки, различать их на слух, определять место звука в слове (начало, середина, конец).
2. Развита интонационная выразительность речи.

Грамматический строй речи:

1. Способен согласовывать слова в предложениях, знаком с разными способами образования слов, составляет по образцу простые и сложные предложения.

2. Правильно употребляет существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.
3. Использует прямую и косвенную речь.

Связная речь:

1. Умеет поддерживать беседу.
2. Развита диалогическая речь: участвует в беседе, понятно для слушателей отвечает на вопросы и задает их.
3. Высказывает свою точку зрения, согласие или несогласие.
4. Развита монологическая форма речи.
5. Связно, последовательно и выразительно пересказывает небольшие сказки, рассказы.
6. Способен рассказывать (по плану и образцу) о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам, о событиях из личного опыта.
7. Составляет небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

Приобщение к художественной литературе:

1. Ребенок проявляет интерес к художественной литературе; заинтересованно слушает сказки, рассказы, стихотворения; способен объяснить их жанровые особенности; участвует в чтении текста по ролям, в инсценировках.
2. Умеет рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа.
3. Умеет вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста.
4. Выразительно, с естественными интонациями читает стихи, участвует в чтении текста по ролям, инсценировках.
5. Обращает внимание на оформление книги, иллюстрации, сравнивает иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Обязательная часть (ООП «От рождения до школы»)

Изобразительная деятельность

1. Умеет передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений.
2. Умеет различать предметы по форме, величине, пропорциям частей, передает эти отличия в рисунках.
3. Ребенок овладевает композиционными умениями, располагает предмет с учетом его пропорций; способен овладеть способами и приемами рисования различными изобразительными материалами; рисовать кистью разными способами; смешивать краски для получения новых оттенков.
4. Умеет передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги.
5. Умеет передавать движение фигур.
6. Умеет располагать предмет на листе с учетом его пропорций.
7. Умеет рисовать различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры и т.п.) Способен создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи.
8. Умеет рисовать кистью разными способами: широкие линии – всем ворсом, тонкие – концом кисти, наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки.

Лепка:

1. Ребенок овладевает умением лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами; имеет представления об особенностях декоративной лепки.

2. Умеет лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуду, игрушки); передавать их характерные особенности. Умеет лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом.
3. Умеет передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях).
4. Умеет лепить по представлению героев литературных произведений.
5. Умеет лепить мелкие детали: пользуется стекой.
6. Использует в лепке дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т.д.).

Аппликация

1. Способен вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной пополам; создавать из бумаги объемные фигуры; делать игрушки, сувениры из природного материала.
2. Умеет создавать изображения, вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат – в два – четыре треугольника, прямоугольник – в полосы, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.
3. Проявляет интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству; проявляет умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.

Прикладное творчество

1. Умеет работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек).
2. Умеет создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик).
3. Умеет самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, елочные украшения.
4. Умеет изготавливать пособия для занятий и самостоятельной деятельности.

Народное декоративно-прикладное искусство

1. Имеет представление о народном декоративно-прикладном искусстве (дымковская, филимоновская, городецкая, полхов-майдан, гжельская, каргопольская росписи); народных игрушек: матрешки, богородская, бирюльки).
2. Умеет создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.).
3. Имеет представление о декоративно-прикладном искусстве на основе региональных особенностей (фарфоровые и керамические изделия, скульптура малых форм).
4. Умеет ритмично располагать узор, расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.
5. Имеет представление об особенностях декоративной лепки: умеет лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковская, филимоновская, каргопольская и др.)
6. Умеет обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.
7. Умеет украшать узорами предметы декоративного искусства; расписывать изделия гуашью, украшать их наклепами и углубленным рельефом, использовать стеку.

Конструктивно-модельная деятельность

1. Проявляет умение создавать разнообразные постройки и конструкции, строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.

Музыкальная деятельность

Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки»

И.М.Каплунова, И.А.Новоскольцева.

Обязательная часть (ООП «От рождения до школы»)

Музыкально-ритмические движения:

1. Ритмично ходит в одном направлении, сохраняя дистанцию
2. Ходят парами, тройками, вдоль стен, в рассыпную.
3. Останавливается четко, с концом музыки.
4. Придумывает различные фигуры.
5. Выполняет движения по подгруппам.
6. Четко, непринужденно выполняет поскоки с ноги на ногу.
7. Разнообразно ритмично хлопает.
8. Выполняет пружинящие шаги.
9. Прыгает на месте, с продвижением, с поворотами.
10. Двигается галопом, передает выразительный образ.
11. Движения плавные.

Развитие чувства ритма. Музицирование:

1. Способен различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); развиты певческие навыки, навыки исполнения танцевальных движений и инсценирование песен; исполняет простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах.

Слушание музыки:

1. Выражает характер произведения в движении.
2. Знаком с творчеством П.И. Чайковского, произведениями из «Детского альбома».
3. Различает трехчастную форму.
4. Знаком с танцевальными жанрами.
5. Определяет жанр и характер музыкального произведения.
6. Запоминает и выразительно читает стихи.
7. Выражает свое отношение к музыкальному произведению в рисунке.

Распевание, пение:

1. Поет выразительно, протягивая гласные звуки.
2. Сопровождает пение интонационными движениями.
3. Самостоятельно придумывает продолжение или короткие истории к песням.
4. Аккомпанирует на музыкальных инструментах.
5. Поет соло, подгруппой, цепочкой, «закрытым звуком».
6. Расширен певческий диапазон.

Игры, пляски, хороводы:

1. Ходит простым русским хороводным шагом.
2. Выполняет танцевальные движения: поскоки, притопы, «ковырялочку», «пружинку» с поворотом корпуса.
3. Движения эмоциональны, изменяет характер и динамику с изменениями силы звучания музыки.
4. Ощущает музыкальные фразы.
5. Чередует хороводные шаги с притопами, кружением.
6. Перестраивается, согласовывает плясовые движения с текстом песен и хороводов.
7. Самостоятельно начинает и заканчивает движения.
8. Развито танцевальное творчество.

Пальчиковая гимнастика:

1. Развита речь, артикуляционный аппарат.
2. Внимателен, запоминает, интонационно выразителен.
3. Чувствует ритм.
4. Сформировано понятие звуковысотности.

Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)

Обязательная часть (ООП «От рождения до школы»)

1. Проявляет интерес к театрализованной игре, пробует себя в разных ролях
2. Умеет создавать творческие группы для подготовки и проведения спектаклей, концертов
3. Умеет выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов, сделанные своими руками.
4. Импровизирует, свободно чувствует себя в роли.
5. Выступает перед сверстниками, родителями и другими гостями.

Образовательная область «Физическое развитие»

Обязательная часть (ООП «От рождения до школы»)

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

1. Имеет представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека, о правилах ухода за больным; проявляет интерес к физической культуре и спорту.
2. Имеет представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма, о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода) факторах, разрушающих здоровье.
3. Умеет охарактеризовать свое самочувствие.
4. Замечает и самостоятельно устраняет непорядок в своем внешнем виде. Следит за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком.
5. Совершенствует культуру еды: умеет правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); аккуратно и бесшумно ест; обращается с просьбой, благодарит.

Физическая культура

1. У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
2. Легко ходит и бежит, энергично отталкиваясь от опоры, бежит наперегонки, с преодолением препятствий.
3. Лазает по гимнастической стенке, меняя темп.
4. Прыгает в длину, в высоту с разбега, правильно разбегается, отталкивается и приземляется в зависимости от вида прыжка, прыгает на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохраняя равновесие при приземлении.
5. Сочетает замах с броском при метании, подбрасывает и ловит мяч одной рукой, отбивая его правой и левой рукой на месте и ведет его при ходьбе.
6. Сочетает замах с броском при метании, подбрасывает и ловит мяч одной рукой, отбивая его правой и левой рукой на месте и ведет его при ходьбе.
7. Проявляет интерес к физической культуре и спорту, желание заниматься физкультурой, имеет представление об истории олимпийского движения.
8. Соблюдает технику безопасности и правила поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.
9. Ходит на лыжах скользящим шагом, поднимается на склон, спускается с горы.
10. Катается на двухколесном велосипеде, самокате.
11. Знает элементы спортивных игр, игр с элементами соревнования, играми-эстафетами.
12. Самостоятельно организовывает знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание рабочей Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Речевое развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Физическое развитие».

2.1.1. Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (обязательная часть)

Задачи социально-коммуникативного развития в соответствии с ФГОС ДО:
Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками; формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ;
формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Обязательная часть Программы

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:

На усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим; формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками. Ребенок в семье и сообществе. Формирование основ безопасности: формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности;

Содержание психолого-педагогической работы в рамках данной образовательной области представлено в образовательной программе дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой – 4-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 352 с.:	
Образовательные области (содержание психолого-педагогической работы)	Возрастная группа Старшая группа (от 5 до 6 лет)
Социализация, развитие общения, нравственной воспитание	Стр.70
Ребенок в семье и сообществе	Стр.76
Формирование позитивных установок к труду и творчеству	Стр.79-80
Формирование основ безопасности	Стр.84

2.1.2. Содержание психолого - педагогической работы по образовательной области «Познавательное развитие». Обязательная часть.

Задачи и направления познавательного развития в соответствии с ФГОС ДО:

Развитие интересов детей, любознательности и мотивации.

Развитие воображения и творческой активности. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектах окружающего. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Формирование элементарных математических представлений:

об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности: развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира.

Ознакомление с предметным окружением:

Восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда; формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно- следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром:

расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира; формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках; формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств; формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы:

развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями; формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля; формирование элементарных экологических представлений; воспитание умения правильно вести себя в природе; воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Содержание психолого-педагогической работы в рамках данной образовательной области представлено в образовательной программе дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой – 4-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 352 с.:	
Образовательные области (содержание психолого-педагогической работы)	Возрастная группа
	старшая группа (от 5 до 6 лет)
Формирование элементарных математических представлений	Стр.96-97
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Стр.90-91
Ознакомление с предметным окружением	Стр.101
Ознакомление с социальным миром	Стр.111-112
Ознакомление с миром природы	Стр.106-107

2.1.3. Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Речевое развитие». Обязательная часть.

Задачи речевого развития в соответствии с ФГОС ДО:

Овладение речью как средством общения. Обогащение активного словаря.

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Развитие связной грамматически правильной диалогической и монологической речи.

Развитие речевого творчества.

Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Обязательная часть Программы Развитие речи:

развитие свободного общения со взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими;

развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм;

формирования словаря, воспитание звуковой культуры речи;

практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература:

воспитание интереса и любви к чтению;

развитие литературной речи;

воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Содержание психолого-педагогической работы в рамках данной образовательной области представлено в образовательной программе дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой – 4-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 352 с.:	
Возрастная группа	
Образовательные области (содержание психолого-педагогической работы)	старшая группа (от 5 до 6 лет)
Развитие речи	Стр.119-121
Приобщение к художественной литературе	Стр.124

2.1.4. Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Обязательная часть.

Задачи художественно-эстетического развития в соответствии с ФГОС ДО:

Формирование элементарных представлений о видах искусства. Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора. Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений. Реализация самостоятельной творческой деятельности детей. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность: развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений.

Конструктивно-модельная деятельность:

приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов; воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность: приобщение к музыкальному искусству, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; развитие музыкальных способностей, формирование песенного, музыкального вкуса. воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности.

Содержание психолого-педагогической работы в рамках данной образовательной области представлено в образовательной программе дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой – 4-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 352 с.:	
Образовательные области (содержание психолого-педагогической работы)	Возрастная группа
	старшая группа (от 5 до 6 лет)
Приобщение к искусству	стр.128-129
Изобразительная деятельность	стр.135-139
Конструктивно-модельная деятельность	стр.144-145
Музыкальная деятельность	стр.148-150
развитие игровой деятельности (театрализованные игры)	стр.153

2.1.5. Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Физическое развитие». Обязательная часть.

Задачи и направления физического развития в соответствии с ФГОС ДО:

Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами. Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.

Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни

Физическая культура:

сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления; обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки; развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Содержание психолого-педагогической работы в рамках данной образовательной области представлено в образовательной программе дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой – 4-е изд., испр. И доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 352 с.:	
Образовательные области (содержание психолого-педагогической работы)	Возрастная группа
	старшая группа (от 5 до 6 лет)
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Стр.157-158
Физическая культура	Стр.161-162

Примерный перечень основных движений, подвижных игр и упражнений представлен в Основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - 4-е изд., переработанное. -М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2018.- стр.352	
старшая группа	стр. 301-305

2.2. . Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Организация образовательной деятельности детей является одним из важнейших условий реализации программы. Вариативность форм, методов и средств, используемых в организации образовательного процесса с воспитанниками зависит от:

- возрастных особенностей воспитанников;
- от индивидуальных и особенных образовательных потребностей воспитанников;
- от интересов и желаний детей и их родителей (законный представитель).

