

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
центр развития ребёнка- «Детский сад №166 «Родничок»  
(МБДОУ ЦРР – «Детский сад №166 «Родничок»)

ПРИНЯТА  
на заседании педагогического совета  
МБДОУ ЦРР – «Д/с №166 «Родничок»  
протокол от 24.08.2022. №3

УТВЕРЖДЕНА

приказом заведующего  
МБДОУ ЦРР – «Д/с №166 «Родничок»

от 24.08.2022. №79-осн.

  
Г.В.Шлейгер



Шлейгер Галина  
Викторовна

Подписано цифровой  
подписью: Шлейгер Галина  
Викторовна  
Дата: 2022.08.31 10:51:34  
+07'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ 3-4 ЛЕТ  
МЛАДШЕЙ ГРУППЫ №6  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
центр развития ребёнка- «Детский сад №166 «Родничок»  
на 2022-2023 учебный год

Составители: Е.Ю.Толочманова,  
А.В.Уляшева, воспитатели

Барнаул

## ОГЛАВЛЕНИЕ

№	содержание	Стр.
I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1.	Пояснительная записка	4-5
1.2.	Цели и задачи реализации рабочей Программы. Обязательная часть. Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений	5-8
1.3.	Принципы и подходы к формированию рабочей Программы. Обязательная часть. Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений.	8-9
1.4.	Значимые для разработки и реализации рабочей Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста (обязательная часть)	9
1.5.	Планируемые результаты освоения рабочей Программы. Обязательная часть. Часть рабочей Программы, формируемая участниками образовательных отношений.	9-16
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	16
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	16
2.1.1.	Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». Обязательная часть.	16-17
2.1.2.	Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Познавательное развитие». Обязательная часть. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.	18-19
2.1.3.	Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Речевое развитие». Обязательная часть. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.	19-20
2.1.4.	Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Художественно - эстетическое развитие». Обязательная часть. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.	20-21
2.1.5.	Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Физическое развитие». Обязательная часть. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.	21-23
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	24-29
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	29-31
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	31-33
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с	33-36

	семьями воспитанников	
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	37
3.1.	Описание материально-технического обеспечения рабочей Программы	37-38
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	38-40
3.3.	Организация режима пребывания и жизнедеятельности воспитанников в образовательном учреждении	40-44
3.4.	Организация образовательной деятельности. Учебный план	44-48
3.5.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	48
3.6.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	48-52
IV	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	52
4.1.	Краткая презентация программы	52-53
4.2.	Лист изменений и дополнений	

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Пояснительная записка**

Рабочая Программа образовательной деятельности младшей группы №6 (далее – Рабочая программа) на 2022/2023 учебный год разработана в соответствии с образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка - «Детский сад №166 «Родничок» (далее – МБДОУ), с учетом ФГОС ДО, особенностей МБДОУ, образовательных потребностей и запросов воспитанников, кроме того учтены концептуальные положения используемой в МБДОУ основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой в соответствии с ФГОС ДО.

Содержание Рабочей Программы составлено с учетом принципов и подходов к формированию образовательных программ, отраженных в ФГОС.

Рабочая Программа обеспечивает развитие личности детей младшего дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Рабочая Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Нормативно-правовую основу для разработки программы составила образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка - «Детский сад №166 «Родничок».

Рабочая программа структурирована в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и содержит три основных раздела: целевой, содержательный, организационный. Включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Рабочая Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском.

Срок реализации рабочей программы: 1 год

Рабочая Программа ориентирована на детей от 3 до 4 лет.

**Обязательная часть** рабочей Программы разработана с учетом **основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - 4-е изд., переработанное. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2018.-352 с. (далее ООП «От рождения до школы»).**

Раздел «Музыкальная деятельность» для детей с 2 до 7 лет реализуется по программе музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» под редакцией И.М.Каплуновой, И.А.Новоскольцевой.

## **1.2. Цели и задачи реализации рабочей Программы.**

**Цели и задачи обязательной части ООП «От рождения до школы»**

**Цель реализации рабочей Программы** – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психологических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивно - модельная и др.), музыкальной, чтения художественной литературы.

**Задачи реализации рабочей Программы:** для достижения целей рабочей Программы первостепенное значение имеет решение следующих задач:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

**И.М. Каплунова, И.А.Новоскольцева. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» (для детей с 2 до 7 лет)**

**Цель:** развивать музыкальные и творческие способности детей (с учетом возможностей каждого) посредством различных видов музыкальной деятельности, формировать начало музыкальной культуры, способствовать развитию общей духовной культуры.

Задачи:

1. Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений.
2. Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей).
3. Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.
4. Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.
5. Развивать коммуникативные возможности.
6. Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни.
7. Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.
8. Обогатить детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре.
9. Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.
10. Обеспечить взаимодействие детей, педагогов и родителей в общем педагогическом процессе, организовать совместную деятельность с целью развития элементов сотрудничества.

### **1.3. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

#### **Обязательная часть Программы ООП «От рождения до школы»**

Подробно с принципами и подходами (обязательная часть) можно ознакомиться в ООП «От рождения до школы» (стр.11-13).

В основе реализации рабочей Программы лежит культурно-исторический и системно деятельностный подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС ДО, который предполагает:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей;
- обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

### **Обязательная часть рабочей Программы**

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей.

### **1.4. ЗНАЧИМЫЕ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ХАРАКТЕРИСТИКИ, В ТОМ ЧИСЛЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.**

**(часть рабочей Программы, формируемая участниками образовательных отношений)**

Реализация рабочей Программы рассчитана на 1 год. Младшая группа №6 работает в режиме 5-ти дневной недели с выходными днями: суббота, воскресенье и праздничные дни. Время пребывания детей: с 07.00 до 19.00 (12 часов).

#### **(обязательная часть рабочей Программы)**

**Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста  
Возрастные особенности развития детей  
Младшая группа (от 3 до 4 лет)**

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - 4-е изд., переработанное. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2018.- стр.34-36.

## **1.5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

**Младшая группа №6 (от 3 до 4 лет)**

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

*ООП «От рождения до школы» (обязательная часть)*

*Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения*

1. Имеет элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.
2. Проявляет доброжелательное отношение к сверстникам, делится игрушкой.
3. Ребенок проявляет навыки вежливого обращения. Умеет здороваться, прощаться, благодарить за помощь.
4. Доброжелательно относится к сверстникам, умеет делиться с товарищем, вместе пользуется игрушками, книгами.
5. Умеет самостоятельно находить себе занятие.
6. Соблюдает элементарные правила в детском саду, дома, на улице.

*Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)*

1. Умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию.
2. Может принимать на себя роль, выполняет в игре с игрушками несколько взаимодействий (готовить обед, накрывать на стол, кормить).
3. Может взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер-пассажир, мама-дочка, врач-больной); в индивидуальных играх с игрушками заместителями исполняет роль за себя и за игрушку.
4. Самостоятельно подбирает атрибуты для той или иной роли, дополняет игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.
5. Может использовать в играх строительный материал (кубы, бруски, пластины), простейшие деревянные и пластмассовые конструкторы, природный материал (песок, снег, вода), разнообразно действует с ними (строит горку для кукол, мост, дорогу; лепит из снега заборчик, домик; пускает по воде игрушки).
6. Может взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре.

*Ребенок в семье и сообществе*

1. Знает членов своей семьи.
2. Имеет представление об оборудовании и оформлении детского сада его общности с домом и отличиях от домашней обстановки.
3. Может свободно ориентироваться в помещении группы, а участке.
4. Участвует в жизни группы поддерживает чистоту и порядок, бережно относится к игрушкам, книгам и т.п.

*Формирование позитивных установок к труду и творчеству*

1. Правильно пользуется столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой.
2. Самостоятельно одевается и раздевается в определенной последовательности.
3. Самостоятельно выполняет элементарные поручения: готовит материалы к занятиям, поле игры убирает на место игрушки, строительный материал, книги.
4. Соблюдает порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.



5. Помогает взрослым, выполняет элементарные трудовые поручения: поливает комнатные растения, сажает лук и пр.
6. Выполняет роль дежурного (вторая половина года)
7. Проявляет уважение к людям знакомых профессий.

#### *Формирование основ безопасности*

1. Имеет представление о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе, правилах поведения в природе.
2. Знает элементарные правила дорожного движения, умеет различать проезжую часть дороги, тротуар, понимает значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора; имеет представление о работе водителя.
3. Имеет представление об опасных источниках дома, владеет навыками безопасного поведения в помещении.
4. Соблюдает технику безопасности во время игры.

#### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

##### *ООП «От рождения до школы» (обязательная часть)*

##### *Развитие познавательно-исследовательской деятельности*

1. Совместно со взрослыми включается в практические познавательные действия экспериментального характера.
2. С помощью взрослого использует действия моделирующего характера.
3. Умеет воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи.
4. Умеет выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группирует однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.
5. Называет формы (круглая, треугольная, прямоугольная, квадратная).
6. Подбирает предметы по цвету и величине.
7. Собирает пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2-3 цвета; собирает картинку из 4-6 частей.
8. В совместных дидактических играх выполняет постепенно усложняющиеся правила.

#### *Формирование элементарных математических представлений*

##### *ООП «От рождения до школы» (обязательная часть)*

1. Способен по общему признаку группировать предметы; различает понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; понимать вопрос «Сколько?», при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».
2. Имеет представление о приемах наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; понимает вопрос: «Поровну?», «Чего больше (меньше)?»; может установить равенство между неравными по количеству группами предметов.
3. Способен сравнивать предметы по величине, пользуясь приемами наложения и приложения, обозначать результат словами.
4. Способен выделять цвет, форму, величину предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.

#### *Ознакомление с предметным окружением*

*ООП «От рождения до школы» (обязательная часть)*

1. Владеет способами исследования разных объектов окружающей жизни.
2. Знает предметы ближайшего окружения, их функции и назначение.
3. Имеет представление о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина).
4. Группирует и классифицирует хорошо знакомые предметы.
5. Имеет представление о рукотворных и природных предметах.

*Ознакомление с миром природы*

*ООП «От рождения до школы» (обязательная часть)*

1. Имеет представления о растениях и животных.
2. Называет домашних животных и их детенышей, имеет представление об особенностях их поведения и питания.
3. Имеет представление о диких животных, насекомых; владеет навыками наблюдения за птицами, прилетающими на участок.
4. Отличает и называет по внешнему виду: овощи, фрукты, ягоды.
5. Имеет представление о некоторых растениях Алтайского края, о комнатных растениях.
6. Знает характерные особенностями времен года. Имеет представление об изменениях, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.
7. Имеет представление о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой – рассыпается, влажный – лепится), снега (холодный, белый, от тепла тает).
8. Отражает полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.
9. Имеет простейшие представления о взаимосвязи в природе; знает основные правила поведения в природе.
10. Замечает изменения в природе, определяет по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называет их,
11. Имеет представление о сезонных изменениях в природе.

*Ознакомление с социальным миром*

*ООП «От рождения до школы» (обязательная часть)*

1. Называет свое имя и возраст.
2. Имеет представление о понятных им профессиях (воспитатель, строитель, врач и др.), об их трудовых действиях, результатах труда
3. Знает основные объекты города: дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.
4. Имеет первичные представления о малой родине: город в котором живет, любимые места.

*Образовательная область «Речевое развитие»*

*ООП «От рождения до школы» (обязательная часть)*

*Развитие речи*

*Развивающая речевая среда:*

1. Самостоятельно рассматривает картинки, книги, наборы предметов.
2. Общается со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни и т.п.).

3. В быту, самостоятельных играх может взаимодействовать и налаживать контакты со сверстниками.
4. Обращается к взрослым («Проходите пожалуйста», «Хотите посмотреть» и т.п.).
5. Слушает рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

*Формирование словаря:*

1. Способен рассказать о назначении предметов одежды, обуви, посуды, мебели, видов транспорта.
2. Различает и называет существенные детали и части предметов (у платья – рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности, некоторые материалы и их свойства, местоположение.
3. Способен понимать обобщающие слова (одежда, посуда, овощи и т.п.), части суток, называет домашних животных и их детенышей, овощи, фрукты.

*Звуковая культура речи:*

1. Внятно произносит в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки (п-б-т-д-к-г; ф-в; Т-С-З-Ц).
2. Развита моторика речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, артикуляция звуков.
3. Сформирован правильный темп речи, интонационная выразительность.
4. Отчетливо произносит слова и короткие фразы, говорит спокойно, с естественными интонациями.

*Грамматический строй речи:*

1. Способен согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже, употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около).
2. Употребляет в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка-утенок-утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш).
3. Составляет из нераспространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составляет предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»)

*Связная речь:*

1. Ребенок способен вести диалог с педагогом, слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него.
2. Развита диалогическая форма речи.
3. Доброжелательно общаются друг с другом.
4. Знает и употребляет слова «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», спокойной ночи (в семье, группе).
5. Делится своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

*Приобщение к художественной литературе*

1. Проявляет интерес к слушанию сказок, рассказов; способен читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.
2. Повторяет наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, договаривает слова и несложные для воспроизведения фразы.
3. С помощью воспитателя инсценирует и драматизирует небольшие отрывки из народных сказок.
4. Читает наизусть потешки и небольшие произведения.

5. Проявляет интерес к книгам, рассматривает иллюстрации.

### *Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»*

#### *Рисование*

1. Проявляет интерес к занятиям изобразительной деятельностью.
2. Способен правильно держать карандаш, кисть.
3. Умеет набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета.
4. Умеет осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.
5. Знает названия цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный); оттенков (розовый, голубой, серый).
6. Умеет ритмично наносить линии, штрихи, пятна, мазки.
7. Умеет изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.).
8. Умеет создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют).
9. Умеет располагать изображения по всему листу.

