

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребёнка- «Детский сад №166 «Родничок»
(МБДОУ ЦРР – «Детский сад №166 «Родничок»)

ПРИНЯТА

на заседании педагогического совета
МБДОУ ЦРР – «Д/с №166 «Родничок»
протокол от 24.08.2022. №3



УТВЕРЖДЕНА

приказом заведующего
МБДОУ ЦРР – «Д/с №166 «Родничок»
от 24.08.2022. №79-осн.
Г.В.Шлейгер

Шлейгер
Галина
Викторовна

Подписано цифровой
подписью: Шлейгер
Галина Викторовна
Дата: 2022.08.31 10:49:03
+07'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ 3-7 ЛЕТ
ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ
«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
центр развития ребёнка- «Детский сад №166 «Родничок»
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Н.Н.Шибайкина, инструктор по
физической культуре

Барнаул

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы.	3
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы.	4
1.1.3	Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	6
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы.	7
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	12
2.1.	Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	12
2.1.1	Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Физическое развитие».	12
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	14
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	22
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	24
2.5.	Взаимодействие взрослых с детьми	28
2.6.	Взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	29
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	29
3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы	29
3.2.	Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания. Обязательная часть.	30
3.3.	Планирование образовательной деятельности.	32
3.4.	Режим и распорядок дня	36
3.5.	Особенности традиционных событий, праздников и мероприятий	37
3.6.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	38
3.7.	Кадровые условия реализации Программы	40
4.	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	40
4.1.	Краткая презентация Программы	70
4.2.	Приложение	42
4.3.	Лист изменений	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа дошкольного образования детей 1,5-7 лет в образовательной области «Физическое развитие» (раздел «Физкультурная деятельность») (далее – рабочая программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребенка - «Детский сад №166 «Родничок» (далее – Организация), разработана инструктором по физической культуре Н.Н.Шибайкина.

Содержание рабочей программы составлено на основе образовательной программы дошкольного образования Организации (далее – ОП),

- для детей 2-7 лет с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (далее – ООП «От рождения до школы»);

-для воспитанников с 1,5-2 лет - на основе образовательной программы дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кирилловой, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой (далее - программа «Теремок»).

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования, направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей в образовательной области «Физическое развитие».

Срок реализации рабочей программы: 2022/2023 учебный год. Программа реализуется на русском языке - государственном языке РФ.

1.1.1 Цели и задачи рабочей программы (обязательная часть)

Целью рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Цели рабочей программы достигаются через решение следующих **задач**:

- Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
 - Создание атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
 - Творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
 - Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
 - Единство подходов к воспитанию детей в условиях Организации и семьи;
- Соблюдение в работе Организации и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Программа «Теремок» направлена на обеспечение здоровья и безопасности детей, создание социальной ситуации развития детей младенческого и раннего возраста,

обеспечение социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка.

Цель: создание мотивирующей образовательной среды для освоения ребенком социокультурного опыта по вектору амплификации развития с учетом его возрастных возможностей, индивидуальных особенностей и образовательного запроса его семьи.

Задачи:

- поддержка у каждого ребенка чувства базового доверия к миру, обеспечение эмоционального комфорта и успешной адаптации к новым условиям социальной жизни в образовательной организации;
- создание условий для сохранения жизни и здоровья детей; обеспечение комплексной

безопасности (витальной, социальной, экологической, информационной и др.);

- расширение представлений ребенка о мире; амплификация его развития с учетом

индивидуальных особенностей и образовательного запроса семьи;

- содействие успешной социализации и становлению социокультурного опыта ребенка

в соответствии с возрастными особенностями (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, способы деятельности, культурные практики и др.);

- формирование позитивного опыта общения в разных ситуациях взаимодействия с другими людьми (близкими взрослыми, детьми);
- развитие понимания речи разных людей; поддержка становления собственной речи ребенка как основного средства коммуникации и познания окружающего мира;
- организация условий для системного освоения детьми доступных видов активности (предпосылок деятельности) в их разнообразии;
- поддержка становления детской инициативы и предпосылок субъекта деятельности;
- создание условий для становления образа «Я», включающего представление о своем

теле, своих умениях, привычках, желаниях, интересах, достижениях;

- развитие личностных качеств: доброжелательности, активности, самостоятельности, уверенности, самоуважения и др.

Решение обозначенных в рабочие программы целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребёнка в Организации.

Цели и задачи прописаны в ООП «От рождения до школы», стр. 6.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию и реализации рабочей программы

В соответствии с ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах:

- Поддержка разнообразия детства.
- Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
- Позитивная социализация ребенка.
- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия, взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей.
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- Сотрудничество Организации с семьей.

- Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами.
- Индивидуализация дошкольного образования.
- Возрастная адекватность образования.
- Развивающее вариативное образование.
- Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.

Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.

Программа «Теремок»

- амплификации развития предполагает создание в образовательной среде условий для всемерного расширения (обогащения) развития каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей. Принцип амплификации развития нацеливает педагогов на постепенное, последовательное расширение круга освоенных объектов и явлений в разнообразии их свойств, функций, возможностей освоения детьми. И ориентирует на компетентное определение зон ближайшего развития, основанных на сенситивном для каждого возраста содержании и адекватных для каждого конкретного ребенка;
- антропоцентризма означает «помещение» ребенка в центр образовательной системы. Центральное место и активная роль отводится ребенку, признается его право на индивидуальность;
- вариативности — один из основополагающих принципов и одно из приоритетных направлений развития современной системы образования в Российской Федерации. Вариативность — свойство, способность любой системы образования предоставлять детям многообразие полноценных, качественно специфичных и при этом привлекательных вариантов программ, образовательных траекторий, спектр возможностей выбора своего образовательного маршрута;
- диалогичности означает приведение образовательного процесса к форме диалога, поскольку личность развивается именно в общении с другим человеком. Диалогичность предполагает, что взаимопонимание зарождается и проявляется через творческий процесс реального общения в конкретной ситуации взаимодействия;
- инициирования субъектности подразумевает отношение к ребенку как равноправному субъекту образовательных отношений, предполагает создание условий для поддержки его инициативы, активности, самостоятельности в различных образовательных ситуациях; культуросообразности означает, что содержание образования на всех его уровнях должно быть спроектировано по модели развития общечеловеческой культуры в соответствии с возрастными особенностями детей;
- природосообразности означает, что образовательная среда для детей раннего возраста организуется на основе системно выстроенного «возрастного портрета развития» (в его динамике) в соответствии с природой ребенка, с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей. Понятие «природа ребенка» вбирает различные критерии: физиологические особенности, уровень физического, психического и социального развития, темперамент, характер, интересы, способности, состояние здоровья и мн. др.;

- природ сообразности может рассматриваться как экологическая защита детей в образовательной среде, обеспечение условий для полноценного комфорта ребенка — эмоционального, интеллектуального, социального и др.;
- целостности подразумевает проектирование образовательного процесса как целостного по своим целевым ориентирам, содержанию и структуре. Отношение ребенка к самому себе также носит целостный характер, что определяет гармоничность образа «Я».

В ООП «От рождения до школы» на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного образования» (авторы В.В. Давыдов, В.А. Петровский и др.) о признании самооценности дошкольного периода детства.

Подробнее с принципами и подходами можно ознакомиться в ООП «От рождения до школы», с.11-13.

Программа разработана с учетом основных принципов, требований к организации и содержанию физического развития, возрастных особенностей воспитанников, с учетом требований ФГОС ДО.

Система по физическому развитию включает в себя три направления, работу:

- с воспитанниками;
- с педагогами
- с родителями (законными представителями).

1.1.3 Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, детей-инвалидов.

Знания возрастных особенностей развития ребенка поможет подобрать физические упражнения, закаливающие процедуры, следить за физическим и психическим развитием детей. Организм дошкольника интенсивно развивается. На протяжении первых семи лет жизни не только увеличиваются все внутренние органы, но и совершенствуются их функции.

Основными показателями физического развития ребенка являются рост, масса тела и окружность грудной клетки. Зная эти показатели можно сравнить данные физического развития детей, конкретного ребенка в группе со средними показателями развития детей соответствующего возраста. Чтобы обеспечить нормальное физическое развитие ребенка, дать ему необходимую нагрузку на физкультурных занятиях необходимо учитывать и 3 анатомические особенности организма ребенка. Особенности движений детей, их координационные возможности от возраста к возрасту значительно изменяются, что существенно влияет на организацию занятий по физической культуре.

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста
Возрастные особенности детей от 1,5 до 2 лет см. в программе «Теремок», стр. 14-17.

ООП «От рождения до школы»

Возрастные особенности детей	Страницы
Возрастные особенности детей от 2 до 3 лет	с. 33-34
Возрастные особенности детей от 3 до 4 лет	с. 34-36
Возрастные особенности детей от 4 до 5 лет	с. 36-38
Возрастные особенности детей от 5 до 6 лет	с. 38-40
Возрастные особенности детей от 6 до 7 лет	с. 41-42
Возрастные особенности детей от 1,5 до 2 лет	с. 28-33

В организации функционирует 9 групп:

Возрастная группа	Возраст детей	Группа
Первая группа раннего возраста	1,5-2 лет	№1
Вторая группа раннего возраста	2-3 года	№8

Младшая группа	3-4 года	№6
Средняя группа	4-5 лет	№4,№7
Старшая группа	5-6 лет	№3,№9
Подготовительная к школе группа	6-7 лет	№2,№5

Значимые характеристики детей-инвалидов

Программа обеспечивает равный доступ к образованию для всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (детей-инвалидов).

Подробнее с описанием значимых характеристик детей -инвалидов можно ознакомиться в ООП «От рождения до школы», с.179-185, 195-197.

1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы (обязательная часть)

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры ООП «От рождения до школы» базируются на ФГОС ДО.

Целевые ориентиры в раннем возрасте

К трем годам ребенок:

- Интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;

- Стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;

- Владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;

- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;

- В короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;

- Проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;

- Любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);

- С удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать

различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения рабочей программы

К семи годам:

- Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- Ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- Ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и

желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая: аттестацию педагогических кадров; оценку качества образования; оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения

результативности детей); оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания; распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников Организации.

Целевые ориентиры рабочей программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

В соответствии с ФГОС ДО при реализации рабочей программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится с детьми, начиная с младшей группы. Начинать диагностировать детей младшей группы можно с первых дней, остальных – после 2-3 недель занятий в начале года и в конце апреля – мая. Все параметры и задачи переходят из одной возрастной группы в другую и усложняются.

Параметры педагогического диагностирования физического развития детей

возраст детей	Ходьба		Бег		Ловля, бросание, метание мяча						Прыжки		Лазанье					
	Равновесие, координация	На 10 см	Скорость 30м(сек)	Выносливость 160 м	Ловля мяча, отбивание	Метание в цель 1 5м	Метание мяча вдаль	Сила рук, Метание мяча из-за головы	Сила ног в длину с места (м)	С прод. вперед	Координация рук и ног							
Качества	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к
Фамилия ребенка																		

Планируемые результаты по освоению образовательной области «Физическое развитие» (обязательная часть)

Программа «Теремок»

первая группа раннего возраста (с 1,5 до 2 лет)

- с удовольствием двигается - ходит, бегает в разных направлениях, стремится самостоятельно осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание, ходьба по лестнице и пр.); пытается использовать приобретенные двигательные навыки в новых предлагаемых условиях (преодоление препятствий, расстояний в изменившихся условиях).

ООП «От рождения до школы»

вторая группа раннего возраста (с 2-3 лет)

Физическая культура Ребенок сохраняет устойчивое положение тела, правильную осанку; ходит и бегает, не наталкиваясь друг на друга,	<i>Подвижные игры.</i> Развита желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.
--	---

c	
---	--

<p>согласованными,</p> <p>свободными движениями рук и ног. Действует сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, меняет направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.</p> <p>Ползает, лазает, разнообразно действует с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Прыгает на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.</p>	<p>Играет в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Выразительно передает движения, простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и</p>
---	---

младшая группа (с 3 до 4 лет)

<p>Физическая культура</p> <p>Ходит и бегает свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног.</p> <p>Строится в колонну по одному, шеренгу, круг, находит свое место при построениях. Энергично отталкивается двумя ногами и правильно приземляется в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимает правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20см</p> <p>Энергично отталкивает мячи при катании, бросании. Ловит мяч двумя руками одновременно. Владеет хватом за перекладину во время лазанья. Ползает. Сохраняет правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.</p> <p>Реагирует на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполняет правила в подвижных играх. Проявляет самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.</p>	<p>Подвижные игры.</p> <p>Проявляет активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Самостоятельно играет с каталками, автомобилями, тележками</p> <p>Соблюдает элементарные правила, согласовывает движения</p>
--	---

средняя группа (с 4 до 5 лет)

<p>Физическая культура</p> <p>Ходит и бегает с согласованными движениями рук и ног.</p> <p>Бегают легко, ритмично,</p>	<p>Соблюдает дистанцию во время передвижения.</p> <p>Выполняет ведущую роль в подвижной игре, осознанно относится к выполнению правил игры. Подвижные игры.</p>
---	--

энергично отталкиваясь носком. Ползает, пролезает, подлезает, перелезает	Активно играет с мячами, скакалками,
--	---

<p>через предметы. Энергично отталкивается и правильно приземляется в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентируется в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места сочетает отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохраняет равновесие. Прыгает через короткую скакалку. Принимает правильное исходное положение при метании, отбивает мяч о землю правой и левой рукой, бросает и ловит его кистями рук (не прижимая к груди).</p>	<p>обручами и т. д. Ориентируется в пространстве. Проявляет самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Выполняет действия по сигналу</p>
--	--

старшая группа (с 5 до 6 лет)

<p>Физическая культура Легко ходит и бегают, энергично отталкиваясь от опоры. Бегают наперегонки, с преодолением препятствий. Лазает по гимнастической стенке, меняя темп. Прыгает в длину, в высоту с разбега, правильно разбегается, отталкивается и приземляется в зависимости от вида прыжка, прыгает на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохраняя равновесие при приземлении. Сочетает замах с броском при метании, подбрасывает и ловит мяч одной рукой, отбивает его правой и левой рукой на месте и ведет при ходьбе. Владеет элементом спортивных игр, игр с элементами соревнования, игр-эстафет. Помогает взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирает его на место. Интересуется различными видами спорта.</p>	<p>Подвижные игры. Самостоятельно организует знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Стремится участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах</p>
--	---

подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет)

<p>Физическая культура Испытывает потребность в ежедневной двигательной деятельности. Сохраняет правильную осанку в различных видах деятельности. Естественно, легко, точно, выразительно выполняет основные движения. Соблюдает заданный темп в ходьбе и беге. Сочетает разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с</p>	<p>Подвижные игры. Использует разнообразные подвижные игры (в том числе соревнования). Самостоятельно организует знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивает свои результаты и результаты товарищей. Придумывает варианты игр, комбинирует движения, проявляя творческие способности. Проявляет интерес к спортивным играм и</p>
---	--

разбега. Быстро на	перестраивается
-----------------------	-----------------

<p>месте и во время движения, равняется в колонне, шеренге, кругу; выполняет упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.</p> <p>Владеет навыками выполнения спортивных упражнений.</p> <p>Самостоятельно следит за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвует в уходе за ними.</p> <p>Самостоятельно организует подвижные игры, придумывает собственные игры, варианты игр, комбинирует движения.</p>	<p>упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).</p>
--	--

2.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1 Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленной в образовательной области «Физическое развитие»

Целостность педагогического процесса в Организации обеспечивается реализацией ООП «От рождения до школы».

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 2–7 лет дается в образовательной области: «Физическое развитие», ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

2.1.1 Содержание психолого-педагогической работы образовательной области «Физическое развитие» (обязательная часть)

включает: приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Содержание психолого-педагогической работы образовательной области

«Физическое развитие» включает: приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением

основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области **«Физическое развитие» (обязательная часть) для детей 1,5-2 лет** представлено в программе «Теремок» – стр. 51 – 54.

2.1. 1. Содержание психолого-педагогической работы образовательной области «Физическое развитие» детей 2-7 лет (обязательная часть)

ОО «От рождения до школы»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Вторая группа ран.возраста (2-3 года)	Младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)
Стр. 155	Стр. 155	Стр.156	Стр. 157	Стр. 158

Физическая культура

Первая группа ран.возраста (1,5-2лет)	Вторая группа ран.возраст (2-3 года)	Младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)
Стр. 60	Стр. 158	Стр. 159	Стр.160	Стр. 161	Стр. 162

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников (обязательная часть)

Для успешной реализации программы «Теремок» педагог применяет вариативные формы, методы и средства, описанные в методических пособиях, сопровождающих программу «Теремок», выбирая их с учетом многообразия конкретных условий, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, образовательного запроса родителей (законных представителей). Все формы, способы, методы и средства реализации программы «Теремок» призваны обеспечивать активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии с его возможностями и интересами, поддерживать личностно-развивающий характер общения и взаимодействия. При подборе форм, методов, способов достижения планируемых образовательных результатов важно учитывать общие характеристики развития детей и образовательные задачи для каждого возрастного периода. Для успешной реализации программы «Теремок» целесообразно использовать следующие организационные формы:

- игры – забавы;
- коммуникативные (общение со взрослыми и детьми);
- игры – занятия (игровые образовательные ситуации);
- игры с правилами (подвижные, дидактические);
- свободные игры (поддержка становления и развития сюжетно-ролевой игры);
- ситуационные беседы (разговоры педагога с детьми);
- экспериментирование;
- музыкальные игры, музыкально-ритмические движения;

ООП «От рождения до школы»

Создание условий для физического развития, стр. 171. Реализация рабочей программы, в части решения образовательных задач предусматривается в непосредственно-образовательной деятельности, совместной деятельности педагогов и детей, а также в самостоятельной деятельности детей. Понятие «непосредственно-образовательная деятельность» рассматривается как - занимательное дело, основанное на специфических детских видах деятельности/или нескольких таких деятельности, осуществляемых совместно со взрослым, и направленное на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей.

Совместная деятельность педагогов и детей - деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) на одном пространстве и в одно и то же время. Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения). Предполагает индивидуальную, подгрупповую, фронтальную организацию деятельности с воспитанниками.

Образовательная деятельность, осуществляемая при проведении режимных моментов, направлена на решение образовательных задач, а также на осуществление функций присмотра и (или) ухода.