Образовательная деятельность регионального содержания реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию в режиме дня с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей и решения конкретных образовательных задач.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий. Одной из форм организованной образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Возможна реализация занятия как дидактической формы учебной деятельности и рассматривается она только в старшем дошкольном возрасте.

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

- совместную деятельность с детьми;
- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Формы	Методы и приёмы	Средства
Подгрупповые и Групповые (позволяет обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения) Фронтальные (чёткая организационная структура) Индивидуальные (позволяет индивидуализировать обучение, уделить дополнительное внимание тем детям, которые в этом нуждаются) Совместная деятельность детей и взрослых Режимные моменты	Наглядные (наблюдение, рассматривание, демонстрация, показ образца и т.п.) Словесные (чтение художественных произведений, рассказ, беседа и т.п.) Игровые (игровые и дидактические упражнения, сюжет-но – ролевые игры) Практические (упражнения) Исследовательский (эксперимент, моделирование)	- демонстрационные и раздаточные; - аудиовизуальные, визуальные, аудиальные. Средства, направленные на развитие деятельности детей: -двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.); -игровой (игры, игрушки); -коммуникативной (дидактический материал); -чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал); -познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.); -трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда); -продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования); -музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

Формы и методы развития социально- коммуникативных способностей детей

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьёй
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		
Старшая группа (5-6)			
Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения			
Дидактические, сюжетно- ролевые, подвижные, совместные с воспитателем игры, игры-драматизации, игровые задания, игры- импровизации, чтение художественной литературы, беседы, рисование.	Во всех режимных моментах: утренний прием, утренняя гимнастика, приемы пищи, занятия, самостоятельная деятельность, прогулка, подготовка ко сну, дневной сон.	Сюжетные, подвижные игры, рассматривание иллюстраций, фотографий группы, рисование.	Беседа, консультации, консультативные встречи по заявкам, открытые занятия, проектная деятельность, досуги, праздники, совместные спектакли, экскурсии, походы, соревнования.
Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)			
Игры-занятия, сюжетно- ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры, подвижные игры, настольно- печатные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, активизирующее игру проблемное общение воспитателей с детьми.	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.	Самостоятельные игры различного вида, инсценировка знакомых литературных произведений, кукольный театр, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.	Беседа, консультации, консультативные встречи по заявкам, открытые занятия, проектная деятельность, досуги, праздники, совместные спектакли.
Ребенок в семье и сообществе			
Игры-занятия, сюжетно-ролевые игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры, подвижные игры, настольно- печатные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, активизирующее игру проблемное общение воспитателей с детьми.	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.	Самостоятельные игры различного вида, инсценировка знакомых литературных произведений, кукольный театр, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.	Беседа, консультации, консультативные встречи по заявкам, открытые занятия, проектная деятельность, досуги, праздники, совместные спектакли.
Формирование позитивных установок к труду и творчеству			
Разыгрывание игровых ситуаций, игры-занятия,	Утренний приём, завтрак, занятия,	Дидактические игры, настольные игры,	Консультации, практикумы, открытые

<p>игры- упражнения, занятия по ручному труду, дежурства, экскурсии, поручения показ, объяснение, личный пример педагога, коллективный труд: -труд рядом, общий труд, огород на окне, труд в природе, работа в тематических уголках, праздники, досуги, экспериментальная деятельность, экскурсии за пределы детского сада, туристические походы, трудовая мастерская.</p>	<p>игра, одевание на прогулку, прогулка, возвращение с прогулки, обед, подготовка ко сну, подъем после сна, полдник, игры, подготовка к вечерней прогулке, вечерняя прогулка.</p>	<p>сюжетно-ролевые игры, игры бытового характера, народные игры, изготовление игрушек из бумаги, изготовление игрушек из природного материала, рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок, самостоятельные игры, игры инсценировки, продуктивная деятельность, ремонт книг.</p>	<p>занятия, субботники, круглые столы, мастер-классы, совместный труд детей и взрослых, выставки, конкурсы, творческие задания, изготовление атрибутов, создание предметно-развивающей среды, досуги, дни открытых дверей, труд в природе, проектная деятельность, использование информационных компьютерных технологий, экскурсии за пределы детского сада, туристическая деятельность.</p>
<p>Формирование основ безопасности</p>			
<p>Занятия, игровые упражнения, индивидуальная работа, досуги, театрализации, беседы, разыгрывание сюжета, слушание и проигрывание коротких текстов (стихов, рассказов, сказок), познавательных сюжетов, активизирующее общение педагога с детьми, работа в книжном уголке, чтение литературы с рассматриванием иллюстраций и тематических картинок, использование информационно - компьютерных технологий и технических средств обучения (презентации, видеофильмы, мультфильмы), совместная трудовая деятельность, игровые тренинги, составление, историй, рассказов, творческое задание, работа с рабочей тетрадью, обсуждение, игровые ситуации, пространственное моделирование, работа в тематических уголках,</p>	<p>Во всех режимных моментах: утренний прием, утренняя гимнастика, приемы пищи, занятия, самостоятельная деятельность, прогулка, подготовка ко сну, дневной сон.</p>	<p>Игры-забавы, дидактические игры, подвижные игры, сюжетно-ролевые игры, рассматривание иллюстраций и тематических картинок, настольно-печатные игры, творческая деятельность.</p>	<p>Массовые мероприятия, праздники, досуги, открытые занятия, театрализации, консультации, родительские собрания, использование информационно-компьютерных технологий и технических средств обучения (демонстрация видеофильмов, презентаций и др.), оформление стендов, «уголков родителей», выставки детских работ, творческие задания, дни открытых дверей, тематические недели, детско - родительские тренинги, встречи с представителями ГИБДД и ОГПН, экскурсии.</p>

целевые прогулки, встречи с представителями ГИБДД и ОГПН, экскурсии.			
--	--	--	--

Средства:

- развивающая предметно-пространственная игровая среда;
- способы коммуникации: ситуации-иллюстрации, ситуации-упражнения, ситуации-соревнования, ситуации-оценки, ситуации морального выбора;
- материальные средства: игрушки, оборудование для трудовой деятельности, атрибуты к играм;
- культурные ценности: книги, картины, предметы искусства и народного творчества, музыкальные произведения;
- ТСО.

Перечень методической литературы представлен: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.

Комаровой, М.А. Васильевой. 4-е изд., перераб.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 (с. 311-321).

Формы и методы и развития познавательных способностей детей

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		
Старшая группа (5-6)			
Развитие познавательно- исследовательской деятельности			
Интегрированные занятия, игровые занятия, игры со строительным материалом, дидактические игры, игры с природным материалом, развивающие игры, опыты и эксперименты, творческие задания, игровые задания, выставки, проектная деятельность, проблемные ситуации.	Развивающие игры, дидактические игры, развивающие игры, игровые задания, игры с природным материалом на прогулке, игры-экспериментирования на прогулке.	Дидактические игры, развивающие игры, игры с природным материалом, игры со строительным материалом, постройки для сюжетно-ролевых игр, продуктивная деятельность, постройки по замыслу, схемам и чертежам.	Беседа, консультации, практикумы, экскурсии, анкетирование, мастер-класс, ситуативное обучение, интерактивное взаимодействие через сайт МБДОУ, Просмотр видео, выставки, проектная деятельность.
Ознакомление с предметным окружением			
Интегрированные занятия, беседа, экспериментирование, проектная деятельность, проблемно-поисковые	Беседа, развивающие игры, игровые задания, дидактические игры, развивающие	Дидактические игры, развивающие игры, игры со строительным материалом, продуктивная деятельность.	Беседа, консультации, практикумы, экскурсии, мастер-класс, ситуативное обучение, интерактивное взаимодействие через

ситуации, конкурсы, викторины, дидактические игры, развивающие игры, чтение, продуктивная деятельность, видеопросмотры.	игры, подвижные игры, игры–экспериментирования.		сайт МБДОУ, просмотр видео-, фотовыставки, выставки, праздники, развлечения, досуги, проектная деятельность.
Ознакомление с миром природы			
Интегрированные занятия, беседа, экспериментирование, проектная деятельность, проблемно-поисковые ситуации, конкурсы, КВН, викторины, труд в уголке природы, огороде, игры-экспериментирования, дидактические игры, подвижные игры, развивающие игры, сюжетно-ролевые игры, чтение, экскурсии, продуктивная деятельность, народные игры, праздники, развлечения (в т.ч. фольклорные), видеопросмотры организация тематических выставок, календарь природы.	Беседа, развивающие игры, игровые задания, дидактические игры, развивающие игры, подвижные игры, игры–экспериментирования, на прогулке наблюдение за природными явлениями.	Дидактические игры, театрализованные игры, сюжетно-ролевые игры, развивающие игры, игры-экспериментирования, игры с природным материалом, наблюдение в уголке природы, труд в уголке природы, продуктивная деятельность.	Беседа, консультации, практикумы, экскурсии, анкетирование, информационные листы, мастер-класс, ситуативное обучение, интерактивное взаимодействие через сайт МБДОУ, просмотр видео-, фотовыставки, выставки, праздники, развлечения, досуги, проектная деятельность.
Ознакомление с социальным миром			
Интегрированные занятия, игровые занятия, тематическая прогулка, игры (дидактические, подвижные), показ, индивидуальная беседа, развивающие игры, продуктивная деятельность, викторины, театрализованные игры, целевые прогулки, экскурсии, , праздники, развлечения, видеопросмотры.	Индивидуальная работа, рассказ, наблюдение за окружающей действительностью, чтение, дидактические игры, развивающие игры, подвижные, сюжетные игры, продуктивная деятельность.	Дидактические игры, развивающие игры, подвижные игры, продуктивная деятельность, работа с дидактическим и демонстрационным материалом, работа в тематических уголках, проектная деятельность.	Беседы, консультации, практикумы, экскурсии, мастер-класс, ситуативное обучение, интерактивное взаимодействие через сайт МБДОУ, просмотр видео-, фотовыставки, выставки, праздники, развлечения, досуги, проектная деятельность.

Формирование элементарных математических представлений			
Интегрированные занятия, проблемно-поисковые ситуации, КВН, дидактические игры, подвижные игры, чтение, досуг, игровые упражнения, игровые занятия, использование художественного слова, индивидуальная работа, работа с демонстрационным и дидактическим материалом, экспериментирование, викторины, работа в парах, работа в микрогруппах, презентации, решение логических задач, проблемно-поисковые ситуации.	Подвижные игры дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, утренняя гимнастика, дежурство, исследовательская деятельность, игровые проблемные ситуации, индивидуальная работа, решение логических задач, использование художественного слова.	Дидактические игры, развивающие игры, подвижные игры, продуктивная деятельность, игры-экспериментирования, работа с дидактическим и демонстрационным материалом, работа в тематических уголках, проектная деятельность.	Практикумы, консультации, ситуативное обучение, просмотр видео, проектная деятельность, открытые просмотры, совместная игровая деятельность.

Средства познавательного развития:

- общение взрослых и детей;
- насыщенная развивающая предметно-пространственная среда;
- элементарная экспериментальная и опытническая деятельность;
- художественная и природоведческая литература;
- ТСО, ИКТ.

Перечень методической литературы представлен: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.-4-е изд., перераб.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 (с. 312-315).

Формы и методы и речевого развития детей

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьёй
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		
Старшая группа (5-6)			
Развитие речи			
Дидактические игры, игры-драматизации, экспериментирование со словом, познавательно-исследовательская деятельность, продуктивная деятельность, речевые задания и упражнения, творческие задания, досуги и праздники, игры-занятия,	Речевые дидактические игры, чтение, разучивание, беседа, досуги, речевые тренинги (упражнения), разучивание стихов, наблюдение за объектами живой природы, предметным миром,	Игра-драматизация, совместная продуктивная и игровая деятельность детей, самостоятельная художественно-речевая деятельность, игра-импровизация по мотивам сказок, театрализованная	Родительские собрания, консультации, деловые игры, круглые столы, практикумы, проектная деятельность, беседы.

театрализованная деятельность, словотворчество.	чтение сказок, рассматривание иллюстраций.	деятельность, игры-импровизации по мотивам сказок, проектная деятельность, словотворчество.	
Приобщение к художественной литературе			
Чтение, рассказывание, заучивание наизусть, рассматривание иллюстраций, театрализованные игры, подвижная игра со словом, хороводные игры, пальчиковые игры, дидактические игры, самодеятельные литературные концерты, использование компьютерных технологий и технических средств обучения, этическая беседа, литературные викторины, досуги, праздники, развлечения, игра-драматизация, работа в книжном уголке, «сочиняем сказки, словотворчество, литературные конкурсы, проектная деятельность, создание книг из рисунков детей и родителей.	Чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций, использование художественного слова при проведении культурно-гигиенических навыков, подвижная игра со словом, хороводные игры, пальчиковые игры, загадки, считалки, скороговорки, пословицы, поговорки, скороговорки.	Работа в книжном уголке, рассматривание иллюстраций, использование художественного слова в игре, подражательные действия с дидактическими игрушками, игра-драматизация, выставка книг художников – иллюстраторов, работа с фланелеграфом, игры с персонажами настольного, пальчикового театра, би-ба-бо, дидактические игры, настольно-печатные игры, работа в изо-уголке.	Консультации, рекомендации по чтению, проектная деятельность, досуги, праздники, участие: в создании выставки детской литературы; в создании детской библиотеки в группе, участие в подборе литературы о мальчиках и о девочках.