#### *Лепка*

1. Имеет представление о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки.
2. Способен создавать несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, пирамидка и др.)
3. Умеет раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук.
4. Умеет создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.
5. Украшает вылепленные предметы, используя стеку.
6. Умеет объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.)

#### *Аппликация*

1. Проявляет интерес к аппликации. Предварительно выкладывает на листе бумаги готовые детали, составляя изображение, наклеивает их.
2. Умеет аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенки); прикладывать стороной, намазанной клеем к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.
3. Умеет создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету.
4. Знает формы предметов и их цвета.

#### *Народное декоративно-прикладное искусство*

Умеет украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

### *Конструктивно-модельная деятельность*

Способен соорудить постройку, используя основные строительные детали, путем накладывания, приставления, прикладывания. Обыгрывать постройки, объединяя их по сюжету.

*Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)*

*ООП «От рождения до школы» (обязательная часть)*

1. Проявляет интерес к театрализованной игре.
2. Умеет следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.
3. Может имитировать характерные действия персонажей, передавать эмоциональное состояние человека.
4. Умеет сопровождать движения простой песенкой.
5. Может действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т.д.) и атрибутами как внешними символами роли.
6. Может импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок.
7. Участвует в беседах о театре.

Образовательная область «Физическое развитие»

*ООП «От рождения до школы» (обязательная часть)*

*Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.*

1. Различает и называет органы чувств (глаза, рот, нос, уши), имеет представление об их роли в организме.
2. Имеет представление о полезной и вредной пище, об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.
3. Имеет представление о здоровом образе жизни.
4. Следит за своим внешним видом, правильно пользуется мылом, аккуратно моет руки, лицо, насухо вытирается после умывания, вешает полотенце на место, пользуется расческой и носовым платком.
5. Соблюдает элементарные правила поведения за столом.

*Физическая культура*

1. У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, овладевает основными движениями; с интересом участвует в подвижных играх.
2. Ходит и бегаёт свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Действует совместно, участвует в построении в колонну по одному, шеренгу, круг, находит свое место при построениях.
3. Энергично отталкивается двумя ногами и правильно приземляется в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимает правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15-20 см.
4. Энергично отталкивает мяч при катании, бросании. Ловит мяч двумя руками одновременно. Обхватывает перекладину во время лазанья.
5. Сохраняет правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.

6. Реагирует на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; проявляет самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.
7. Ползает на четвереньках, лазит по гимнастической стенке.
8. Самостоятельно играет с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами.
9. Умеет соблюдать элементарные правила, ориентируется в пространстве.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА, ПРЕДСТАВЛЕННЫМИ В ПЯТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЯХ**

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Речевое развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Физическое развитие».

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривает не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и самостоятельной деятельности дошкольников.

#### **2.1.1. Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (обязательная часть)**

Задачи социально-коммуникативного развития в соответствии с ФГОС ДО:

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
- Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.
- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
- Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.
- Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДООУ.

- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
  - Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- Обязательная часть Программы  
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:
- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников;
  - развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим;
  - формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками. Ребенок в семье и сообществе:
  - формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.
- Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:
- развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
  - воспитание культурно-гигиенических навыков;
  - формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться;
  - воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо);
  - формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности:

- формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям;
- формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них;
- формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Таблица 1

Образовательные области (содержание психолого-педагогической работы)	
Социализация, развитие общения, нравственной воспитание	Стр.68-69
Ребенок в семье и сообществе	Стр.74-75
Формирование позитивных установок к труду и творчеству	Стр.78

### **2.1.2. Содержание психолого - педагогической работы по образовательной области «Познавательное развитие». Обязательная часть.**

Задачи и направления познавательного развития в соответствии с ФГОС ДО:

- Развитие интересов детей, любознательности и мотивации.
- Формирование познавательных действий, становление сознания.
- Развитие воображения и творческой активности.
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектах окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).
- Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Обязательная часть Программы

Формирование элементарных математических представлений:

- формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности:

развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.); - развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с предметным окружением:

- ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда;
- формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно- следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром:

- ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира;



- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках;
- формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств;
- формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы:

- ознакомление с природой и природными явлениями;
- развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями;
- формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля;
- формирование элементарных экологических представлений;
- формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды;
- воспитание умения правильно вести себя в природе;
- воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Таблица 2

Образовательные области (содержание психолого-педагогической работы)	младшая группа (от 3 до 4 лет)
Формирование элементарных математических представлений	Стр.93-94
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Стр.88-89
Ознакомление с предметным окружением	Стр.100
Ознакомление с социальным миром	Стр.110
Ознакомление с миром природы	Стр.103-104

### **2.1.3 Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Речевое развитие». Обязательная часть.**

Задачи речевого развития в соответствии с ФГОС ДО:

- Владение речью как средством общения.
- Обогащение активного словаря.
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
- Развитие связной грамматически правильной диалогической и монологической речи.
- Развитие речевого творчества.
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
- Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Обязательная часть Программы Развитие речи:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими;
- развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм;
- формирования словаря, воспитание звуковой культуры речи;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература:

- воспитание интереса и любви к чтению;
- развитие литературной речи;
- воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Таблица 3

Образовательные области (содержание психолого-педагогической работы)	младшая группа (от 3 до 4 лет)
Развитие речи	Стр.116-117
Приобщение к художественной литературе	Стр.13

#### **2.1.4. Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Обязательная часть.**

Задачи художественно-эстетического развития в соответствии с ФГОС ДО:

- Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
- Становление эстетического отношения к окружающему миру.
- Формирование элементарных представлений о видах искусства.
- Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
- Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

Обязательная часть Программы Приобщение к искусству:

- развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства;
- приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства;
- формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность:

- развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве;
- воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства;
- воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность:

- приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов;
- воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.
-

Таблица 4

Образовательные области (содержание психолого-педагогической работы)	младшая группа (от 3 до 4 лет)
Приобщение к искусству	стр.127
Изобразительная деятельность	стр.132-133
Конструктивно-модельная деятельность	стр.143
развитие игровой деятельности (театрализованные игры)	стр.152

### 2.1.5. Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Физическое развитие». Обязательная часть.

Задачи и направления физического развития в соответствии с ФГОС ДО:

- Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в стороны).
- Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами.
- Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
- Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Обязательная часть Программы Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

- формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни

Физическая культура:

- сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления;
- обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки;
- формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений;
- развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Таблица 5

Образовательные области (содержание психолого-педагогической работы)	(от 3 до 4 лет)
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Стр.155-156
Физическая культура	Стр. 159-160

Примерный перечень основных движений, подвижных игр и упражнений представлен в Основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - 4-е изд., переработанное. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2018.- стр. 296 -298

**(часть рабочей Программы, формируемая участниками образовательных отношений)**

В группе проводится постоянная работа по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.

Осуществляется комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца воды, с учетом состояния здоровья детей и местных условий. При проведении закаливающих мероприятий осуществляется дифференцированный подход к детям, учитываются их индивидуальные возможности.

В помещении обеспечивается оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; дети приучаются находиться в помещении в облегченной одежде.

Дети пребывают на свежем воздухе в соответствии режимом дня.

Обеспечивается оптимальный двигательный режим – рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60% от всего времени бодрствования.

Поощряется участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. У детей развивают инициативу в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр.

В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, и в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физминутки длительностью 1-3 минуты.

Таблица 6

**Система оздоровительной работы в МБДОУ**

№ п/п	Мероприятия	периодичность
1.	<b>Обеспечение здорового ритма жизни</b>	
	- щадящий режим (в адаптационный период)	ежедневно в адаптационный период
	- гибкий режим дня	ежедневно
	- определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей	ежедневно
	- организация благоприятного климата	ежедневно
2.	<b>Двигательная активность</b>	
	Утренняя гимнастика	ежедневно
	Организованная образовательная деятельность по физическому развитию:	

- в зале	3 раза в неделю
Активный отдых	

- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

## 2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьей воспитанников и развития компетентности родителей; обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

	- физкультурный досуг	1 раз в месяц
	- день здоровья	1 раз в год
	- неделя здоровья	1 раз в год
3.	<b>Лечебно- профилактические мероприятия</b>	
	Проветривание	ежедневно
	Физиотерапевтические процедуры(кварцевание)	ежедневно
	Фитонезидотерапия (лук, чеснок)	в неблагоприятный период (осень, весна)
	Витаминотерапия	ежедневно
4.	<b>Закаливание</b>	ежедневно

## РЕЖИМ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ

Формы работы	Вид занятий	Время
Физкультурные занятия	в помещении (15 минут)	
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	утренняя гимнастика	ежедневно 5-6 мин.
	подвижные и спортивные игры и упражнения (на прогулке)	ежедневно ( утром и вечером) 15-20 мин.
	физминутки (в середине статического занятия)	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
	оздоровительные мероприятия (гимнастика пробуждения, динамический час)	ежедневно 5 минут
	дыхательная, артикуляционная, зрительная, пальчиковая гимнастики	ежедневно, сочетая упражнения по выбору 3-5 минут
Активный отдых	физкультурный досуг	1 раз в месяц 20 мин.

	физкультурный праздник	-
	день здоровья	1 раз в год
	неделя здоровья	1 раз в год
	туристические прогулки	-
Самостоятельная двигательная деятельность	самостоятельные подвижные и спортивные игры	ежедневно

## 2.2 ОПИСАНИЕ ВАРИАТИВНЫХ ФОРМ, СПОСОБОВ, МЕТОДОВ И СРЕДСТВ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ С УЧЕТОМ ВОЗРАСТНЫХ И ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ВОСПИТАННИКОВ

### (обязательная часть)

Формы, методы и средства, используемые в организации образовательного процесса с воспитанниками, зависят от:

- возрастных особенностей воспитанников;
- индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей;
- личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей;
- формы организации деятельности воспитанников (организованная образовательная деятельность, образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей).

### Формы реализации рабочей Программы (обязательная часть)

Реализация рабочей программы основывается:

Таблица 7

<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b> (Социализация, развитие общения, нравственное воспитание, ребенок в семье и обществе, самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание, формирование основ безопасности)	
<b>Организованная образовательная деятельность</b>	ООД по ознакомлению с окружающим миром.
<b>Образовательная деятельность, осуществляемая при проведении режимных моментов</b>	ситуативные беседы при проведении режимных моментов; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурство, самообслуживание; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов.
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками.
<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b> (Формирование элементарных математических представлений, развитие познавательно-исследовательской деятельности, ознакомление с предметным миром, Ознакомление с социальным миром, ознакомление с миром природы)	
<b>Организованная образовательная деятельность</b>	ООД по ознакомлению с окружающим миром. ООД по формированию элементарных математических представлений.
<b>Образовательная деятельность, осуществляемая при проведении режимных моментов</b>	Игровая деятельность: дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые, хороводные; игры с предметами и сюжетными игрушками; игровые упражнения; игры – экспериментирования. Познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними); изготовление предметов для игр; создание макетов, коллекций и их

	<p>оформление; КВНы, викторины, конкурсы, виртуальные путешествия; творческие мастерские; моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций; наблюдения; обследование предметов и игрушек; обучающие игры с использованием предметов и игрушек; оформление выставок работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы; поисково-творческие задания, проблемные ситуации; проектная деятельность;</p> <p>Просмотр видеофильмов; ситуативные разговоры; создание ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций; упражнения по развитию мелкой моторики рук; чтение художественной литературы; экскурсии; встреча с интересными людьми; образовательные ситуации; опыты; помощь взрослым; рассказы; рассматривание альбомов, фотографий, иллюстраций, репродукций, объектов реального и рукотворного мира, их обследование; решение проблемных ситуаций; ситуативные беседы при проведении режимных моментов по различным темам; творческие проекты; индивидуальная работа; привлечение детей к участию в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования).</p>
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	Игровая деятельность; наблюдение за объектами живой природы, предметным миром; решение проблемных ситуаций; самообслуживание; дежурство; сбор материала по теме, проблеме; совместная со сверстниками продуктивная, исследовательская деятельность; рассматривание иллюстраций; чтение; экспериментирование с материалами.
<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b> (Развитие речи, приобщение к художественной литературе)	
<b>Организованная образовательная деятельность</b>	ООД по развитию речи, формированию звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
<b>Образовательная деятельность, осуществляемая при проведении режимных моментов</b>	Ознакомление детей с художественной литературой: чтение литературного произведения; рассказывание литературного произведения; беседа, обсуждение прочитанного; инсценирование, игры, продуктивная деятельность, сочинение по мотивам прочитанного литературного произведения. Свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные); проектная деятельность; дидактические игры; настольно-печатные игры; разучивание стихотворений; речевые задания и упражнения; работа по обучению пересказу с опорой на вопросы воспитателя, пересказу по серии сюжетных картин, пересказу по картине, пересказу литературного произведения(коллективное рассказывание); тематические досуги, литературные праздники,



	викторины; творческие задания; чтение художественной и познавательной литературы, артикуляционные гимнастики; индивидуальная работа; оформление выставок литературы в книжном уголке.
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	Самостоятельные игры детей по мотивам художественных произведений, в уголке книги, театра, творчества. Игра-драматизация с использованием разных видов театров по мотивам прочитанных произведений.
<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b> (Приобщение к искусству, изобразительная деятельность, конструктивно-модельная деятельность)	
<b>Организованная образовательная деятельность</b>	ООД по рисованию, лепке, аппликации.
<b>Образовательная деятельность, осуществляемая при проведении режимных моментов</b>	Конструктивно-модельная деятельность Дидактические игры Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. Украшение предметов для личного пользования. Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), узоров в работах народных мастеров и произведениях декоративно-прикладного искусства, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, репродукций с произведений живописи и книжной графики. Организация выставок работ народных мастеров и произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями художников (тематических и персональных), репродукций произведений живописи и книжной графики, тематических выставок (по временам года, настроению и др.
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	Рисование, лепка, аппликация, художественное конструирование по желанию детей.
<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b> (музыкальная деятельность)	
<b>Организованная образовательная деятельность</b>	<b>В соответствии с программой «Ладушки»</b> ООД по музыкальному воспитанию.
<b>Образовательная деятельность, осуществляемая при проведении режимных моментов</b>	Использование музыки в процессе организации образовательной деятельности с детьми, режимных моментов. Музыкально-дидактические игры, игры-импровизации, двигательные-игровые импровизации (показ пластики образов, характеров сказочных героев), перевоплощение в персонажей, исполнение роли за всех персонажей в настольном театре, инструментальные импровизации, танцевальные миниатюры, слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, беседа интегративного характера, элементарного музыкально-исследовательского содержания, интегративная деятельность, музыкальные упражнения, творческие задания, концерты-импровизации, музыкальные сюжетные игры, индивидуальная работа.
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор», импровизации в пении, движении, музицировании, придумывание песенок, простейших

	танцевальных движений, инсценирование содержания песен, хороводов, составление композиций танца, театрализованная деятельность, музыкально-дидактические игры, просмотр и прослушивание сказок, музыкальных произведений.
<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b> (Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, физическая культура)	
<b>Организованная образовательная деятельность</b>	ООД по физической культуре в помещении и на воздухе ОД в ходе режимных моментов по «Формированию начальных представлений о здоровом образе жизни».
<b>Образовательная деятельность, осуществляемая при проведении режимных моментов</b>	Утренняя гимнастика, гимнастика после сна, закаливающие процедуры с использованием корригирующей гимнастики, подвижные игры, спортивные игры и упражнения, физкультурные упражнения на прогулке, досуги, развлечения, праздники, соревнования, эстафеты, дни здоровья, индивидуальная работа, физкультурные минутки, динамические паузы в ходе ООД. Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера (беседы, чтение).
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	Самостоятельная двигательная-игровая активность в течение дня (самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, велосипеде и др.).