Самостоятельная деятельность дошкольников обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Формы непрерывной образовательной деятельности

Непосредственная образовательная деятельность (НОД)	Совместная с педагогом образовательная детская деятельность, деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
<u>для детей 1,5-2 лет</u> -Развитие движений	Игровая деятельность: дидактическая игра, подвижные игры. Утренняя гимнастика Гимнастика после сна Прогулки Культурно-досуговая деятельность: праздники, развлечения, досуги, игры-забавы Ситуативные беседы	Игровая деятельность: дидактическая игра, подвижные, игры-забавы, Деятельность в центрах (уголках) развития Самостоятельная двигательная активность
<u>для детей 2-3 лет</u> -Физ-ра	Игровая деятельность: подвижные игры Беседы Утренняя гимнастика Гимнастика после сна Прогулки. Культурно-досуговая деятельность: праздники, развлечения, досуги, игры-забавы Ситуативные беседы Упражнения, движения	Подвижные, игры-забавы, Деятельность в центрах (уголках) развития Наблюдения Самостоятельная двигательная активность

<p><u>для детей 3-4, 4-5 лет.</u> -Физ-ра -Физ-ра на улице</p>	<p>Игровая деятельность: дидактическая игра, подвижные и народные игры Утренняя гимнастика</p>	<p>Игровая деятельность: дидактическая игра, подвижные, игры Самостоятельная</p>
--	---	---

<p><u>для детей 5-6,6-7 лет</u></p> <p>-Физ-ра -физ-ра на улице</p>	<p>Гимнастика после сна Прогулки Комплексы</p> <p>закаливающих процедур Культурно-досуговая деятельность: праздники, развлечения, досуги, концерты, показы театров, театрализованные представления, организация творческих выставок детских работ. Ситуативные беседы</p>	<p>деятельность в центрах (уголках) развития Самостоятельная двигательная активность</p>
---	---	--

Формы, методы и средства физического развития детей

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		
Ранний возраст (1,5 – 3)			
Формирование начальных представлений о ЗОЖ			
Выполнение назначенных оздоровительных и закаливающих процедур	Показ, беседа, объяснение, личный пример педагога.	Действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками.	Беседы, консультации, консультативные встречи по заявкам, согласование индивидуальных планов оздоровления.
Физическая культура			
Индивидуальная работа, игры занятия, физкультурные занятия в зале, спортивно физкультурные досуги и праздники, дни здоровья, ритмические танцевальные движения.	Индивидуальная работа, утренняя гимнастика, прогулка (утро/вечер), гимнастика после сна, закаливание.	Игра, игровые упражнения, подвижные игры, самостоятельная двигательная активность детей.	Консультации по запросам родителей, физкультурные занятия детей совместно с родителями
Младшая группа (3-4)			

Формирование начальных представлений о
ЗОЖ

Утренняя гимнастика игрового характера, двигательная активность (подвижные игры), занятия традиционные и игровые, наблюдения, игры, действия с дидактическим материалом и игрушками.	Показ, объяснение, личный пример педагога, беседа, проблемные ситуации.	Игра, предметная деятельность, ориентированная на зону ближайшего развития (игровую деятельность). Действия с предметами, орудиями.	Беседы, консультации, консультативные встречи по заявкам, согласование индивидуальных планов оздоровления.
Физическая культура			
Индивидуальная работа, игры занятия, физкультурные занятия в зале, спортивно физкультурные досуги и праздники, дни здоровья, ритмические танцевальные движения.	Индивидуальная работа, утренняя гимнастика, прогулка (утро/вечер), гимнастика после сна, закаливание.	Игра, игровые упражнения, подвижные игры, самостоятельная двигательная активность детей.	Консультации по запросам родителей, физкультурные занятия детей совместно с родителями
Средняя группа (4-5)			
Формирование начальных представлений о ЗОЖ			
Выполнение назначенных процедур, беседы с детьми о закаливании, обучение навыкам точечного самомассажа, полоскание рта после еды, воздушные ванны.	Показ, объяснение, личный пример педагога, беседы с детьми о значении закаливающих процедур.	Ролевые игры, действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками.	Консультации, беседы, уголки здоровья.
Физическая культура			
Индивидуальн	Индивидуальн	Самостоятельн	Консультации по

<p>ая работа, подвижные игры и игровые упражнения, физкультурные игры-занятия в зале и на воздухе,</p>	<p>ая работа, физкультурн ые занятия в зале и на воздухе, утренняя гимнастика, прогулка</p>	<p>ая двигательная деятельность детей, игровые упражнения.</p>	<p>запросам родителей, спортивно физкультурные досуги и праздники, открытые занятия физкультурные досуги детей совместно с родителями,</p>
--	---	--	--

спортивные, физкультурные досуги и праздники, дни здоровья, игры- забавы «Школа мяча», игры с элементами спортивных упражнений, детские олимпийские игры	(утро/вечер), проблемные ситуации.		практикумы.
Старшая группа (5-6)			
Формирование начальных представлений о ЗОЖ			
В занятиях по ознакомлению с окружающим миром, тематические беседы. дидактические игры, чтение художественной литературы, праздники здоровья.	Использование различных естественно возникающих ситуаций, беседы, рассказ воспитателя.	Сюжетно-ролевые игры, действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками, продуктивная деятельность.	Консультации, беседы, открытые просмотры, совместные игры.
Физическая культура			
Физкультурные занятия в зале, на воздухе, спортивно-физкультурные досуги и праздники в том числе и на воде, Дни здоровья, ритмические танцевальные движения, Физкультминутки, подвижные игры и физкультурные упражнения на открытом воздухе, целевые прогулки.	Индивидуальная работа, физкультурные занятия в зале и на воздухе, утренняя гимнастика, прогулка (утро/вечер), «Гимнастика пробуждения», проблемные ситуации.	Самостоятельная двигательная деятельность детей, игровые упражнения.	Консультации по запросам родителей, спортивно-физкультурные досуги и праздники , практикумы, оформление информационных материалов.
Подготовительная группа (6-7)			
Формирование начальных представлений о			

<p>Утренняя гимнастика игрового характера, двигательная активность (подвижные игры), занятия традиционные и игровые, наблюдения, игры, действия с дидактическим материалом и игрушками.</p>	<p>Использование различных естественно возникающих ситуаций, беседы, рассказы воспитателя.</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры, действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками, продуктивная деятельность</p>	<p>Консультации, беседы, уголки здоровья, согласование назначенных процедур.</p>
<p>Физическая культура</p>			
<p>Физкультурные занятия в зале, на воздухе, спортивно-физкультурные досуги и праздники в том числе и на воде, Дни здоровья, ритмические танцевальные движения, Физкультминутки, подвижные игры и физкультурные упражнения на открытом воздухе, целевые прогулки.</p>	<p>Индивидуальная работа, физкультурные занятия в зале и на воздухе, утренняя гимнастика, прогулка (утро/вечер), «Гимнастика пробуждения», проблемные ситуации.</p>	<p>Самостоятельная двигательная деятельность детей, игровые упражнения.</p>	<p>Консультации по запросам родителей, спортивно-физкультурные досуги и праздники, практикумы, оформление информационных материалов.</p>

Средства физического развития: спортивная среда; физкультурные пособия; дидактические игры по формированию основ здорового образа жизни; ТСО, ИКТ.

Формы реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

<p>Направление развития и образования детей</p>	<p>Формы реализации</p>	
	<p>Младший дошкольный возраст</p>	<p>Старший дошкольный возраст</p>

Физическое развитие	Игровая беседа с элементами движений. Игра. Утренняя гимнастика. Интегративная деятельность. Чтение. Упражнения. Экспериментирование. Ситуативный разговор. Беседа. Рассказ. Проблемная ситуация.	Физкультурное занятие. Утренняя гимнастика. Игра. Беседа. Рассказ. Чтение. Интегративная деятельность. Контрольно-диагностическая деятельность. Спортивные и физкультурные досуги. Спортивные состязания. Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера. Проектная деятельность. Проблемная ситуация. Создание ситуаций для поддержки детской инициативы.
---------------------	---	---

Методы реализации Программы, рекомендации по их применению

Название метода	Определение метода	Рекомендации по применению
Методы по источнику знаний		
Словесные	Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа.	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям.
Наглядные	Ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций.	Метод иллюстраций предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диафильмов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных.
Практические	Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют	Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носят обобщающий характер.

	практические умения и навыки.	Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности.
Методы по характеру образовательной деятельности детей		
Информационно-рецептивный	Сообщение детям готовой информации, они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.	Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями.

Репродуктивный	Многokrатное повторение способа деятельности по заданию воспитателя.	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей - в выполнении действий по образцу.
Проблемное изложение	Постановка перед детьми проблемы - сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, показание пути решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода - показать образцы научного познания, научного решения проблем.	Дети следят за логикой решения проблемы - получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий.
Частично-поисковый	воспитатель разбивает проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения.	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.
Исследовательский	Обеспечивает творческое применение знаний.	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково - исследовательской деятельности.
Активные методы	Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт.	Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. Активные методы должны применяться по мере их усложнения. В группу активных методов образования входят дидактические игры - специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения.

Формы и содержание коррекционной работы в течение дня с ребенком – инвалидом

Важно разнообразие форм и методов организации детской познавательной деятельности, успешны такие приемы, как:

- индивидуально-личностное общение с ребенком,
- поощрение самостоятельности,
- побуждение и поддержка детских инициатив во всех видах деятельности, - оказание поддержки развитию индивидуальности ребенка.

Именно такое многообразие методов и приемов позволяет развивать познавательную активность и любознательность детей.

Способы реализации рабочей программы

Возраст воспитанников	Средства реализации рабочей программы
от 3 до 5 лет	<ul style="list-style-type: none"> -демонстрационные и раздаточные; -визуальные; -естественные и искусственные; -реальные; -средства, направленные на развитие деятельности воспитанников: двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое); -игровой (игрушки, игры и другое); -коммуникативной (дидактический материал); -музыкально-художественной (детский музыкальный материал,).
от 5 до 7 лет	<ul style="list-style-type: none"> -демонстрационные и раздаточные; -визуальные; -естественные и искусственные; -реальные и виртуальные; -средства, направленные на развитие деятельности воспитанников: двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое); -игровой (игрушки, игры и другое); -познавательно-исследовательской (образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и другое); -продуктивной (оборудование и материалы и атрибуты для выполнения упражнений и движений); -музыкально-художественной (детский музыкальный материал,).

Одним из эффективных способов реализации Программы является планирование организованной образовательной деятельности с воспитанниками. Для реализации образовательного содержания Программы педагогами используется перспективно-календарное планирование, циклограммы совместной образовательной деятельности педагогов с воспитанниками.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Специально организованная деятельность воспитателя и детей по Программе происходит, в основном, в первой половине дня, а во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление у детей самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В процессе культурных практик воспитателем создаётся атмосфера свободы выбора, самовыражения, сотрудничества взрослого и детей, совместной деятельности. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

К основным культурным практикам, осваиваемыми дошкольниками, относятся:

- игра (сюжетная и с правилами);
- продуктивная деятельность;
- познавательно-исследовательская деятельность;
- чтение художественной литературы;
- практическая деятельность (трудовое воспитание)
- результативные физические упражнения.

Виды культурных детских практик (особенности организации)

Совместная игра воспитателя и детей	Сюжетно-ролевая, театрализованные игры, конструктивно-игровые игры направлены на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.
Ситуации накопления положительного социально-эмоционального, нравственного опыта	Беседа, рассматривание альбомов, картин, дидактические игры, обыгрывание проблемных ситуаций с целью накопления положительного социально-эмоционального, нравственного опыта
Ситуации общения	<p>Данные ситуации носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми.</p> <p>В ситуациях условно вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей.</p> <p>В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.).</p> <p>Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.</p>
Досуги	<p>Детские концерты, «Песенные посиделки», конкурсы чтецов, конкурсы красоты, дискотеки, вечера загадок, вечера сказок, показ разных видов театров старшими детьми малышам, образно-танцевальные импровизации, «Сам себе костюмер» (ряжение, примеривание разных костюмов и атрибутов игровых образов, спонтанные костюмированные игры, диалоги), просмотр любимых мультфильмов по известным сказкам.</p> <p>Вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей.</p>
Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность	Хозяйственно-бытовой труд и труд в природе, самообслуживание.
Образовательная деятельность в	Культурные игровые практики как организационная основа образовательной деятельности

ходе режимных	
------------------	--

моментов	
Творческая мастерская	Проектно-исследовательская деятельность: мини-коллекционирование; простейшие опыты, эксперименты, образовательные, проблемные ситуации.
Ознакомление с художественной литературы	Длительное чтение - циклы рассказов, кратковременное чтение стихов, рассказов; рассказывание сказок.
- Сюрпризные игровые моменты; - игровые моменты – переходы от одного режимного процесса к другому; -игры – наблюдения; -подвижные игры; -сюжетно-ролевые игры; - строительные игры; -творческие игры.	Индивидуальная: игры по выбору, игры «секреты», игра беседа. Игровые обучающие ситуации, игра-занятие, игра-драматизация, игра-экспериментирование, игра моделирование, народные игры, развивающие игры, строительные игры, технические игры, спортивные игры.
	Групповая: игры рядом, игры по инициативе детей, игры «предпочтения», проблемные ситуации, игры –путешествия, игры-развлечения.
	Коллективная: игры – «Сотворчества», совместные –игровые действия, игра-диалог, игры-конкурсы, игровые досуги и праздники

2.4.Способы и направления поддержки детской инициативы.

В образовательном процессе ребёнок и взрослые (педагоги, родители, медицинский персонал) выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир.

Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребенка.

Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребёнка, которому предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора. Задача педагога в этом случае — помочь ребёнку определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой, с одной стороны, ребёнок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определёнными способами деятельности, с другой — педагог может решить собственно педагогические задачи.

Все виды деятельности, предусмотренные Программой, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др.

Воспитателю важно владеть способами поддержки детской инициативы. Взрослым необходимо научиться тактично сотрудничать с детьми: не стараться все сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т.п. Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

Направления поддержки детской инициативы

Педагогическая поддержка и сопровождение развития воспитанника выступает как один из признаков современной модели образовательного процесса и выражается:

в педагогически целесообразном применении воспитывающих и обучающих

воздействий педагога на воспитанников;

- в организации педагогом игровых, познавательных и проблемных ситуаций, ситуаций общения, обеспечивающих взаимодействие воспитанников между собой;
- в создании атмосферы эмоционального позитива, одобрения и подчеркивания положительных проявлений воспитанников по отношению к сверстнику и взаимодействию с ним;
- в организации комфортного предметно-игрового пространства, обеспечивающего удовлетворение игровых, познавательных, коммуникативных, эстетических,

У детей дошкольного возраста идёт активное развитие и созревание эмоциональной сферы: чувства становятся более глубокими и устойчивыми. Прежнее радостное чувство от общения с окружающими постепенно перерастает в более сложное чувство симпатии, привязанности.

Поддерживая развитие детской инициативы и самостоятельности педагогу важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать интерес воспитанников к окружающему миру, стремление к получению новых знаний;
- создавать разнообразные условия и ситуации, в которых дошкольники приобретают опыт дружеского общения, внимания к окружающим;
- постоянно расширять область задач, которые воспитанники решают самостоятельно, постепенно выдвигать перед ними более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю воспитанников, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обратить особое внимание на воспитанников, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу - дозировать помощь им;
- поддерживать у воспитанников чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий; подчёркивать рост возможностей и достижений каждого воспитанника, побуждать к проявлению инициативы и творчества

Важно:

- воспитанник должен быть уверен, его творческие проявления увидят, поддержат, высказывания примут и дослушают до конца;
- естественность окружающей среды поможет ребенку смело говорить: «Я думаю...», «Я чувствую...», «Я считаю...»;
- правильный принцип «Свобода и творчество, не учить, а направлять!»;
- накопленный опыт воспитанника грамотно сохраняется и обогащается (портфолио, словотворчество, творческие работы, дизайнерские продукты и др. правильно хранятся, и к ним относятся очень бережно).

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности воспитанников по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия воспитанника в Организации.

Самостоятельная деятельность воспитанников протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Основные принципы профилактической и коррекционно-развивающей работы с детьми в системе психолого-педагогического сопровождения:

- Принцип индивидуального подхода предполагает всестороннее изучение воспитанников и разработку соответствующих мер педагогического воздействия с учетом выявленных особенностей;
- Принцип поддержки самостоятельной активности ребенка (индивидуализации);
- Принцип социального взаимодействия предполагает создание условий для понимания и принятия друг другом всех участников образовательного процесса с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе;
- Принцип партнерского взаимодействия с семьей. Усилия педагогов будут эффективными, только если они поддержаны родителями, понятны им и соответствуют потребностям семьи. (см. «От рождения до школы», стр.186-187).

Формы работы с детьми-инвалидами, с проблемами в развитии.

При реализации рабочей программы используются разные формы активности детей в малых группах и в целом в группе, разноуровневые задания, учитываются индивидуальные особенности детей. Инклюзивная практика осуществляется как в процессе реализации Программы, так и в ходе режимных моментов:

- Индивидуальных занятия с педагогом-психологом и другими специалистами Организации;
- Организации взаимодействия в детско-родительских группах.

Основные методы и приемы работы с детьми:

В соответствии с возможностями детей –инвалидов определяются методы обучения. При планировании работы важно использовать наиболее доступные методы: наглядные, практические, словесные. Доказано, что чем большее количество анализаторов использовать в процессе изучения материала, тем полнее, прочнее знания. Выбор альтернативных методов создает условия, способствующие эффективности процесса обучения. Вопрос о рациональном выборе системы методов и отдельных методических приемов решается педагогом в каждом конкретном случае.

Выявление трудностей воспитанников, в том числе, в освоении Программы осуществляется педагогами методом наблюдения за деятельностью воспитанников в разных видах деятельности.

Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка с проблемами в развитии, детей-инвалидов, представленными в образовательной области:

«Физическое развитие»

Основная цель — совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации. Физическое развитие лежит в основе организации всей жизни детей и в семье, и в Организации. Это касается предметной и социальной среды, всех видов детской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников.

Основная задача — стимулировать позитивные сдвиги в организме, формируя необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма.

На занятиях по физической культуре, наряду с образовательными и оздоровительными, решаются специальные коррекционные задачи:

- Формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений;

- Изучение в процессе предметной деятельности различных свойств материалов, а также назначения предметов;
- Развитие речи посредством движения;
- Формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;
- Управление эмоциональной сферой ребенка, развитие морально-волевых качеств личности.