Средства развития речи:

- культурная языковая среда,
- ТСО, ИКТ,
- художественная литература,
- картины, фотоальбомы, иллюстрации,
- предметы изобразительного искусства и народного творчества,
- музыкальные произведения, разные виды театра.

Перечень методической литературы представлен: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой..-4-е изд., перераб.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018, с. 315-317.

Примерный список литературы для чтения детям представлен: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.-4-е изд., перераб.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018, с. 268-277.

Формы и Методы и развития художественно-эстетических способностей детей

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьёй
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность, в ходе режимных моментов		
Старшая группа (5-6)			
Приобщение к искусству			
Занятия, изготовление украшений, подарков, декораций, праздники, досуги, развлечения, конкурсы, экскурсии, дидактические игры, настольно-печатные игры, работа в уголке по изодейтельности, использование информационно-компьютерных технологий (ИКТ), использование технических средств обучения (ТСО), проектная деятельность, рассматривание иллюстраций, встречи с представителями искусства.	Использование различных естественно возникающих ситуаций, беседы, рассказ воспитателя, рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства, народные игры, сюжетно-ролевая игра.	Изготовление украшений, подарков, декораций, дидактические игры, настольно-печатные игры, работа в уголке по изодейтельности, сюжетно-ролевая игра, народная игра, рассматривание иллюстраций.	Родительское собрание, консультация по запросу, открытое занятие, практикум, участие в досугах, праздниках, беседа, экскурсии, проектная деятельность, участие в выставках, создание коллекций, альбомов, каталога иллюстраций, использование информационно-компьютерных технологий (ИКТ), использование технических средств обучения (ТСО).
Изобразительная деятельность			
Занятия: по теме, по замыслу, интегрированные, изготовление украшений, подарков, декораций, экспериментирование, детские конкурсы, участие в выставках, работа в уголке по изодейтельности, проектная	Использование различных естественно возникающих ситуаций, беседы, рассказ воспитателя, рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства, конструирование из песка.	Изготовление украшений, подарков, декораций работа в уголке по изодейтельности.	Родительское собрание, консультация по запросу, открытое занятие, практикум, беседа, использование информационно-компьютерных технологий (ИКТ), использование технических средств обучения (ТСО), мастер-класс.

деятельность, коллективная работа, индивидуальная работа, рассматривание иллюстраций.			
Конструктивно-модельная деятельность			
Интегрированные занятия, игровые занятия, игры со строительным материалом, дидактические игры, развивающие игры, творческие задания, игровые задания.	Развивающие игры, дидактические игры, игровые задания.	Дидактические игры, развивающие игры, игры со строительным материалом, постройки для сюжетно-ролевых игр, продуктивная деятельность, постройки по замыслу, схемам и чертежам.	Беседа, консультации, практикумы, целевые прогулки, экскурсии анкетирование, информационные листы, мастер-класс, ситуативное обучение, интерактивное взаимодействие через сайт МБДОУ, выставки, проектная деятельность.
Музыкальная деятельность (часть, формируемая участниками)			
Занятия, праздники, развлечения, музыка в повседневной жизни, театрализованная деятельность, слушание музыкальных сказок, просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов, рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности ; рассматривание портретов композиторов, пение знакомых песен во время игр, прогулок в теплую погоду, пение знакомых песен при рассматривании иллюстраций в детских книгах, репродукций,	Использование музыки: на утренней гимнастике, во время умывания, во время прогулки (в теплое время), в сюжетно-ролевых играх, перед дневным сном, при пробуждении, на праздниках и развлечениях.	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов, музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности, игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия».	Консультации для родителей, родительские собрания, индивидуальные беседы, совместные праздники, развлечения в МБДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним), театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, оркестр), открытые музыкальные занятия для родителей, создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки), оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье, прослушивание аудиозаписей с просмотром соответствующих иллюстраций, репродукций картин, портретов композиторов.

предметов окружающей действительности, музыкальные игры, хороводы с пением, импровизация образов сказочных животных и птиц.			
Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)			
Обыгрывание персонажей, сюжетов на игровых занятиях, развлечения, праздники, несложные представления по литературным произведениям.	Чтение, беседы, театральные этюды, показ сценок, спектаклей родителям и младшим детям	Создание условий для самостоятельной театральной деятельности в группе: подбор игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов различных персонажей, ТСО, импровизация, показ сценок спектаклей друг другу, режиссерская игра, театрализованные игры с различными видами театров, продуктивная деятельность.	Консультации для родителей, родительские собрания, индивидуальные беседы, совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним), театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, оркестр), создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки), участие в конкурсах, фестивалях театрализованной деятельности, прослушивание аудиозаписей с просмотром соответствующих иллюстраций.

Средства художественно-эстетического развития:

- художественно-эстетическая среда;
- культурные ценности: игрушки, книги, предметы изобразительного искусства и народного творчества, картины, иллюстрации, музыкальные произведения;
- ТСО, ИКТ;
- различные виды театра.

Примерный музыкальный репертуар (часть, формируемая участниками образовательных отношений) представлен:

Библиотека программы «Ладушки» с аудиоприложением (2 CD)

Перечень методической литературы представлен:

Программа «Ладушки» с аудиоприложением (2 CD)

Список детских книг, иллюстрированных известными художниками (программа «Цветные ладошки» Лыкова И.А.)

Список репродукций и предметов искусства, рекомендуемых для рассматривания (программа «Цветные ладошки» Лыкова И.А.)

Формы и методы и физического развития детей

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		
Старшая группа (5-6)			
Формирование начальных представлений о ЗОЖ			
В занятиях по ознакомлению с окружающим миром, тематические беседы, дидактические игры, чтение художественной литературы, праздники здоровья.	Использование различных естественно возникающих ситуаций, беседы, рассказ воспитателя.	Сюжетно-ролевые игры, действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками, продуктивная деятельность.	Консультации, беседы, открытые просмотры, совместные игры.
Физическая культура			
Подвижные игры и игровые упражнения, физкультурные игры-занятия в зале, на воздухе, спортивные, физкультурные досуги и праздники, Дни здоровья, «Школа мяча», «Школа скакалки», Неделя здоровья, игры с элементами спортивных упражнений, детские олимпийские игры.	Индивидуальная работа, физкультурные занятия в зале и на воздухе, утренняя гимнастика, прогулка (утро/вечер), проблемные ситуации.	Самостоятельная двигательная деятельность детей, игровая деятельность, игровые упражнения.	Консультации по запросам родителей. Спортивно-физкультурные досуги и праздники. Открытые занятия. Дни открытых дверей. Семинары-практикумы. Оформление информационных материалов.

Средства физического развития:

- спортивная среда;
- физкультурные пособия;
- дидактические игры по формированию основ здорового образа жизни;
- ТСО, ИКТ;

Перечень методической литературы представлен:

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 4-е изд., перераб.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018, с. 319.

Примерный перечень основных движений, подвижных игр и упражнений представлен:

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 4-е изд., перераб.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018, с. 295-309.

Формы реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Направления развития и образования детей	Формы реализации	
		Старший дошкольный возраст
Социально - коммуникативное развитие	Игра (индивидуальная, совместная с воспитателем, совместная со сверстниками). Чтение. Беседа. Наблюдение. Педагогическая ситуация. Экскурсия. Ситуация морального выбора. Проектная деятельность. Интегративная деятельность. Совместные действия. Праздник. Рассматривание. Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. Экспериментирование. Поручение и задание. Дежурство. Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера.	
Речевое развитие	Чтение. Беседа. Рассматривание. Решение проблемных ситуаций. Разговор с детьми. Игра. Проектная деятельность. Создание коллекций. Интегративная деятельность. Обсуждение. Рассказ. Инсценирование. Ситуативный разговор с детьми. Сочинение загадок. Проблемная ситуация. Использование различных видов театра.	
Познавательное развитие	Создание коллекций. Проектная деятельность. Исследовательская деятельность. Конструирование. Развивающая игра. Наблюдение. Проблемная ситуация. Рассказ. Интегративная деятельность. Беседа. Экскурсии. Моделирование. Реализация проекта. Игры с правилами.	
Художественно - эстетическое развитие	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательной исследовательской деятельности. Создание макетов, коллекций и их оформление. Рассматривание эстетически привлекательных предметов. Игра. Организация выставок. Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки. Музыкально- дидактическая игра. Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания). Интегративная деятельность. Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение. Музыкальное упражнение. Попевка. Распевка. Двигательный, пластический танцевальный этюд. Танец. Творческое задание. Концерт- импровизация. Музыкальная сюжетная игра. Создание ситуаций для поддержки детской инициативы.	
Физическое развитие	Физкультурное занятие. Утренняя гимнастика. Игра. Беседа. Рассказ. Чтение. Интегративная деятельность. Контрольно-диагностическая деятельность. Спортивные и физкультурные досуги. Спортивные состязания. Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера. Проектная деятельность. Проблемная ситуация. Создание ситуаций для поддержки детской инициативы.	

Методы реализации Программы, рекомендации по их применению

Название метода	Определение метода	Рекомендации по применению
Методы по источнику знаний		
Словесные	Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа.	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям.
Наглядные	Ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы	Метод иллюстраций предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диафильмов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные

	образования условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций.	является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных.
Практические	Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки.	Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности.
Методы по характеру образовательной деятельности детей		
Информационно-рецептивный	Сообщение детям готовой информации, они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.	Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями.
Репродуктивный	Многочисленное повторение способа деятельности по заданию воспитателя.	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей - в выполнении действий по образцу.
Проблемное изложение	Постановка перед детьми проблемы - сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, показание пути решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода - показать образцы научного познания, научного решения проблем.	Дети следят за логикой решения проблемы - получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий.
Частично-поисковый	воспитатель разбивает проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения.	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.
Исследовательский	Обеспечивает творческое применение знаний.	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково-исследовательской деятельности.
Активные методы	Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт.	Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. Активные методы должны применяться по мере их усложнения. В группу активных методов образования входят дидактические игры - специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в МБДОУ, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

К основным культурным практикам, осваиваемым дошкольниками в МБДОУ, относятся:

- Игра (сюжетная и с правилами);
- Продуктивная деятельность;
- Познавательно-исследовательская деятельность (опыты, коллекционирование)
- Чтение художественной литературы;
- Практическая деятельность (трудовое воспитание);
- Результативные физические упражнения (физкультура);
- Коммуникативные игры (развитие речи);
- Музицирование.

Виды практик	Особенности организации
Совместная игра	Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра –драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.
Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Данные ситуации носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и др.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.
Условные «Производственные мастерские»	«Производственные мастерские» предоставляют детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, изготовление атрибутов к сюжетно-ролевым играм, продуктов труда по профессиям и детского рукоделия, книг- самоделок, составление маршрутов туристических походов, оформление

	коллекции, оформление «Красной книги Алтайского края». Включение детей в рефлексивную деятельность: Что узнали? Что порадовало? Чему удивились?
Музыкальные гостиные	Форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение с педагогами на литературном или музыкальном материале.
Детский досуг	Вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте).
Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность	Носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Культурные игровые практики как организованная основа образовательной деятельности.
<ul style="list-style-type: none"> - Сюрпризные игровые моменты; - Игровые моменты – переходы от одного режимного процесса к другому; - игры – наблюдения; - подвижные игры; - сюжетно- ролевые игры; - строительные игры 	Индивидуальная: игры по выбору, игры «секреты», игра беседа. Игровые обучающие ситуации, игра-занятие, игра-драматизация, игра-экспериментирование, игра моделирование, народные игры, развивающие игры, строительные игры, технические игры, спортивные игры.
	Групповая: игры рядом, игры по инициативе детей, игры «предпочтения», проблемные ситуации, игры –путешествия, игры-развлечения.
	Коллективная: игры - «События дня», игры – «Сотворчества», совместные – игровые действия, игра-диалог, игры-конкурсы, игровые досуги и праздники

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Программа целенаправленно осуществляет психолого-педагогическую поддержку позитивной социализации и индивидуализации детей, педагогами МБДОУ создаются условия для развития уверенности в себе и своих силах, желания и стремления детей быть успешными и необходимыми, развития способности проявлять инициативу и творчество.

Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка является главным условием развития и поддержки детской инициативы.