### **Способы реализации рабочей Программы**

Одним из эффективных способов реализации рабочей Программы является планирование образовательной деятельности с воспитанниками. Для систематизации содержания и организации образовательной деятельности педагоги разрабатывают на каждый учебный год рабочие программы в соответствии с положением о рабочей программе образовательной деятельности. Для реализации образовательного содержания рабочих программ используются следующие формы планирования: перспективный план работы, который представлен в рабочих программах в виде приложений, планах образовательной деятельности с детьми (в соответствии с циклограммой). При планировании образовательной деятельности учитываются базовые принципы ФГОС ДО, направленные на поддержку детской инициативы, участие ребенка в образовательной деятельности в качестве полноценного субъекта с учетом его интересов и мотивов.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** **Формы реализации рабочей Программы**

Таблица 8

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		

### **Особенности организации образовательного процесса**

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в ДООУ, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение. **Образовательная ситуация** такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Педагог создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные педагогом образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Педагог широко использует также ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для

экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов.

Для эффективной реализации Программы и качественной организации образовательного процесса предусмотрены разнообразные средства обучения:

- методический материал;
- наглядно-демонстрационный, иллюстративный;
- игровой, дидактический;
- раздаточный;
- технический.

Средства, направленные на развитие деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыганья, занятий с мячом, обручем, палками и т.д.);
- игровой (игры, игрушки);
- коммуникативной (дидактический материал);
- чтения художественной литературы (книги для чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех типов труда);
- продуктивной (оборудование, материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкально-художественной (дидактический материал, детские музыкальные инструменты).

Весь игровой дидактический материал имеется в развивающих и игровых центрах, доступен детям.

### **2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.**

Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Культурные практики, по определению Н.Б. Крыловой, – это разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения, душевного самочувствия и складывающегося с первых дней жизни уникального индивидуального жизненного опыта. Эти виды деятельности и поведения ребенок начинает практиковать как интересные ему и обеспечивающие самореализацию.

Понятие «культурные практики» объясняет, как ребенок становится субъектом активного отношения, восприятия, принятия или непринятия чего-либо в своей жизни. Воспитание строится не от задач взрослого, а от жизнедеятельности ребенка, а ребенок – полноправный субъект деятельности, взаимодействия и общения. Ребенок – «не ведомый, не воспитываемый, не обучающийся» (эти понятия предполагают пассивного ребенка, которым можно манипулировать).

К культурным практикам можно отнести исследовательские, коммуникативные, художественные, организационные, образовательные, проектные способы и формы действий ребенка любого возраста. В этих практиках-пробах он сам овладевает интересной для него информацией в соответствии с собственными мотивами и индивидуальной программой познавательной и творческой деятельности. Культурные практики не тождественны видам деятельности, поскольку формируют индивидуальный образ жизни.

Данные культурные умения реализуются в образовательном процессе через разные виды образовательной деятельности ребенка и взрослого (взаимодействия), группы детей:

- на занятиях, если создать для этого необходимые условия — предложить детям специальные задания, при выполнении которых они будут вступать в отношения сотрудничества (согласования и соподчинения действий);
- в спонтанной игре (самостоятельные действия - собственные пробы, поиск, выбор, манипулирование предметами и действиями, конструирование, фантазирование, наблюдение-изучение-исследование);
- в свободной деятельности различного вида (творческой, продуктивной, коммуникативной и др.);
- в различных режимных моментах (подготовка к прогулке, прогулка, общественно-полезный труд, гигиенические процедуры, подготовка ко сну, чтение художественной литературы, подготовка к приему пищи и др.).

Проектирование культурных практик в образовательном процессе идет по двум направлениям:

**Культурные практики на основе инициатив самих детей** - это самостоятельная детская деятельность, которая протекает как индивидуально, так и в процессе сотрудничества со сверстниками. Детская активность направлена на самостоятельное познание окружающего, поиски ответов на возникшие вопросы, индивидуальную и совместную со сверстниками деятельность.

**Культурные практики, иницируемые, организуемые и направляемые взрослыми** -это деятельность воспитателя направленная на развитие самостоятельной активности детей, основывающаяся на поддержке детских инициатив и интересов. Выбор культурных практик направлен на обогащение культурного опыта, самостоятельности поведения и деятельности, позитивной социализации и индивидуализации дошкольников.

Таблица 10

**Культурные практики (обязательная часть)**

Виды культурных практик	Составляющие культурных практик
свободные практики детской деятельности	игра, продуктивная, познавательно-

	исследовательская деятельность
практики культурной идентификации и взаимодействия ребенка с окружающим социумом	ознакомление с окружающим, продуктивная деятельность, игры
практики игрового взаимодействия	сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, подвижные игры
коммуникативные практики	чтение художественной литературы, развитие речи, игры-драматизации
культурные практики здорового образа жизни	физическое развитие, воспитание культурно-гигиенических навыков
культурные практики формирования поведения и отношения	сюжетно-ролевые игры, бытовой труд
культурные практики познания мира и самопознания	познавательная-исследовательская, продуктивная деятельность, нравственно-патриотическое воспитание, самопознание

### **Виды культурных практик (часть, формируемая МБДОУ)**

Таблица 11

<b>Виды культурных практик</b>	<b>Составляющие культурных практик</b>
свободные практики детской деятельности	познавательная-исследовательская деятельность
практики культурной идентификации и взаимодействия ребенка с окружающим социумом	образовательные экскурсии по территории детского сада, городу, проектная деятельность
практики игрового взаимодействия	дидактические игры, подвижные игры
коммуникативные практики	воспитательный диалог, музыкальные, литературные гостиные, рассуждалки
культурные практики здорового образа жизни	проектная деятельность, игровая деятельность на краеведческом материале
культурные практики формирования поведения и отношения	минутки доброты, общее дело
культурные практики познания мира и самопознания	ученый совет, музыкальные и литературные гостиные, видео путешествия

#### **2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Педагогическая поддержка и сопровождение развития ребенка выступает как один из признаков современной модели образовательного процесса и выражается:

- в создании атмосферы эмоционального позитива, одобрения и подчеркивания положительных проявлений детей по отношению к сверстнику и взаимодействию с ним;
- в педагогически целесообразном применении воспитывающих и обучающих воздействий педагога на детей;
- в организации педагогом игровых, познавательных и проблемных ситуаций, ситуаций общения, обеспечивающих взаимодействие детей между собой;
- в организации комфортного предметно-игрового пространства, обеспечивающего удовлетворение игровых, познавательных,

коммуникативных, эстетических, двигательных потребностей, инициацию наблюдения и детского экспериментирования.

Обязательные аспекты, обеспечивающие поддержку детской инициативы, а именно: обеспечение эмоционального благополучия ребенка, формирование доброжелательных и внимательных отношений между педагогом и воспитанниками, создание условий для проектной деятельности, описаны в примерной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой с. 139

#### **Способы поддержки детской инициативы:**

1. **Обеспечение эмоционального благополучия** через непосредственное общение с каждым ребенком; уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
2. **Поддержку индивидуальности и инициативы детей** через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
3. **Установление правил взаимодействия в разных ситуациях** через создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья; развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; развитие умения детей работать в группе сверстников;
4. **Построение вариативного развивающего образования**, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через создание условий для овладения культурными средствами деятельности; организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей; поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; оценку индивидуального развития детей;
5. **Взаимодействие с родителями** (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Поддерживая развитие детской инициативы и самостоятельности, воспитателю важно соблюдать ряд **общих требований**:

1. Развивать у детей интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний.
2. Создавать разнообразные условия и ситуации, в которых дошкольники приобретают опыт дружеского общения, внимания к окружающим.

3. Постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно, постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поощрять детскую инициативу.
4. Тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое до конца.
5. Ориентировать дошкольников на получение хорошего результата.
6. Своевременно обращать особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу - дозировать помощь детям.
7. Поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий.
8. Подчёркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Важно:

- ребенок должен быть уверен: его творческие проявления увидят, поддержат, высказывания примут и дослушают до конца.
- естественность окружающей среды поможет ребенку смело говорить: «Я думаю...», «Я чувствую...», «Я считаю...».
- правильный принцип: «Свобода и творчество; не учить, а направлять!».
- накопленный опыт ребенка грамотно сохраняется и обогащается (портфолио, словотворчество, творческие работы, дизайнерские продукты и др. правильно хранятся, и к ним относятся очень бережно).

Все виды деятельности ребенка в МБДОУ осуществляются в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору;
  
- Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения и развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе);



- Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Виды взаимоотношений МБДОУ с семьями воспитанников:

- открытость образовательного учреждения для родителей;
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- создание единой РППС, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и детском саду.

Таблица 12

### Основные направления и формы взаимодействия с семьей

	Направления взаимодействия	Формы взаимодействия с семьей
1.	Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности, семейных ценностей.	- социологическое обследование по определению социального статуса и микроклимата семьи; - беседы (администрация, воспитатели, специалисты); - анкетирование; проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах.
2.	Информирование родителей	буклеты визитная карточка учреждения информационные стенды выставки детских работ личные беседы общение по телефону родительские встречи официальный сайт МБДОУ объявления фотогазеты памятки
1.	Консультирование родителей	Консультации по различным вопросам (индивидуальная, групповая)
4.	Просвещение родителей	По запросу родителей или выявленной проблеме: мастер-классы официальный сайт организации творческие задания папки-передвижки папки-ширмы проекты
2. 5.	Совместная деятельность МБДОУ и семьи	организация совместных праздников совместная проектная деятельность выставки семейного творчества семейные газеты субботники конкурсы проектная деятельность акции

Успешность в обеспечении развития дошкольников в каждой из пяти образовательных областей во многом зависит от включенности в процесс реализации всего педагогического коллектива и родителей, их совместной деятельности.

**Система взаимодействия педагогического коллектива  
с семьями воспитанников**                      Таблица 13

Образовательная область	Формы взаимодействия с семьей
Физическое развитие	<p>1. Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники, медицинским работником образовательного учреждения и родителями. Ознакомление родителей с результатами.</p> <p>2. Изучение условий семейного воспитания через анкетирование, посещение детей на дому и определение путей улучшения здоровья каждого ребёнка.</p> <p>3. Формирование банка данных об особенностях развития и медико-педагогических условиях жизни ребёнка в семье с целью разработки индивидуальных программ физкультурно-оздоровительной работы с детьми, направленной на укрепление их здоровья.</p> <p>4. Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в образовательном учреждении и семье:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• центры физической активности;</li> <li>• закаливающие процедуры;</li> <li>• оздоровительные мероприятия и т.п.</li> </ul> <p>5. Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей.</p> <p>6. Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.</p> <p>7. Согласование с родителями индивидуальных программ оздоровления, профилактических мероприятий, организованных в ДОУ.</p> <p>8. Ознакомление родителей с нетрадиционными методами оздоровления детского организма.</p> <p>9. Использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: организация конкурсов, викторин, проектов, развлечений и т.п.</p> <p>10. Пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию детей и расширения представлений родителей о формах семейного досуга.</p> <p>11. Проведение совместных развлечений с целью знакомства родителей с формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.</p> <p>12. Определение и использование здоровьесберегающих технологий.</p> <p>13. Правовое просвещение родителей на основе изучения социокультурного состояния родителей с целью повышения эффективности взаимодействия семьи и образовательном учреждении, способствующего укреплению семьи, становлению гражданственности воспитанников, повышению имиджа ДОУ и уважению педагогов.</p>
Познавательное развитие	<p>1. Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в ДОУ, их достижениях и интересах:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• чем мы сегодня занимались;</li> <li>• наши достижения;</li> <li>• выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты и т.п.)</li> </ul> <p>2.Собеседование с ребёнком в присутствии родителей (проводится с целью определения познавательного развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями).</p> <p>3.Совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов.</p> <p>4.Ознакомление родителей с деятельностью детей.</p> <p>5.Открытые мероприятия с детьми для родителей.</p> <p>6.Посещение культурных учреждений при участии родителей с целью расширения представлений об окружающем мире, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.</p> <p>7. Совместные досуги, праздники, музыкальные и литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей.</p> <p>8. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни.</p> <p>9. Создание в группе тематических выставок при участии родителей, с целью расширения кругозора дошкольников.</p> <p>10. Совместная работа родителей с ребёнком над созданием семейных альбомов «Моя семья», «Моя родословная» и др.</p> <p>11. Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбома «Мои интересы и достижения» и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Люблю тебя, мой край родной» и др.</p> <p>12. Проведение встреч с родителями с целью знакомства с профессиями, формирования уважительного отношения к людям труда.</p> <p>13. Организация совместных выставок с целью формирования у детей умения самостоятельно занять себя и содержательно организовать досуг.</p> <p>14. Совместное создание тематических альбомов экологической направленности и т.д.</p> <p>15. Совместный поиск ответов на обозначенные педагогом познавательные проблемы в энциклопедиях, книгах, журналах и других источниках.</p>
Речевое развитие	<p>1.Информирование родителей о содержании деятельности по развитию речи, их достижениях и интересах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Чем мы сегодня занимались;</li> <li>•Наши достижения;</li> <li>•Аудиозаписи детской речи (описательные, творческие рассказы, интересные высказывания и т.п.)</li> <li>•Пропаганда культуры речи в семье</li> </ul> <p>2.Собеседование с ребёнком в присутствии родителей. Проводится с целью определения речевого развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка.</p> <p>3.Открытые мероприятия с детьми для родителей.</p> <p>4.Посещение культурных учреждений при участии родителей с целью расширения представлений об окружающем мире и обогащение словаря детей, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.</p>