Подробное описание см. «От рождения до школы», стр. 200-212.

Условия воспитания и обучения детей с проблемами в развитии, инвалидов

В Организации для эмоционального благополучия ребенка, создания условий для его всестороннего развития в целях обогащения социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников, успешной реализации Программы организовано взаимодействие специалистов: педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, в том числе в рамках психолого-педагогического консилиума (далее-ППк). ППк является одной из форм работы педагогического коллектива и взаимодействия специалистов Организации, объединяющихся для психолого-педагогического сопровождения воспитанников с ОВЗ, отклонениями, проблемами в развитии в условиях Организации. Деятельность ППк организуется и осуществляется в соответствии с Положением, разработанным и принятым Организацией.

Для осуществления интеграции на этапе дошкольного детства необходимо создавать оптимальные условия воспитания и обучения детей с проблемами в развитии, ОВЗ, инвалидов.

В процессе образовательной деятельности в Организации важно гибко сочетать индивидуальный и дифференцированный подходы; это способствует тому, чтобы все дети принимали участие в жизни коллектива.

Одним из условий повышения эффективности коррекционно-педагогической работы является создание адекватной возможностям ребенка охранительно-педагогической и развивающей предметно-пространственной среды, то есть системы условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений в развитии: безопасность; комфортность; соответствие возрастным особенностям развития и интересам детей; вариативность; информативность.

В тех случаях, когда Программа не может быть полностью освоена детьми с ОВЗ, проектируются индивидуальные адаптированные программы воспитания и обучения. При проектировании индивидуальной адаптированной образовательной программы следует опираться на ряд принципов:

- Принцип ориентации на возможности дошкольников, то есть индивидуально-психологические, клинические особенности детей с ОВЗ;
- Принцип дозированности объема изучаемого материала. В связи с замедленным темпом усвоения необходима регламентация объема программного материала по всем разделам программы и более рациональному использованию времени для изучения определенных тем;
- Принцип инвариантности, предполагающий видоизменение содержания программы, комбинирование разделов, в отдельных случаях изменение последовательности в изучении тем, введение корректировки.

Для детей с проблемами в развитии составляется индивидуальный образовательный маршрут. Коррекционные занятия с целью осуществления квалифицированной коррекции нарушений развития проводятся в индивидуальной форме, групповой, подгрупповой педагогом-психологом, другими специалистами, воспитателями Организации.

Включение родителей в совместную деятельность со специалистами, педагогами предполагает поэтапное обучение родителей педагогическим технологиям, способам и методам обучения и воспитания детей с проблемами в развитии, с ОВЗ.

2.5. Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для **личностно-порождающего взаимодействия** характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

2.6. Взаимодействие с семьями воспитанников

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу Организации.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие **принципы**: единый подход к процессу воспитания ребёнка; открытость дошкольного учреждения для родителей; взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей; уважение и доброжелательность друг к другу; дифференцированный подход к каждой семье; равно ответственность родителей и педагогов. **Задачи**:

- Формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- Приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
- Оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- Изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

С целью построения эффективного взаимодействия семьи и педагогическим коллективом Организации созданы **условия**:

- Социально-правовые: построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, а также с Уставом Организации, договорами сотрудничества, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности семьи и дошкольного образовательного учреждения;
- Информационно-коммуникативными: предоставление родителям возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в Организации;
- Перспективно-целевые: наличие планов работы с семьями, предоставление права родителям участвовать в разработке индивидуальных проектов, программ и выборе точек пересечения семьи и Организации в интересах развития ребенка;
- Потребностно-стимулирующие: взаимодействие семьи и Организации строится на результатах изучения семьи.

Система взаимодействия с родителями включает:

- Ознакомление родителей с результатами работы Организации на родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни Организации;
- Ознакомление родителей с содержанием работы Организации, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- Участие в работе родительского комитета, Попечительского совета, Управляющего совета Организации;
- Целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание всего разных формах;
- Обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на родительских собраниях, консультациях и открытых занятиях.

Система взаимодействия детского сада с семьей более подробно представлена в **ООП «От рождения до школы», с. 171-178.**

Формы взаимодействия с семьями дошкольников

Информационно-аналитические формы
<i>Цель:</i> сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации. <i>К ним относятся:</i> анкетирование, опрос, информационно-ознакомительные.
Познавательные формы
<i>Цель:</i> повышение психолого-педагогической культуры родителей. А значит, способствуют изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи, развивают рефлексивность. <i>К ним относятся:</i> консультации (индивидуальные, групповые), родительские собрания, день открытых дверей.
Досуговые формы
<i>Цель:</i> установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми. <i>К ним относятся:</i> совместные праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования).

3.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение рабочей программы

Одним из главных принципов успешного педагогического процесса является создание насыщенного и современного материально-технического обеспечения.

Для осуществления непрерывной образовательной деятельности по физическому воспитанию и развитию детей, проведения спортивных мероприятий в Организации функционирует спортивный, детский тренажерный залы, оснащенные всем необходимым физкультурным оборудованием.

Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания по образовательной области «Физическое развитие»

Учебно-методический комплект для младшей группы (3 - 4 лет)

Методические пособия:

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2017 (издание 4-е переработанное). (метод.каб.)

Образовательная область «Физическое развитие»

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика: Комплексы упражнений для детей 3-7 лет», М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2017.

Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет/Автор-сост. Э.Я.

Степаненкова, М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2017.

Взаимодействие с семьями воспитанников

Партнерство дошкольной организации и семьи/ Под ред. Прищепа С.С., Шатверян Т.С., М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2016. (метод. каб.)

Учебно-методический комплект для средней группы (4-5 лет) (обязательная часть)

41

Методические пособия:

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ,, 2017 (издание 4-е переработанное). (метод. каб.)
Образовательная область «**Физическое развитие**»
Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика: Комплексы упражнений для детей 3-7 лет», М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2017.
Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет/Автор-сост. Э.Я. Степаненкова, М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2017.

Взаимодействие с семьями воспитанников

Партнерство дошкольной организации и семьи/ Под ред. Прищепа С.С., Шатверян Т.С., М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2016. (метод. каб.)

Учебно-методический комплект для старшей группы (5-6 лет) (обязательная часть)

Методические пособия:

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ,, 2017 (издание 4-е переработанное). (метод. каб.)
Программа «От рождения до школы» и краткие методические рекомендации (5-6 лет) под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2018
Образовательная область «**Физическое развитие**»
Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика: Комплексы упражнений для детей 3-7 лет», М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2017.
Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет/Автор-сост. Э.Я. Степаненкова, М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2017.

Взаимодействие с семьями воспитанников

Партнерство дошкольной организации и семьи/ Под ред. Прищепа С.С., Шатверян Т.С., М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2016. (метод. каб.)

Учебно-методический комплект для подготовительной группы (6-7 лет) (обязательная часть)

Методические пособия:

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2017 (издание 4-е переработанное). (метод. каб.)
Программа «От рождения до школы» и краткие методические рекомендации (6-7 лет) под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2018
Образовательная область «**Физическое развитие**»
Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика: Комплексы упражнений для детей 3-7 лет», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2017.
Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет/Автор-сост. Э.Я. Степаненкова, М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2017.

Взаимодействие с семьями воспитанников

Партнерство дошкольной организации и семьи/ Под ред. Прищепа С.С., Шатверян

При недостаточном методическом обеспечении некоторых направлений, культурных практик педагоги используют собственные разработки, оформленные картотеки, дидактические игры группы.

3.1. Средства обучения и воспитания (обязательная часть)

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах»

При недостаточном методическом обеспечении некоторых направлений, культурных практик педагоги используют собственные разработки, оформленные картотеки, дидактические игры группы.

**Средства обучения и воспитания реализации образовательных областей
(обязательная часть)**

Образовательная область «Физическое развитие»

Материалы физкультурного зала: фитболы разного диаметра, фитболы массажные, массажные мячи (малые, средние, большие), резиновые мячи (малые, средние), мячи пластмассовые, мячи баскетбольные, кубики, палки гимнастические, мешочки с песком, обручи, скакалки, кегли, гантели, массажные палочки, канаты, корригирующие дорожки, ребристые доски, скамейки различной высоты и длины, стойки для подлезания пластиковые, дуги и стойки (кубы, цилиндры, полуцилиндры) для подлезания различной высоты, кубики различной высоты и размера, лестничные дуги, маты, мягкие модули, атрибуты для ритмической гимнастики (ленты, платочки, цветы, помпоны, листочки, флажки, булавы и т.д), атрибуты для развития мелкой моторики и профилактики плоскостопия (грибы, желуди, орешки, пробки, цилиндры кольца).

Физкультурно-оздоровительные, валеологические центры (спортивные уголки в группах): атрибуты для общеразвивающих упражнений и подвижных игр, основных движений. В каждой группе имеются коррекционные дорожки для профилактики плоскостопия «Тропинки здоровья».

Материалы детского тренажерного зала (развитие двигательной активности, для занятий в дни неблагоприятных климатических условий для прогулки): батуты, силовой тренажер, велотренажер, тренажер «Гребля», тренажер «Степ», тренажер «Наездник», тренажер «Ролик», сухой бассейн, диск «Здоровья», массажные полусферы, эспандеры «Кузнечик», эспандеры ручные, массажные ролики для тела, массажные ролики для стоп.

3.2. Планирование образовательной деятельности

Календарный учебный график

	младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовительная группа
Возраст детей	3 -4 лет	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Продолжительность учебной недели	5 дней	5 дней	5 дней	5 дней
Перерыв между НОД не менее	10 минут	10 минут	10 минут	10 минут
Количество НОД в неделю	10	10	12	14
Длительность НОД	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин
Объем дневной образовательной нагрузки в первую половину дня не более	30 мин	40 мин	50 мин +25 (во вторую половину дня)	90 мин.

Утренняя гимнастика	4	4	5	4	3	4	5	4	5	38
Физ-ра	9	8	9	9	7	7	9	8	8	74
Физ-ра на улице	5	4	4	5	3	4	5	4	4	38

старшая группы №9 (дети с 4 до 5 лет)

месяц	сен т	окт	но яб	де к	ян в	фев р	ма рт	а п р	ма й	все го
Утренняя гимнастика	4	4	5	4	3	4	5	4	5	38
Физ-ра	8	9	9	8	7	8	8	8	8	73
Физ-ра на улице	5	4	4	5	3	4	5	4	4	38

подготовительной группы №2 (дети с 6 до 7 лет)

месяц	сен т	окт	но яб	де к	ян в	фев р	ма рт	а п р	ма й	все го
Утренняя гимнастика	4	4	5	4	3	4	5	4	5	38
Физ-ра	9	8	9	9	7	7	9	8	8	74
Физ-ра на улице	5	4	4	5	3	4	5	4	4	38

подготовительной группы №5 (дети с 6 до 7 лет)

месяц	сен т	окт	но яб	де к	ян в	фев р	ма рт	а п р	ма й	все го
Утренняя гимнастика	4	4	5	4	3	4	5	4	5	38
Физ-ра	8	9	9	8	7	8	8	8	8	73
Физ-ра на улице	5	4	4	5	3	4	5	4	4	38

Расписание НОД (Физическое развитие)

группы	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
№ 1 1-я раннего (1,5-2 лет)	Игры- занятия по развитию движений 15.40 - 15.50		Игры- занятия по развитию движений 15.40 - 15.50		
№ 8 2-я раннего (2-3 лет)		Физ-ра 15.30 - 15.40			Физ-ра 15.30 - 15.40
№ 6 млад шая (3-4 лет)	Физ-ра 9.00-9.15		Физ-ра 9.00-9.15		Физ-ра на све-жем воздухе 9.25 - 9.40
№ 4 средн яя (4- 5 лет)		Физ-ра 9.30 - 9.50		Физ-ра 9.30 - 9.50	Физ-ра на све-жем воздухе 10.00 - 10.20
№ 7 средня я (4-5 лет)	Физ-ра 9.30 - 9.50		Физ-ра 9.30 - 9.50		Физ-ра на све-жем воздухе 10.20 - 10.40
№ 3 старша я (5-6 лет)		Физ-ра 10.00 - 10.25		Физ-ра 10.00 - 10.25	Физ-ра на све-жем воздухе 10.10 - 10.35
№ 9	Физ-ра		Физ-ра		Физ-ра на

старшая (5-6 лет)	10.00 - 10.25		10.00 - 10.25		све-жем воздухе 9.35 - 10.00
№2 подгруппа (6-7 лет)		Физ-ра 10.35-11.05		Физ-ра 10.35-11.05	Физ-ра на све-жем воздухе 10.45 - 11.15
№5 подгруппа (6-7 лет)	Физ-ра 10.35-11.05		Физ-ра 10.35-11.05		Физ-ра на све-жем воздухе 11.25 - 11.55

Образовательная область «Физическое развитие»

Утренняя (оздоровительная гимнастика)

младшей группы №6 (дети с 3 до 4 лет)

месяц	сен т	о к т	но яб	де к	ян в	фе вр	ма рт	ап р	ма й	все го
Утренняя гимнастика	4	4	5	4	3	4	5	4	5	38

средней группы №4 (дети с 4 до 5 лет)

месяц	сен т	о к т	но яб	де к	ян в	фе вр	ма рт	ап р	ма й	все го
Утренняя гимнастика	4	4	5	4	3	4	5	4	5	38

средней группы №7 (дети с 4 до 5 лет)

месяц	сен т	окт	но яб	де к	ян в	фев р	ма рт	а п р	ма й	все го
Утренняя гимнастика	4	4	5	4	3	4	5	4	5	38

старшая группы №3 (дети с 4 до 5 лет)

месяц	сен т	окт	ноя б	де к	ян в	фев р	мар т	ап р	ма й	все го
Утренняя гимнастика	4	4	5	4	3	4	5	4	5	38

старшая группы №9 (дети с 4 до 5 лет)

месяц	сен т	окт	но яб	де к	ян в	фев р	ма рт	а п р	ма й	все го
Утренняя гимнастика	4	4	5	4	3	4	5	4	5	38

подготовительной группы №2 (дети с 6 до 7 лет)

месяц	сен т	окт	но яб	де к	ян в	фев р	ма рт	а п р	ма й	все го
Утренняя гимнастика	4	4	5	4	3	4	5	4	5	38

подготовительной группы №5 (дети с 6 до 7 лет)

месяц	сен т	окт	но яб	де к	ян в	фев р	ма рт	а п р	ма й	все го
Утренняя гимнастика	4	4	5	4	3	4	5	4	5	38

Циклограмма деятельности инструктора по физвоспитанию

Дни недели	Время	Содержание деятельности
------------	-------	-------------------------

Понедельник	8.00-8.40	Проведение утренней гимнастики согласно расписанию	
	8.40-8.50	Проветривание	
	8.50-9.00	Подготовка к занятиям	
	9.00-9.15	Физкультурное занятие в младшей группе №6	
	9.15-9.25	Проветривание	
	9.30-9.50	Физкультурное занятие в средней группе №7	
	9.50-9.55	Проветривание	
	10.00-10.25	Физкультурное занятие в старшей группе №9	
	10.25-10.30	Проветривание	
	10.35-11.05	Физкультурное занятие в подготовительной группе №5	
	11.05-11.25	Проветривание	
	11.25-12.00	Индивидуальная работа с детьми в зале или на улице средней и младшей группы	
	12.00-13.00	Подготовка к занятиям на следующий день	
	13.00-14.00	Индивидуальная работа с воспитателями	
	14.00-15.00	Оснащения пед. процесса Работа с документацией	
Вторник	8.00-8.40	Проведение утренней гимнастики согласно расписанию	
	8.40-8.50	Проветривание	
	8.50-9.20	Работа с документацией	
	9.20-9.30	Подготовка к занятиям	
	9.30-9.50	Физкультурное занятие в средней группе №7	
	9.50-9.55	Проветривание	
	10.00-10.25	Физкультурное занятие в старшей группе №9	
	10.25-10.30	Проветривание	
	10.35-11.05	Физкультурное занятие в подготовительной группе №2	
	11.00-11.25	Проветривание	
	11.25-12.00	Индивидуальная работа с детьми групп №5 и №3 в зале или на улице	
	12.00-13.00	Подготовка к занятиям на следующий день	
	13.00-14.00	Индивидуальная работа с воспитателями и студентами	
	14.00-15.00	Оснащения педпроцесса	
	Среда	8.00-8.40	Проведение утренней гимнастики согласно расписанию
8.40-9.40		Генеральная уборка физкультурного зала	
9.40-10.00		Оснащение педпроцесса, составления сценариев, участие в методической работе	
10.00-11.00		Индивидуальная работа с детьми групп №6, №7 и №4 в зале или на улице	
11.00-12.00		Индивидуальная работа с одаренными детьми в зале или на улице	
12.00-13.00		Изготовление дидактических пособий и материалов. Подготовка к занятиям на следующий день	
13.00-14.00		Индивидуальная работа с воспитателями	
14.00-15.50		Оснащения педпроцесса	
Четверг		8.00-8.40	Проведение утренней гимнастики согласно расписанию
		8.40-8.50	Проветривание
		8.50-9.20	Работа с документацией
		9.20-9.30	Подготовка к занятиям
		9.30-9.50	Физкультурное занятие в средней группе №7
		9.50-9.55	Проветривание
		10.00-10.25	Физкультурное занятие в старшей группе №9
	10.25-10.30	Проветривание	
	10.35-11.05	Физкультурное занятие в подготовительной группе №2	
	11.00-11.25	Проветривание	
	11.25-12.00	Индивидуальная работа с детьми групп №5 и №3 в зале или на улице	
	12.00-13.00	Подготовка к занятиям на следующий день	
	13.00-14.00	Индивидуальная работа с воспитателями и студентами	
	14.00-15.00	Оснащения педпроцесса	
	Пятница	8.00-8.40	Проведение утренней гимнастики согласно расписанию
8.40-9.40		Генеральная уборка физкультурного зала	
9.40-10.00		Оснащение педпроцесса, составления сценариев, участие в методической работе	
10.00-11.00		Индивидуальная работа с детьми групп №6, №7 и №4 в зале или на улице	
11.00-12.00		Индивидуальная работа с одаренными детьми в зале или на улице	
12.00-13.00		Изготовление дидактических пособий и материалов. Подготовка к занятиям на следующий день	
13.00-14.00		Индивидуальная работа с воспитателями	
14.00-15.50		Оснащения педпроцесса	

3.3.Режим дня и распорядок

Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным

принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей, с учетом условий реализации программы Организации, потребностей участников образовательных отношений, а также санитарно-эпидемиологических требований.