Возраст воспитанников	Условия
старшая группа (5-6 лет)	Для поддержки детской инициативы педагогам необходимо: <ul style="list-style-type: none"> - создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем воспитанникам: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к воспитаннику; - уважать индивидуальные вкусы и привычки воспитанников; - поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит

	кому-то (маме, бабушке, папе, другу); - создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности воспитанников; - при необходимости помогать воспитанникам в решении проблем организации игры; - привлекать воспитанников к планированию жизни группы, обсуждать совместные проекты; - создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности воспитанников по интересам.
--	--

Направления поддержки детской инициативы

Педагогическая поддержка и сопровождение развития ребенка выступает как один из признаков современной модели образовательного процесса и выражается:

- в создании атмосферы эмоционального позитива, одобрения и подчеркивания положительных проявлений детей по отношению к сверстнику и взаимодействию с ним;
- в педагогически целесообразном применении воспитывающих и обучающих воздействий педагога на детей;
- в организации педагогом игровых, познавательных и проблемных ситуаций, ситуаций общения, обеспечивающих взаимодействие детей между собой;
- в организации комфортного предметно-игрового пространства, обеспечивающего удовлетворение игровых, познавательных, коммуникативных, эстетических, двигательных потребностей, инициацию наблюдения и детского экспериментирования.

У детей дошкольного возраста идет активное развитие и созревание эмоциональной сферы: чувства становятся более глубокими и устойчивыми. Прежнее радостное чувство общения с окружающими постепенно перестает в более сложное чувство симпатии, привязанности.

Поддерживая развитие детской инициативы и самостоятельности, воспитателю важно соблюдать ряд **общих требований**:

1. Развивать у детей интерес к окружающему миру, стремление к получению новых знаний.
2. Создавать разнообразные условия и ситуации, в которых дошкольники приобретают опыт дружеского общения, внимания к окружающим.
3. Постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно, постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поощрять детскую инициативу.
4. Тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое до конца.
5. Ориентировать дошкольников на получение хорошего результата.
6. Своевременно обращать особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу - дозировать помощь детям.
7. Поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий.
8. Подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Важно:

- ребенок должен быть уверен: его творческие проявления увидят, поддержат, высказывания примут и дослушают до конца.
- естественность окружающей среды поможет ребенку смело говорить: «Я думаю...», «Я чувствую...», «Я считаю...».

- правильный принцип: «Свобода и творчество; не учить, а направлять!».
- накопленный опыт ребенка грамотно сохраняется и обогащается (портфолио, словотворчество, творческие работы, дизайнерские продукты и др. правильно хранятся, и к ним относятся очень бережно).

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности воспитанников по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия воспитанника в детском саду. Самостоятельная деятельность воспитанников протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

2.5. Описание образовательной деятельности по коррекции нарушений развития детей, инклюзивное образование.

Основная задача коррекционно-педагогической работы – создание условий для всестороннего развития ребенка в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Подробнее с описанием образовательной деятельности по коррекционной и инклюзивной педагогики можно ознакомиться в Основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 4 –у изд., перераб.-М.: МОЗАИКА –Синтез, 2018, - стр.179- 216.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель- создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьей воспитанников и развития компетентности родителей; обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада. Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения и развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе);
- Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Виды взаимоотношений МБДОУ с семьями воспитанников:

- открытость образовательного учреждения для родителей;
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- создание единой РППС, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и детском саду.

Основные направления и формы взаимодействия с семьей

	Направления взаимодействия	Формы взаимодействия с семьей
1.	Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности, семейных ценностей.	- социологическое обследование по определению социального статуса и микроклимата семьи; - беседы (администрация, воспитатели, специалисты); - анкетирование; проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах.
2.	Информирование родителей	буклеты визитная карточка учреждения информационные стенды выставки детских работ личные беседы общение по телефону родительские встречи официальный сайт МБДОУ объявления фотогазеты памятки
1.	Консультирование родителей	Консультации по различным вопросам (индивидуальная, групповая)
4.	Просвещение родителей	По запросу родителей или выявленной проблеме: мастер-классы официальный сайт организации творческие задания папки-передвижки папки-ширмы проекты
5.	Совместная деятельность МБДОУ и семьи	организация совместных праздников совместная проектная деятельность выставки семейного творчества семейные газеты субботники конкурсы проектная деятельность акции

Успешность в обеспечении развития дошкольников в каждой из пяти образовательных областей во многом зависит от включенности в процесс реализации всего педагогического коллектива и родителей, их совместной деятельности.

Система взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Образовательная область	Формы взаимодействия с семьей
Физическое развитие	1. Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники, медицинским работником образовательного учреждения и родителями. Ознакомление родителей с результатами. 2. Изучение условий семейного воспитания через анкетирование, посещение детей на дому и определение путей улучшения здоровья каждого ребёнка.

	<p>3.Формирование банка данных об особенностях развития и медико-педагогических условиях жизни ребёнка в семье с целью разработки индивидуальных программ физкультурно-оздоровительной работы с детьми, направленной на укрепление их здоровья.</p> <p>4.Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в образовательном учреждении и семье:</p> <ul style="list-style-type: none"> •центры физической активности; •закаливающие процедуры; •оздоровительные мероприятия и т.п. <p>5.Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей.</p> <p>6.Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.</p> <p>7.Согласование с родителями индивидуальных программ оздоровления, профилактических мероприятий, организованных в ДОУ.</p> <p>8.Ознакомление родителей с нетрадиционными методами оздоровления детского организма.</p> <p>9.Использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: организация конкурсов, викторин, проектов, развлечений и т.п.</p> <p>10.Пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию детей и расширения представлений родителей о формах семейного досуга.</p> <p>11.Проведение совместных развлечений с целью знакомства родителей с формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.</p> <p>12.Определение и использование здоровьесберегающих технологий.</p> <p>13.Правовое просвещение родителей на основе изучения социокультурного состояния родителей с целью повышения эффективности взаимодействия семьи и образовательном учреждении, способствующего укреплению семьи, становлению гражданственности воспитанников, повышению имиджа ДОУ и уважению педагогов.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>1.Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в ДОУ, их достижениях и интересах:</p> <ul style="list-style-type: none"> • чем мы сегодня занимались; • наши достижения; • выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты и т.п.) <p>2.Собеседование с ребёнком в присутствии родителей (проводится с целью определения познавательного развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями).</p> <p>3.Совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов.</p> <p>4.Ознакомление родителей с деятельностью детей.</p> <p>5.Открытые мероприятия с детьми для родителей.</p> <p>6.Посещение культурных учреждений при участии родителей с целью расширения представлений об окружающем мире, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.</p> <p>7. Совместные досуги, праздники, музыкальные и литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей.</p> <p>8. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни.</p>

	<p>9. Создание в группе тематических выставок при участии родителей, с целью расширения кругозора дошкольников.</p> <p>10. Совместная работа родителей с ребёнком над созданием семейных альбомов «Моя семья», «Моя родословная» и др.</p> <p>11. Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбома «Мои интересы и достижения» и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Люблю тебя, мой край родной» и др.</p> <p>12. Проведение встреч с родителями с целью знакомства с профессиями, формирования уважительного отношения к людям труда.</p> <p>13. Организация совместных выставок с целью формирования у детей умения самостоятельно занять себя и содержательно организовать досуг.</p> <p>14. Совместное создание тематических альбомов экологической направленности и т.д.</p> <p>15. Совместный поиск ответов на обозначенные педагогом познавательные проблемы в энциклопедиях, книгах, журналах и других источниках.</p>
Речевое развитие	<p>1. Информирование родителей о содержании деятельности по развитию речи, их достижениях и интересах:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Чем мы сегодня занимались; • Наши достижения; • Аудиозаписи детской речи (описательные, творческие рассказы, интересные высказывания и т.п.) • Пропаганда культуры речи в семье <p>2. Собеседование с ребёнком в присутствии родителей. Проводится с целью определения речевого развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка.</p> <p>3. Открытые мероприятия с детьми для родителей.</p> <p>4. Посещение культурных учреждений при участии родителей с целью расширения представлений об окружающем мире и обогащение словаря детей, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.</p> <p>5. Организация партнёрской деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольников; создания продуктов творческой художественно-речевой деятельности (тематические альбомы с рассказами и т.п.) с целью развития речевых способностей и воображения.</p> <p>6. Совместные досуги, праздники, литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей</p> <p>7. Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбома «Животные и растения Алтайского края» и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые сказки», «Знаменитые люди Алтайского края» и т.п.</p> <p>8. Создание тематических выставок детских книг при участии семьи.</p> <p>9. Тематические литературные и познавательные праздники «Встреча с писателями и поэтами Алтайского края».</p> <p>10. Совместное формирование библиотеки для детей (познавательно-художественная литература, энциклопедии).</p> <p>11. Посещение Филиала-библиотеки №20</p>
Социально-	1. Привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка

коммуникативное развитие	<p>идей, подготовка атрибутов, ролевое участие).</p> <p>2. Анкетирование, тестирование родителей, выпуск газеты, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьёй.</p> <p>3. Проведение тренингов с родителями: способы решения нестандартных ситуаций с целью повышения компетенции в вопросах воспитания.</p> <p>4. Распространение инновационных подходов к воспитанию детей через оформление папок передвижек, презентаций, проектов.</p> <p>5. Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке.</p> <p>6. Разработка индивидуальных программ сотрудничества с родителями по созданию РППС для развития ребёнка.</p> <p>7. Изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи детям.</p> <p>8. Беседы с детьми с целью формирования уверенности в том, что их любят и о них заботятся в семье.</p> <p>9. Выработка единой системы гуманистических требований в ДОО и семье.</p> <p>10. Повышение правовой культуры родителей.</p> <p>11. Создание фотовыставок, фотоальбомов</p>
Художественное – эстетическое развитие	<p>1. Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества.</p> <p>2. Участие родителей и детей в театрализованной деятельности: совместная постановка спектаклей, создание условий, организация декораций и костюмов.</p> <p>3. Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей.</p>

Основные формы, методы и приемы психолого-педагогического сопровождения детей в режиме дня

Основные методы и приемы	старшая группа 5-6 лет
Познавательная – исследовательская деятельность	ежедневно
игровая деятельность	ежедневно
минутки чтения	ежедневно
уроки безопасности	1 раз в неделю
развивающее общение при проведении режимных моментов	ежедневно
развивающее общение на прогулке	ежедневно
подвижные и спортивные игры (на прогулке)	ежедневно
дыхательная, артикуляционная, зрительная, пальчиковая гимнастика	ежедневно
сюжетно-ролевые игры	2 раза в неделю
театрализованные игры	1 раз в неделю
дидактические игры	ежедневно

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

Психолого-педагогическая работа по освоению детьми образовательных областей обеспечивается использованием следующих программ, технологий и методических пособий:

	основная часть
1.	ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования /Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой.- М.: Мозаика - Синтез, 2018.
2.	Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. И.М.Каплунова, И.А.Носкольцева. –Санкт-Петербург: невиская НОТА, 2015.
Методические пособия по образовательным областям	
	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
	Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения
1.	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа (5-6 лет)
2.	Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми (3-7 лет).-М.: Мозаика-Синтез, 2016.
3.	Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет
	Формирование основ безопасности
1.	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет).- М.: Мозаика-Синтез, 2015.
2.	Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми (3-7 лет). - М.: Мозаика-Синтез, 2015.
	Безопасность на дороге. Плакаты для оформления родительского уголка ДОО. Основы безопасности. 5-6 лет. Комплекты для оформления родительского уголка ДОО.
	Игровая деятельность
1.	Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду: Для занятий с детьми 2-7 лет. –М: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2017.
	Формирование позитивных установок к труду и творчеству
1.	Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2015.
	Образовательная область «Познавательное развитие»
1.	Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольного учреждения. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.
2.	Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.
3.	Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7 лет). - М.: Мозаика-Синтез, 2015.
3.	Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет). - М.: Мозаика-Синтез, 2015.
4.	Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет). –М.: Мозаика-Синтез, 2016
5.	Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Старшая группа. Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова. М.: «СКРИПТОРИЙ 2003», 2019.
	Ознакомление с предметным окружением и социальным миром
1.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.
	Формирование элементарных математических представлений
1.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических

	представлений. Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.
	Ознакомление с миром природы
1.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.
	Образовательная область «Речевое развитие»
1.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа 5-6 лет. – М.: Мозаика –Синтез, 2018
2.	Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. –М.Мозаика-Синтез, 2015.
3.	Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5-7 лет / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. — М., 2015.
4.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду 5-6 лет М.: Мозаика-Синтез, 2017.
	Наглядно-дидактические пособия
	<ul style="list-style-type: none"> Серия Грамматика в картинках. «Многозначные слова», «Антонимы. Глаголы. 3-7 лет», «Антонимы. Прилагательные. 3-7 лет», «Словообразование», «Ударение».
	Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»
1.	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.
2.	Комарова Т. С. Народное искусство- детям
	Наглядно-дидактические пособия
	Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь-народная игрушка»; «Полхов –Майдан»; «Филимоновская игрушка»; «Хохлома»
	Конструктивно-модельная деятельность
1.	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.
2.	Комарова Т.С.Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.
	Образовательная область «Физическое развитие»
1.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. (2018)
2.	Степаненкова Э.Я. Методика проведения подвижных игр. Методическое пособие. –М.: Мозаика-Синтез, 2015.
3.	Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр. Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.
4.	Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2018.
5.	Борисова. Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет
	Наглядно-дидактические пособия
	Плакаты: Зимние виды спорта, Летние виды спорта.
	Серия «Мир в картинках»: Спортивный инвентарь.
	Серия «Рассказы по картинкам»: Летние виды спорта, Зимние виды спорта.
	Серия «Расскажите детям о ...» О зимних видах спорта, Об олимпийских играх.
	Музыкальная деятельность
6.	Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И.М.Каплунова, И.А.Новоскольцева. Санкт-Петербург, 2015. (2 CD)
7.	«Праздник каждый день», ясельки, конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD) И.М.Каплунова, И.А.Новоскольцева. Санкт-Петербург
8.	«Праздник каждый день», младшая группа, конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD) И.М.Каплунова, И.А.Новоскольцева. Санкт-Петербург

9.	«Праздник каждый день», средняя группа, конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD) И.М.Каплунова, И.А.Новоскольцева.Санкт-Петербург
10.	«Праздник каждый день», старшая группа, конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3 CD) И.М.Каплунова, И.А.Новоскольцева.Санкт-Петербург)
	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
1.	Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик» (5-6 лет) Н.Ю.Куражева, Н.В.Вараева, А.С.Тузаева, И.Л.Козлова

3.2. Организация режима пребывания и жизнедеятельности воспитанников в средней группе №9 в МБДОУ.