	<p>5. Организация партнёрской деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольников; создания продуктов творческой художественно-речевой деятельности (тематические альбомы с рассказами и т.п.) с целью развития речевых способностей и воображения.</p> <p>6. Совместные досуги, праздники, литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей</p> <p>7. Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбома «Животные и растения Алтайского края» и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые сказки», «Знаменитые люди Алтайского края» и т.п.</p> <p>8. Создание тематических выставок детских книг при участии семьи.</p> <p>9. Тематические литературные и познавательные праздники «Встреча с писателями и поэтами Алтайского края».</p> <p>10. Совместное формирование библиотеки для детей (познавательно-художественная литература, энциклопедии).</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>1. Привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие).</p> <p>2. Анкетирование, тестирование родителей, выпуск газеты, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьёй.</p> <p>3. Проведение тренингов с родителями: способы решения нестандартных ситуаций с целью повышения компетенции в вопросах воспитания.</p> <p>4. Распространение инновационных подходов к воспитанию детей через оформление папок передвижек, презентаций, проектов.</p> <p>5. Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке.</p> <p>6. Разработка индивидуальных программ сотрудничества с родителями по созданию РППС для развития ребёнка.</p> <p>7. Изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи детям.</p> <p>8. Беседы с детьми с целью формирования уверенности в том, что их любят и о них заботятся в семье.</p> <p>9. Выработка единой системы гуманистических требований в ДОУ и семье.</p> <p>10. Повышение правовой культуры родителей.</p> <p>11. Создание фотовыставок, фотоальбомов</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>1. Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества.</p> <p>2. Участие родителей и детей в театрализованной деятельности: совместная постановка спектаклей, создание условий, организация декораций и костюмов.</p> <p>3. Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей.</p>

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Описание материально-технического обеспечения рабочей Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в младшей группе №6 организовано в соответствии с:

- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста (учет возраста и индивидуальных особенностей развития детей);
- требованиями к оснащённости помещений РППС в соответствии с ФГОС ДО;
- требованиями к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение);
- правилами пожарной безопасности.

В состав группы входит: игровая, спальня, приемная, буфетная, туалетная. Для организации образовательной работы с детьми в МБДОУ имеются следующие помещения:

- музыкальный зал;
- спортивный зал;
- кабинет музыкального руководителя;
- методический кабинет;
- кабинет инструктора по физической культуре

Каждое помещение укомплектовано соответствующей мебелью общего назначения, игровой и мягкой мебелью, необходимым игровым и дидактическим оборудованием, наглядно-дидактическими пособиями.

В педагогическом процессе широко используются современные технические средства обучения и информационно-коммуникационные технологии.

Музыкальный зал оснащен мультимедийным проекторами. В имеется магнитофон.

На территории МБДОУ расположены:

- Метеоцентр
- Деревенский уголок
- Экологическая тропа
- Туристическая тропа
- Тропа здоровья
- Спортивная площадка
- Участки для прогулок, оборудованные малыми игровыми формами (песочницы, столики, скамейки и др.)

### 3.2. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

Психолого-педагогическая работа по освоению детьми образовательных областей обеспечивается использованием следующих программ, технологий и методических пособий:

Таблица 14

<b>Обязательная часть</b>	
1.	ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования /Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой.- М.: Мозаика - Синтез, 2018.
<b>Методические пособия по образовательным областям</b>	
<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>	
Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения	
1.	1. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа (3-4 года)
2.	2. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми (3-7 лет).-М.: Мозаика-Синтез, 2016.
3.	Формирование основ безопасности
1.	1. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет).- М.: Мозаика-Синтез, 2015.
2.	2. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми (3-7 лет). - М.: Мозаика-Синтез, 2015.
Безопасность на дороге. Плакаты для оформления родительского уголка ДОУ. Основы безопасности. 3-4 года. Комплекты для оформления родительского уголка ДОУ.	
Игровая деятельность	
3	Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.
Формирование позитивных установок к труду и творчеству	
4	4 Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2015.
<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>	

5	Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольного учреждения. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.
6	Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет). –М.: Мозаика-Синтез, 2016
	<b>Ознакомление с предметным окружением и социальным миром</b>
2.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.
	<b>Формирование элементарных математических представлений</b>
3.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.
	<b>Ознакомление с миром природы</b>
4.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.
	<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>
5.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа.3-4 года. –М.:Мозаика – Синтез, 2019
6.	Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. –М.Мозаика-Синтез, 2015.
7.	Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2-4 года / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. - М., 2015.
8.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
	<b>Наглядно-дидактические пособия</b>
	<b>Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»</b>
9.	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.
10.	Комарова Т. С. Народное искусство- детям
11.	<b>Конструктивно-модельная деятельность</b>
12.	Комарова Т.С.Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.
	<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>
13.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.(2018)
14.	Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр. Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.
15.	Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2018.
16.	Борисова. Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет
	<b>Наглядно-дидактические пособия</b>
	Серия «Мир в картинках»: Спортивный инвентарь.

### 3.3. Распорядок и/ или режим дня

Режим младшей группе №6 составлен в соответствии с требованиями Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 №26 «Об утверждении санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций 2.4.1.3049-13».

Режим работы группы - 12 часов, построен с учетом естественных ритмов физиологических процессов детского организма, соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

Режим дня в младшей группе №6 имеет рациональную продолжительность и предполагает разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение их пребывания в учреждении.

Режим дня является основой организации образовательного процесса в МБДОУ в соответствии со временем пребывания ребенка в группе – 12 часов (4 часа) при пятидневной рабочей недели.

Режимы в младшей группе №6 составляются на холодный и теплый период времени года в соответствии с СанПиН 2.4.1. 3049-13.

Режим дня в холодный период

*младшая группа №6*

Таблица 15

Режимные моменты	Время
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	07.00-08.10
Подготовка к завтраку, завтрак	08.10-08.40
Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к занятиям	08.40-09.00
Организованная образовательная деятельность, занятия со специалистами (общая длительность, включая перерывы; игровая и самостоятельная деятельность детей)	09.00-09.45
Подготовка к прогулке, прогулка	09.45-11.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, сон	12.30-15.00
Постепенный подъём, самостоятельная деятельность	15.00-15.25
Полдник	15.25-15.45
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.45-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	16.00-17.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	17.10-17.25
Подготовка к ужину, ужин	17.25-17.50
Самостоятельная деятельность детей, прогулка, уход детей домой	17.50-19.00

Режим дня в теплый период

Таблица 16

Режимные моменты	Время
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	07.00-08.00
Утренняя гимнастика	08.00-08.07
Подготовка к завтраку, завтрак	08.10-08.45
Развивающие - досуговые мероприятия, игры	08.45 –09.00
Организованная образовательная деятельность (на св. воздухе)	09.00-09.15
Прогулка (игры, наблюдения, труд, воздушные, солнечные процедуры)	9.15-11.40
Возвращение с прогулки. Водные процедуры, игры	11.40-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка к дневному сну, сон	12.30 -15.00
Постепенный подъём, оздоровительная гимнастика, культурно - гигиенические процедуры	15.00-15.15
Полдник	15.15-15.30
Подготовка к прогулке, прогулка	15.30 -17.45
Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность	17.45 – 18.00
Подготовка к ужину, ужин	18.00 -18.20
Совместная образовательная и самостоятельная деятельность	18.20 -19.00



детей, уход детей домой	
-------------------------	--

## Модель физкультурно-оздоровительной деятельности

Формы организации

Таблица 17

Формы организации	Младшая группа
<i>1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада</i>	
1.1 Утренняя гимнастика (с музыкальным сопровождением)	5-6 минут ежедневно
1.2 Физкультминутки	Ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий (3-5 минут)
1.3 подвижные спортивные игры и физические упражнения на прогулке	ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15-20 минут
1.4 Закаливание:	
- воздушные ванны	Ежедневно после дневного сна
- босохождение	Ежедневно после дневного сна
- ходьба по массажным дорожкам	Ежедневно после дневного сна
1.5 Дыхательная гимнастика	Ежедневно после дневного сна
<i>2. Учебные физкультурные занятия</i>	
2.1 Физкультурные занятия в спортивном зале	2 раза в неделю 15 минут
2.2. Физкультурные занятия на свежем воздухе	1 раз в нед

### 3.4. Организация образовательной деятельности. Учебный план.

Воспитательно-образовательный процесс в младшей группе №6 строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей (законных представителей).

При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решаются поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Учитывая специфику дошкольного образования, учебный план представляет собой расписание образовательно-воспитательной работы и образовательной деятельности в режимных моментах в течение дня с распределением времени на основе действующего СанПиН.

Образовательный процесс в младшей группе №6 реализуется в режиме пятидневной рабочей недели. Учебный год начинается с 01 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то учебный год начинается в первый, следующий за ним рабочий день. Продолжительность учебного года с 01 сентября по 31 мая. Летний оздоровительный период с 01 июня по 30 августа. В теплое время года часть занятий проводятся на участке во время прогулки. В середине занятий статического характера проводятся физминутки. В летний оздоровительный период проводится организованная образовательная деятельность: «Музыка», «Физическая культура».

Планирование – это внутренний инструмент, который помогает педагогу строить свою работу с детьми. Планирование образовательной деятельности с детьми является составной и обязательной частью педагогической деятельности воспитателя, одним из основных процессов управления реализацией Программы.

Решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Продолжительность организованной образовательной деятельности составляет:

- для детей **от 3 до 4 лет** – 15 минут;

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей 30 минут соответственно, в середине времени, отведенного на организованную образовательную деятельность, физминутки. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организовывается в первую половину дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные, музыкальные занятия.

Учебный план младшей группы №6 гарантирует возможность освоения каждым ребёнком рабочей Программы на разных этапах её реализации.

Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе Таблица 20

Организованная образовательная деятельность	
Базовый вид деятельности	Периодичность
	<i>в неделю/в месяц</i>
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
Физическая культура на свежем воздухе	1 раз в неделю
Ознакомление с окружающим миром	1 раз в неделю/4 в месяц
Формирование элементарных математических представлений	1 раз в неделю/ 4 в месяц
Развитие речи	1 раз в неделю/ /4 в месяц
Рисование	1 раз в неделю/ 4 в месяц
Лепка	1 раз

	в 2 недели /2
Аппликация	1 раз в 2 недели/2
Музыка	2 раза в неделю\8
ИТОГО	10 занятий в неделю
В МЕСЯЦ	40
В ГОД	360

### **Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности**

Чтение художественной литературы «минутки чтения»	ежедневно
Познавательная-исследовательская деятельность	ежедневно
Конструктивно- модельная деятельность	1 раз в неделю
Игровая деятельность	ежедневно
Развивающее общение при проведении режимных моментов	ежедневно
Приобщение к доступной трудовой деятельности	ежедневно
Развивающее общение на прогулке	ежедневно
Самостоятельная игра в группе	ежедневно
Самостоятельная игра на участке детского сада	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно

### **Модель организации образовательной деятельности**

**(совместной деятельности взрослого и детей) в ходе режимных моментов**

Таблица 21

<b>Виды образовательной деятельности</b>	<b>Возраст детей</b>	<b>Основные цели и задачи</b>	<b>Содержание психолого-педагогической работы в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы»</b>
Чтение художественной литературы «минутки чтения»	2-7 лет	Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.	Читать художественную литературу, познавательные книги, детские

		<p>Знакомство с книжной культурой, детской литературой. Воспитание интереса и любви к чтению, желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия, понимать на слух тексты различных жанров детской литературы. Развитие литературной речи.</p>	<p>иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение не превращать в занятие – у ребенка всегда есть выбор: слушать или заниматься своими делами.</p>
<p>Познавательно-исследовательская деятельность</p>	<p><b>2-7 лет</b></p>	<p>Развитие познавательных интересов детей, любознательности, стремлению к получению знаний, формирование положительной мотивации к дальнейшему обучению в течение всей жизни. Формировать способности анализировать, сравнивать, выделять характерные признаки предметов и явлений окружающего мира, делать простейшие обобщения.</p>	<p>Младшая группа (3-4 года), стр.88</p>
<p>Конструктивно-модельная деятельность</p>	<p><b>2-7 лет</b></p>	<p>приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.</p>	<p>Младшая группа (3-4 года), стр.143</p>
<p>Игровая деятельность</p>	<p><b>2-7 лет</b></p>	<p>Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитие культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, физическое, художественно-эстетическое,</p>	<p><i>Сюжетно-ролевые игры.</i> <i>Образовательная область:</i> <i>«социально-коммуникативное развитие»:</i> Младшая группа (3-4 года), стр.72 <i>Театрализованные игры.</i> <i>Образовательная</i></p>

		социально-коммуникативное). Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.	<p><i>область «Художественно-эстетическое развитие»:</i> Младшая группа (3-4 года), стр.152</p> <p><i>Подвижные игры. Образовательная область:</i> <i>«Физическое развитие»:</i> Младшая группа (3-4 года), стр.160 <i>Дидактические игры.</i> <i>«Образовательная область «Познавательное развитие»</i> Младшая группа (3-4 года), стр.88</p>
Развивающее общение при проведении режимных моментов	<b>2-7 лет</b>	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.	<p><i>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</i> Младшая группа (3-4 года), стр.68, 72,74,77,81</p>
Приобщение к доступной трудовой	<b>2-7 лет</b>	Развитие навыков самообслуживания;	Младшая группа (3-4 года), стр.78

деятельности		приобщение детей к доступным видам трудовой деятельности. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.	
Самостоятельная деятельность детей			
Самостоятельная деятельность детей	2-7 лет	Содействовать развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания (познавательного, спортивного, художественного, трудового). Побуждать детей к самостоятельной организации выбранного вида деятельности	Младшая группа (3-4 года), стр.235

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей. Воспитательно - образовательная работа организуется согласно «Циклограмме совместной образовательной деятельности взрослого с детьми, осуществляемой в ходе режимных моментов», которая разрабатывается и принимается в МБДОУ, ежегодно корректируется.