В Организации разработаны режимы дня для каждой возрастной группы.

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Традиция для Организации - это ежегодные яркие запоминающиеся события, которые весьма ценны в плане нравственной составляющей для ребенка и взрослых людей, его окружающих. Традиции, как часть общественной жизни, имеют свою специфику. Традиционность облегчает организацию деятельности, так как педагоги уже заранее могут распланировать совместную с родителями и детьми работу. Для детей младшего дошкольного возраста традиции становятся сюрпризом, а для детей старшего дошкольного возраста – это возможность приобрести определенный социальный опыт.

Задачи педагога по организации досуга детей для каждой возрастной группы, стр. 234 примерный перечень событий, праздников и мероприятий прописан в ООП «От рождения до школы»

Младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)
Стр. 265	Стр. 265	Стр. 266	Стр. 267

Сложившиеся традиции Организации

Нравственный, эстетический опыт возможен в процессе соблюдения сложившихся традиций дошкольной организации, а также появления новых традиций, отвечающих требованиям и интересам коллектива детей и взрослых:

Месяц	Календарь праздников	Традиции
Сентябрь	День знаний	Развлечение для детей
Октябрь	Начало осени	Осенние развлечения для детей всех возрастных групп
Ноябрь	День матери	Праздник для мам
Декабрь	Новый год	Новогодние утренники
Январь	После государственных каникул	День здоровья
Февраль	День защитника Отечества	Развлечения для детей среднего и старшего дошкольного возраста
Март	Международный женский день	Утренники для детей всех возрастных групп
Апрель	1 апреля - День смеха 7 апреля Всемирный день здоровья 12 апреля - Международный день полета человека в космос	Развлечения День здоровья
Май	9 мая - День Победы	Праздник, шествие вокруг детского сада «Бессмертный полк»

	Выпуск детей в школу	Выпускные баллы для детей подготовительных групп
--	----------------------	--

3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда Организации (далее – РППС) соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

РППС в Организации обеспечивает реализацию Программы.

В соответствии с ФГОС ДО РППС Организации обеспечивает и гарантирует:

- Охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

- Максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- Создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- Открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- Создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ для детей, имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции.

РППС Организации обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

РППС Организации создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

РППС *физического и психического развития* в группах должна быть: содержательно-насыщенной, развивающей; вариативной; доступной; безопасной; здоровьесберегающей; эстетически-привлекательной.

РППС обеспечивает условия для *физического развития* детей. Выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для физкультурной деятельности детей (физкультурные уголки, центры физического развития, валеологические центры, центры здоровья).

При проектировании РППС учитывается целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом образовательных физической области.

РППС Организации обеспечивает условия для *физического и психического развития*, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей. Для этого в групповых и других помещениях достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др. (спортивно-оздоровительный центр, центр здоровья, ОБЖ).

Примерное оснащение развивающих центров Организации

Наименование	Содержание
Младшая группа (от 3 до 4 лет)	
Центр физического развития	Дорожки массажные для профилактики плоскостопия; шнур длинный; мешочки с песком; палка гимнастическая; шнур короткий, плетеный; корзина для метания мячей, мяч резиновый, мяч-шар надувной; обруч цветной, шарик пластмассовый. Атрибуты к подвижным играм, кольцобросы, мишени, кегли, флажки, гимнастическая скамейка.
Средняя группа (от 4 до 5 лет)	
Центр физического развития	Оборудование для ходьбы, бега, тренировки равновесия: коврики, дорожки массажные, шнур длинный. Оборудование для прыжков: обруч плоский, цветной, палка гимнастическая, длинная, шнур короткий, плетеный. Оборудование для катания, бросания, ловли: корзина для метания мячей, мяч резиновый, шарик пластмассовый. Оборудование для общеразвивающих упражнений: мяч резиновый, обруч плоский, палка гимнастическая короткая, колечко с лентой. Атрибуты к подвижным играм (шапочки, медальоны и др.), оборудование для закаливания (массажные дорожки и др.), разнообразные предметы, стимулирующие двигательную активность: шишки, флажки, платочки, султанчики; мишени (горизонтальная, вертикальная).

Старшая группа (от 5 до 6 лет)	
Центр физическое развитие	Дорожки массажные для профилактики плоскостопия; шнур длинный; мешочки с песком; палка гимнастическая; шнур короткий, плетеный; корзина для метания мячей, мяч резиновый, мяч-шар надувной; обруч цветной, шарик пластмассовый. Атрибуты к подвижным играм, кольцебросы, мишени, кегли, флажки, гимнастическая скамейка.
Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)	
Центр физическое развитие	Дорожки-массажные; шнур длинный. Обруч цветной; палка гимнастическая; шнур короткий, плетеный. Оборудование для катания, бросания, ловли: корзина для метания мячей, мяч резиновый, шарик пластмассовый, мяч малый прорезиненный. Нестандартное оборудование, атрибуты к подвижным играм (шапочки, медальоны и др.), флажки, платочки с лентами; мишени; кегли, оборудование к спортивным играм «Баскетбол», «Бадминтон»; кольцеброс; ладошки-ловишки.

3.4 Кадровые условия реализации Программы

Организация укомплектована квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими (заведующий), педагогическими (старший воспитатель, воспитатели, инструктор по физкультуре, музыкальные руководители), медицинская сестра.

Взаимодействие инструктора по физкультуре с участниками воспитательно-образовательного процесса

С родителями (законными представителями)	Консультирование, привлечение к участию в подготовке праздников. Проведение совместных досугов и групповых праздников. Привлечение в оказании помощи для участия в конкурсах и фестивалях.
С музыкальным руководителем	Проведение совместных праздников и развлечений. Подбор музыкального сопровождения для утренней гимнастики развлечений.
С воспитателями	Организация спортивных центров в группах. Консультирование. Подготовка совместных мероприятий. Использование физических навыков в режимных моментах.

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Краткая презентация Программы

Рабочая программа дошкольного образования детей 1,5-7 лет по образовательной области «Физическое развитие» муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №45 «Соловушка» общеразвивающего вида (далее – Организация), разработана инструктором по физической культуре Хмелевской Е.Г.

Содержание рабочей программы составлено на основе образовательной программы дошкольного образования Организации

-для детей 2-7 лет с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;

-для воспитанников с 1,5-2 лет - на основе образовательной программы дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кирилловой, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой (далее - программа «Теремок»).

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования, направлена на создание условий

развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей в образовательной области «Физическое развитие».

В данном разделе прописано содержание деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательной области «Физическое развитие».

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Рабочая программа содержит характеристику взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Цель взаимодействия заключается в обеспечении разносторонней поддержки воспитательного потенциала семьи, помощи родителям в осознании самооценности дошкольного периода детства как базиса для всей последующей жизни человека.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка происходит через непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Эффективное взаимодействие педагогического коллектива и семьи возможно только при соблюдении комплекса психолого-педагогических условий:

- Поддержка эмоциональных сил ребёнка в процессе его взаимодействия с семьей, осознание ценности семьи как «эмоционального тыла» для ребёнка; - учёт в содержании общения с родителями разнородного характера социокультурных потребностей и интересов; - нацеленность содержания общения с родителями на укрепление детско-родительских отношений; - сочетание комплекса форм сотрудничества с методами активизации и развития педагогической рефлексии родителей;

- Практическая направленность психолого-педагогических технологий сотрудничества с семьями на овладение родителями разными видами контакта и общения с ребёнком (вербального, невербального, игрового).

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в Организации с 7.00 – 19.00 часов.

Срок реализации рабочей программы: 2022/2023 учебный год

Рабочая программа реализуется на государственном языке.

Приложение 1

Непосредственная образовательная деятельность «Физкультура»

Младшая группа №6 (дети 3-4года)

«Оздоровительная гимнастика» Используемая методическая литература:

Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет.-: М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-128с.

№п/п	Дата	№занятия	Стр.
Сентябрь (5)			
1	01.09.2022 - 09.09.2022	Комплекс № 2	Стр. 7
2	12.09.2022 - 16.09.2022	Комплекс № 1	Стр. 6-7
3	19.09.2022 - 23.09.2022	Комплекс № 4	Стр. 8-9
4	26.09.2022 - 30.09.2022	Комплекс № 3	Стр. 7-8
Октябрь (4)			
5	03.10.2022 - 07.10.2022	Комплекс № 5	Стр. 9
6	10.10.2022 - 14.10.2022	Комплекс № 8	Стр. 11
7	17.10.2022 - 21.10.2022	Комплекс № 7	Стр. 10-11
8	24.10.2022 - 28.10.2022	Комплекс № 10	Стр. 12
Ноябрь (5)			
9	31.10.2022- 03.11.2022	Комплекс № 9	Стр. 11-12
10	07.11.2022- 11.11.2022	Комплекс № 12	Стр.13
11	14.11.2022- 18.11.2022	Комплекс № 11	Стр.12-13
12	21.11.2022- 25.11.2022	Комплекс № 14	Стр. 14
13	28.11.2022- 02.12.2022	Комплекс № 13	Стр.14
Декабрь (4)			
14	05.12.2022- 09.12.2022	Комплекс № 16	Стр.15-16
15	12.12.2022- 16.12.2022	Комплекс № 15	Стр.15
16	19.12.2022- 23.12.2022	Комплекс № 18	Стр. 16-17
17	26.12.2022- 30.12.2022	Комплекс № 17	Стр.16
Январь (3)			
18	09.01.2023- 13.01.2023	Комплекс № 20	Стр.17-18
19	16.01.2023- 20.01.2023	Комплекс № 19	Стр. 17
20	23.01.2023- 27.01.2023	Комплекс № 22	Стр. 19
Февраль (4)			
21	30.01.2023-	Комплекс № 21	Стр.18-19

	03.02.2023		
22	06.02.2023- 10.02.2023	Комплекс № 24	Стр.19-20
23	13.02.2023- 17.02.2023	Комплекс № 23	Стр.19
24	20.02.2023- 22.02.2023	Комплекс № 26	Стр. 20-21
Март (5)			
25	27.02.2023- 03.03.2023	Комплекс № 25	Стр. 20
26	06.03.2023- 10.03.2023	Комплекс № 28	Стр.21-22
27	13.03.2023- 17.03.2023	Комплекс № 27	Стр.21
28	20.03.2023- 24.03.2023	Комплекс № 30	Стр. 22-23
29	27.03.2023- 31.03.2023	Комплекс № 29	Стр. 22
Апрель (4)			
30	03.04.2023- 07.04.2023	Комплекс № 32	Стр.23-24
31	10.04.2023- 14.04.2023	Комплекс № 31	Стр. 23
32	17.04.2023- 21.04.2023	Комплекс № 34	Стр. 24
33	24.04.2023- 28.04.2023	Комплекс № 33	Стр.24
Май (5)			
34	02.05.2023- 05.05.2023	Комплекс № 36	Стр.25-26
35	10.05.2023- 12.05.2023	Комплекс № 35	Стр. 25
36	15.05.2023- 19.05.2023	Комплекс № 36	Стр.25-26
37	22.05.2022- 26.05.2023	Комплекс № 35	Стр. 25
38	29.05.2022- 31.05.2023	Комплекс № 36	Стр.25-26

Непосредственная образовательная деятельность «Физкультура»

Использованная методическая литература: Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа. -М.: Мозайка -Синтез, 2015.-80с

№п/п	Дата	№занятия	Стр.
Сентябрь (8)			
1	05.09.2022	Занятия №1	Стр. 23
2	07.09.2022	Занятия №1	Стр. 23
3	12.09.2022	Занятия №2	Стр. 24-25
4	14.09.2022	Занятия №2	Стр. 24-25
5	19.09.2022	Занятия №3	Стр.25-26
6	21.09.2022	Занятия №3	Стр.25
7	26.09.2022	Занятия №4	Стр. 26
8	28.09.2022	Занятия №4	Стр. 26
Октябрь (8)			
9	03.10.2022	Занятия №5	Стр. 28
10	05.10.2022	Занятия №6	Стр. 29

11	10.10.2022	Занятия №6	Стр. 29
12	12.10.2022	Занятия №7	Стр. 30-31
13	17.10.2022	Занятия №7	Стр. 30-31
14	19.10.2022	Занятия №8	Стр. 31-32
15	24.10.2022	Занятия №8	Стр. 31-32
16	26.10.2022	Занятия №9	Стр. 31-32
Ноябрь (9)			
17	02.11.2022	Занятия №9	Стр. 33
18	07.11.2022	Занятия №10	Стр. 34-35
19	09.11.2022	Занятия №10	Стр. 34-35
20	14.11.2022	Занятия №11	Стр. 35-37
21	16.11.2022	Занятия №11	Стр. 35-37
22	21.11.2022	Занятия №12	Стр. 37-38
23	23.11.2022	Занятия №12	Стр. 37-38
24	28.11.2022	Занятия №13	Стр. 38-40
25	30.11.2022	Занятия №13	Стр. 38-40
Декабрь (8)			
26	05.11.2022	Занятия №13	Стр. 38-40
27	07.12.2022	Занятия №14	Стр. 40-41
28	12.12.2022	Занятия №14	Стр. 40-41
29	14.12.2022	Занятия №15	Стр. 41-42
30	19.12.2022	Занятия №15	Стр. 41-42
31	21.12.2022	Занятия №16	Стр.42-43
32	26.12.2022	Занятия №16	Стр. 42-43
33	28.12.2022	Занятия №17	Стр. 43-45
Январь (7)			
34	09.01.2023	Занятия №18	Стр.45-46
35	11.01.2023	Занятия №18	Стр. 45-46
36	16.01.2023	Занятия №19	Стр. 46-47
37	18.01.2023	Занятия №19	Стр. 46-47
38	23.01.2023	Занятия №20	Стр. 47-49
39	25.01.2023	Занятия №20	Стр. 47-49
40	30.01.2023	Занятия №21	Стр. 50

Февраль (7)			
41	01.03.2023	Занятия №21	Стр. 50
42	06.02.2023	Занятия №22	Стр. 51-52
43	08.02.2023	Занятия №22	Стр. 51-52
44	13.02.2023	Занятия №23	Стр. 52-53
45	15.02.2023	Занятия №23	Стр. 52-53
46	20.02.2023	Занятия №24	Стр. 53-54
47	22.02.2023	Занятия №24	Стр. 53-54
48	27.02.2023	Занятия №25	Стр. 54-55
Март (8)			
49	01.03.2023	Занятия №26	Стр.56-57
50	06.03.2023	Занятия №26	Стр.56-57
51	13.03.2023	Занятия №27	Стр. 57-58
52	15.03.2023	Занятия №27	Стр. 57-58
53	20.03.2023	Занятия №28	Стр.58-59
54	22.02.2023	Занятия №28	Стр. 58-59
55	27.03.2023	Занятия №29	Стр.60-61
56	29.03.2023	Занятия №29	Стр. 60-61
Апрель (8)			
57	03.04.2023	Занятия №30	Стр. 61-62
58	05.04.2023	Занятия №30	Стр. 61-62
59	10.04.2023	Занятия №31	Стр. 62-63
60	12.04.2023	Занятия №31	Стр. 62-63
61	17.04.202	Занятия №32	Стр. 63-64
62	19.04.2023	Занятия №32	Стр. 63-64
63	24.04.2023	Занятия №33	Стр. 65-66
64	26.04.2023	Занятия №33	Стр. 65-66
Май (8)			
65	03.05.2023	Занятия №33	Стр. 65-66
66	10.05.2023	Занятия №34	Стр. 67-68
67	15.05.2023	Занятия №34	Стр. 67-68
68	17.05.2023	Занятия №35	Стр. 67-68
69	22.05.2023	Занятия №35	Стр. 67-68
70	24.05.2023	Занятия №36	Стр. 68
71	29.05.2023	Занятия №36	Стр. 68
72	31.05.2023	Занятия №36 мониторинг	Стр. 68
Итого: 72			

Непосредственная образовательная деятельность «Физкультура на улице»

Использованная методическая литература: Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду.

Младшая группа (3-4 лет). (см. материалы для повторения)

№п/п	Дата	№занятия	Стр.
Сентябрь (5)			
1	02.09.2022	1-я неделя	стр.27
2	09.09.2022	2-я неделя	стр.27
3	16.09.2022	3-я неделя	стр.28
4	23.09.2022	4-я неделя	стр.28
5	30.09.2022	1-я неделя повтор	стр.28

№п/п	Дата	№занятия	Стр.
Сентябрь (5)			
1	02.09.2022	1-я неделя	стр.27
2	09.09.2022	2-я неделя	стр.27
3	16.09.2022	3-я неделя	стр.28
4	23.09.2022	4-я неделя	стр.28
5	30.09.2022	1-я неделя повтор	стр.28
Октябрь (4)			
6	07.10.2022	1-я неделя	стр.32
7	14.10.2022	2-я неделя	стр.33
8	21.10.2022	3-я неделя	стр.33
9	28.10.2022	4-я неделя	стр.33
Ноябрь (4)			
10	04.11.2022	1-я неделя	стр.38
11	11.11.2022	2-я неделя	стр.38
12	18.11.2022	3-я неделя	стр.38
13	25.11.2022	4-я неделя	стр.38
Декабрь (4)			
14	02.12.2022	1-я неделя	стр.43
15	09.12.2022	2-я неделя	стр.43
16	16.12.2022	3-я неделя	стр.43
17	23.12.2022	4-я неделя	стр.43
18	30.12.2022	1-я неделя повтор	стр.43
Январь (3)			
19	13.01.2023	2-я неделя	стр.49
20	20.01.2023	3-я неделя	стр.49
21	27.01.2023	4-я неделя	стр.50
Февраль (4)			
22	03.02.2023	1-я неделя	стр.54
23	10.02.2023	2-я неделя	стр.54
24	17.02.2023	3-я неделя	стр.54
25	24.02.2023	4-я неделя	стр.54
Март (5)			
26	03.03.2023	1-я неделя	стр.59
27	10.03.2023	2-я неделя	стр.59
28	17.03.2023	3-я неделя	стр.59-60
29	24.03.2023	4-я неделя	стр.59-60
30	31.03.2023	1-я неделя повтор	стр.59
Апрель (4)			
31	07.04.2023	1-я неделя	стр.64
32	14.04.2023	2-я неделя	стр.65
33	21.04.2023	3-я неделя	стр.65
34	28.04.2023	4-я неделя	стр.65
Май (4)			
35	05.05.2023	1-я неделя	стр.69
36	12.05.2023	2-я неделя	стр.69
37	19.05.2023	3-я неделя	стр.69
38	26.05.2022	4-я неделя	стр.69
Итого 38			

Средняя группа №7 (дети 4-5 лет)

«Оздоровительная гимнастика» Использованная методическая литература: Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений.