Режим МБДОУ составлен в соответствии с требованиями Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 №26 «Об утверждении санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций 2.4.1.3049-13».

Режим работы МБДОУ - 12 часов, построен с учетом естественных ритмов физиологических процессов детского организма, соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

Режим дня в МБДОУ имеет рациональную продолжительность и предполагает разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение их пребывания в учреждении.

Режим дня является основой организации образовательного процесса в МБДОУ в соответствии со временем пребывания ребенка в группе – 12 часов (4 часа) при пятидневной рабочей недели.

Режимы в МБДОУ составляются на холодный и теплый период времени года в соответствии с СанПиН 2.4.1. 3049-13.

Режим дня составляется на каждый учебный год для каждой возрастной группы индивидуально в зависимости от расписания организованной образовательной деятельности.

Режим дня в холодный период

старшая группа

Режимный момент	Время
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	07.00-08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30-08.45
Игры, самостоятельная деятельность детей	08.45-09.00
Организованная детская деятельность	09.00-10.25
Подготовка к прогулке, прогулка	10.25-12.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.10-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00-15.20
Полдник	15.20-15.35
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.35-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	16.00-17.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	17.20-17.35
Подготовка к ужину, ужин	17.35-18.00
Самостоятельная деятельность детей, прогулка, уход детей домой	18.00-19.00

Режим дня в теплый период

Режимный момент	Время
Утренний прием (на улице)	07.00-08.10
Утренняя гимнастика (на улице)	08.10-08.20
Подготовка к завтраку, завтрак	08.20-08.45
Беседы, привитие культурно-гигиенических навыков, игровая деятельность, художественно-речевая деятельность.	08.45-09.00
Образовательная организованная деятельность (на св. воздухе)	09.00-09.25
Прогулка (игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, воздушные и солнечные процедуры)	09.25-12.05
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.05.-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.00
Постепенный подъем, воздушные процедуры.	15.00- 15.15
Полдник	15.15-15.30
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	15.30-18.10
Подготовка к ужину, ужин	18.10 – 18.30
Прогулка. Беседа с родителями. Самостоятельная деятельность детей, уход домой	18.30-19.00

Модель физкультурно-оздоровительной деятельности

Формы организации	старшая группа
1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада	
	5-6 лет
1.1 Утренняя гимнастика (с музыкальным сопровождением)	8-10 минут ежедневно
1.2 Физкультминутки	Ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий (3-5 минут)
1.3 подвижные спортивные игры и физические упражнения на прогулке	ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25-30 минут
1.4 Закаливание:	
- воздушные ванны	Ежедневно после дневного сна
- босохождение	Ежедневно после дневного сна
- ходьба по массажным дорожкам	Ежедневно после дневного сна
1.5 Дыхательная гимнастика	Ежедневно после дневного сна
2. Учебные физкультурные занятия	
2.1 Физкультурные занятия в спортивном зале	2 раза в неделю 25-30 минут
2.2 Физкультурные занятия на свежем воздухе	1 раз в неделю 25-30 минут

3.3. Организация образовательной деятельности. Учебный план.

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей (законных представителей).

При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решаются поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Учитывая специфику дошкольного образования, учебный план представляет собой расписание образовательно-воспитательной работы и образовательной деятельности в режимных моментах в течение дня с распределением времени на основе действующего СанПиН.

Образовательный процесс в МБДОУ реализуется в режиме пятидневной рабочей недели. Учебный год в МБДОУ начинается с 01 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то учебный год начинается в первый, следующий за ним рабочий день. Продолжительность учебного года с 01 сентября по 31 мая. Летний оздоровительный период с 01 июня по 31 августа. В теплое время года часть занятий проводятся на участке во время прогулки. В середине занятий статического характера проводятся физминутки. В летний оздоровительный период проводится организованная образовательная деятельность: «Музыка», «Физическая культура».

Планирование – это внутренний инструмент, который помогает педагогу строить свою работу с детьми. Планирование образовательной деятельности с детьми является составной и обязательной частью педагогической деятельности воспитателя, одним из основных процессов управления реализацией Программы.

Решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Продолжительность организованной образовательной деятельности составляет:
- для детей **от 5 до 6 лет** – 25 минут;

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей группе – 45 минут. В середине времени, отведенного на организованную образовательную деятельность, физминутки. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25-30 минут в день. В середине организованной образовательной деятельности статического характера проводятся физминутки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия.

Учебный план МБДОУ гарантирует возможность освоения каждым ребёнком Программы на разных этапах её реализации.

Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе

Организованная образовательная деятельность	
Базовый вид деятельности	Периодичность
	старшая группа
	в неделю/в месяц
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю/ 8 в месяц
Физическая культура на воздухе	1 раз в неделю/4 в месяц
Ознакомление с окружающим миром	1 раз в неделю/4 в месяц

Формирование элементарных математических представлений	1 раз в неделю/4 в месяц
Развитие речи	2 раза в неделю/8 в месяц
Рисование	2 раза в неделю/8 в месяц
Лепка	1 раз в 2 недели/2
Аппликация	1 раз в 2 недели/2
Музыка	2 раза в неделю/8
ИТОГО	12 занятий в неделю
В МЕСЯЦ	48
В ГОД	12/432

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности

Чтение художественной литературы «минутки чтения»	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно
Конструктивно- модельная деятельность	1 раз в неделю
Игровая деятельность	ежедневно
Развивающее общение при проведении режимных моментов	ежедневно
Приобщение к доступной трудовой деятельности	ежедневно
Развивающее общение на прогулке	ежедневно
«Уроки безопасности»	1 раз в неделю
Самостоятельная деятельность детей	
Самостоятельная игра в группе	ежедневно
Самостоятельная игра на участке детского сада	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно
Оздоровительная работа	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно

Расписание организованной образовательной деятельности

Группа / возраст	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Старшая группа №9 (5-6 лет)	9.00-9.25 Развитие речи	9.00-9.25 Ознакомлен с окруж. миром	9.00-9.25 ФЭМП	9.00-9.25 Развитие речи	9.00-9.25 Лепка \ аппликация
	10.00-10.25 Физическая культура	10.00-10.25 Музыкальное занятие	10.00-10.25 Физическая культура	10.00-10.25 Музыкальное занятие	9.35-10.00 Физическая культура
		15.30-15.55 Рисование		15.30-15.55 Рисование	

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных,

психологических и физиологических особенностей. Воспитательно-образовательная работа организуется согласно «Циклограмме совместной образовательной деятельности взрослого с детьми, осуществляемой в ходе режимных моментов», которая разрабатывается и принимается в младшей группе №9, ежегодно корректируется.

Циклограмма образовательной деятельности с детьми

старшей группы №9. Сентябрь-май.				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
УТРО				
1.Приём детей. 2.Взаимодействие с родителями.3.Развитие культурно-гигиенических навыков. 4. Двигательная активность детей по их самостоятельному выбору. 5. Индивидуальная работа с детьми.				
Ситуативные беседы с детьми				
Уроки здоровья	Инструктаж	Этические беседы	ОБЖ	ПДД
Восприятие художественной литературы и фольклора				
Заучивание	Чтение «Минутка поэзии»	Сказки средством театра	Чтение Проза, Сказки	Повторение
Утренняя гимнастика. Л.И. Пензулаева. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений.				
Двигательная активность детей по их самостоятельному выбору: катание больших машин, игра с куклами. Общение со сверстниками.				
Завтрак. Представление «МЕНЮ». Получение познавательной информации о названии и составе приготовленных блюд. Развитие культурно-гигиенических навыков (умение правильно сидеть за столом, пользоваться салфеткой и столовыми приборами.)				
Организованная Образовательная Деятельность проводится в соответствии с сеткой занятий.				
Развитие речи Физкультура	Музыкальное Ознакомление с окружающим. Рисование	ФЭМП Физкультура	Развитие речи Музыкальное Рисование	Лепка/ Аппликация Физкультура
Образовательная деятельность на прогулке. Прогулочные карты.				
Образовательная деятельность детей до обеда.				
Проведение пальчиковых игр и гимнастик и арт. гимнастика.				
Пальчиковая	Артикуляция.	Пальчиковая	Артикуляция.	Пальчиковая
ОБЕД				
Деятельность по развитию культурно-гигиенических навыков во время умывания				
Подготовка к дневному сну. Сон. Оздоровительно-игровой комплекс упр. На кроватях после сна. Картотека.				
Познавательно-игровая деятельность во II половине дня.				
Дидактические, словесные, игры на самопознание.				
Д/и. ФЭМП	Д/и. Развитие речи.	Д/и. Ознакомление с природой.	Д/и. Ознакомление с окружающим.	Д/и. Самопознание.
Образовательная деятельность на прогулке. Прогулочные карты.				
ВЕЧЕР				
Образовательная деятельность детей после прогулки.				
Сюжетно-ролевые игры.	Строительно- конструктивные.	Театрализованные игры.	Музыкально Хороводные.	Игры-забавы.
Ужин. Закрепление названий блюд. Закрепление культурно-гигиенических навыков.				
Игровая деятельность детей в развивающей предметно-пространственной среде.				
Творческая Деятельность	Игры в центре песка и воды	Э. Исследовательская. Деятельность.	Художественно эст. Восприятие.	Хозяйственно быт. Труд.

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В программу включен раздел «Культурно-досуговая деятельность», посвященный особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий. Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя. В разделе обозначены задачи педагога по организации досуга детей разных возрастных групп. Дан перечень событий, праздников, мероприятий. Данный раздел представлен в Программе (стр.264-267).

Сложившиеся традиции в МБДОУ

месяц	календарь праздников	традиции
сентябрь	Азбука безопасности	мероприятия по ОБЖ и ДДП (викторины, развлечения)
октябрь	Подарки осени	Утренники для детей всех возрастных групп
ноябрь	Тематический день «День матери» Акция	изготовление подарков ко Дню матери «Покормите птиц зимой»
декабрь	Новый год Акция	Новогодние утренники «Покормите птиц зимой»
январь	Акция	«Покормите птиц зимой»
февраль	День защитников отечества	Утренники для детей всех возрастных групп
март	Международный женский день	Утренники для детей всех возрастных групп
	Тематический день - «День театра»	проведение мини-спектаклей в группах
апрель	Весна -квсна	Утренники для детей всех возрастных групп
май	Тематический день «День Победы – праздник дедов!»	Акция «Бессмертный полк», конкурс чтецов, посвященный Дню победы в ВОВ «Правнуки Победы»

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда в образовательном учреждении строится с учетом особенностей детей раннего и дошкольного возраста, охраны и укрепления здоровья воспитанников.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и педагогов, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда Старшей группе (5-6 лет) №9.