### **3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

В программу включен раздел «Культурно-досуговая деятельность», посвященный особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий. Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя. В разделе обозначены задачи педагога по организации досуга детей разных возрастных групп. Дан перечень событий, праздников, мероприятий. Данный раздел представлен в Программе (стр.264-267).

### **3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда в образовательном учреждении строится с учетом особенностей детей раннего и дошкольного возраста, охраны и укрепления здоровья воспитанников.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и педагогов, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Согласно ФГОС ДО развивающая предметно-пространственная среда организуется с учетом принципов:

- **содержательной насыщенности** (соответствие предметно-пространственной среды возрастным возможностям детей и содержательному разделу Программы. Среда должна включать средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей);

- **трансформируемости** (обеспечение возможности изменения предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей);

- **полифункциональности** (возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, наличие в среде полифункциональных предметов);

- **вариативности** (наличие различных пространств, а также материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Это и периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих разнообразную детскую активность. Вариативность должна проявляться также и в разнообразии материалов, из которых изготовлены элементы среды. Это дерево, высококачественный пластик, резина, поролон, разные виды тканей, металл, качество и безопасность которых подтверждаются соответствующими сертификатами. Такое разнообразие исходных материалов обеспечивает, в том числе, и высокий уровень сенсорного развития детей);

- **доступности** (среда - должна обеспечивать свободный доступ воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, стимулирующим все основные виды детской активности. Для реализации данного принципа немаловажную роль играет количество игрушек и пособий: их должно хватать на каждого желающего. Ребенок не должен «стоять в очереди», чтобы поиграть или позаниматься);

**безопасности** (соответствие всех элементов предметно-пространственной среды требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования).

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики.

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Организация развивающей предметно-пространственной среды в МБДОУ предполагает наличие различных пространств для осуществления свободного выбора детьми разных видов деятельности. Для этого в группах имеются различные пространства для осуществления свободного выбора детьми разных видов деятельности:

- Спортивный уголок
- Уголок природы.
- Центр познавательно-исследовательской деятельности (мини-лаборатория, центр «Воды и песка»).
- Центр сюжетно-ролевых и конструктивных игр.
  - Уголок дежурства.
  - Уголок уединения.
  - Уголок художественного творчества.
  - Музыкальный уголок
  - Театральный уголок
  - Книжный уголок
  - Выставочный стенд для демонстрации успешности детей в изобразительной деятельности

### Развивающая предметно-пространственная среда

Таблица 22

<b>Младшая группа (3-4 года) №6</b>	
<i>Пространство</i>	<i>содержание</i>
<b>«Социально-коммуникативное развитие»</b>	
Центр сюжетно - ролевых игр	Атрибуты для к сюжетно-ролевым играм: «Дом», «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Мастерская», кровать для кукол, кресла, кухня, коляски для кукол, пупсы, куклы, стол, стулья, набор чайной и столовой посуды, гладильная доска, игровые принадлежности для стирки белья, утюг, муляжи овощей и фруктов, хлебобулочные изделия, продукты питания, сумочки, корзины для продуктов, инструменты, машины разных размеров, парковка для машин. Постельные принадлежности (подушки, матрасики, одеяльца). Имеются в наличии для мальчиков: модели транспорта разных видов, цветов, размеров, фигурки людей и животных, инструменты.
Уголок ряженья	элементы костюмов, костюмы, сарафаны, юбки, косынки, бусы, сумочки, платочки, короны, ленты, галстуки



уголок безопасности	дидактические игры по правилам дорожной безопасности, жезл, фуражка, светофор.
<b>«Познавательное развитие»</b>	
уголок природы	комнатные растения 4-5 видов на выбор педагога: бальзамин, бегония, колеус, герань, примула; наглядный иллюстративный материал: набор картинок с изображением животных, книги с иллюстрациями, на которых изображены животные, набор картинок с изображением птиц, альбомы «Времена года». Инвентарь: лейки для полива комнатных растений, пластмассовые ведерки, салфетки для ухода за растениями. Экологические игры, наглядный материал, книги о растительном и животном мире, энциклопедии.
Уголок экспериментирования	материал для проведения элементарных опытов
Мини – среда развивающих игр (математика, сенсорика)	Дидактические игры по ФЭМП, счетный материал по кол-ву детей, вкладыши, логические домики
<b>«Речевое развитие»</b>	
уголок книги	детские книги по программе (4-5 книг: программные и непрограммные произведения природоведческого характера). Дидактический (демонстрационный и раздаточный) материал по направлению речевого развития (репродукции картин, сюжетные и предметные картинки). Развивающее лото «Найди пару», «Узнай меня», «Как кричат животные», «Кто быстрее».
<b>«Художественно-эстетическое развитие»</b>	
музыкальный уголок	музыкальные инструменты: барабан, бубен, молоточек, погремушки, колокольчики, музыкальный молоточек; музыкально-дидактические игры; раскраски на каждого ребенка.
Уголок изобразительности	Уголок оснащен различными средствами изобразительной деятельности: краски, восковые мелки, цветные карандаши, пластилин, трафареты, шаблоны
театральный уголок	фланелеграф, ширма для настольного театра, куклы би-ба-бо, теневой, настольный, пальчиковый театр, костюмы, маски, шапочки, атрибуты для постановки сказок

уголок конструирования	Деревянные и пластмассовые конструкторы напольные и настольные.
<b>«Физическое развитие»</b>	
центр физического развития	мячи, обручи, флажки, кубики, обручи, гимнастические палки, кегли, мешочки с грузом (горох, фасоль), цветные платочки, корректирующие дорожки, маски для подвижных игр, дуги для подлезания.

#### **4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

##### **4.1 КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ**

Данная рабочая Программа воспитателя муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка - «Детский сад №166 «Родничок» (далее – рабочая Программа) является нормативно-управленческим документом, определяющий содержание и организацию образовательной деятельности в младшей группе №6 (от 3 до 4 лет) в рамках образовательных областей которые определены ФГОС ДО.

Рабочая Программа спроектирована с учетом:

Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников.

Рабочая программа образования состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть рабочей Программы разработана с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 4-е изд., переработанное- М.: Мозаика –Синтез, 2018.-352с. (далее – ОП «От рождения до школы»).

Рабочая Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в МБДОУ.

Рабочая Программа может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы МБДОУ;
- образовательного запроса родителей;
- видовой структуры группы;
- выходом примерных основных образовательных программ.

В младшей группе №6 функционирует в режиме 5-дневной рабочей недели, с 12-ти часовым пребыванием.

#### **Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Ведущая цель – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей; обеспечение право родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

#### **Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:**

- Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения и развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье.
- Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач.
- Создание условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества.
- Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях.

- Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

### **Формы взаимодействия с родителями**

(законными представителями)

- Анкетирование
- Групповые родительские встречи
- Праздники, развлечения, досуговые мероприятия
- Выставки работ детей и родителей
- Проектная деятельность
- Информационно-просветительские (папки-передвижки, папки-ширмы, стенды)

### **Основные принципы взаимодействия с семьями воспитанников:**

- Открытость МБДОУ для семьи
- Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей
- Создание единой РППС, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и детском саду.

## **Циклограмма образовательной совместной деятельности**

**младшая группа №6**

Таблица 23

<b>Понедельник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Среда</b>	<b>Четверг</b>	<b>Пятница</b>
<b>Утро.</b> Развитие культурно-гигиенических навыков: Совершенствовать навыки умывания: намывать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком				
<u>Ситуативные беседы</u>	<u>д/и по окр.миру</u>	<u>Социально –нравств</u> <u>- воспитание.</u>	<u>Д/и/беседа</u> по <u>формированию</u> <u>ЗОЖ</u>	<u>Музыкальн</u> <u>о д/и.</u>
<u>д/и по ОБЖ</u>	<u>Социально</u> - <u>нравственное вос-</u> <u>ние</u> <u>Куражева</u>	<u>Д/и по ПДД</u> <u>Пальчиковая</u> <u>гимнастика.</u>	<u>д/и по ФЭМП.</u>	<u>Составлени</u> <u>е рассказов</u> <u>по</u> <u>картинкам.</u>
<u>Индивид. работа по</u> <u>познават. раз-тию</u>	<u>Индивидуальная</u> <u>работа ФЭМП.</u>	<u>Инд.работа</u> по <u>развитию речи.</u>	<u>Индивид.работа</u> <u>По ИЗО деят-ти</u>	<u>Труд</u> и <u>наблюдени</u> <u>я в уголке</u> <u>природы.</u>
<b>Утренняя гимнастика:</b> Карточка Л.И. Пензулаева				
<b>Прием пищи.</b> Представление «Меню». Формировать умение правильно сидеть за столом, пользоваться салфеткой и столовыми приборами, благодарить, правильно обращаться с просьбой о помощи к взрослым.				
<b>Инструктаж (беседы) по технике безопасности с воспитанниками, обучение правилам безопасного поведения</b>				
<b>Занятия. Организационно-образовательная деятельность с детьми проводится в соответствии с сеткой занятий.</b>				
9.00-9.15 Физкультурное занятие	9.00-9.15 Музыкальное занятие	9.00-9.15 Физкультурное занятие	9.00-9.15 Музыкальное занятие	9.00-9.15 Аппликаци я/лепка
9.30-9.45 Рисование	9.30-9.45 Ознакомление с окр- щим	9.30-9.45 ФЭМП	9.30-9.45 Развитие речи	9.25-9.40 Физкультур ное занятие на свежем

				воздухе
<b>Прогулка планируется и организуется в соответствии с пособием Картоотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы. Младшая группа.</b>				
<u>Чтение худ. лит-ры</u>	<u>Игры по развитию речи/словесные игры</u>	<u>Беседа о профессиях.</u>	<u>Чтение худ. лит-ры</u>	д/и по гендерному воспитанию.
<b>Прием пищи. Подготовка ко сну.</b>				
<b>Вторая половина дня</b>				
<b>Гимнастика пробуждения. Закаливание.</b>				
<b>2 половина дня Игровая деятельность совместная и самостоятельная в развивающей предметно-пространственной среде</b>				
<u>Игры с блоками Дьенеша.</u>	<u>Конструктивно-модельная деятельность</u>	<u>Сюжетно – ролевые игры</u>	<u>Театрализованная деятельность</u>	<u>Познавательная-исследовательская деятельность.</u>
<b>Прогулка планируется и организуется в соответствии с пособием Картоотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы. Младшая группа.</b>				
<b>Вечер</b>				
<u>Творческая деятельность.</u>	<u>Заучивание наизусть.</u>	<u>Чтение худ. лит-ры</u>	<u>Сам.деятельность в центре музык-ного твор-ва.</u>	<u>Хозяйственн о-бытовой труд</u>

### Расписание занятий в младшей группе №6

Таблица 24

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
9.00-9.15 – физкультурное	9.00-9.15 – музыкальное	9.00-9.15 – физкультурное	9.00-9.15 – музыкальное	9.00-9.15 аппликация (лепка)
9.30-9.45 – рисование	9.00-9.45 – ознакомление с окружающим	9.30-9.45 – ФЭМП	9.30-9.45 – развитие речи	–9.25-9.40 – физкультурное на свежем воздухе