Для занятий с детьми 3-7 лет.-: М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-128с.

№п/п	Дата	№занятия	Стр.
Сентябрь (4)			
1	01.09.2022 -09.09.2022	Комплекс № 1	Стр. 33
2	12.09.2022 -16.09.2022	Комплекс № 2	Стр.34
3	19.09.2022 -23.09.2022	Комплекс № 3	Стр. 34-35
4	26.09.2022 -30.09.2022	Комплекс № 4	Стр. 35
Октябрь (4)			
5	03.10.2022 -07.10.2022	Комплекс № 5	Стр. 35-36
6	10.10.2022 -14.10.2022	Комплекс № 6	Стр. 36
7	17.10.2022 -21.10.2022	Комплекс № 7	Стр. 36-37
8	24.10.2022 -28.10.2022	Комплекс № 8	Стр. 37-38
Ноябрь (5)			
9	31.10.2022-03.11.2022	Комплекс № 9	Стр. 38-39
10	07.11.2022-11.11.2022	Комплекс № 10	Стр. 39
11	14.11.2022-18.11.2022	Комплекс № 11	Стр.39-40
12	21.11.2022-25.11.2022	Комплекс № 12	Стр.40
13	28.11.2022-02.12.2022	Комплекс № 13	Стр.40-41
Декабрь (4)			
14	05.12.2022-09.12.2022	Комплекс № 14	Стр. 41
15	12.12.2022-16.12.2022	Комплекс № 15	Стр.42
16	19.12.2022-23.12.2022	Комплекс № 16	Стр.42-43
17	26.12.2022-30.12.2022	Комплекс № 17	Стр.43
Январь (3)			
18	09.01.2023-13.01.2023	Комплекс № 18	Стр. 43-44
19	16.01.2023-20.01.2023	Комплекс № 19	Стр. 44
20	23.01.2023-27.01.2023	Комплекс № 20	Стр.44-45
Февраль (4)			
21	30.01.2023-03.02.2023	Комплекс № 21	Стр.45
22	06.02.2023-10.02.2023	Комплекс № 22	Стр. 46
23	13.02.2023-17.02.2023	Комплекс № 23	Стр.46-47
24	20.02.2023-22.02.2023	Комплекс № 24	Стр.47
Март (5)			
25	27.02.2023-03.03.2023	Комплекс № 25	Стр. 48
26	06.03.2023-10.03.2023	Комплекс № 26	Стр. 48
27	13.03.2023-17.03.2023	Комплекс № 27	Стр.49
28	20.03.2023-24.03.2023	Комплекс № 28	Стр.49
29	27.03.2023-31.03.2023	Комплекс № 29	Стр. 50
Апрель (4)			
30	03.04.2023-07.04.2023	Комплекс № 30	Стр. 50-51
31	10.04.2023-14.04.2023	Комплекс № 31	Стр. 51-52
32	17.04.2023-21.04.2023	Комплекс № 32	Стр.52
33	24.04.2023-28.04.2023	Комплекс № 33	Стр.52-53
Май (5)			
34	02.05.2023-05.05.2023	Комплекс № 34	Стр. 53
35	10.05.2023-12.05.2023	Комплекс № 35	Стр. 53-54
36	15.05.2023-19.05.2023	Комплекс № 36	Стр.54-55
37	22.05.2022-26.05.2023.	Комплекс № 35	Стр.53-54
38	29.05.2022-31.05.2023.	Комплекс № 36	Стр.54-55

Использованная методическая литература: Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа: М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с.

№п/п	Дата	№занятия	Стр.
Сентябрь (8)			
1	05.09.2022	Занятие № 1	Стр. 19
2	07.09.2022	Занятие № 2	Стр. 20
3	12.09.2022	Занятие № 4	Стр. 21
4	14.09.2022	Занятие № 5	Стр. 23
5	19.09.2022	Занятие № 7	Стр.24-25
6	21.09.2022	Занятие № 8	Стр. 26
7	26.09.2022	Занятие № 10	Стр. 26-28
8	28.09.2022	Занятие № 11	Стр. 28
Октябрь (8)			
9	03.10.2022	Занятие № 13	Стр. 30-31
10	05.10.2022	Занятие № 14	Стр. 32
11	10.10.2022	Занятие № 16	Стр. 33
12	12.10.2022	Занятие № 17	Стр. 34
13	17.10.2022	Занятие № 19	Стр. 35
14	19.10.2022	Занятие №20	Стр. 35-36
15	24.10.2022	Занятие № 22	Стр. 36-37
16	26.10.2022	Занятие № 23	Стр. 37-38
Ноябрь (9)			
17	02.11.2022	Занятие № 25	Стр. 39
18	07.11.2022	Занятие № 26	Стр. 40
19	09.11.2022	Занятие № 28	Стр. 41-42
20	14.11.2022	Занятие №29	Стр. 42
21	16.11.2022	Занятие № 31	Стр. 43-44
22	21.11.2022	Занятие № 32	Стр. 44
23	23.11.2022	Занятие № 34	Стр. 45--46
24	28.11.2022	Занятие № 35	Стр. 46
25	30.11.2022	Занятие № 1	Стр. 48-49
Декабрь (8)			
26	05.11.2022	Занятие № 2	Стр. 49
27	07.12.2022	Занятие № 4	Стр. 50-51
28	12.12.2022	Занятие № 5	Стр. 51
29	14.12.2022	Занятие № 7	Стр. 52-53
30	19.12.2022	Занятие № 8	Стр. 54
31	21.12.2022	Занятие № 10	Стр. 54-56
32	26.12.2022	Занятие № 11	Стр. 56
33	28.12.2022	Занятие № 13	Стр. 57-58
Январь (7)			
34	09.01.2023	Занятие № 14	Стр. 58-59
35	11.01.2023	Занятие № 16	Стр.59-60
36	16.01.2023	Занятие №17	Стр. 60
37	18.01.2023	Занятие №19	Стр. 61-62
38	23.01.2023	Занятие № 20	Стр. 62
39	25.01.2023	Занятие №22	Стр. 63-64
40	30.01.2023	Занятие № 23	Стр. 64
Февраль (8)			
41	01.02.2023	Занятие № 25	Стр. 65-66
42	06.02.2023	Занятие №26	Стр. 66
43	08.02.2023	Занятие № 28	Стр. 67-68.

44	13.02.2023	Занятие № 29	Стр. 68
45	15.02.2023	Занятие № 31	Стр. 69-70
46	20.02.2023	Занятие № 32	Стр. 70
47	22.02.2023	Занятие № 34	Стр. 70-71
48	27.02.2023	Занятие № 35	Стр. 71-72
Март (8)			
49	01.03.2023	Занятие № 1	Стр. 72-73
50	06.03.2023	Занятие № 2	Стр. 73
51	13.03.2023	Занятие № 4	Стр.74-75
52	15.03.2023	Занятие №5	Стр.75-76
53	20.03.2023	Занятие № 7	Стр. 76-77
54	22.03.2023	Занятие № 8	Стр. 77
55	27.03.2023	Занятие № 10	Стр.78
56	29.02.2023	Занятие № 11	Стр. 79
Апрель (8)			
57	03.04.2023	Занятие № 13	Стр.80-81
58	05.04.2023	Занятие № 14	Стр. 81
59	10.04.2023	Занятие № 16	Стр. 82-83
60	12.04.2023	Занятие № 17	Стр. 83
61	17.04.2023	Занятие №19	Стр. 84-85
62	19.04.2023	Занятие №20	Стр. 85
63	24.04.202	Занятие №22	Стр. 86
64	26.04.2023	Занятие № 23	Стр. 87
Май (8)			
65	03.05.2023	Занятие № 25	Стр. 88-89
66	10.05.2023	Занятие № 26	Стр. 89
67	05.05.2023	Занятие № 28	Стр. 89-90
68	15.05.2023	Занятие № 29	Стр. 90
69	17.05.2023	Занятие №31	Стр. 91-92
70	22.05.2023	Занятие №32	Стр. 92
71	24.05.2023	Занятие № 34	Стр. 92-93
72	29.05.2023	Занятие № 35	Стр. 93
73	31.05.2023	Занятие № 35 мониторинг	Стр. 93
Итого: 73			

Непосредственная образовательная деятельность «Физкультура на улице»

Использованная методическая литература: Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду:

Средняя группа: М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с.

№п/п	Дата	№занятия	Стр.
Сентябрь (5)			
1	02.09.2022	Занятия №3	стр.21
2	09.09.2022	Занятия №6	стр.23
3	16.09.2022	Занятия №9,	стр.26
4	23.09.2022	Занятия №12,	стр.29
5	30.09.2022	Занятия №15	стр.32-33
Октябрь (4)			
6	07.10.2022	Занятия №18	стр.34
7	14.10.2022	Занятия №21	стр.36
8	21.10.2022	Занятия №24	стр.38
9	02.11.2022	Занятия №27	стр.40-41
Ноябрь (4)			
10	04.11.2022	Занятия №30	стр.43
11	11.11.2022	Занятия №33	стр.45
12	18.11.2022	Занятия №36	стр.46-47

13	25.11.2022	Занятия №3	стр.49
Декабрь (5)			
14	02.12.2022	Занятия №6	стр.51
15	09.12.2022	Занятия №9	стр.54
16	16.12.2022	Занятия №12	стр.56
17	23.12.2022	Занятия №15	стр.59
18	11.01.2023	Занятия №18	стр.60-61
Январь (3)			
19	13.01.2023	Занятия №21	стр.62-63
20	20.01.2023	Занятия №24	стр.64
21	01.02.2023	Занятия №27	стр.67
Февраль (4)			
22	03.02.2023	Занятия №30	стр.68
23	10.02.2023	Занятия №33	стр.70
24	17.02.2023	Занятия №36	стр.72
25	24.02.2023	Занятия №3	стр.73-74
Март (5)			
26	03.03.2023	Занятия №6	стр.76
27	10.03.2023	Занятия №9	стр.77-78
28	17.03.2023	Занятия №12	стр.79
29	24.03.2023	Занятия №15	стр.82
30	31.03.2023	Занятия №18	стр.84
Апрель (4)			
31	07.04.2023	Занятия №18 повтор	стр.84
32	14.04.2023	Занятия №21	стр.85-86
33	21.04.2023	Занятия №24	стр.87-88
34	28.04.2023	Занятия №24 повтор	стр.87-88
Май (5)			
35	05.05.2023	Занятия №27	стр.89
36	12.05.2023	Занятия №30	стр.90-92
37	19.05.2023	Занятия №33	стр.92
38	26.05.2023	Занятия №36.	стр.93-94
Итого 38			

В средней группе №4 (дети 4-5 лет)

«Оздоровительная гимнастика» Использованная методическая литература: Пензулаева Л.И.

Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений.

Для занятий с детьми 3-7 лет.-: М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-128с

№п/п	Дата	№занятия	Стр.
Сентябрь (4)			
1	01.09.2022 -09.09.2022	Комплекс № 2	Стр.34
2	12.09.2022 -16.09.2022	Комплекс № 1	Стр. 33
3	19.09.2022 -23.09.2022	Комплекс № 4	Стр. 35
4	26.09.2022 -30.09.2022	Комплекс № 3	Стр. 34-35
Октябрь (4)			
5	03.10.2022 -07.10.2022	Комплекс № 6	Стр. 36
6	10.10.2022 -14.10.2022	Комплекс № 5	Стр. 35-36
7	17.10.2022 -21.10.2022	Комплекс № 8	Стр. 37-38
8	24.10.2022 -28.10.2022	Комплекс № 7	Стр. 36-37
Ноябрь (5)			
9	31.10.2022-03.11.2022	Комплекс № 10	Стр. 39
10	07.11.2022-11.11.2022	Комплекс № 9	Стр. 38-39
11	14.11.2022-18.11.2022	Комплекс № 12	Стр.40

12	21.11.2022-25.11.2022	Комплекс № 11	Стр.39-40
13	28.11.2022-02.12.2022	Комплекс № 14	Стр. 41
Декабрь (4)			
14	05.12.2022-09.12.2022	Комплекс № 13	Стр.40-41
15	12.12.2022-16.12.2022	Комплекс № 16	Стр.42-43
16	19.12.2022-23.12.2022	Комплекс № 15	Стр.42
17	26.12.2022-30.12.2022	Комплекс № 18	Стр. 43-44
Январь (3)			
18	09.01.2023-13.01.2023	Комплекс № 17	Стр.43
19	16.01.2023-20.01.2023	Комплекс № 20	Стр.44-45
20	23.01.2023-27.01.2023	Комплекс № 19	Стр. 44
Февраль (4)			
21	30.01.2023-03.02.2023	Комплекс № 22	Стр. 46
22	06.02.2023-10.02.2023	Комплекс № 21	Стр.45
23	13.02.2023-17.02.2023	Комплекс № 24	Стр.47
24	20.02.2023-22.02.2023	Комплекс № 23	Стр.46-47
Март (5)			
25	27.02.2023-03.03.2023	Комплекс № 26	Стр. 48
26	06.03.2023-10.03.2023	Комплекс № 28	Стр.49
27	13.03.2023-17.03.2023	Комплекс № 27	Стр.49
28	20.03.2023-24.03.2023	Комплекс № 30	Стр. 50-51
29	27.03.2023-31.03.2023	Комплекс № 29	Стр. 50
Апрель (4)			
30	03.04.2023-07.04.2023	Комплекс № 32	Стр.52
31	10.04.2023-14.04.2023	Комплекс № 31	Стр. 51-52
32	17.04.2023-21.04.2023	Комплекс № 34	Стр. 53
33	24.04.2023-28.04.2023	Комплекс № 33	Стр.52-53
Май (5)			
34	02.05.2023-05.05.2023	Комплекс № 36	Стр.54-55
35	10.05.2023-12.05.2023	Комплекс № 35	Стр. 53-54
36	15.05.2023-19.05.2023	Комплекс № 36	Стр.54-55
37	22.05.2022-26.05.2023.	Комплекс № 35	Стр. 53-54
38	29.05.2022-31.05.2023.	Комплекс № 36	Стр.54-55

Непосредственная образовательная деятельность «Физкультура»

Использованная методическая литература: Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду:

Средняя группа: М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с.

№п/п	Дата	№занятия	Стр.
Сентябрь (9)			
1	01.09.22	Занятие № 1	Стр. 19
2	06.09.22	Занятие № 2	Стр. 20
3	08.09.22	Занятие № 4	Стр. 21
4	13.09.22	Занятие № 5	Стр. 23
5	15.09.22	Занятие № 7	Стр.24-25
6	20.09.22	Занятие № 8	Стр. 26
7	22.09.22	Занятие № 10	Стр. 26-28
8	27.09.22	Занятие № 11	Стр. 28
9	29.09.22	Занятие № 13	Стр. 30-31
Октябрь (8)			
10	04.10.22	Занятие № 14	Стр. 32
11	06.10.22	Занятие № 16	Стр. 33
12	11.10.22	Занятие № 17	Стр. 34
13	13.10.22	Занятие № 19	Стр. 35
14	18.10.22	Занятие №20	Стр. 35-36
15	20.10.22	Занятие № 22	Стр. 36-37

16	25.10.22	Занятие № 23	Стр. 37-38
17	27.10.22	Занятие № 25	Стр. 39
Ноябрь (9)			
18	01.11.22	Занятие №20	Стр. 35-36
19	03.11.22	Занятие № 22	Стр. 36-37
20	08.11.22	Занятие № 23	Стр. 37-38
21	10.11.22	Занятие № 25	Стр. 39
22	15.11.22	Занятие № 32	Стр. 44
23	17.11.22	Занятие № 34	Стр. 45--46
24	22.11.22	Занятие № 35	Стр. 46
25	24.11.22	Занятие № 1	Стр. 48-49
26	29.11.22	Занятие № 2	Стр. 49
Декабрь (9)			
27	01.12.22	Занятие № 4	Стр. 50-51
28	06.12.22	Занятие № 5	Стр. 51
29	08.12.22	Занятие № 7	Стр. 52-53
30	13.12.22	Занятие № 8	Стр. 54
31	15.12.22	Занятие № 10	Стр. 54-56
32	20.12.22	Занятие № 11	Стр. 56
33	22.12.22	Занятие № 13	Стр. 57-58
34	27.12.22	Занятие № 14	Стр. 58-59
35	29.12.22	Занятие № 16	Стр.59-60
Январь (7)			
36	10.01.23	Занятие №17	Стр. 60
37	12.01.23	Занятие №19	Стр. 61-62
38	17.01.23	Занятие № 20	Стр. 62
39	19.01.23	Занятие №22	Стр. 63-64
40	24.01.23	Занятие № 23	Стр. 64
41	26.01.23	Занятие № 25	Стр. 65-66
42	31.01.23	Занятие №26	Стр. 66
Февраль (7)			
43	02.02.23	Занятие № 28	Стр. 67-68.
44	07.02.23	Занятие № 29	Стр. 68
45	09.02.23	Занятие № 31	Стр. 69-70
46	14.02.23	Занятие № 32	Стр. 70
47	16.02.23	Занятие № 34	Стр. 70-71
48	21.02.23	Занятие № 35	Стр. 71-72
49	28.02.23	Занятие № 1	Стр. 72-73
Март (9)			
50	02.03.23	Занятие № 2	Стр. 73
51	07.03.23	Занятие № 4	Стр.74-75
52	09.03.23	Занятие №5	Стр.75-76
53	14.03.23	Занятие № 7	Стр. 76-77
54	16.03.23	Занятие № 8	Стр. 77
55	21.03.23	Занятие № 10	Стр.78
56	23.03.23	Занятие № 11	Стр. 79
57	28.03.23	Занятие № 13	Стр.80-81
58	30.03.23	Занятие № 14	Стр. 81
Апрель (8)			
59	04.04.23	Занятие № 16	Стр. 82-83
60	06.04.23	Занятие № 17	Стр. 83
61	11.04.23	Занятие №19	Стр. 84-85
62	13.04.23	Занятие №20	Стр. 85

63	18.04.23	Занятие №22	Стр. 86
64	20.04.23	Занятие № 23	Стр. 87
65	25.04.23	Занятие № 25	Стр. 88-89
66	27.04.23	Занятие № 26	Стр. 89
Май (7)			
67	02.05.23	Занятие № 28	Стр. 89-90
68	04.05.23	Занятие № 29	Стр. 90
69	11.05.23	Занятие №31	Стр. 91-92
70	16.05.23	Занятие №32	Стр. 92
71	18.05.23	Занятие № 34	Стр. 92-93
72	23.05.23	Занятие № 35	Стр. 93
73	25.05.23	Занятие №31 повтор	Стр. 91-92
74	30.05.23	Занятие № 35 мониторинг	Стр. 93
Итого: 74			

Непосредственная образовательная деятельность «Физкультура на улице»

Использованная методическая литература: Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду:

Средняя группа: М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с.