пространство	содержание
«Социально-коммуникативное развитие»	
Цент сюжетно – ролевых игр	«Дом» мебель (стол, диван, стул, кровать), коляски, набор посуды, наборы продуктов, бытовые приборы, фартук, полотенца, постельные принадлежности, куклы и кукольные вещи. «Парикмахер» мебель (трюмо, стул) набор принадлежностей парикмахера, фартук, салфетки. «Пожарник» плащ, шлем, огнетушители и др. принадлежности пожарника. «Строитель» набор строителя, инструменты. «Поликлиника» набор доктора, халаты, колпаки. «Служебный» головные уборы полицейского, военного, пограничника, и другие принадлежности. «Автосервис» машины среднего размера, фуражка. «Магазин» принадлежности продавца :фартук, чепчик, весы, продуктовые корзины. «Кафе» меню, скатерти , салфетки, посуда.» Мастерская» набор мастера ТСО и обувного мастера.
Уголок ряженья.	Сарафаны, юбки, косынки, брюки, жилет, рубашки, сумки, шапочки, кокошники.
Уголок безопасности	Макет «Городок» с разметкой дорожного движения, дидактические игры по правилам дорожного движения, машины легковые и спецтехники, дорожные знаки, иллюстрации по ОБЖ, дидактические игры по ОБЖ. Книги.
«Познавательное развитие»	
Уголок природы	Дидактические игры по ознакомлению с природным окружение. Литература природоведческого содержания, энциклопедии. Календарь природы, наглядный иллюстрационный материал по темам: животные, птицы, растения. Инвентарь: лейки для полива комнатных растений, палочки для рыхления, пульверизатор, салфетки. Комнатные растения: хлорохитум, бегония, герань, фиалка, папоротник, традесканция. Наборы фигурок животных, объёмные лото, пазы. Макет аквариума.
Уголок экспериментирования	Материал для проведения элементарных опытов. Кинетический песок, тазик, формочки, мельница.

Уголок математики	Дидактические игры, игры на развитие мелкой моторики. Игры на восприятие пространства и времени суток, весёлые геометрические фигуры и геометрические формы, кубики с цифрами, блоки Дьёныша. Раздаточный и демонстрационный материалы. Мобильный мягкий планшет.
Уголок по финансовой грамотности	Игры по финансовой грамотности. Планшет по финансовой грамотности. Дидактические игры, кассы, кошельки, карточки, банкомат.
«Речевое развитие»	
Книжный уголок	Детские книги по программе (4-5 книг программные и не программные произведения). Домик сказок. Кубики со сказками. Настольные игры со сказками.
Уголок звуковой культуры речи.	Дидактические игры по развитию речи и обучению граммате. Картотеки артикуляционной гимнастики и зеркала. Кубики с буквами. Дидактический (демонстрационный и раздаточный) материал по направлению речевого развития (сюжетные и предметные картинки).
«Художественно – эстетическое развитие»	
Музыкальный уголок	Музыкальные дидактические игры, музыкальное лото. Музыкальные инструменты (барабаны, бубны, металлофон, дудочка, балалайка, гармошка, маракасы, трещотки).
Уголок изобразительности	Дидактические игры. Уголок оснащён различными средствами изобразительной деятельности: трафареты, шаблоны, цветные карандаши, восковые мелки, краски, альбомы, рисунки образцы пластилин, доски, салфетки, скульптуры, народное прикладное творчество. Мольберт.
Театральный уголок	Шапочки и маски сказочных персонажей, пальчиковый, теневой, магнитный, настольный деревянный и резиновый, театры, театр кукол бибабо. Театральная ширма и фланелеграф.
Уголок конструирования	Наборы строительных пластмассовых материалов и кубиков настольных и напольных, объёмный конструктор, панельный конструктор, леги конструкторы.
Уголок народного творчества.	Матрёшки, д/а элементы народного творчества. Предметы бытового пользования.
«Физическое развитие»	
Уголок физического развития	Большие и малые мячи, массажные мячи, кольцебросы, кегли, шнур, флажки, массажные коврики, корригирующие дорожки, кубики, мешочки с наполнителем, скакалки, платочки. Маски для подвижных игр.

IV. Дополнительный раздел

4.1. Краткая презентация Программы

Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребенка - «Детский сад №166 «Родничок» (далее - Программа) обеспечивает целостное, гармоничное, разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 6 лет и является основным документом, регламентирующим образовательную деятельность в младшей группе №9 МБДОУ - «Детский сад №166» (далее - МБДОУ). Программа реализуется на государственном языке РФ – русском. Срок реализации Программы: 1 год.

Программа направлена на развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Профессионально-педагогическая деятельность осуществляется на основе индивидуального подхода к воспитанникам, реализуемого в специфичных для них видах деятельности. Важным основанием в формировании основной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, Программы МБДОУ выступает социальный заказ общества и родителей (законных представителей) воспитанников на всех этапах дошкольного образования, а также имеющиеся условия и ресурсы образовательного учреждения.

Программа направлена на создание оптимальных условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации и индивидуализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности.

Программа младшей группы №9 МБДОУ состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы разработана на основе инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, 2018.

Раздел «Музыкальная деятельность» для детей с 2 до 7 лет реализуется по программе музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» / И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева.

В основу части Программы, формируемой участниками образовательных отношений по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» положены:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» по разделу «Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения» для детей с 5 до 6 лет реализуется по программе по гражданско-патриотическому воспитанию Зеленовой Н.Г., Осиповой Л.Е. «Мы живем в России».

Цель Программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольников.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивно-модельная и др.), музыкальной, чтения художественной литературы.

Задачи Программы: для достижения целей Программы первостепенное значение имеет решение следующих задач:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, включающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Режим работы средней группы №9 МБДОУ: с 7.00 до 19.00, с 12-часовым режимом пребывания воспитанников в МБДОУ. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

В основу совместной деятельности семьи и педагогов средней группы №4 МБДОУ заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Основной **целью** взаимодействия с родителями является возрождение традиций семейного воспитания и вовлечение семьи в образовательный процесс.

Задачи:

- формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни группы и МБДОУ;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии детей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы МБДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни МБДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием деятельности МБДОУ, направленной на всестороннее развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, тематических мероприятиях и др.;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

4.2. Приложение

ПЛАНИРОВАНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная область. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Методическое пособие:

*1. О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» 5-6лет.

*2. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» старшая группа.

*3. Е.Е. Крашениникова Развитие познавательных способностей.

Дата выполнения	месяц \ тема	час	Метод.пособ.
	Сентябрь		
6	№1 Во саду ли, в огороде	1	*1. Стр.36.
13	№1 Предметы, облекающие труд человека	1	*2. Стр.20.
20	№2 Экологическая тропа осенью	1	*1. Стр.38.
27	№2 Моя семья	1	*2. Стр.22.
	Октябрь		
4	№3 Берегите животных!	1	*1. Стр.41.
11	№3 Что предмет расскажет о себе	1	*2. Стр.24.
18	№4 Прогулка по лесу	1	*1. Стр.42.
25	№4 О дружбе и друзьях	1	*2. Стр.25.
	Ноябрь		
1	№5 Осенины	1	*1. Стр.45.
8	№5 Коллекционер бумаги	1	*2. Стр.27.
15	№6 Пернатые друзья	1	*1. Стр.49.
22	№6 Детский сад	1	*2. Стр.28.
29	№14 Что изменилось?	1	*3. Стр. 53.
	Декабрь		
6	№7 Покормим птиц	1	*1. Стр.53.
13	№7 Наряды куклы Тани	1	*2. Стр.31.
20	№8 Как животные помогают человеку	1	*1. Стр.55.
27	№8 Игры во дворе	1	*2. Стр.32.
	Январь		
10	№9 Зимние явления в природе	1	*1. Стр.57.
17	№9 В мире метала	1	*2. Стр.34.
24	№10 В гостях у кастелянши	1	*2. Стр.35.
31	№10 Экологическая тропа в дет.саду	1	*1. Стр.59.
	Февраль		
7	№11 Цветы для мамы	1	*1. Стр.62.
14	№11 Песня колокольчика	1	*2. Стр.37.
21	№12 Российская армия	1	*2. Стр.38.
28	№12 Экскурсия в зоопарк	1	*1. Стр.63.
	Март		
7	№13 Мир комнатных растений.	1	*1. Стр.66.
14	№13 Путешествие в прошлое лампочки	1	*2. Стр.41.
21	№14 Водные ресурсы Земли	1	*1. Стр.69.
28	№14 В гостях у художника	1	*2. Стр.43.
	Апрель		
4	№15 Леса и луга нашей родины	1	*1. Стр.71.
11	№15 Путешествие в прошлое пылесоса	1	*2. Стр.45.

18	№16 Весенняя страда	1	*1. Стр.73.
25	№16 Россия - огромная страна	1	*2. Стр.46.
	Май		
2	№17 Природный материал: песок, глина, вода	1	*1. Стр.74.
16	№17 Путешествие в прошлое телефона	1	*2. Стр.49.
23	№18 Солнце, воздух и вода	1	*1. Стр.77.
30	№18 Профессия - артист	1	*2. Стр.50.

Образовательная область. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Методическое пособие В.В.Гербова Развитие речи в детском саду.

Старшая группа

Развитие речи

Дата выполнения	месяц \Занятие	час	Метод. пособие
	Сентябрь		
1	№1 Мы – воспитанники старшей группы	1	Стр.30.
5	№2 Рассказывание сказки «Заяц – хвостун»	1	Стр.32.
8	№3 Пересказ сказки «Заяц - хвостун»	1	Стр.33.
12	№4 Дифференциация звуков З – С	1	Стр.34.
15	№5 Составление рассказа «Осень наступила»	1	Стр.35.
19	№6 Заучивание И.Белюсова «Осень»	1	Стр.37.
22	№7 «Осенний день» составление рассказа	1	Стр.38.
26	№8 Весёлые рассказы Н.Носова.	1	Стр.40.
29	№8Повторение пройденного материала		Стр.110.
	Октябрь		
3	№1Чтение С.Маршак «Пудель»	1	Стр.40.
6	№2 Учимся вежливости	1	Стр.41.
10	№3 Описание кукол	1	Стр.43.
13	№4 Дифференциация звуков С - Ц	1	Стр.44.
17	№5 «Ежи» состав. рассказа по карт.	1	Стр.46.
20	№6 Чтение «Крылатый, мохнатый да масляный»	1	Стр.47.
24	№7 Заучивание: Р.Сефа «Совет»	1	Стр.48.
27	№8 Литературный калейдоскоп	1	Стр.49.
30	№8 Повторение пройденного материала	1	Стр.110.
	Ноябрь		
3	№1Чтение стихов о поздней осени	1	Стр.50.
7	№2 Рассказывание по картине	1	Стр.51.
10	№3 Чтение «Хаврошечка»	1	Стр.52.
14	№4 работа со звуками Ж – Ш	1	Стр.53.
17	№5 Обучение рассказыванию	1	Стр.55.
21	№6 Работа на сказкой «Айога»	1	Стр.56.
24	№7 Б.Житков. «Как я ловил человечков»	1	Стр.56.
28	№8 Пересказ. «Купание медвежат»	1	Стр.57.
	Декабрь		
1	№1 Чтение стихотворений о зиме	1	Стр.60.
5	№2 Дид.упр. «Хоккей» «Кафе»	1	Стр.61.
8	№3 Пересказ «Как лисичка бычка обидела»	1	Стр.63.
12	№4 Дифференциация звуков С – Ш	1	Стр.64.
15	№5 Чтение П.Бажова «Серебряное копытце»	1	Стр.66.
19	№6 Заучивание С.Маршак «Таежница»	1	Стр.66.

22	№7 Беседа по сказке «Серебряное копытце»	1	Стр.68.
26	№8 Дидактические игры со словами	1	Стр.69.
29	№8 Дидактическое упр. «Что это?»	1	Стр.79
Январь			
9	№1 Беседа: «Я мечтал...» д/и «Подбери рифму»	1	Стр.70.
12	№2 Чтение С.Георгиева «Я спас Деда Мороза»	1	Стр.71.
16	№3 Рассказывание по карт. «Зимние развлечения»	1	Стр.72.
19	№4 Чтение Б.Шергина «Рифмы»	1	Стр.74.
23	№5 Дифференциация звуков З – Ж	1	Стр.75.
26	№6 Пересказ Э.Шима «Соловей и воронёнок»	1	Стр.76.
30	№7 Заучивание И.Суриков «Детство»	1	Стр.77.
Февраль			
2	№1 Беседа: «О друзьях и дружбе»	1	Стр.80.
6	№2 Рассказывание «Моя любимая игрушка»	1	Стр.82.
9	№3 Чтение «Царевна – лягушка»	1	Стр.83.
13	№4 Дифференциация звуков Ч - Ш	1	Стр.83.
16	№5 Пересказ А.Н.Толстого «Ёж»	1	Стр.84.
20	№6 Чтение Ю.Владимирова «Чудаки»	1	Стр.86.
27	№7 «Зайцы» рассказывание по картине	1	Стр.87.
Март			
2	№8 Мы для милой мамочки. Рассказывание.	1	Стр.88
6	№1 Беседа: «Наши мамы»	1	Стр.91.
9	№2 «Купили щенка» составление рассказа	1	Стр.92.
13	№3 «Как мы поздравляли сотрудников дет.сада»	1	Стр.93.
16	№4 Чтение Г.Снегирёва «Про пингвинов»	1	Стр.94.
20	№5 Пересказ Г.Снегирёва «Про пингвинов»	1	Стр.95.
23	№6 Чтение В. Драгунского «Друг детства»	1	Стр.95.
27	№7 Рассказы Н.Носова. Затеи Ц – Ч	1	Стр.96.
30	№8 Чтение «Сивка – Бурка»	1	Стр.97.
Апрель			
3	№1 Дифференциация звуков Л - Р	1	Стр.98.
6	№2 Чтение о весне. Д/и Угадай слово»	1	Стр.99.
10	№3 «Мой любимый мультфильм» обуч.рассказ.	1	Стр.101.
13	№4 Заучивание В. Орлова «Ты скажи мне, речка..»	1	Стр.102.
17	№5 Пересказ «Загадочных историй» Н.Сладков	1	Стр.103.
20	№6 Чтение К.Паустовского «Кот – ворюга»	1	Стр.104.
24	№7 Д/и. Чтение небылиц	1	Стр.104.
27	№8 Чтение В.Катаева «Цветик – семицветик»	1	Стр.105.
Май			
4	№1 Литературный калейдоскоп	1	Стр.106.
11	№2 Обучение рассказыванию по картинам	1	Стр.107.
15	№3 Чтение В. Драгунского «Сверху вниз»	1	Стр.107.
18	№4 Лексические упражнения	1	Стр.108.
22	№5 Чтение «Финист – Ясный сокол»	1	Стр.109.
25	№6 Звуковая культура речи	1	Стр.109.
29	№7 Рассказывание «Забавные истории из жизни»	1	Стр.110 Стр.110.