### ПРИЛОЖЕНИЕ

#### КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ Образовательная область «Познавательное развитие».

**«Ознакомление с окружающим миром».**

№	Тема/ дата	Программные задачи	Литература, страницы	отметка о выполнении
1	06.09.2022 «Транспорт»	Учить детей определять и различать транспорт, виды транспорта, основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.)	Ознакомление с предметным и социальным окружением во вт. мл. гр. О. В. Дыбина Стр.19	
2	13.09.2022 «Овощи с огорода»	Учить различать по внешнему виду и вкусу и называть овощи (огурец, помидор, морковь, репа). Расширять представления о выращивании овощных культур. Вызвать желание участвовать в инсценировке русской народной сказки «Репка»	Ознакомление с природой в детском саду О.А. Соломенникова стр.25	
3	20.09.2022 «Папа, мама, я - семья»	Формировать первоначальные представления о семье. Воспитывать у ребенка интерес к собственному имени.	Ознакомление с предметным и социальным окружением во вт. мл. гр. О. Дыбина Стр.21	
4	27.09.2022 Мебель	Учить детей определять и различать мебель, виды мебели, выделять основные признаки предметов мебели (цвет, формы, величина и т.д.)	Ознакомление с предметным и социальным окружением во вт. мл. гр. О. Дыбина Стр.20	
1	04.10.2022 «Одежда»	Упражнять детей в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды (цвет, форма, строение, величина); группировать предметы по признакам.	Ознакомление с предметным и социальным окружением во вт. мл. гр. О. В. Дыбина Стр. 23	
2	11.10.2022 «Чудесный мешочек»	Дать детям понятие о том, что одни предметы сделаны руками человека, другие предметы созданы природой.	Ознакомление с предметным и социальным окружением во вт. мл. гр. О. В. Дыбина Стр.24	
3	18.10.2022 «Кто в домике»	Учить детей запоминать имена товарищей, обращать внимание на черты их	Ознакомление с предметным и социальным	

	живет?)»	характера, особенности поведения.	окружением во вт. мл. гр. О. В. Дыбина Стр.25	
4	25.10.2022 «Меняем воду в аквариуме»	Расширять знания детей о декоративных рыбках. Дать элементарные представления об уходе за декоративными рыбками. Формировать доброе отношение к окружающему миру.	Ознакомление с природой в детском саду О.А. Соломенникова Стр.26	
1	01.11.2022 «Помогите Незнайке»	Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира.	Ознакомление с предметным и социальным окружением во вт. мл. гр. О. В. Дыбина Стр.26	
2	08.11.2022 «В гостях у бабушки»	Продолжать знакомить детей с домашними животными. Формировать заботливое отношение к домашним животным.	Ознакомление с природой в детском саду О.А. Соломенникова стр.29	
3	15.11.2022 «Теремок»	Знакомить детей со свойствами дерева, со структурой его поверхности.	Ознакомление с предметным и социальным окружением во вт. мл. гр. О. В. Дыбина Стр. 27	
4	22.11.2022 «Варвара – краса, длинная коса»	Знакомить детей с трудом мамы, дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке; мама умеет все – девочке заплетать косички, завязывать красивые банты, мальчикам делает модельные стрижки, причесывает; мама трудолюбивая, аккуратная - следит за волосами детей, моет их, вытирает, расчесывает – она парикмахер в своем доме. Формировать уважение к маме.	Ознакомление с предметным и социальным окружением во вт. мл. гр. О. В. Дыбина Стр. 28	
5	29.11.2022 «В гостях у бабушки»	Продолжать знакомить детей с домашними животными. Формировать заботливое отношение к домашним животным.	Ознакомление с природой в детском саду О.А. Соломенникова стр.29	
1	06.12.2022 «Подкормим»	Закреплять знания детей о зимних явлениях природы.	Ознакомление с природой в детском	

	птиц зимой»	Показать детям кормушку для птиц. Формировать желание подкармливать птиц зимой. Расширять представления о зимующих птицах	саду О.А. Соломенникова Стр. 32	
2	13.12.2022 «Найди предметы рукотворного мира»	Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного мира и рукотворного мира.	Ознакомление с предметным и социальным окружением во вт. мл. гр. О. В. Дыбина Стр. 29	
3	20.12.2022 «Наш зайчонок заболел»	Дать детям представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке; мама умеет осматривать горло, кожу, ставить градусник, измерять температуру, ставить горчичники. Формировать уважение к маме.	Ознакомление с предметным и социальным окружением во вт. мл. гр. О. В. Дыбина Стр.32	
4	27.12.2022 «Хорошо у нас в детском саду»	Учить детей ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения. Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам дошкольного учреждения. Вызвать желание нарядить группу для празднования Нового года.	Ознакомление с предметным и социальным окружением во вт. мл. гр. О. В. Дыбина Стр.30	
1	10.01.2023 «В январе, в январе, много снега во дворе...»	Уточнять знания детей о зимних явлениях природы. Формировать эстетическое отношение к окружающей природе. Обогащать и активизировать словарный запас.	Ознакомление с природой в детском саду О.А. Соломенникова стр 34	
2	17.01.2023 «Деревянный брусочек»	Продолжать знакомить детей с некоторыми свойствами дерева; учить выделять признаки дерева.	Ознакомление с предметным и социальным окружением во вт. мл. гр. О. В. Дыбина стр.34	
3	24.01.2023 «Приключения в комнате»	Продолжать знакомить детей с трудом мамы дома (убирается, моет посуду, чистит ковры, палас, ухаживает за комнатными растениями, вытирает пыль, стирает и гладит белье). Формировать уважение к маме, желание помогать ей в работе по дому.	Ознакомление с предметным и социальным окружением во вт. мл. гр. О. В. Дыбина Стр. 34	
4	31.01.2023	Уточнять знания детей о	Ознакомление с	



	«В январе, в январе, много снега во дворе...» Повторение пройденного	зимних явлениях природы. Формировать эстетическое отношение к окружающей природе. Обогащать и активизировать словарный запас.	природой в детском саду О.А. Соломенникова стр 34	
1	07.02.2023 «У меня живет котенок»	Продолжать знакомить детей с домашними животными. Формировать умение правильно общаться с животными. Развивать желание наблюдать за котенком. Учить делиться полученными впечатлениями.	Ознакомление с природой в детском саду О.А. Соломенникова Стр.35	
2	14.02.2023 «Смешной рисунок»	Знакомить детей со свойствами бумаги, со структурой ее поверхности.	Ознакомление с предметным и социальным окружением во вт. Мл. гр. О. В. Дыбина Стр.37	
3	21.02.2023 «Вот так мама, золотая прямо!»	Знакомить детей с трудом мам и бабушек, показать их деловые качества; формировать уважение к маме и бабушке, желание рассказывать о них.	Ознакомление с предметным и социальным окружением во вт. Мл. гр. О. В. Дыбина Стр.39	
4	28.02.2023 «Смешной рисунок»	Знакомить детей со свойствами бумаги, со структурой ее поверхности.	Ознакомление с предметным и социальным окружением во вт. Мл. гр. О. В. Дыбина Стр.37	
1	07.03.2023 «Как мы с Фунтиком возили песок»	Дать детям представление о том, что папа проявляет заботу о своей семье; папа умеет управлять машиной, перевозить груз и людей – он шофер в своем доме. Формировать уважение к папе.	Ознакомление с предметным и социальным окружением во вт. Мл. гр. О. В. Дыбина Стр. 41	
2	14.03.2023 «Золотая мама»	Знакомить детей со свойствами ткани, со структурой ее поверхности	Ознакомление с предметным и социальным окружением во вт. Мл. гр. О. В. Дыбина Стр. 40	
3	23.03.2023 «Уход за комнатными	Расширять представления детей о комнатных растениях (о кливии). Закреплять умение	Ознакомление с природой в детском саду О.А.	

	растениями»	поливать растения из лейки. Учить протирать листья влажной тряпочкой. Поддерживать интерес к комнатным растениям и желание ухаживать за ними.	Соломенникова Стр.37	
4	30.03.2023 «Что мы делаем в детском саду»	Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения – воспитателей, учить называть воспитателей по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы». Воспитывать уважение к воспитателю, к его труду.	Ознакомление с предметным и социальным окружением во вт. Мл. гр. О. В. Дыбина Стр. 42	
1	04.04.2023 «Тарелочка из глины»	Знакомить детей со свойствами глины, со структурой ее поверхности.	Ознакомление с предметным и социальным окружением во вт. Мл. гр. О. В. Дыбина Стр. 44	
2	11.04.2023 «Няня моет посуду»	Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения – помощников воспитателей; учить называть их по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы»; показать отношение взрослого к труду. Воспитывать уважение к помощнику воспитателя и к его труду.	Ознакомление с предметным и социальным окружением во вт. Мл. гр. О. В. Дыбина Стр. 45	
3	18.04.2023 «Что лучше: бумага или ткань?»	Закреплять знания детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах; учить устанавливать отношения между материалом, из которого изготовлен предмет, и способом использования предмета.	Ознакомление с предметным и социальным окружением во вт. Мл. гр. О. В. Дыбина Стр. 46	
4	25.04.2023 «Прогулка по весеннему лесу»	Знакомить детей с характерными особенностями весенней погоды. Расширять представления о лесных растениях и животных. Формировать элементарные представления о простейших связях в природе.	Ознакомление с природой в детском саду О.А. Соломенникова астр. 39	

1	16.05.2023 «Экологическая тропа»	Программное содержание. Расширять знания детей о растениях, формировать бережное отношение к ним. Дать представления о посадке деревьев. Формировать трудовые навыки	Ознакомление с природой в детском саду О.А. Соломенникова стр.42	
2	23.05.2023 «Наблюдение за живой природой»	Программное содержание. Расширять знания детей о растениях, формировать бережное отношение к ним. Дать представления о посадке деревьев. Формировать трудовые навыки	Ознакомление с природой в детском саду О.А. Соломенникова стр.42	
3	30.05.2023 «Подарок для крокодила Гены»	Познакомить детей с трудом повара, показать важность положительного отношения взрослого к своей работе. Воспитывать интерес к трудовой деятельности взрослых	Ознакомление с предметным и социальным окружением во вт. Мл. гр. О. В. Дыбина Стр. 49	
Всего часов:				36

## Формирование элементарных математических представлений

№	Тема	Программные задачи	Литература, страницы	отметка о выполнении
1	07.09.2022 Занятие 1	Закреплять умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и размера фигур.	«ФЭМП во вт. мл.гр.» И.А. Помораева, В.А. Позина Стр.11	
2	14.09.2022 Занятие 2	Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова большой, маленький.	«ФЭМП во вт. мл.гр.» И.А. Помораева, В.А. Позина Стр.12	
3	21.09.2022 Занятие 2	Игровое упражнение «Построим башенки» Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова большой, маленький.	«ФЭМП во вт. мл.гр.» И.А. Помораева, В.А. Позина Стр.12	
4	28.09.2022 Занятие 3 « Большие и маленькие кубики и шарики»	Закрепление понятий «куб, шар, большой маленький»	«ФЭМП во вт. мл.гр.» И.А. Помораева, В.А. Позина Стр.11	
1	05.10.2022 Занятие 1	Закреплять умение различать количество предметов, используя слова один, много, мало.	«ФЭМП во вт. мл.гр.» И.А. Помораева, В.А. Позина Стр.12	
2	12.10.2022 Занятие 2	Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделения из нее одного предмета; учить понимать слова много, один, ни одного.	«ФЭМП во вт. мл.гр.» И.А. Помораева, В.А. Позина Стр.13	
3	19.10.2022 Занятие 3	Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет, учить отвечать на вопрос «сколько?» и определять совокупности словами один, много, ни одного. Познакомить с кругом; учить обследовать его форму осязательно-двигательным путем.	«ФЭМП во вт. мл.гр.» И.А. Помораева, В.А. Позина Стр.14	

4	26.10.2022 Занятие 4	Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами <i>один</i> , <i>много</i> , <i>ни одного</i> . Продолжать учить различать и называть круг, обследовать его осязательно-двигательным путем и сравнивать круги по величине: <i>большой</i> , <i>маленький</i> .	«ФЭМП во вт. мл.гр.» И.А. Помораева, В.А. Позина Стр.15	
1	02.11.2022 Занятие 1	Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами <i>длинный – короткий</i> , <i>длиннее – короче</i> . Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами <i>один</i> , <i>много</i> , <i>ни одного</i> .	«ФЭМП во вт. мл.гр.» И.А. Помораева, В.А. Позина Стр. 16	
2	09.11.2022 Занятие 2	Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова <i>один</i> , <i>много</i> . Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>длинный – короткий</i> , <i>длиннее – короче</i> .	«ФЭМП во вт. мл.гр.» И.А. Помораева, В.А. Позина Стр. 17	
3	16.11.2022 Занятие 3	Продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами <i>один</i> , <i>много</i> . Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат.	«ФЭМП во вт. мл.гр.» И.А. Помораева, В.А. Позина Стр. 18	
4	23.11.2022 Занятие 4	Закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами <i>один</i> , <i>много</i> . Продолжать учить различать	«ФЭМП во вт. мл.гр.» И.А. Помораева, В.А. Позина Стр. 19	

		и называть круг и квадрат.		
5	30.11.2022 Повторение пройденного	Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова один, много. Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами длинный – короткий, длиннее – короче.	«ФЭМП во вт. мл.гр.» И.А. Помораева, В.А. Позина Стр. 17	
1	07.12.2022 Занятие 1	Совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами длинный – короткий, длиннее – короче, одинаковые по длине. Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке.	«ФЭМП во вт. мл.гр.» И.А. Помораева, В.А. Позина Стр. 19	
2	14.12.2022 Занятие 2	Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами длинный – короткий, длиннее – короче.	«ФЭМП во вт. мл.гр.» И.А. Помораева, В.А. Позина Стр.20	
3	21.12.2022 Занятие 3	Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов по много, поровну. Упражнять в ориентировании на собственном теле, различать правую и левую руки.	«ФЭМП во вт. мл.гр.» И.А. Помораева, В.А. Позина Стр. 21	

4	28.12.2022 Занятие 4	Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения по много, поровну, столько – сколько. Совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине, используя приемы наложения и приложения и слова длинный – короткий, длиннее – короче.	«ФЭМП во вт. мл.гр.» И.А. Помораева, В.А. Позина Стр. 22	
1	11.01.2023 Занятие 1	Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами широкий – узкий, шире – уже. Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько.	«ФЭМП во вт. мл.гр.» И.А. Помораева, В.А. Позина Стр.23	
2	18.01.2023 Занятие 2	Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине способами наложения и приложения, определять результаты сравнения словами широкий – узкий, шире – уже. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения; умение обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат.	«ФЭМП во вт. мл.гр.» И.А. Помораева, В.А. Позина Стр.24	
3	25.01.2023 Занятие 3	Познакомить с треугольником: учить различать и называть фигуру. Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько. Закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине, учить пользоваться словами	«ФЭМП во вт. мл.гр.» И.А. Помораева, В.А. Позина Стр.26	