№п/п	Дата	№занятия	Стр.
Сентябрь (5)			
1	02.09.2022	Занятия №3	стр.21
2	09.09.2022	Занятия №6	стр.23
3	16.09.2022	Занятия №9,	стр.26
4	23.09.2022	Занятия №12,	стр.29
5	30.09.2022	Занятия №15	стр.32-33
Октябрь (4)			
6	07.10.2022	Занятия №18	стр.34
7	14.10.2022	Занятия №21	стр.36
8	21.10.2022	Занятия №24	стр.38
9	28.10.2022	Занятия №27	стр.40-41
Ноябрь (4)			
10	04.11.2022	Занятия №30	стр.43
11	11.11.2022	Занятия №33	стр.45
12	18.11.2022	Занятия №36	стр.46-47
13	25.11.2022	Занятия №3	стр.49
Декабрь (5)			
14	02.12.2022	Занятия №6	стр.51
15	09.12.2022	Занятия №9	стр.54
16	16.12.2022	Занятия №12	стр.56
17	23.12.2022	Занятия №15	стр.59
18	30.12.2023	Занятия №18	стр.60-61
Январь (3)			
19	13.01.2023	Занятия №21	стр.62-63
20	20.01.2023	Занятия №24	стр.64
21	27.01.2023	Занятия №27	стр.67
Февраль (4)			
22	03.02.2023	Занятия №30	стр.68
23	10.02.2023	Занятия №33	стр.70
24	17.02.2023	Занятия №36	стр.72
25	24.02.2023	Занятия №3	стр.73-74
Март (5)			
26	03.03.2023	Занятия №6	стр.76
27	10.03.2023	Занятия №9	стр.77-78
28	17.03.2023	Занятия №12	стр.79
29	24.03.2023	Занятия №3 повтор	стр.73-74

30	31.03.2023	Занятия №9 повтор	стр.77-78
Апрель (4)			
31	07.04.2023	Занятия №15	стр.82
32	14.04.2023	Занятия №18	стр.84
33	21.04.2023	Занятия №21	стр.85-86
34	28.04.2023	Занятия №24	стр.87-88
Май (5)			
35	05.05.2023	Занятия №27	стр.89
36	12.05.2023	Занятия №30	стр.90-92
37	19.05.2023	Занятия №33	стр.92
38	26.05.2023	Занятия №36.	стр.93-94
Итого 38			

В старшей группе №9 (дети 5-6 лет)

«Оздоровительная гимнастика» Использованная методическая литература: Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений.

Для занятий с детьми 3-7 лет.-: М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-128с.

№п/п	Дата	№занятия	Стр.
Сентябрь (4)			
1	01.09.2022 -09.09.2022	Комплекс № 1	Стр. 62-63
2	12.09.2022 -16.09.2022	Комплекс № 2	Стр.63
3	19.09.2022 -23.09.2022	Комплекс № 3	Стр. 63-64
4	26.09.2022 -30.09.2022	Комплекс № 4	Стр. 65
Октябрь (4)			
5	03.10.2022 -07.10.2022	Комплекс № 5	Стр. 65-66
6	10.10.2022 -14.10.2022	Комплекс № 6	Стр. 66
7	17.10.2022 -21.10.2022	Комплекс № 7	Стр. 66-67
8	24.10.2022 -28.10.2022	Комплекс № 8	Стр. 67-68
Ноябрь (5)			
9	31.10.2022-03.11.2022	Комплекс № 9	Стр. 68
10	07.11.2022-11.11.2022	Комплекс № 10	Стр. 69
11	14.11.2022-18.11.2022	Комплекс № 11	Стр.69-70
12	21.11.2022-25.11.2022	Комплекс № 12	Стр.70-71
13	28.11.2022-02.12.2022	Комплекс № 13	Стр.71
Декабрь (4)			
14	05.12.2022-09.12.2022	Комплекс № 14	Стр. 71-72
15	12.12.2022-16.12.2022	Комплекс № 15	Стр.72
16	19.12.2022-23.12.2022	Комплекс № 16	Стр.73
17	26.12.2022-30.12.2022	Комплекс № 17	Стр.73-74
Январь (3)			
18	09.01.2023-13.01.2023	Комплекс № 18	Стр. 74-75
19	16.01.2023-20.01.2023	Комплекс № 19	Стр. 75
20	23.01.2023-27.01.2023	Комплекс № 20	Стр.75-76
Февраль (4)			
21	30.01.2023-03.02.2023	Комплекс № 21	Стр.76
22	06.02.2023-10.02.2023	Комплекс № 22	Стр. 76-77
23	13.02.2023-17.02.2023	Комплекс № 23	Стр.77-78
24	20.02.2023-22.02.2023	Комплекс № 24	Стр.78
Март (5)			
25	27.02.2023-03.03.2023	Комплекс № 25	Стр. 78-79
26	06.03.2023-10.03.2023	Комплекс № 26	Стр. 79-80
27	13.03.2023-17.03.2023	Комплекс № 27	Стр.80
28	20.03.2023-24.03.2023	Комплекс № 28	Стр.80-81

29	27.03.2023-31.03.2023	Комплекс № 29	Стр. 81-82
Апрель (4)			
30	03.04.2023-07.04.2023	Комплекс № 30	Стр. 82
31	10.04.2023-14.04.2023	Комплекс № 31	Стр. 83
32	17.04.2023-21.04.2023	Комплекс № 32	Стр.83-84
33	24.04.2023-28.04.2023	Комплекс № 33	Стр.84
Май (5)			
34	02.05.2023-05.05.2023	Комплекс № 34	Стр. 85
35	10.05.2023-12.05.2023	Комплекс № 35	Стр.85
36	15.05.2023-19.05.2023	Комплекс № 36	Стр.86
37	22.05.2022-26.05.2023.	Комплекс № 35	Стр.85
38	29.05.2022-31.05.2023.	Комплекс № 36	Стр.86

Непосредственная образовательная деятельность «Физкультура»

Использованная методическая литература: Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду:

Старшая группа: М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-128с.

№п/п	Дата	№занятия	Стр.
Сентябрь (8)			
1	05.09.2022	Занятие № 1	Стр. 15-17
2	07.09.2022	Занятие № 2	Стр. 17
3	12.09.2022	Занятие № 4	Стр. 19-20
4	14.09.2022	Занятие № 5	Стр. 20
5	19.09.2022	Занятие № 7	Стр.21-23
6	21.09.2022	Занятие № 8	Стр. 23-24
7	26.09.2022	Занятие № 10	Стр. 24-26
8	28.09.2022	Занятие № 11	Стр. 26
Октябрь (9)			
9	03.10.2022	Занятие № 13	Стр. 28-29
10	05.10.2022	Занятие № 14	Стр. 29
11	10.10.2022	Занятие № 16	Стр. 30-32
12	12.10.2022	Занятие № 17	Стр. 32
13	17.10.2022	Занятие № 19	Стр. 33-34
14	19.10.2022	Занятие №20	Стр. 34-35
15	24.10.2022	Занятие № 22	Стр. 35-37
16	26.10.2022	Занятие № 23	Стр. 37
17	31.10.2022	Занятие № 25	Стр. 39-41
Ноябрь (9)			
18	02.11.2022	Занятие № 26	Стр. 41
19	07.11.2022	Занятие № 28	Стр. 42-43
20	09.11.2022	Занятие №29	Стр. 43
21	14.11.2022	Занятие № 31	Стр. 44-45
22	16.11.2022	Занятие № 32	Стр. 45
23	21.11.2022	Занятие № 34	Стр. 46-47
24	23.11.2022	Занятие № 35	Стр. 47
25	28.11.2022	Занятие № 1	Стр. 48-49
26	30.11.2022	Занятие № 1 повтор	Стр. 48-49
Декабрь (8)			
27	05.12.2022	Занятие № 2	Стр. 49-50
28	07.12.2022	Занятие № 4	Стр. 51-52
29	12.12.2022	Занятие № 5	Стр. 52
30	14.12.2022	Занятие № 7	Стр. 53-54
31	19.12.2022	Занятие № 8	Стр. 54
32	21.12.2022	Занятие № 10	Стр. 55-57
33	26.12.2022	Занятие № 11	Стр. 57
34	28.12.2022	Занятие № 13	Стр. 59-60

Январь (7)			
35	09.01.2022	Занятие № 14	Стр. 60
36	11.01.2023	Занятие № 16	Стр.61-62
37	16.01.2023	Занятие №17	Стр. 63
38	18.01.2023	Занятие №19	Стр. 63-64
39	23.01.2023	Занятие № 20	Стр. 64
40	25.01.2023	Занятие №22	Стр. 65-66
41	30.01.2023	Занятие № 23	Стр. 66
Февраль (8)			
42	01.02.2023	Занятие № 25	Стр. 68-69
43	06.03.2023	Занятие №26	Стр. 69
44	08.02.2023	Занятие № 28	Стр. 70-71
45	13.02.2023	Занятие № 29	Стр. 71
46	15.02.2023	Занятие № 31	Стр. 71-72
47	20.02.2023	Занятие № 32	Стр. 72-73
48	22.02.2023	Занятие № 34	Стр. 73-74
49	27.02.2023	Занятие № 35	Стр. 74-75
Март (8)			
50	01.03.2023	Занятие № 1	Стр. 76-77
51	06.03.2023	Занятие № 2	Стр. 77-78
52	13.03.2023	Занятие № 4	Стр.79-80
53	15.03.2023	Занятие №5	Стр.80
54	20.03.2023	Занятие № 7	Стр. 81-82
55	22.03.2023	Занятие № 8	Стр. 82
56	27.03.2023	Занятие № 10	Стр.83-84
57	29.02.2023	Занятие № 11	Стр. 84
Апрель (8)			
58	03.04.2023	Занятие № 13	Стр.86-87
59	05.04.2023	Занятие № 14	Стр. 87
60	10.04.2023	Занятие № 16	Стр. 88-89
61	12.04.2023	Занятие № 17	Стр. 89
62	17.04.2023	Занятие №19	Стр. 89-91
63	19.04.2023	Занятие №20	Стр. 91
64	24.04.202	Занятие №22	Стр. 92-93
65	26.04.2023	Занятие № 23	Стр. 93
Май (8)			
66	03.05.2023	Занятие № 25	Стр. 94-95
67	10.05.2023	Занятие № 26	Стр. 95-96
68	15.05.2023	Занятие № 28	Стр. 96-97
69	17.05.2023	Занятие № 29	Стр. 97
70	22.05.2023	Занятие №31	Стр. 98-99
71	24.05.2023	Занятие №32	Стр. 99
72	29.05.2023	Занятие № 34	Стр. 100-101
73	31.05.2023	Занятие № 35 мониторинг	Стр. 101
Итого: 73			

Непосредственная образовательная деятельность «Физкультура на улице» Используемая методическая литература: Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа: М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-128с.

№п/п	Дата	№занятия	Стр.
Сентябрь (5)			
1	02.09.2022	Занятия №3	стр.17-19
2	09.09.2022	Занятия №6	стр.20-21

3	16.09.2022	Занятия №9,	стр.24
4	23.09.2022	Занятия №12,	стр.26
5	30.09.2022	Занятия №15	стр.29-30
Октябрь (4)			
6	07.10.2022	Занятия №18	стр.32
7	14.10.2022	Занятия №21	стр.35
8	21.10.2022	Занятия №24	стр.37-38
9	28.10.2022	Занятия №27	стр.41
Ноябрь (4)			
10	04.11.2022	Занятия №30	стр.43-44
11	11.11.2022	Занятия №33	стр.45-46
12	18.11.2022	Занятия №36	стр.47
13	25.11.2022	Занятия №3	стр.50-51
Декабрь (5)			
14	02.12.2022	Занятия №6	стр.52-53
15	09.12.2022	Занятия №9	стр.54-55
16	16.12.2022	Занятия №12	стр.57-58
17	23.12.2022	Занятия №15	стр.61
18	30.12.2022	Занятия №18	стр.63
Январь (3)			
19	13.01.2023	Занятия №21	стр.65
20	20.01.2023	Занятия №24	стр.66-67
21	27.01.2023	Занятия №27	стр.69-70
Февраль (4)			
22	03.02.2023	Занятия №30	стр.71
23	10.02.2023	Занятия №33	Стр.73
24	17.02.2023	Занятия №36	стр.75
25	24.02.2023	Занятия №36 повтор	стр.75
Март (5)			
26	03.03.2023	Занятия №3	стр.78-79
27	10.03.2023	Занятия №6	стр.80-81
28	17.03.2023	Занятия №9	Стр.83
29	24.03.2023	Занятия №12	стр.85
30	31.03.2023	Занятия №6 повтор	стр.80-81
Апрель (4)			
31	07.04.2023	Занятия №15	стр.87
32	14.04.2023	Занятия №18	стр.89
33	21.04.2023	Занятия №21	стр.91
34	28.04.2023	Занятия №24	стр.93-94
Май (5)			
35	05.05.2023	Занятия №27	стр.96
36	12.05.2023	Занятия №30	стр.97-98
37	19.05.2023	Занятия №33	стр.99
38	26.05.2023	Занятия №36.	стр.101
Итого 38			

Старшая группа №3 (дети 5-6 лет)

«Оздоровительная гимнастика» Использованная методическая литература: Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений.

Для занятий с детьми 3-7 лет.-: М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015.-128с.

№п/п	Дата	№занятия	Стр.
Сентябрь (4)			
1	01.09.2022 -09.09.2022	Комплекс № 2	Стр.63
2	12.09.2022 -16.09.2022	Комплекс № 1	Стр. 62-63

3	19.09.2022 -23.09.2022	Комплекс № 4	Стр. 65
4	26.09.2022 -30.09.2022	Комплекс № 3	Стр. 63-64
Октябрь (4)			
5	03.10.2022 -07.10.2022	Комплекс № 6	Стр. 66
6	10.10.2022 -14.10.2022	Комплекс № 5	Стр. 65-66
7	17.10.2022 -21.10.2022	Комплекс № 8	Стр. 67-68
8	24.10.2022 -28.10.2022	Комплекс № 7	Стр. 66-67
Ноябрь (5)			
9	31.10.2022-03.11.2022	Комплекс № 10	Стр. 69
10	07.11.2022-11.11.2022	Комплекс № 9	Стр. 68
11	14.11.2022-18.11.2022	Комплекс № 12	Стр.70-71
12	21.11.2022-25.11.2022	Комплекс № 11	Стр.69-70
13	28.11.2022-02.12.2022	Комплекс № 14	Стр. 71-72
Декабрь (4)			
14	05.12.2022-09.12.2022	Комплекс № 13	Стр.71
15	12.12.2022-16.12.2022	Комплекс № 16	Стр.73
16	19.12.2022-23.12.2022	Комплекс № 15	Стр.72
17	26.12.2022-30.12.2022	Комплекс № 18	Стр. 74-75
Январь (3)			
18	09.01.2023-13.01.2023	Комплекс № 17	Стр.73-74
19	16.01.2023-20.01.2023	Комплекс № 20	Стр.75-76
20	23.01.2023-27.01.2023	Комплекс № 19	Стр. 75
Февраль (4)			
21	30.01.2023-03.02.2023	Комплекс № 22	Стр. 76-77
22	06.02.2023-10.02.2023	Комплекс № 21	Стр.76
23	13.02.2023-17.02.2023	Комплекс № 24	Стр.78
24	20.02.2023-22.02.2023	Комплекс № 23	Стр.77-78
Март (5)			
25	27.02.2023-03.03.2023	Комплекс № 26	Стр. 79-80
26	06.03.2023-10.03.2023	Комплекс № 25	Стр. 78-79
27	13.03.2023-17.03.2023	Комплекс № 28	Стр.80-81
28	20.03.2023-24.03.2023	Комплекс № 27	Стр.80
29	27.03.2023-31.03.2023	Комплекс № 26	Стр. 79-80
Апрель (4)			
30	03.04.2023-07.04.2023	Комплекс № 30	Стр. 82
31	10.04.2023-14.04.2023	Комплекс № 29	Стр. 81-82
32	17.04.2023-21.04.2023	Комплекс № 32	Стр.83-84
33	24.04.2023-28.04.2023	Комплекс № 31	Стр. 83
Май (5)			
34	02.05.2023-05.05.2023	Комплекс № 34	Стр. 85
35	10.05.2023-12.05.2023	Комплекс № 33	Стр.84
36	15.05.2023-19.05.2023	Комплекс № 36	Стр.86
37	22.05.2022-26.05.2023.	Комплекс № 35	Стр.85
38	29.05.2022-31.05.2023.	Комплекс № 36	Стр.86

Непосредственная образовательная деятельность «Физкультура»

Использованная методическая литература: Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду:

Старшая группа: М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-128с.