Образовательная область ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Методическое пособие: И.А. Понамарёва, В.А. Позина .Формирование Элементарных Математических Представлений. Старшая группа .

ФЭМП

Дата выполнения	месяц \Занятие - содержание	час	Метод.посobie
	Сентябрь		
7	№1 Закреплять навыки счёта до 5. Различать геометрические фигуры .Части суток.	1	Стр.13.
14	№2 Упражнять в счёт до 5. Вперёд , назад.	1	Стр.15.
21	№3. Совершенствовать навыки счёта до5 . Длинный, короткий. Части суток.	1	Стр.17.
28	№4.(3) Закреплять навыки счёта. Закрепить пройденный материал.	1	Стр.17.
	Октябрь		
5	№1. Множество из разных предметов. Закрепление плоских геометрических фигур. Вперёд, назад, справа, слева.	1	Стр.18.
12	№2. Счёт в пределах 6. Сравнение: длинный, короткий. Объёмные геометрические фигуры.	1	Стр.19.
19	№ 3. Счёт в пределах 7. Узкий, ещё уже, широкий, ещё шире. Местоположение: справа, слева.	1	Стр.21.
26	№4. Счёт в пределах6 и 7. Сколько? Высокий и низкий. Последовательности частей суток.	1	Стр.22.
	Ноябрь		
2	№1 Учить считать до 8. Который по счёту? Счёт и отсчёт до 7, на слух. Вперед, назад, направо, налево.	1	Стр.24.
9	№2. Учимся считать в пределах 9. Находить geometr. фигуры в окружающем. Определять местоположение.	1	Стр.25.
16	№3. Порядковое значение чисел 8 и 9. Сравнение величин: больше, меньше. Находить отличия предметов.	1	Стр.27.
23	№4. Образование числа 10. Сколько? Закрепить части суток. (утро-ночь).	1	Стр.28.

30	Треугольник и его виды. №4. Деление круга на четыре части. Число не зависит от цвета. Совершенствовать представления о квадрате и треугольнике.	1	Стр.56.
Декабрь			
7	№1. Совершенствовать навыки счёта до 10. Учить сравнивать по высоте. Выделять в окружающих предметах, знакомые формы.	1	Стр.29.
14	№2. Результат счёта не зависит от величины Познакомить с цифрами 1 и 2. Справа, слева, впереди, сзади.	1	Стр.31.
21	№3. Закреплять представления о четырёхугольнике и его видах. Познакомить с цифрой 3. Познакомить с днями недели.	1	Стр.33.
28	№4. Сравнивать рядом стоящие числа до 5. Познакомить с цифрой 4.. Закреплять знания о дня недели.	1	Стр.34.
Январь			
11	№1. Сравнение рядом стоящего числа до 8 . Познакомить с цифрой 5.. Развивать глазомер.	1	Стр.36.
18	№2. Отношение между рядом стоящими 9 и 10. Познакомить с цифрой 6. Упражнять в назывании дней недели.	1	Стр.39.
25	№3. Равенства предметов. Познакомить с цифрой 7. Учить ориентироваться на листе бумаги.	1	Стр.41.
Февраль			
1	№1. Количественный счёт . Познакомить с цифрой 9. Последовательно называть дни недели.	1	Стр.44.
8	№2. Количественный состав числа 5 из 1. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. Слева, справа.	1	Стр.46.
15	№3. Закреплять Количественный состав числа 5. Счёт обратный и прямой. Сравнение предметов.	1	Стр.48.
22	№4. Совершенствовать навыки счёта. Прямой и обратный счёт до 10.	1	Стр.50.

	Составь целостное из частей.		
	Март		
15	№1. Значение чисел первого десятка. Познакомить с цифрой 0. Сравнения и равенства.	1	Стр.52.
22	№2. Познакомить с записью числа 10. Деление круга на две части .	1	Стр.53.
29	№3. Делить квадрат на две части.. Совершенствовать навыки счёта. Направо - налево.	1	Стр.55.
	Апрель		
5	№1. Деление квадрата на равные части. Закреплять знание цифр 0 и 9. Совершенствовать умение сравнивать.	1	Стр.58.
12	№2. Совершенствовать навыки счёта до 10. Ориентироваться на листе бумаги. Узнавать предметы по форме.	1	Стр.60.
19	№3. Понимать отношение рядом стоящих до 10. Сравнивать величину предметов. Часть и целое.	1	Стр.62.
26	№4. Составлять число 5 из 1. Двигаться в заданном направлении. Уверенно называть дни недели. Закреплять счёт	1	Стр.63.
	Май		
3.10.	Работа по закреплению пройденного материала.		Стр.65 -69.
17.24.31.	Диагностика. Диагностические карты.		

Образовательная область. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Методическое пособие:

Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Старш. группа

Рисование

Дата выполне ния	месяц \ тема	ча с	Метод. пособие
	Сентябрь		
1	№37. Рисование по замыслу.	1	Стр.55.
6	№2. Картинка про лето.	1	Стр.30.
8	№4. Знакомство с акварелью.	1	Стр.31.
13	№5. Космея.	1	Стр.32.
15	№7. Укрась платочек ромашками.	1	Стр.33.
20	№8. Яблоня с золотыми яблоками в саду.	1	Стр.34.
22	№9. Чебурашка.	1	Стр.34.
27	№11. Что ты больше всего любишь рисовать.	1	Стр.36.
29	№12. Осенний лес.	1	Стр.36.

	Октябрь		
4	№14. Идёт дождь.	1	Стр.37.
6	№16. Весёлые игрушки.	1	Стр.39.
11	№20. Дымковская слобода. (коллективная)	1	Стр.42
13	№21. Девочка в нарядном платье.	1	Стр.43.
18	№22. Знакомство с Городецкой росписью.	1	Стр.43.
20	№23. Городецкая роспись.	1	Стр.44.
25	№24. Как мы играли в П/и «Медведь и пчёлы»	1	Стр.45.
27	№11. Что ты больше любишь рисовать.	1	Стр.36.
	Ноябрь		
1	№25. Что нам осень принесла.	1	Стр.45.
3	№27. Автобус, украшенный флажками.	1	Стр.47.
8	№29. Сказочные домики.	1	Стр.48.
10	№31. Закладка для книг.	1	Стр.50.
15	№33. Моя любимая сказка.	1	Стр.51.
17	№34. Грузовая машина.	1	Стр.52.
22	№36. Роспись олешка.	1	Стр.54.
24	№37. Рисование по замыслу.	1	Стр.55.
29	№37. Рисование по замыслу.	1	Стр.55.
	Декабрь		
1	№38. Зима.	1	Стр.55.
6	№40. Большие и маленькие ели.	1	Стр.57.
8	№41. Синие и красные птички.	1	Стр.58.
13	№42. Городецкая роспись деревянной доски.	1	Стр.59.
15	№44. Рисование по замыслу.	1	Стр.60.
20	№46. Снежинка.	1	Стр.61
22	№48. Наша нарядная ёлка.	1	Стр.63.
27	№49. Усатый полосатый.	1	Стр.63.
29	№73. Что интересного произошло в дет.саду.	1	Стр.82.
	Январь		
10	№50. Что мне понравилось на празднике.	1	Стр.64.
12	№53. Дети гуляют на участке.	1	Стр.66.
17	№55. Городецкая роспись.	1	Стр.67.
19	№57. Машины нашего города.	1	Стр.67.
24	№58. Как мы играли в «Охотники и зайцы»	1	Стр.70.
26	№60. По мотивам Городецкой росписи.	1	Стр.71.
31	№61. Нарисуй своё любимое животное.	1	Стр.72.
	Февраль		
2	№62. Красивое развесистое дерево.	1	Стр.73.
7	№64. По мотивам хохломской росписи.	1	Стр.64.
9	№66. Солдат на посту.	1	Стр.76.
14	№67. Деревья в инее.	1	Стр.76.
16	№69. Золотая хохлома.	1	Стр.78.
21	№70. Пограничник с собакой.	1	Стр.79.
28	№71. Домик трёх поросят.	1	Стр.80.
	Март		
2	№74. Дети делают зарядку.	1	стр.82.
7	№76. Картина к празднику 8 Марта.	1	стр.83.
9	№77. Роспись кувшинчиков.	1	стр.84.
14	№78. Панно «красивые цветы»	1	стр.85.
16	№79. Была у зайчика избушка лубяная.	1	Стр.86.

21	№82. Рисование по замыслу.	1	Стр.88.
23	№84. Знакомство с гжельской росписью.	1	Стр.89.
28	№85. Нарисуй какой хочешь узор.	1	Стр.90.
	Апрель		
4	№86. Это он, это он, ленинградский почтальон.	1	Стр.91.
6	№88. Как я с мамой иду из детского сада.	1	Стр.92.
11	№90. Роспись петуха.	1	Стр.94.
13	№94. Спасская башня Кремля.	1	Стр.97.
18	№96. Гжельские узоры.	1	Стр.99.
20	№97. Красивые цветы. По замыслу.	1	Стр.99.
25	№98. Дети танцуют на празднике в детском саду.	1	Стр.100.
27	№37. Рисование по замыслу.	1	Стр.55.
	Май		
2	№100. Салют над городом в честь дня Победы.	1	стр.101.
4	№102. Роспись силуэтов гжельской посуды.	1	стр.103.
11	№104. Цветут сады.	1	стр.104.
16	№106. Бабочки летают над лугом.	1	Стр.105.
18	№108. Картина для игры «Радуга».	1	Стр.107.
23	№109. Цветные страницы.	1	Стр.108.
25	№37. Рисование по замыслу.	1	Стр.55.
30	№73. Что интересного произошло в детском саду.	1	Стр.82.

Методическое пособие:

Т.С. Комарова изобразительная деятельность в детском саду. Старш. группа

Аппликация

Дата выполнения	месяц \ тема	час	Метод. пособие
	Сентябрь		
9	№3. На лесной полянке выросли грибы.	1	Стр.30.
23	№10. Огурцы и помидоры лежат на тарелке.	1	Стр.35.
	Октябрь		
7	№15. Блюдо с фруктами и ягодами. (коллективн.)	1	Стр.34.
21	№18. Наш любимый мишка и его друзья».	1	Стр.40.
	Ноябрь		
11	№26. Троллейбус.	1	Стр.46.
25	№28. Дома на нашей улице. (коллективная)	1	Стр.47.
	№35. Машины едут по улице. (коллективная)	1	Стр.53.
	Декабрь		
9	№43. Большой и маленький бокальчик.	1	Стр.59.
23	№47. Новогодняя поздравительная открытка.	1	Стр.61.
	Январь		
13	№52. Петрушка на ёлке.	1	Стр.65.
27	№59. Красивые рыбки в аквариуме.	1	Стр.71.
	Февраль		
10	№65. Матрос с сигнальными флажками.	1	Стр.75.
	Март		
3	№81. Сказочная птица.	1	Стр.87.
17	№83. Вырежи и наклей, какую хочешь картину.	1	Стр.89.
31	№68. Пароход.	1	Стр.77.

	Апрель		
14	№89. Наша новая кукла.	1	Стр.93.
28	№92. Поезд.	1	Стр.96.
	Май		
12	№101. Весенний ковёр.	1	Стр.102.
26	№107. Загадки.	1	Стр.106.