		широкий – узкий, шире – уже, одинаковые по ширине.		
1	01.02.2023 Занятие 1	Учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько. Продолжать знакомить с треугольником, учить называть и сравнивать его с квадратом.	«ФЭМП во вт. мл.гр.» И.А. Помораева, В.А. Позина Стр. 28	
2	08.02.2023 Занятие 2	Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько. Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Упражнять в определении пространственных направлений от себя и обозначать их словами вверху – внизу.	«ФЭМП во вт. мл.гр.» И.А. Помораева, В.А. Позина Стр.29	
3	15.02.2023 Занятие 3	Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова высокий – низкий, выше – ниже. Упражнять в определении пространственных направлений от себя. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами по много, поровну, столько – сколько.	«ФЭМП во вт. мл.гр.» И.А. Помораева, В.А. Позина Стр.30	
4	22.02.2023 Занятие 4	Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами больше – меньше, столько – сколько. Совершенствовать умение сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомыми способами, обозначать результаты сравнения словами высокий –	«ФЭМП во вт. мл.гр.» И.А. Помораева, В.А. Позина Стр.31	



		низкий, выше – ниже.		
1	01.03.2023 Занятие 1	Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами больше – меньше, столько – сколько, поровну. • Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник.	«ФЭМП во вт. мл.гр.» И.А. Помораева, В.А. Позина Стр. 33	
2	15.03.2023 Занятие 2	Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями поровну, столько – сколько, больше, меньше. Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.	«ФЭМП во вт. мл.гр.» И.А. Помораева, В.А. Позина Стр.34	
3	22.03.2023 Занятие 3	Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения, пользоваться словами столько – сколько, больше – меньше. Закреплять умение различать и называть части суток: день, ночь.	«ФЭМП во вт. мл.гр.» И.А. Помораева, В.А. Позина Стр. 35	
4	29.03.2023 Занятие 4	Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Формировать умение различать количество звуков на слух (много и один). Упражнять в различении и назывании геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника.	«ФЭМП во вт. мл.гр.» И.А. Помораева, В.А. Позина Стр.36	
1	05.04.2023 Занятие 1	Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа). Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.	«ФЭМП во вт. мл.гр.» И.А. Помораева, В.А. Позина Стр.37	

2	12.04.2023 Занятие 2	<p>Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа).</p> <p>Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький.</p> <p>Упражнять в умении различать пространственные направления от себя и обозначать их словами: впереди – сзади, слева – справа.</p>	«ФЭМП во вт. мл.гр.» И.А. Помораева, В.А. Позина Стр.38	
3	19.04.2023 Занятие 3	<p>Учить различать одно и много движений и обозначать их количество словами один, много.</p> <p>Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя, обозначать их словами впереди – сзади, вверху – внизу, слева – справа.</p> <p>Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы.</p>	«ФЭМП во вт. мл.гр.» И.А. Помораева, В.А. Позина Стр. 39	
4	26.04.2023 Занятие 4	<p>Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами много и один.</p> <p>Закреплять умение различать и называть части суток: утро, вечер.</p>	«ФЭМП во вт. мл.гр.» И.А. Помораева, В.А. Позина Стр.40	
1	03.05.2023 Занятие 1	<p>Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями столько – сколько, больше – меньше.</p> <p>Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький.</p> <p>Учить определять пространственное расположение предметов,</p>	«ФЭМП во вт. мл.гр.» И.А. Помораева, В.А. Позина Стр.41	

		используя предлоги на, под, в	
2	10.05.2023 Занятие 2	Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб.	«ФЭМП во вт. мл.гр.» И.А. Помораева, В.А. Позина Стр.42
3	17.05.2023 Занятие 3 (II часть), занятие 3 (IV часть)	Упражнять в умении различать пространственные направления от себя и обозначать их словами: впереди – сзади, слева – справа. Закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине, учить пользоваться словами широкий – узкий, шире – уже, одинаковые по ширине.	«ФЭМП во вт. мл.гр.» И.А. Помораева, В.А. Позина Стр. 40, стр. 26
4	24.05.2023 «Математика и я лучшие друзья»	Закрепление пройденного материала.	«ФЭМП во вт. мл.гр.» И.А. Помораева, В.А. Позина Стр.41,42
Всего часов:			<b>36</b>

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»  
Рисование.**

№	Тема/дата	Программные задачи	Литература, страницы	Отметка о выполнении
1	05.09.2022 «Знакомство с карандашом и бумагой»	Учить детей рисовать карандашом, правильно держать карандаш, вести им по бумаге, не нажимая слишком сильно на бумагу и не сжимая его сильно в пальцах. Обращать внимание детей на следы, оставляемые карандашом на бумаге; предлагать провести пальцами по нарисованным линиям и конфигурациям. Учить видеть сходство штрихов с предметами. Развивать желание рисовать.	«Изобразительная деятельность в детском саду, вторая мл. гр.» Т.С.Комарова. стр 45	
2	12.09.2022 «Идет дождь»	Учить детей передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни, видеть в рисунке образ явления. Закреплять умение рисовать короткие штрихи и линии, правильно держать карандаш. Развивать желание рисовать.	«Изобразительная деятельность в детском саду, вторая мл. гр.» Т.С.Комарова. стр 46	
3	19.09.2022 «Привяжем к шарiku цветные ниточки»	Учить детей правильно держать карандаш; рисовать прямые линии сверху вниз; вести линии неотрывно, слитно. Развивать эстетическое восприятие. Учить видеть в линиях образ предмета.	«Изобразительная деятельность в детском саду, вторая мл. гр.» Т.С.Комарова. стр 48	
4	26.09.2022 «Красивые лесенки»	Учить детей рисовать линии сверху вниз; проводить их прямо, не останавливаясь. Учить набирать краску на кисть, обмакивать ее всем ворсом в краску; снимать лишнюю каплю, прикасаясь ворсом к краю баночки; промывать кисть в воде, осушать ее легким прикосновением к тряпочке, чтобы набрать краску другого цвета. Продолжать знакомить с цветами. Развивать эстетическое восприятие.	«Изобразительная деятельность в детском саду, вторая мл. гр.» Т.С.Комарова. стр 49	
1	03.10.2022 «Разноцветный ковер из	Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления.	«Изобразительная деятельность в детском саду,	

	листьев»	Учить детей правильно держать кисть, опускать ее в краску всем ворсом, снимать лишнюю каплю о край баночки. Учить изображать листочки способом прикладывания ворса кисти к бумаге. Закреплять цвета: красный, желтый, зеленый, оранжевый.	вторая мл. гр.» Т.С.Комарова. стр 52	
2	10.10.2022 «Цветные клубочки»	Учить детей рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая карандаша от бумаги, правильно держать карандаш.	«Изобразительная деятельность в детском саду, вторая мл. гр.» Т.С.Комарова. стр 53	
3	17.10.2022 «Колечки»	Учить детей правильно держать карандаш, передавать в рисунке округлую форму. Отрабатывать кругообразное движение руки. Учить использовать в процессе рисования карандаши разных цветов. Развивать восприятие цвета. Закреплять знание цветов. Вызвать чувство радости от созерцания разноцветных рисунков.	«Изобразительная деятельность в детском саду, вторая мл. гр.» Т.С.Комарова. стр 55	
4	24.10.2022 «Раздувайся пузырь»	Учить детей передавать в рисунке образы подвижной игры. Закреплять умение рисовать предметы круглой формы разной величины. Формировать умение рисовать красками, правильно держать кисть. Закреплять знание цветов. Развивать образные представления, воображение.	«Изобразительная деятельность в детском саду, вторая мл. гр.» Т.С.Комарова. стр. 56	
5	31.10.2022 «Рисование по замыслу»	Учить детей самостоятельно задумывать содержание рисунка. Закреплять ранее усвоенные умения и навыки в рисовании красками. Воспитывать желание рассматривать рисунки и радоваться им. Развивать цветное восприятие и творчество.	«Изобразительная деятельность в детском саду, вторая мл. гр.» Т.С.Комарова. стр. 57	
1	07.11.2022 «Красивые воздушные шары»	Учить детей рисовать предметы круглой формы. Учить правильно держать карандаш, в процессе рисования использовать карандаши разных цветов.	«Изобразительная деятельность в детском саду, вторая мл. гр.» Т.С.Комарова. стр. 60	

		Развивать интерес к рисованию. Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным изображениям..		
2	14.11.2022 «Разноцветные обручи»	Учить детей рисовать предметы круглой формы слитным неотрывным движением кисти. Закреплять умение промывать кисть, промакивать ворс промытой кисти о тряпочку. Развивать восприятие цвета. Закреплять знание цветов. Учить детей рассматривать готовые работы, выделять ровные красивые обручи.	«Изобразительная деятельность в детском саду, вторая мл. гр.» Т.С.Комарова. стр. 61	
3	21.11.2022 «Нарисуй что-то круглое»	Упражнять детей в рисовании предметов круглой формы. Закреплять умение пользоваться красками, правильно держать кисть. Учить промывать кисть перед тем, как набрать другую краску, и по окончании работы. Учить работать со своим рисунком, называть изображенные предметы и явления. Развивать самостоятельность, творчество.	«Изобразительная деятельность в детском саду, вторая мл. гр.» Т.С.Комарова. стр. 63	
4	28.11.2022 Рисование по замыслу	Учить детей самостоятельно задумывать содержание рисунка. Закреплять ранее усвоенные умения и навыки в рисовании красками.	«Изобразительная деятельность в детском саду, вторая мл. гр.» Т.С.Комарова. стр. 59	
1	05.12.2022 «Снежные комочки, большие и маленькие»	Закреплять умение детей рисовать предметы круглой формы. Учить правильным приемам закрашивания красками (не выходя за контур, проводить линии кистью сверху вниз или слева направо). Учить повторять изображение, заполняя свободное пространство листа.	«Изобразительная деятельность в детском саду, вторая мл. гр.» Т.С.Комарова. стр. 66	
2	12.12.2022 «Деревья на нашем	Учить детей создавать в рисовании образ дерева; рисовать предметы, состоящие	«Изобразительная деятельность в детском саду,	

	участке»	из прямых вертикальных и наклонных линий, располагать изображения по всему листу бумаги, рисовать крупно, во весь лист. Продолжать учить рисовать красками.	вторая мл. гр.» Т.С.Комарова. стр. 68	
3	19.12.2022 «Елочка»	Учить детей передавать в рисовании образ елочки; рисовать предметы, состоящие из линий (вертикальных, горизонтальных или наклонных). Продолжать учить пользоваться красками и кистью (промывать кисть в воде и промокать ее о тряпочку (салфетку), прежде чем набрать краску другого цвета).	«Изобразительная деятельность в детском саду, вторая мл. гр.» Т.С.Комарова. стр. 70	
4	26.12.2022 «Знакомство с дымковскими игрушками. Рисование узоров.»	Познакомить с народными дымковскими игрушками. Вызвать радость от рассмотрения яркой, нарядной расписной игрушки. Обратит внимание детей на узоры. украшающие игрушки. Учить выделять и называть отдельные элементы узора, их цвет.	«Изобразительная деятельность в детском саду, вторая мл. гр.» Т.С.Комарова. стр. 71	
1	09.01.2023 «Новогодняя елка с огоньками и шариками»	Учить детей передавать в рисунке образ нарядной елочки; рисовать елочку крупно, во весь лист; украшать ее, используя приемы примакивания, рисования круглых форм и линий. Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Познакомить с розовым и голубым цветами. Вызывать чувство радости от красивых рисунков.	«Изобразительная деятельность в детском саду, вторая мл. гр.» Т.С.Комарова. стр. 73	
2	16.01.2023 «Украсим рукавичку-домик»	Учить детей рисовать по мотивам сказки «Рукавичка», (Теремок) создавать сказочный образ. Развивать воображение, творчество. Формировать умение украшать предмет. Закреплять умение использовать в процессе рисования краски разных цветов; чисто промывать кисть и осушать ее о салфеточку, прежде чем	«Изобразительная деятельность в детском саду, вторая мл. гр.» Т.С.Комарова. стр. 74	

		взять другую краску.		
3	23.01.2023 «Украсим дымковскую уточку»	Продолжать знакомить детей с дымковской игрушкой. Учить выделять элементы росписи, наносить их на вырезанную из бумаги уточку. Вызывать радость от полученного результата; от яркости, красоты дымковской росписи.	«Изобразительная деятельность в детском саду, вторая мл. гр.» Т.С.Комарова. стр. 75	
4	30.01.2023 «Рисование по замыслу»	Учить детей задумывать содержание рисунка, использовать усвоенные приемы рисования. Учить заполнять изображениями весь лист. Вызывать желание рассматривать рисунки, обсуждать их; радоваться красочным изображениям, их разнообразию.	«Изобразительная деятельность в детском саду, вторая мл. гр.» Т.С.Комарова. стр. 77	
1	06.02.2023 «Мы слепили на прогулке снеговиков»	Вызывать у детей желание создавать в рисунке образы забавных снеговиков. Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Продолжать учить передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей; закреплять навык закрашивания круглой формы слитными линиями сверху вниз или слева направо всем ворсом кисти.	«Изобразительная деятельность в детском саду, вторая мл. гр.» Т.С.Комарова. стр. 79	
2	13.02.2023 «Светит солнышко»	Учить детей передавать в рисунке образ солнышка, сочетать округлую форму с прямыми и изогнутыми линиями. Закреплять умение отжимать лишнюю краску о край розетки (баночки). Учить дополнять рисунок изображениями, соответствующими теме. Развивать самостоятельность, творчество дошкольников.	«Изобразительная деятельность в детском саду, вторая мл. гр.» Т.С.Комарова. стр. 81	
3	20.02.2023 «Самолеты летят»	Закреплять умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей; проводить прямые линии в разных направлениях. Учить передавать в рисунке образ предмета. Развивать эстетическое восприятие.	«Изобразительная деятельность в детском саду, вторая мл. гр.» Т.С.Комарова. стр. 82	