№п/п	Дата	№занятия	Стр.
Сентябрь (9)			
1	01.09.22	Занятие № 1	Стр. 15-17
2	06.09.22	Занятие № 2	Стр. 17
3	08.09.22	Занятие № 4	Стр. 19-20
4	13.09.22	Занятие № 5	Стр. 20
5	15.09.22	Занятие № 7	Стр.21-23

6	20.09.22	Занятие № 8	Стр. 23-24
7	22.09.22	Занятие № 10	Стр. 24-26
8	27.09.22	Занятие № 11	Стр. 26
9	29.09.22	Занятие № 13	Стр. 28-29
Октябрь (8)			
10	04.10.22	Занятие № 14	Стр. 29
11	06.10.22	Занятие № 16	Стр. 30-32
12	11.10.22	Занятие № 17	Стр. 32
13	13.10.22	Занятие № 19	Стр. 33-34
14	18.10.22	Занятие №20	Стр. 34-35
15	20.10.22	Занятие № 22	Стр. 35-37
16	25.10.22	Занятие № 23	Стр. 37
17	27.10.22	Занятие № 25	Стр. 39-41
Ноябрь (8)			
18	01.11.22	Занятие № 26	Стр. 41
19	04.11.22	Занятие № 28	Стр. 42-43
20	08.11.22	Занятие №29	Стр. 43
21	10.11.22	Занятие № 31	Стр. 44-45
22	15.11.22	Занятие № 32	Стр. 45
23	17.11.22	Занятие № 34	Стр. 46-47
24	22.11.22	Занятие № 35	Стр. 47
25	24.11.22	Занятие № 1	Стр. 48-49
26	29.11.22	Занятие № 2	Стр. 49-50
Декабрь (9)			
27	01.12.22	Занятие № 4	Стр. 51-52
28	06.12.22	Занятие № 5	Стр. 52
29	08.12.22	Занятие № 7	Стр. 53-54
30	13.12.22	Занятие № 8	Стр. 54
31	15.12.22	Занятие № 10	Стр. 55-57
32	20.12.22	Занятие № 11	Стр. 57
33	22.12.22	Занятие № 13	Стр. 59-60
34	27.12.22	Занятие № 14	Стр. 60
35	29.12.22	Занятие № 16	Стр.61-62
Январь (7)			
36	10.01.23	Занятие №17	Стр. 63
37	12.01.23	Занятие №19	Стр. 63-64
38	17.01.23	Занятие № 20	Стр. 64
39	19.01.23	Занятие №22	Стр. 65-66
40	24.01.23	Занятие № 23	Стр. 66
41	26.01.23	Занятие № 25	Стр. 68-69
42	31.01.23	Занятие №26	Стр. 69
Февраль (7)			
43	02.02.23	Занятие № 28	Стр. 70-71
44	07.02.23	Занятие № 29	Стр. 71
45	09.02.23	Занятие № 31	Стр. 71-72
46	14.02.23	Занятие № 32	Стр. 72-73
47	16.02.23	Занятие № 34	Стр. 73-74
48	21.02.23	Занятие № 35	Стр. 74-75
49	28.02.23	Занятие № 1	Стр. 76-77
Март (9)			
50	02.03.23	Занятие № 2	Стр. 77-78
51	07.03.23	Занятие № 4	Стр.79-80
52	09.03.23	Занятие №5	Стр.80

53	14.03.23	Занятие № 7	Стр. 81-82
54	16.03.23	Занятие № 8	Стр. 82
55	21.03.23	Занятие № 10	Стр.83-84
56	23.03.23	Занятие № 11	Стр. 84
57	28.03.23	Занятие № 13	Стр.86-87
58	30.03.23	Занятие № 14	Стр. 87
Апрель (8)			
59	04.04.23	Занятие № 16	Стр. 88-89
60	06.04.23	Занятие № 17	Стр. 89
61	11.04.23	Занятие №19	Стр. 89-91
62	13.04.23	Занятие №20	Стр. 91
63	18.04.23	Занятие №22	Стр. 92-93
64	20.04.23	Занятие № 23	Стр. 93
65	25.04.23	Занятие № 25	Стр. 94-95
66	27.04.23	Занятие № 26	Стр. 95-96
Май (8)			
67	02.05.23	Занятие № 28	Стр. 96-97
68	04.05.23	Занятие № 29	Стр. 97
69	11.05.23	Занятие №31	Стр. 98-99
70	16.05.23	Занятие №32	Стр. 99
71	18.05.23	Занятие № 34	Стр. 100-101
72	23.05.23	Занятие № 35	Стр. 101
73	25.05.23	Занятие №31 повтор	Стр. 98-99
74	30.05.23	Занятие № 35 мониторинг	Стр. 101
Итого: 74			

Непосредственная образовательная деятельность «Физкультура на улице»

Использованная методическая литература: Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду:

Старшая группа: М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-128с.

№п/п	Дата	№занятия	Стр.
Сентябрь (5)			
1	02.09.2022	Занятия №3	стр.17-19
2	09.09.2022	Занятия №6	стр.20-21
3	16.09.2022	Занятия №9,	стр.24
4	23.09.2022	Занятия №12,	стр.26
5	30.09.2022	Занятия №15	стр.29-30
Октябрь (4)			
6	07.10.2022	Занятия №18	стр.32
7	14.10.2022	Занятия №21	стр.35
8	21.10.2022	Занятия №24	стр.37-38
9	28.10.2022	Занятия №27	стр.41
Ноябрь (4)			
10	04.11.2022	Занятия №30	стр.43-44
11	11.11.2022	Занятия №33	стр.45-46
12	18.11.2022	Занятия №36	стр.47
13	25.11.2022	Занятия №3	стр.50-51
Декабрь (5)			
14	02.12.2022	Занятия №6	стр.52-53
15	09.12.2022	Занятия №9	стр.54-55
16	16.12.2022	Занятия №12	стр.57-58
17	23.12.2022	Занятия №15	стр.61
18	30.12.2022	Занятия №18	стр.63
Январь (3)			
19	13.01.2023	Занятия №21	стр.65

20	20.01.2023	Занятия №24	стр.66-67
21	27.01.2023	Занятия №27	стр.69-70
Февраль (4)			
22	03.02.2023	Занятия №30	стр.71
23	10.02.2023	Занятия №33	Стр.73
24	17.02.2023	Занятия №36	стр.75
25	24.02.2023	Занятия №36 повтор	стр.75
Март (5)			
26	03.03.2023	Занятия №3	стр.78-79
27	10.03.2023	Занятия №6	стр.80-81
28	17.03.2023	Занятия №9	Стр.83
29	24.03.2023	Занятия №12	стр.85
30	31.03.2023	Занятия №6 повтор	стр.80-81
Апрель (4)			
31	07.04.2023	Занятия №15	стр.87
32	14.04.2023	Занятия №18	стр.89
33	21.04.2023	Занятия №21	стр.91
34	28.04.2023	Занятия №24	стр.93-94
Май (5)			
35	05.05.2023	Занятия №27	стр.96
36	12.05.2023	Занятия №30	стр.97-98
37	19.05.2023	Занятия №33	стр.99
38	26.05.2023	Занятия №36.	стр.101
Итого 38			

В подготовительной к школе группе №2 (дети 6-7лет)

«Оздоровительная гимнастика» Использованная методическая литература: Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет.-: М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-128с.

№п/п	Дата	№занятия	Стр.
Сентябрь (4)			
1	01.09.2022 -09.09.2022	Комплекс № 1	Стр.95-96
2	12.09.2022 -16.09.2022	Комплекс № 2	Стр.96
3	19.09.2022 -23.09.2022	Комплекс № 3	Стр. 97
4	26.09.2022 -30.09.2022	Комплекс № 4	Стр. 97-98
Октябрь (4)			
5	03.10.2022 -07.10.2022	Комплекс № 5	Стр. 98
6	10.10.2022 -14.10.2022	Комплекс № 6	Стр.98-99
7	17.10.2022 -21.10.2022	Комплекс № 7	Стр. 100
8	24.10.2022 -28.10.2022	Комплекс № 8	Стр. 100-101
Ноябрь (5)			
9	31.10.2022-03.11.2022	Комплекс № 9	Стр. 101
10	07.11.2022-11.11.2022	Комплекс № 10	Стр. 10-102
11	14.11.2022-18.11.2022	Комплекс № 11	Стр.102
12	21.11.2022-25.11.2022	Комплекс № 12	Стр.102-103
13	28.11.2022-02.12.2022	Комплекс № 13	Стр.103
Декабрь (4)			
14	05.12.2022-09.12.2022	Комплекс № 14	Стр. 104
15	12.12.2022-16.12.2022	Комплекс № 15	Стр.104-105
16	19.12.2022-23.12.2022	Комплекс № 16	Стр.105-106
17	26.12.2022-30.12.2022	Комплекс № 17	Стр.106
Январь (3)			
18	09.01.2023-13.01.2023	Комплекс № 18	Стр. 106-107
19	16.01.2023-20.01.2023	Комплекс № 19	Стр. 107

20	23.01.2023-27.01.2023	Комплекс № 20	Стр.107-108
Февраль (4)			
21	30.01.2023-03.02.2023	Комплекс № 21	Стр.108-109
22	06.02.2023-10.02.2023	Комплекс № 22	Стр. 109
23	13.02.2023-17.02.2023	Комплекс № 23	Стр.109-110
24	20.02.2023-22.02.2023	Комплекс № 24	Стр.110
Март (5)			
25	27.02.2023-03.03.2023	Комплекс № 25	Стр. 111
26	06.03.2023-10.03.2023	Комплекс № 26	Стр.111-112
27	13.03.2023-17.03.2023	Комплекс № 27	Стр.112-113
28	20.03.2023-24.03.2023	Комплекс № 28	Стр.113
29	27.03.2023-31.03.2023	Комплекс № 29	Стр. 113-114
Апрель (4)			
30	03.04.2023-07.04.2023	Комплекс № 30	Стр. 114
31	10.04.2023-14.04.2023	Комплекс № 31	Стр. 114-115
32	17.04.2023-21.04.2023	Комплекс № 32	Стр.115
33	24.04.2023-28.04.2023	Комплекс № 33	Стр.115-116
Май (5)			
34	02.05.2023-05.05.2023	Комплекс № 34	Стр. 116
35	10.05.2023-12.05.2023	Комплекс № 35	Стр.117
36	15.05.2023-19.05.2023	Комплекс № 36	Стр. 117-118
37	22.05.2022-26.05.2023.	Комплекс № 35	Стр.117
38	29.05.2022-31.05.2023.	Комплекс № 36	Стр. 117-118

Непосредственная образовательная деятельность «Физкультура»

Использованная методическая литература: Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе в группах: М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с

№п/п	Дата	№занятия	Стр.
Сентябрь (9)			
1	01.09.2022	Занятие № 1	Стр. 9-10
2	06.09.2022	Занятие № 2	Стр. 10
3	08.09.2022	Занятие № 4	Стр. 11-13
4	13.09.2022	Занятие № 5	Стр. 13
5	15.09.2022	Занятие № 7	Стр.15-16
6	20.09.2022	Занятие № 8	Стр. 16
7	22.09.2022	Занятие № 10	Стр. 16-17
8	27.09.2022	Занятие № 11	Стр. 18
9	29.09.2022	Занятие № 13	Стр. 20-21
Октябрь (8)			
10	04.10.2022	Занятие № 14	Стр. 21-22
11	06.10.2022	Занятие № 16	Стр. 22
12	11.10.2022	Занятие № 17	Стр. 23-24
13	13.10.2022	Занятие № 19	Стр. 24-25
14	18.10.2022	Занятие №20	Стр. 26
15	20.10.2022	Занятие № 22	Стр. 27-28
16	25.10.2022	Занятие № 23	Стр. 23
17	27.10.2022	Занятие № 25	Стр.29-32
Ноябрь (8)			
18	01.11.2022	Занятие № 26	Стр. 32
19	03.11.2022	Занятие № 28	Стр.32-34
20	08.11.2022	Занятие №29	Стр. 34
21	10.11.2022	Занятие № 31	Стр.34-36
22	15.11.2022	Занятие № 32	Стр. 36
23	17.11.2022	Занятие № 34	Стр.37-38

24	22.11.2022	Занятие № 35	Стр. 38-39
25	24.11.2022	Занятие № 1	Стр. 40-41
26	29.11.2022	Занятие № 1 повтор	Стр. 40-41
Декабрь (9)			
27	01.12.2022	Занятие № 2	Стр.41
28	06.12.2022	Занятие № 4	Стр.42-43
29	08.12.2022	Занятие № 5	Стр. 43
30	13.12.2022	Занятие № 7	Стр. 45-46
31	15.12.2022	Занятие № 8	Стр. 46
32	20.12.2022	Занятие № 10	Стр. 47-48
33	22.12.2022	Занятие № 11	Стр. 48
34	27.12.2022	Занятие № 13	Стр. 49-51
35	29.12.2022	Занятие № 14	Стр.51
Январь (7)			
36	10.01.2023	Занятие № 16	Стр.52-53
37	12.01.2023	Занятие №17	Стр.53-54
38	17.01.2023	Занятие №19	Стр.54-56
39	19.01.2023	Занятие № 20	Стр. 56
40	24.01.2023	Занятие №22	Стр.57-58
41	26.01.2023	Занятие № 23	Стр.58
42	31.01.2023	Занятие № 25	Стр. 59-60
Февраль (7)			
43	02.03.2023	Занятие №26	Стр.60
44	07.02.2023	Занятие № 28	Стр. 61-62
45	09.02.2023	Занятие № 29	Стр. 62
46	14.02.2023	Занятие № 31	Стр.63-64
47	16.02.2023	Занятие № 32	Стр. 64
48	21.02.2023	Занятие № 34	Стр.65-66
49	28.02.2023	Занятие № 35	Стр. 66
Март (9)			
50	02.03.2023	Занятие № 1	Стр. 72-73
51	07.03.2023	Занятие № 2	Стр. 73
52	09.03.2023	Занятие № 4	Стр.74-75
53	14.03.2023	Занятие №5	Стр.75
54	16.03.2023	Занятие № 7	Стр. 76-78
55	21.03.2023	Занятие № 8	Стр. 78
56	23.03.2023	Занятие № 10	Стр.79-80
57	28.02.2023	Занятие № 11	Стр. 801
58	30.03.2023	Занятие № 13	Стр.81-82
Апрель (8)			
59	04.04.2023	Занятие № 14	Стр. 82
60	06.04.2023	Занятие № 16	Стр. 83
61	11.04.2023	Занятие № 17	Стр. 84
62	13.04.2023	Занятие №19	Стр. 84-86
63	18.04.2023	Занятие №20	Стр. 86

64	20.04.202	Занятие №22	Стр. 87-88
65	25.04.2023	Занятие № 23	Стр.88
66	27.04.2023	Занятие № 25	Стр. 88-89
Май (8)			
67	02.05.2023	Занятие № 26	Стр. 89-90
68	04.05.2023	Занятие № 28	Стр. 90-91
69	11.05.2023	Занятие № 29	Стр. 91
70	16.05.2023	Занятие №31	Стр. 92-93
71	18.05.2023	Занятие №32	Стр.93
72	23.05.2023	Занятие № 34	Стр. 95-96
73	25.05.2023	Занятие № 35	Стр. 96
74	30.05.2023	Занятие № 35 мониторинг	Стр. 96
Итого: 74			

Непосредственная образовательная деятельность «Физкультура на улице»

Использованная методическая литература: Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа: М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с.

№п/п	Дата	№занятия	Стр.
Сентябрь (4)			
1	02.09.2022	Занятия №3	стр.11
2	09.09.2022	Занятия №6	стр.14
3	16.09.2022	Занятия №9	стр.16
4	23.09.2022	Занятия №12	стр.18
5	30.09.2022	Занятия №15	стр.22
Октябрь (4)			
6	07.10.2022	Занятия №18	стр.24
7	14.10.2022	Занятия №21	стр.26-27
8	21.10.2022	Занятия №24	стр.28-29
9	28.11.2022	Занятия №24 повтор	стр.28-29
Ноябрь (4)			
10	04.11.2022	Занятия №30	стр.34
11	11.11.2022	Занятия №33	стр.36-37
12	18.11.2022	Занятия №36	стр.39
13	25.11.2022	Занятия №3	стр.41-42
Декабрь (4)			
14	02.12.2022	Занятия №6 Занятие №1(лыжная подготовка)	стр.43-44 стр.67
15	09.12.2022	Занятия №9 Занятие №2(лыжная подготовка)	стр.46-47 стр.67
16	16.12.2022	Занятия №12 Метод.рек. Занятие№3(лыжная подготовка)	стр.48-49 стр.70-71стр.68
17	23.12.2022	Занятия №15 Метод.рек. Занятие №4(лыжная подготовка)	стр.51-52 стр.70-71стр.68
18	30.12.2022	Занятия №15 Метод.рек. Занятие №4(лыжная подготовка) повтор	стр.51-52 стр.70-71стр.68
Январь (3)			
19	14.01.2023	Занятия №18 Занятие №5 (лыжная подготовка)	стр.54 стр.68
20	21.01.2023	Занятия №21 Занятие №6(лыжная подготовка)	стр.56 стр.68-69
21	28.01.2023	Занятия №24 Метод.рек. Занятие №7(лыжная подготовка)	стр.58 стр.70-71стр.69
Февраль (4)			

22	03.02.2023	Занятия №27 Занятие №8(лыжная подготовка)	стр.60-61 стр.69
23	10.02.2023	Занятия №30 Занятие №9(лыжная подготовка)	стр.62-63 стр.69
24	17.02.2023	Занятия №33 Занятие №10(лыжная подготовка)	стр.64-65 стр.69-70
25	24.02.2023	Занятия №36	стр.66
Март (5)			
26	03.03.2023	Занятия №3	стр.73-74
27	10.03.2023	Занятия №6	стр.75-76
28	17.03.2023	Занятия №9	стр.78-79
29	24.03.2023	Занятия №12	стр.80-81
30	31.03.2022	Занятия №18	стр. 24
Апрель (4)			
31	07.04.2023	Занятия №15	стр.82-83
32	14.04.2023	Занятия №18	стр.84
33	21.04.2023	Занятия №21	стр.86-87
34	28.04.2023	Занятия №24	стр.88
Май (5)			
35	05.05.2023	Занятия №27	стр.90
36	12.05.2023	Занятия №30	стр.92
37	19.05.2023	Занятия №33	стр.93-95
38	26.05.2023	Занятия №36.	стр.96
Итого 38			

В подготовительной к школе группе №5 (дети 6-7лет)

«Оздоровительная гимнастика» Использованная методическая литература: Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет.-: М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-128с.