Методическое пособие:

Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Старш. группа

Лепка

Дата выполнения	месяц \ тема	час	Метод. пособие
	Сентябрь		
2	№1. Грибы	1	Стр.29.
16	№6. Вылепи овощи и фрукты для игры в магазин.	1	Стр.32.
30	№32. Вылепи свою любимую игрушку.	1	Стр.51.
	Октябрь		
14	№13. Красивые птички.	1	Стр.37.
28	№17. Как маленький Мишутка увидел миску .	1	Стр.39.
	Ноябрь		
18	№30. Олешек.	1	Стр.49.
	Декабрь		
2	№39. Котёнок.	1	Стр.56.
16	№45. Девочка в зимней шубе.	1	Стр.60.
30	№54. Зайчики.	1	Стр.67.
	Январь		
20	№50. Снегурочка.	1	Стр.64.
	Февраль		
3	№63. Щенок.	1	Стр.74.
17	№72. Лепка по замыслу.	1	Стр.81.
	Март		
10	№75. Кувшинчик.	1	Стр.83.
24	№80. Птицы на кормушке.	1	Стр.86.
	Апрель		
7	№87. Петух.	1	Стр.91.
21	№91. Белочка грызёт орешки.	1	Стр.95.
	Май		
5	№99. Сказочные животные.	1	Стр.101.
19	№103. Красная шапочка несёт бабушке гостинцы.	1	Стр.103.

Образовательная область. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ.

Методическое пособие:

Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду.

Старшая группа.

Дата выполнения	месяц \ Занятия на свежем воздухе**	час	Метод. пособие
-----------------	-------------------------------------	-----	----------------

	Сентябрь		
9	3** Построение в колонны; равновесие.	1	Стр.17.
16	6** Бег 1 мин.; ползание; ловкость.	1	Стр.21.
23	9** Прыжки; ловкость; глазомер.	1	Стр.24.
30	12** Бег на длинную дистанцию.	1	Стр.26.
	Октябрь		
7	15** Ведение мяча правой и левой рукой.	1	Стр.29.
14	18** Игровые упражнения с мячом.	1	Стр.32.
21	21** Ходьба и бег с препятствиями.	1	Стр.35.
28	24** Бег 1,5мин.; игра«Посадка картофеля»	1	Стр.37.
	Ноябрь		
11	27** Упр. с мячом, равновесие и прыжки.	1	Стр.41.
18	30** Развивать координацию движений.	1	Стр.43.
25	33** Перебрасывание мяча в шеренгах.	1	Стр.45.
	36** Игровые упражнения с прыжками.	1	Стр.47.
	Декабрь		
2	3** Упражнять в метании снежков.	1	Стр.50.
9	6** Бросании снежков в цель.	1	Стр.52.
16	9** Ритмичность ходьбы на лыжах.	1	Стр.54.
23	12** Скольжение на лыжах.	1	Стр.57.
	Январь		
30.12	15** Передвижение по учебной лыжне.	1	Стр.61.
13	18** Скользящая ходьба на лыжах.	1	Стр.63.
20	21** Метание снежков на дальность.	1	Стр.65.
27	24** Разучить повороты на лыжах.	1	Стр.66.
	Февраль		
3	27** Упражнения с шайбой, скольжение.	1	Стр.69.
10	30** Ходьба на лыжах. Метание снежков.	1	Стр.71.
17	33** Метание снежков в цель на дальность.	1	Стр.73.
3.03.	36** Ходьба с заданиями. «Гонки санок».	1	Стр.75.
	Март		
10	3** Перебрасывание шайбы. Глазомер.	1	Стр.78.
17	6** Упражнения с мячом и прыжками.	1	Стр.80.
24	9** Упражнения в равновесии.	1	Стр.83.
31	12** Бег на скорость. Прокатывание мяча.	1	Стр.85.
	Апрель		
7	15** Эстафета «Ловишки – перебежки».	1	Стр.87.
14	18** Длительный бег, выносливость.	1	Стр.89.
21	21** Упражнения с мячом, прыжками.	1	Стр.91.
28	24** Упражнять в беге на скорость.	1	Стр.93.
	Май		
5	27** Бег с высоким подниманием бедра.	1	Стр.96.
12	30** Выносливость в непрерывном беге.	1	Стр.97.
19	33** Бег на скорость «Кто быстрее».	1	Стр.99.
26	36** Игровые упражнения с мячом.	1	Стр.101.
	Июнь		
2	3** «Гонка мячей в шеренге».	1	Стр.104.
9	6** Ориентировка в пространстве.	1	Стр.106.
16	9** Упражнять в непрерывном беге.	1	Стр.108.
23	12** Упражнения в прыжках и с мячом.	1	Стр.110.
	Июль		

7	15** Разучить «челночный бег».	1	Стр.111.
14	18** Повторить «челночный бег»	1	Стр.114.
21	21** Упражнять в непрерывном беге.	1	Стр.116.
28	24** Бег на скорость «Кто быстрее».	1	Стр.117.
	Август		
4	27** Бег с перешагиванием через бруски.	1	Стр.119.
11	30** Ходьба по гимнастической скамейке.	1	Стр.120.
18	33** Бег между предметами, 1,5 мин.	1	Стр.122.
25	36** Эстафета с мячом «Передай мяч»	1	Стр.123.

Организация педагогических мероприятий с детьми.

Экскурсии				
	Алтайский государственный краевой кукольный театр «Сказка»	старший дошкольный возраст	1 раз в месяц	ст. вос-ль, воспитатели группы
	Алтайский государственный театр музыкальной комедии	старший дошкольный возраст	1 раз в месяц	старший воспитатель, воспитатели групп
	Детская библиотека №20	группы №3, №9, №7, №8	1 раз в квартал	старший воспитатель
	Планетарий	старший дошкольный возраст	апрель	воспитатели групп
	кружковая работа по группам	по желанию детей и родителей	2 раза в неделю	старший воспитатель, воспитатели групп

Организация педагогических мероприятий с детьми.

месяц	тема	форма
Сентябрь	День Знаний	Муз. праздник
	«Вместе весело шагать»	
	«Весёлый светофор»	Муз. развлечение.
	Концерт, посвященный Дню дошкольного работника	Муз. развлечение.
	Осенняя спартакиада	
	«Осенний марафон»	Спортив. развечен.
	Осенняя спартакиада	
	«Спортивные звездочки»	Спортив. развечен.
	Развлечение «Весёлый пешеход»	Спортив. развечен.
	«Прогулка по Барнаулу»	
«Веселый огород»	Выставка рис.	
«Город, в котором я живу»	Выставка поделок	
«Семечко в коробочку»	Фото выставка	
Октябрь	«Осенины – праздник урожая»	Муз. праздник

	«Осенний калейдоскоп» «Мой любимый воспитатель» Субботник.	Спортив.праздник Выставка рис. Акция
Ноябрь	«Вместе с мамой» «Веселые эстафеты» День матери «Мама - слово дорогое» Конкурс чтецов, посвященный «Дню матери» «Юный патриот» «Мама будет рада»	Муз. развлечение. Спортив.праздник Тематические дни Конкурс Выставка рис. Выставка рис.
Декабрь	«Новогодние чудеса» «Здоровым быть - со спортом дружить!» «Новогодняя фантазия» Мастерская Деда Мороза Покормите птиц зимой	Муз.праздник Спортив.развлечен. Выставка рис. Выставка поделок Акция
Январь	«Творческая встреча у камелька» «Веселые каникулы» «Турнир по шашкам» «Визитная карточка группы» (видеоролик) «Снежное царство» Спортивные каникулы	Муз.развлечение Спорт.праздник Спорт.праздник конкурс выставка рис. Фото газета
Февраль	«Вместе мы большая сила!» «Масленица –встреча весны» «День защитников Отечества!» «Папа, мама, я – спортивная семья» Конкурс чтецов, посвященный 23 февраля «Защитникам Отечества посвящается... » «Защитникам страны –слава!» «Радость» «Творю от сердца и души»	Муз.развлечение Муз.развлечение Спорт. Развлечение Традиции. Конкурс Выставка рис. Выставка поделок акция
Март	«Подарок для мамы» «Вот весна к нам пришла» «Проводы зимы: «Весна пришла, отворай ворота!» Театральный фейерверк «Мамина улыбка» «Весенний пейзаж» «Мамы разные нужны, мамы всякие важны»	Муз.праздник Муз.развлечение Спортив.развлечение Тематический день Выставка рис. Выставка рис. Фото выставка
Апрель	«Праздник смеха» «Школа будущих космонавтов» День космонавтики День Земли «Космические просторы»	Муз.развлечение Досуг Тематический день Тематический день Выставка рис. Фото газета
Май	«Спорт и мы - всегда дружны!» «День Победы – праздник дедов» «День Победы - праздник дедов!» Конкурс чтецов, посвященный Дню победы в ВОВ «Правнуки Победы»	Спортокиада Праздник Тематический день Конкурс

		«Мы рисуем мир» «Бессмертный полк»	Выставка рис. Акция
Июнь		«Здравствуй, солнечное лето!» «Разноцветное лето» «У моей России...» «Папа, мама, я...» Флэш-моб «Танцевальный марафон» «Все мы дети одной планеты» «Россия – родина моя!» «Вместе весело шагать!» «Наша Родина –Россия!»	Муз.праздник. Муз.развлечение Муз.развлечение Муз.развлечение Муз.развлечение Праздник. Спорт. развлечение Тур поход Выставка рисунка
Июль		«День Нептуна» «От улыбки» «По лесным тропинкам» День Нептуна «Мой веселый, звонкий мяч...» «Посмотри, какое лето!»	Муз. праздник Муз.развлечение Муз.развлечение Праздник Спортив.развлечение Выставка рис.
Август		«Праздник флага» «Дискотека на улице» «В каждом маленьком ребенке» День физкультуры и спорта «Прощание с летом» «Безопасное лето»	Муз. Развлечение Муз.развлечение Муз.развлечение развлечение Спортивно музРазвл Выставка рис.

Мероприятия по взаимодействию с семьёй

месяц	тема	форма	Ответств.
Сентябрь	1.Какие опасности для ребенка таит в себе наш дом? Главная роль в помощи детям принадлежит родителям! 2. «Родитель –водитель, помни!» 3. «Семечко в коробочку»	1.Памятка 2.Оформление буклетов 3.Акция	Воспитатели, Воспитатели
Октябрь	1.Возрастные и психологические особенности детей старшего дошкольного возраста. Организация безопасных условий в ДОУ и дома. 2. Мастер-класс: «Подготовка дошкольников 6-7 лет к овладению грамотой» 3. Права маленького гражданина 4. «Поздравительная открытка» ко дню пожилого человека 5. «Мы вместе»	1.Родительское собрание. 2.Консультация 3.Оформление буклетов 4.Акция 5.Субботник	Воспитатели. Воспитатели Воспитатели
Ноябрь	1. Изучение проблемных ситуаций, возникающих во взаимодействии «Родитель – ребенок» 2.Ждет нас школа. Речевое развитие будущего первоклассника. 3. «Чтобы воспитать человека...»	1Индивидуальная консультация 2.консультация	Воспитатели Воспитатели

	4. Путешествие по родному городу.	3.памятка 4.Оформление буклетов	
Декабрь	1.Роль семьи в воспитании патриотических чувств у детей дошкольного возраста. 2.Особенности развития познавательных интересов и эмоций у дошкольников. 3. Новогодние чудеса. Как укрепить веру в Деда Мороза. 4. «Покормите птиц зимой»	1.Родительское собрание. 2.Консультация 3.Оформление буклетов 4.Акция.	Воспитатели Воспитатели Воспитатели
Январь	1.«Развивайте любознательность у своего ребенка» 2. «Покормите птиц зимой»	1.памятка. 2.Акция.	Воспитатели Воспитатели
Февраль	1.Событийная организация воспитательно-образовательного процесса в старшем дошкольном возрасте 2.Влияние семейного воспитания на развитие ребенка. 3. Как заинтересовать ребенка занятиями физкультурой?	1Родительское собрание 2.консультация 3.Оформление буклетов	Воспитатели Воспитатели
Март	1.«Если ваш ребенок провинился»	1.Оформление буклетов	Воспитатели
Апрель	1.Подведение итогов воспитательно - образовательной работы за учебный год 2.Типичные случаи детского травматизма, меры его предупреждения. 3. «Дорога не терпит шалости – наказывает без жалости!» 4. Что делать с детской агрессией. 5. «Мы вместе»	1.родительское собрание 2.консультация 3.Оформление буклетов 4. Оформление буклетов 5.Субботник	Воспитатели Воспитатели
Май	1.Анкетирование родителей об удовлетворенности родителей качеством оказания образовательных услуг. 2. «Сохраним детское зрение» 3. «Бессмертный полк»	Анкетирование 2.Оформление буклетов 3.Акция	Воспитатели, Воспитатели Воспитатели

4.3. Лист изменений и дополнений

образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребенка - «Детский сад №166 «Родничок»

№ п/п	Содержание изменений, дополнений	Дата внесения изменений	Основание внесения изменений
1			Приказ заведующего МБДОУ от _____ № _____
2			