№п/п	Дата	№занятия	Стр.
Сентябрь (4)			
1	01.09.2022 -09.09.2022	Комплекс № 2	Стр.96
2	12.09.2022 -16.09.2022	Комплекс № 1	Стр.95-96
3	19.09.2022 -23.09.2022	Комплекс № 4	Стр. 97-98
4	26.09.2022 -30.09.2022	Комплекс № 3	Стр. 97
Октябрь (4)			
5	03.10.2022 -07.10.2022	Комплекс № 6	Стр.98-99
6	10.10.2022 -14.10.2022	Комплекс № 5	Стр. 98
7	17.10.2022 -21.10.2022	Комплекс № 8	Стр. 100-101
8	24.10.2022 -28.10.2022	Комплекс № 7	Стр. 100
Ноябрь (5)			
9	31.10.2022-03.11.2022	Комплекс № 10	Стр. 10-102
10	07.11.2022-11.11.2022	Комплекс № 9	Стр. 101
11	14.11.2022-18.11.2022	Комплекс № 12	Стр.102-103
12	21.11.2022-25.11.2022	Комплекс № 11	Стр.102
13	28.11.2022-02.12.2022	Комплекс № 14	Стр. 104
Декабрь (4)			
14	05.12.2022-09.12.2022	Комплекс № 13	Стр.103
15	12.12.2022-16.12.2022	Комплекс № 16	Стр.105-106
16	19.12.2022-23.12.2022	Комплекс № 15	Стр.104-105
17	26.12.2022-30.12.2022	Комплекс № 18	Стр. 106-107
Январь (3)			
18	09.01.2023-13.01.2023	Комплекс № 17	Стр.106

19	16.01.2023-20.01.2023	Комплекс № 20	Стр.107-108
20	23.01.2023-27.01.2023	Комплекс № 19	Стр. 107
Февраль (4)			
21	30.01.2023-03.02.2023	Комплекс № 22	Стр. 109
22	06.02.2023-10.02.2023	Комплекс № 21	Стр.108-109
23	13.02.2023-17.02.2023	Комплекс № 24	Стр.110
24	20.02.2023-22.02.2023	Комплекс № 23	Стр.109-110
Март (5)			
25	27.02.2023-03.03.2023	Комплекс № 26	Стр.111-112
26	06.03.2023-10.03.2023	Комплекс № 25	Стр. 111
27	13.03.2023-17.03.2023	Комплекс № 28	Стр.113
28	20.03.2023-24.03.2023	Комплекс № 27	Стр.112-113
29	27.03.2023-31.03.2023	Комплекс № 30	Стр. 114
Апрель (4)			
30	03.04.2023-07.04.2023	Комплекс № 29	Стр. 113-114
31	10.04.2023-14.04.2023	Комплекс № 32	
32	17.04.2023-21.04.2023	Комплекс № 31	
33	24.04.2023-28.04.2023	Комплекс № 34	
Май (5)			
34	02.05.2023-05.05.2023	Комплекс № 33	Стр.115-116
35	10.05.2023-12.05.2023	Комплекс № 36	Стр. 117-118
36	15.05.2023-19.05.2023	Комплекс № 35	Стр.117
37	22.05.2022-26.05.2023.	Комплекс № 36	Стр. 117-118
38	29.05.2022-31.05.2023.	Комплекс № 35	Стр.117

Непосредственная образовательная деятельность «Физкультура»

Использованная методическая литература: Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе в группах: М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с

№п/п	Дата	№занятия	Стр.
Сентябрь (8)			
1	05.09.2022	Занятие № 1	Стр. 9-10
2	07.09.2022	Занятие № 2	Стр. 10
3	12.09.2022	Занятие № 4	Стр. 11-13
4	14.09.2022	Занятие № 5	Стр. 13
5	19.09.2022	Занятие № 7	Стр.15-16
6	21.09.2022	Занятие № 8	Стр. 16
7	26.09.2022	Занятие № 10	Стр. 16-17
8	28.09.2022	Занятие № 11	Стр. 18
Октябрь (9)			
9	03.10.2022	Занятие № 13	Стр. 20-21
10	05.10.2022	Занятие № 14	Стр. 21-22
11	10.10.2022	Занятие № 16	Стр. 22
12	12.10.2022	Занятие № 17	Стр. 23-24
13	17.10.2022	Занятие № 19	Стр. 24-25
14	19.10.2022	Занятие №20	Стр. 26
15	24.10.2022	Занятие № 22	Стр. 27-28
16	26.10.2022	Занятие № 23	Стр. 23
17	31.10.2022	Занятие № 25	Стр.29-32
Ноябрь (8)			
18	02.11.2022	Занятие № 26	Стр. 32
19	07.11.2022	Занятие № 28	Стр.32-34
20	09.11.2022	Занятие №29	Стр. 34
21	14.11.2022	Занятие № 31	Стр.34-36
22	16.11.2022	Занятие № 32	Стр. 36
23	21.11.2022	Занятие № 34	Стр.37-38

24	23.11.2022	Занятие № 35	Стр. 38-39
25	28.11.2022	Занятие № 1	Стр. 40-41
26	30.11.2022	Занятие № 1 повтор	Стр. 40-41
Декабрь (9)			
27	05.12.2022	Занятие № 2	Стр.41
28	07.12.2022	Занятие № 4	Стр.42-43
29	12.12.2022	Занятие № 5	Стр. 43
30	14.12.2022	Занятие № 7	Стр. 45-46
31	19.12.2022	Занятие № 8	Стр. 46
32	21.12.2022	Занятие № 10	Стр. 47-48
33	26.12.2022	Занятие № 11	Стр. 48
34	28.12.2022	Занятие № 13	Стр. 49-51
Январь (7)			
35	09.01.2023	Занятие № 14	Стр.51
36	11.01.2023	Занятие № 16	Стр.52-53
37	16.01.2023	Занятие №17	Стр.53-54
38	18.01.2023	Занятие №19	Стр.54-56
39	23.01.2023	Занятие № 20	Стр. 56
40	25.01.2023	Занятие №22	Стр.57-58
41	30.01.2023	Занятие № 23	Стр.58
Февраль (8)			
42	01.02.2023	Занятие № 25	Стр. 59-60
43	06.02.2023	Занятие №26	Стр.60
44	08.02.2023	Занятие № 28	Стр. 61-62
45	13.02.2023	Занятие № 29	Стр. 62
46	15.02.2023	Занятие № 31	Стр.63-64
47	20.02.2023	Занятие № 32	Стр. 64
48	22.02.2023	Занятие № 34	Стр.65-66
49	27.02.2023	Занятие № 35	Стр. 66
Март (9)			
50	01.03.2023	Занятие № 1	Стр. 72-73
51	06.03.2023	Занятие № 2	Стр. 73
52	08.03.2023	Занятие № 4	Стр.74-75
53	13.03.2023	Занятие №5	Стр.75
54	15.03.2023	Занятие № 7	Стр. 76-78
55	20.03.2023	Занятие № 8	Стр. 78
56	22.03.2023	Занятие № 10	Стр.79-80
57	27.02.2023	Занятие № 11	Стр. 801
58	29.03.2023	Занятие № 13	Стр.81-82
Апрель (8)			
59	03.04.2023	Занятие № 14	Стр. 82
60	05.04.2023	Занятие № 16	Стр. 83
61	10.04.2023	Занятие № 17	Стр. 84
62	12.04.2023	Занятие №19	Стр. 84-86
63	17.04.2023	Занятие №20	Стр. 86
64	19.04.202	Занятие №22	Стр. 87-88
65	24.04.2023	Занятие № 23	Стр.88
66	26.04.2023	Занятие № 25	Стр. 88-89
Май (8)			
67	03.05.2023	Занятие № 26	Стр. 89-90

68	10.05.2023	Занятие № 28	Стр. 90-91
69	15.05.2023	Занятие № 29	Стр. 91
70	17.05.2023	Занятие №31	Стр. 92-93
71	22.05.2023	Занятие №32	Стр.93
72	24.05.2023	Занятие № 34	Стр. 95-96
73	29.05.2023	Занятие № 35	Стр. 96
74	31.05.2023	Занятие № 35 мониторинг	Стр. 96
Итого: 74			

Непосредственная образовательная деятельность «Физкультура на улице»

Использованная методическая литература: Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа: М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с.

№п/п	Дата	№занятия	Стр.
Сентябрь (4)			
1	02.09.2022	Занятия №3	стр.11
2	09.09.2022	Занятия №6	стр.14
3	16.09.2022	Занятия №9	стр.16
4	23.09.2022	Занятия №12	стр.18
5	30.09.2022	Занятия №15	стр.22
Октябрь (4)			
6	07.10.2022	Занятия №18	стр.24
7	14.10.2022	Занятия №21	стр.26-27
8	21.10.2022	Занятия №24	стр.28-29
9	28.11.2022	Занятия №24 повтор	стр.28-29
Ноябрь (4)			
10	04.11.2022	Занятия №30	стр.34
11	11.11.2022	Занятия №33	стр.36-37
12	18.11.2022	Занятия №36	стр.39
13	25.11.2022	Занятия №3	стр.41-42
Декабрь (4)			
14	02.12.2022	Занятия №6 Занятие №1(лыжная подготовка)	стр.43-44 стр.67
15	09.12.2022	Занятия №9 Занятие №2(лыжная подготовка)	стр.46-47 стр.67
16	16.12.2022	Занятия №12 Метод.рек. Занятие№3(лыжная подготовка)	стр.48-49 стр.70-71стр.68
17	23.12.2022	Занятия №15 Метод.рек. Занятие №4(лыжная подготовка)	стр.51-52 стр.70-71стр.68
18	30.12.2022	Занятия №15 Метод.рек. Занятие №4(лыжная подготовка) повтор	стр.51-52 стр.70-71стр.68
Январь (3)			
19	14.01.2023	Занятия №18 Занятие №5 (лыжная подготовка)	стр.54 стр.68
20	21.01.2023	Занятия №21 Занятие №6(лыжная подготовка)	стр.56 стр.68-69
21	28.01.2023	Занятия №24 Метод.рек. Занятие №7(лыжная подготовка)	стр.58 стр.70-71стр.69
Февраль (4)			
22	03.02.2023	Занятия №27 Занятие №8(лыжная подготовка)	стр.60-61 стр.69
23	10.02.2023	Занятия №30 Занятие №9(лыжная подготовка)	стр.62-63 стр.69
24	17.02.2023	Занятия №33 Занятие №10(лыжная	стр.64-65

		подготовка)	стр.69-70
25	24.02.2023	Занятия №36	стр.66
Март (5)			
26	03.03.2023	Занятия №3	стр.73-74
27	10.03.2023	Занятия №6	стр.75-76
28	17.03.2023	Занятия №9	стр.78-79
29	24.03.2023	Занятия №12	стр.80-81
30	31.03.2022	Занятия №18	стр. 24
Апрель (4)			
31	07.04.2023	Занятия №15	стр.82-83
32	14.04.2023	Занятия №18	стр.84
33	21.04.2023	Занятия №21	стр.86-87
34	28.04.2023	Занятия №24	стр.88
Май (5)			
35	05.05.2023	Занятия №27	стр.90
36	12.05.2023	Занятия №30	стр.92
37	19.05.2023	Занятия №33	стр.93-95
38	26.05.2023	Занятия №36.	стр.96
Итого 38			

Взаимодействие инструктора по физкультуре с участниками воспитательно-образовательного процесса

План культурно-массовой деятельности с детьми

месяц	те ма	группы	ответственн ые
Сентябрь	Осенняя спартакиада «Осенний марафон»	средняя, старшая подгот. группы.	инстр. по физ-ре
Сентябрь	Осенняя спартакиада «Спортивные звездочки»	младшая группа.	воспитатели инстр. по физ-ре
Октябрь	«Приключение Лесовичка»	млад., ср. группы	
Октябрь.	«Осенний калейдоскоп»	старшие., подгот. группы.	инстр. по физ-ре
Ноябрь.	«В гостях у медвежонка Торопыги»	младшая, средние группы.	инстр. по физ-ре
Ноябрь.	«Веселые старты»	старшие, подгот. группы	воспитатели инстр. по физ-ре
Декабрь.	««Зимняя игротека»»	младшие, средние группы	Педагоги , инстр. по физ-ре
Декабрь.	«Здоровыми быть – со спортом дружить!»	старшие, подгот. группы	воспитатели инстр. по физ-ре
Январь.	Турнир по шашкам	Подгот. группы.	воспитатели инстр. по физ-ре
Январь.	«Веселые каникулы»	Старшие и подгот. группы	воспитатели инстр. по физ-

Январь.	«Сказочное путешествие гномов».	Средняя группа.	инстр. по физ-ре
Февраль.	«День защитников Отечества!» «Есть такая профессия – Родину защищать»	Средняя группа. Старшая группа Подгот. группы.	инструктор по ф-ре, муз.рукли, педагоги
Февраль.	«Мы теперь богатыри!»	мл.гр.	инстр. по физ-ре
Март	Проводы зимы: «Весна пришла, отворяй ворота!»	Средняя группа. Старшая группа Подгот. группы.	инстр. по физ-ре
Март	«Зиму провожаем, весну встречаем!»	мл.гр.	
Апрель	«День здоровья»	Средние группы. Старшие группы Подгот. группы.	
Апрель	«Школа будущих космонавтов»	средняя, старшая подгот. группы.	Инстр. по ф-ре, педагоги
Апрель	«Космические приключения»	мл.гр	инстр. по физ-ре
Май	«День Победы- праздник дедов»	Старшие группы Подгот. группы..	Инстр. по ф-ре, муз.рукли,
Май	Весенний поход. «Вместе весело шагать!»	Подгот .группа, старшая группа.	инструктор по ф-ре, педагоги
Май	Спартакиада «Спорт и мы - всегда дружны!»	Все возрастные группы	инструктор по ф-ре

Мероприятия по взаимодействию с семьей

месяц	тема	группы
Сентябрь	«День открытых дверей» -Мы рады встречи с вами! О результатах педагогической диагностики дошкольников Стенд «Спортивные заметки»: Одежда и обувь детей на физкультурных занятиях.	средняя, старшая подгот. группы.
Сентябрь	Роль родителей в развитии у детей физических качеств. Как приобщить детей к физической культуре и спорту	старшая группы.
Сентябрь	«Организация спортивно-оздоровительной среды» Совместная деятельность ДОУ с родителями по формированию здорового образа жизни детей «Вместе с семьей» пособие по взаимодействию дошкольных образовательных учреждений и родителей / под ред. Т.Н. Дороновой.	Все возрастные группы
Октябрь	«Полезность физической культуры для общего развития детей». Стенд «Спортивные заметки»: «Десять советов родителям по укреплению физического здоровья детей»	старшая подгот. группы.
Октябрь	Консультация «Детский фитнес-что это?» Стенд «Спортивные заметки»: Фитнес-аэробика Закаливающие процедуры в зимний период	средняя, старшая подгот. группы.
Ноябрь	Хорошая физическая подготовка- важный фактор в успешном обучении детей – Полезные советы Роль родителей в развитии у детей любви к спорту	старшая подг.гр.

Декабрь	Стенд «Спортивные заметки»: « Организация прогулки с детьми зимой» Консультация: «Зимние забавы должны быть безопасны» Стенд «Спортивные заметки»: «Учимся кататься на лыжах»	Мл.гр. средняя, старшая подгот.гр
январь	Стенд «Спортивные заметки»: « Игровой физкультурный тренинг для всей семьи» Консультация: «Не мешайте детям лазать и ползать»	средняя, старшая подг. гр
январь	«Важность развития у детей физических качеств, любви к спорту»- домашний стадион для детей Стенд «Спортивные заметки»: Физическое развитие в домашних условиях	средняя, старшая подг. гр
февраль	Тематический день Защитникам Отечества посвящается! Стенд «Спортивные заметки»: Гимнастика для дочки и сыночка «Мир движений мальчиков и девочек»	средняя, старшая подг. гр
Февраль	Консультация «Атлетами не рождаются» Стенд «Спортивные заметки»: Как выбрать вид спорта для ребенка «Привлечение ребенка к спорту и организация спортивных занятий».	средняя, старшая подг. гр
Март	Консультация «Подвижные игры с детьми», «Оздоровительный эффект прогулок с детьми на природе в теплое время года» Стенд «Спортивные заметки»	средняя, старшая
Апрель	Консультация «Использование самомассажа для оздоровления детского организма» Стенд «Спортивные заметки»: «Зарядка с мячами» Точечный массаж.	Мл.гр. средняя, старшая
Май	Стенд «Планета здоровья»: « Хорошая физическая подготовка-важный фактор в успешном обучении детей» О результатах педагогической диагностики дошкольников Стенд «Спортивные заметки»: «Организация прогулки с детьми летом»	средняя, старшая подг. гр

Взаимодействие с воспитателями

месяц	тема	группы
Сентябрь	1.Одежда и обувь детей на физкультурных занятиях. «Взаимодействие инструктора по физической культуре с педагогами ДОУ в процессе реализации задач образовательных областей «Физическая культура»	Все группы
Октябрь	Консультация «Безопасность проведения занятий на площадке и в физкультурном зале» Консультация « Роль воспитателя в развивающей педагогике оздоровления дошкольного образовательного учреждения»	Все группы
Октябрь	«Приобщение детей к здоровому образу жизни через создание развивающей среды». Нежина, Н.В. Охрана здоровья детей дошкольного возраста / Н.В.Нежина // Дошкольное воспитание. - 2004. - № 4. - С. 14-17.	Консультация для воспитателей
Ноябрь	Консультация « Совместные спортивные досуги и праздники в ДОУ, как эффективная форма пропаганды здоровой и крепкой семьи» Консультация «Организация работы по развитию движений на прогулке»	младшие Старшие группы

Декабрь	Консультация «Нетрадиционные методы оздоровления» «Образовательная кинезиология»	Все группы
Январь	Рекомендации «Комплексы физминуток» «Воспитание самостоятельности у дошкольников в процессе физкультурной деятельности»	Все группы
Январь	Закаливание детей в современных условиях. Закаливание детей в современных условиях. Л. Веремкович, О. Иванова, И. Лашнова	Консультац ия для родителей
Февраль	Консультация «Создание развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО: создание условий в группе для самостоятельной двигательной активности детей»	Все группы
Февраль	Особенности детского массажа Воротилкина И.М Физкультурно-оздоровительная работа в дошкольном образовательном учреждении.-М.: Энас, 2006-144с.	Консультац ия для родителей
Март	Семинар – практикум для педагогов «Современные подходы по физическому воспитанию в ДОУ»	Все группы
Апрель	Рекомендации «Как быть здоровым. Витаминные домики» Консультация «Точечный массаж с дыхательной гимнастикой»	Старшие группы
Май	Семинар-практикум «Двигательная активность детей в ДОУ» Консультация «Дорожка здоровья на летнем участке»	Все возрастные группы

Оснащение физкультурно – игровой среды

сроки	пособия
Сентябрь	Подготовка спортивного инвентаря к новому учебному году.
В течение года	Изготовление атрибутов для спортивных мероприятий.
В течение года	Изготовление нетрадиционного физкультурного оборудования.
В течение года	Пополнение материалами стенда «Спортивные заметки»:
В течение года	Пополнение архива фото и видеоматериалами стенда «Планета здоровья»:

Алгоритм индивидуального занятия по физическому развитию

1. Массаж пальцев рук с использованием массажных колец, с речевым сопровождением.
2. Развитие диафрагмального дыхания.
3. Выполнение основных видов движения, которые вызывают затруднения на физкультурных занятиях и коррекция физических качеств.
4. Дыхательные упражнения – восстановление дыхания.
5. Упражнения для укрепления мышц стопы и профилактики плоскостопия.
6. Релаксация.

Лист изменений в рабочую программу.