4	27.02.2023 «деревья в снегу» Коллективная работа	Учить детей передавать в рис. Картину зимы. Упражнять в рис. Деревьев. Учить располагать на листе несколько деревьев	«Изобразительная деятельность в детском саду, вторая мл. гр.» Т.С.Комарова. стр. 84	
1	06.03.2023 «Красивые флажки на ниточке»	Учить детей рисовать предметы прямоугольной формы отдельными вертикальными и горизонтальными линиями. Познакомить с прямоугольной формой. Продолжать отрабатывать приемы рисования и закрашивания рисунков цветными карандашами.	«Изобразительная деятельность в детском саду, вторая мл. гр.» Т.С.Комарова. стр. 86	
2	13.03.2023 «Нарисуйте, кто что хочет красивое»	Развивать эстетическое восприятие. Учить видеть и выделять красивые предметы, явления. Закреплять умение детей рисовать разными материалами, выбирая их по своему желанию.	«Изобразительная деятельность в детском саду, вторая мл. гр.» Т.С.Комарова. стр. 89	
3	20.03.2023 Рисование «Книжки-малышки»	Учить формообразующим движениям рисования четырехугольных форм непрерывным движением руки слева направо, сверху вниз и т. д. (начинать движение можно с любой стороны). Уточнить прием закрашивания движением руки сверху вниз или слева направо. Развивать воображение.	«Изобразительная деятельность в детском саду, вторая мл. гр.» Т.С.Комарова. стр. 90	
4	27.03.2023 «Нарисуй что-то прямоугольной формы»	Учить детей самостоятельно задумывать содержание рисунка, применять полученные навыки изображения разных предметов прямоугольной формы. Учить отбирать для рисунка карандаши нужных цветов. Упражнять в рисовании и закрашивании предметов прямоугольной формы. Развивать чувство цвета, воображение.	«Изобразительная деятельность в детском саду, вторая мл. гр.» Т.С.Комарова. стр. 91	
1	03.04.2023 «Разноцветные платочки сушатся»	Упражнять детей в рисовании знакомых предметов квадратной формы неотрывным движением. Закреплять умение аккуратно	«Изобразительная деятельность в детском саду, вторая мл. гр.» Т.С.Комарова.	

		закрашивать изображения в одном направлении – сверху вниз, не заходя за контур; располагать изображения по всему листу бумаги.	стр. 93	
2	10.04.2023 «Скворечник»	Продолжать учить детей рисовать предмет, состоящий из прямоугольной формы, круга, прямой крыши; правильно передавать относительную величину частей предмета. Закреплять приемы закрашивания.	«Изобразительная деятельность в детском саду, вторая мл. гр.» Т.С.Комарова. стр. 95	
3	17.04.2023 «Красивый коврик»	Упражнять детей в рисовании линий разного характера (прямых, наклонных, волнистых и др.). Учить пересекать линии; украшать квадратный лист бумаги разноцветными линиями, проведенных в разных направлениях. Вызывать положительный эмоциональный отклик на общий результат.	«Изобразительная деятельность в детском саду, вторая мл. гр.» Т.С.Комарова. стр. 95	
4	24.04.2023 «Красивая тележка»	Продолжать формировать умение изображать предмет, состоящий из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Упражнять в рисовании и закрашивании красками. Поощрять умение выбирать краску по своему вкусу; дополнять рисунок деталями, подходящими по содержанию к главному изображению. Развивать инициативу, воображение.	«Изобразительная деятельность в детском саду, вторая мл. гр.» Т.С.Комарова. стр. 97	
1	15.05.2023 «Картинка о празднике»	Продолжать развивать умение на основе полученных впечатлений определять содержание своего рисунка. Воспитывать самостоятельность, желание рисовать то, что понравилось. Упражнять в рисовании красками. Воспитывать положительное эмоциональное отношение к красивым изображениям. Развивать желание рассказывать о своих рисунках.	«Изобразительная деятельность в детском саду, вторая мл. гр.» Т.С.Комарова. стр. 100	
2	22.05.2023	Вызывать у детей желание	«Изобразительная	

	«Одуванчик и в траве»	передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветов. Отрабатывать приемы рисования красками., методом «тычка» жесткой кистью. Закреплять умение аккуратно промывать кисть, осушать ее о тряпочку. Учить радоваться своим рисункам. Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение.	деятельность в детском саду, вторая мл. гр.» Т.С.Комарова. стр. 101	
3	29.05.2023 «платочек»	Учить детей рисовать узор, состоящий из вертикальных и горизонтальных линий. Следить за правильным положением руки и кисти. Учить самостоятельно подбирать сочетание красок для платочка.	«Изобразительная деятельность в детском саду, вторая мл. гр.» Т.С.Комарова. стр. 103	
<b>Всего часов:</b>				36

### Аппликация/лепка.

№	Тема	Программные задачи	Литература, страницы	Отметка о выполнении
1	02.09.22 «Большие и маленькие мячи»	Учить выбирать большие и маленькие предметы круглой формы. Закреплять представления о предметах круглой формы, их различии по величине. Учить аккуратно наклеивать.	«Изобразительная деятельность в детском саду, вторая мл. гр.» Т.С.Комарова. стр 47	
2	11.09.22 «Знакомство с глиной и пластилином»	Дать детям представление о том, что глина мягкая, из нее можно лепить, можно отщипывать от большого комка маленькие комочки. Учить класть глину и вылепленные изделия только на доску, работать аккуратно. Развивать желание лепить.	«Изобразительная деятельность в детском саду, вторая мл. гр.» Т.С.Комарова. стр 46	
3	16.09.22 «Шарики катятся по дорожке»	Знакомить детей с предметами круглой формы. Побуждать обводить форму по контуру пальцами и одной и другой руки, называя ее (круглый шарик (яблоко, мандарин и др.)). Учить приемам наклеивания (намазывать	«Изобразительная деятельность в детском саду, вторая мл. гр.» Т.С.Комарова. стр 51	

		клеем обратную сторону детали, брать на кисть немного клея, работать на клеенке, прижимать изображение к бумаге салфеткой и всей ладонью). Развивать творчество.		
4	23.09.22 «Палочки» (конфетки)	Учить детей отщипывать небольшие комочки глины, раскатывать их между ладонями прямыми движениями. Учить работать аккуратно, класть готовые изделия на доску.	«Изобразительная деятельность в детском саду, вторая мл. гр.» Т.С.Комарова. стр 47	
5	30.09.2022 «Большие и маленькие мячи» Повторение пройденного	Учить выбирать большие и маленькие предметы круглой формы. Закреплять представления о предметах круглой формы, их различии по величине. Учить аккуратно наклеивать.	«Изобразительная деятельность в детском саду, вторая мл. гр.» Т.С.Комарова. стр 47	
1	07.10.2022 «Большие и маленькие яблоки на тарелке»	Учить детей наклеивать круглые предметы. Закреплять представления о различии предметов по величине. Закреплять правильные приемы наклеивания (брать на кисть немного клея и наносить его на всю поверхность формы).	«Изобразительная деятельность в детском саду, вторая мл. гр.» Т.С.Комарова. стр 54	
2	14.10.2022 «Колобок»	Вызывать у детей желание создавать в лепке образы сказочных персонажей. Закреплять умение лепить предметы округлой формы, раскатывая глину между ладонями круговыми движениями. Закреплять умение аккуратно работать с глиной. Учить палочкой рисовать на вылепленном изображении некоторые детали (глаза, рот).	«Изобразительная деятельность в детском саду, вторая мл. гр.» Т.С.Комарова. стр 55	
3	21.10.2022 «Ягоды и яблоки лежат на блюдечке»	Закреплять знания детей о форме предметов. Учить различать предметы по величине. Упражнять в аккуратном пользовании клеем, применении салфеточки для аккуратного наклеивания. Учить свободно располагать изображения на бумаге.	«Изобразительная деятельность в детском саду, вторая мл. гр.» Т.С.Комарова. стр 57	
4	28.10.2022 «Подарок	Формировать образное восприятие и образные	«Изобразительная деятельность в	

	любимому щенку (котенку)»	представления, развивать воображение. Учить детей использовать ранее приобретенные умения и навыки в лепке. Воспитывать доброе отношение к животным, желание сделать для них что-то хорошее.	детском саду, вторая мл. гр.» Т.С.Комарова. стр 57	
1	11.11.2022 «Крендельки»	Закреплять прием раскатывания глины прямыми движениями ладоней. Учить детей по-разному свертывать получившуюся колбаску. Формировать умение рассматривать работы, выделять сходство и различия, замечать разнообразие созданных изображений.	«Изобразительная деятельность в детском саду, вторая мл. гр.» Т.С.Комарова. стр 61	
2	18.11.2022 «Разноцветные огоньки в домиках»	Учить детей наклеивать изображения круглой формы, уточнять название формы. Учить чередовать кружки по цвету. Упражнять в аккуратном наклеивании. Закреплять знание цветов (красный, желтый, зеленый, синий).	«Изобразительная деятельность в детском саду, вторая мл. гр.» Т.С.Комарова. стр 60	
3	25.11.2022 «Пряники»	Закреплять умение детей лепить шарики. Учить сплющивать шар, сдавливая его ладонками. Развивать желание делать что-либо для других.	«Изобразительная деятельность в детском саду, вторая мл. гр.» Т.С.Комарова. стр 63	
1	02.12.2022 «Пирамидка»	Учить детей передавать в аппликации образ игрушки; изображать предмет, состоящий из нескольких частей; располагать детали в порядке уменьшающейся величины. Закреплять знание цветов. Развивать восприятие цвета.	«Изобразительная деятельность в детском саду, вторая мл. гр.» Т.С.Комарова. стр 69	
2	09.12.2022 «Лепешки, большие и маленькие»	Продолжать учить детей отщипывать большие и маленькие комочки от большого куска глины; раскатывать комочки глины круговыми движениями. Закреплять умение сплющивать шар, сдавливая его ладонями.	«Изобразительная деятельность в детском саду, вторая мл. гр.» Т.С.Комарова. стр 67	
3	16.12.2022 «Наклей	Развивать воображение, творчество детей. Закреплять	«Изобразительная деятельность в	

	какую хочешь игрушку»	знания о форме и величине. Упражнять в правильных приемах составления изображений из частей, наклеивания.	детском саду, вторая мл. гр.» Т.С.Комарова. стр 72	
4	23.12.2022 «Погремушка»	Продолжать учить детей раскатывать комочки глины между ладонями круговыми движениями; расплющивать шар между ладонями; составлять предмет из нескольких частей, накладывая одну на другую. Закреплять умение лепить аккуратно.	«Изобразительная деятельность в детском саду, вторая мл. гр.» Т.С.Комарова. стр 68	
5	30.12.2022 «Лепка по замыслу»	Развивать умение самостоятельно обдумывать содержание лепки. Упражнять в разнообразных приемах лепки.	«Изобразительная деятельность в детском саду, вторая мл. гр.» Т.С.Комарова. стр 73	
1	13.01.2023 «Мандарины и апельсины»	Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы, раскатывая глину кругообразными движениями между ладонями. Учить лепить предметы разной величины.	«Изобразительная деятельность в детском саду, вторая мл. гр.» Т.С.Комарова. стр 74	
2	20.01.2023 «Красивая салфеточка»	Учить детей составлять узор на бумаге квадратной формы, располагая по углам и в середине большие кружки одного цвета, а в середине каждой стороны – маленькие кружки другого цвета. Развивать композиционные умения, цветовое восприятие, эстетические чувства.	«Изобразительная деятельность в детском саду, вторая мл. гр.» Т.С.Комарова. стр 76	
3	27.01.2023 «Вкусные гостинцы на день рождения Мишки»	Развивать воображение и творчество. Учить детей использовать знакомые приемы лепки для создания разных изображений. Закреплять приемы лепки; умение аккуратно обращаться с материалами и оборудованием.	«Изобразительная деятельность в детском саду, вторая мл. гр.» Т.С.Комарова. стр 77	
1	03.02.2023 «Большие и маленькие птицы на кормушке»	Продолжать формировать у детей желание передавать в лепке образы птиц, правильно передавая форму тела, головы, хвоста. Закреплять приемы лепки. Развивать умение рассказывать о том, что	«Изобразительная деятельность в детском саду, вторая мл. гр.» Т.С.Комарова. стр84	

		слепили. Воспитывать творчество, инициативу, самостоятельность. Развивать воображение.		
2	10.02.2023 «Узор на круге»	Учить детей располагать узор по краю круга, правильно чередуя фигуры по величине; составлять узор в определенной последовательности: вверху, внизу, справа, слева – большие круги, а между ними – маленькие. Закреплять умение намазывать клеем всю форму. Развивать чувство ритма. Воспитывать самостоятельность.	«Изобразительная деятельность в детском саду, вторая мл. гр.» Т.С.Комарова. стр81	
3	17.02.2023 «Самолеты стоят на аэродроме»	Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей одинаковой формы, вылепленных из удлиненных кусков глины. Закреплять умение делить комок глины на глаз на две равные части, раскатывать их продольными движениями ладоней и сплющивать между ладонями для получения нужной формы. Вызывать радость от созданного изображения.	«Изобразительная деятельность в детском саду, вторая мл. гр.» Т.С.Комарова. стр 82	
4	24.02.2023 «Цветы в подарок маме, бабушке»	Учить детей составлять изображение из деталей. Воспитывать стремление сделать красивую вещь (подарок). Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления.	«Изобразительная деятельность в детском саду, вторая мл. гр.» Т.С.Комарова. стр 85	
1	03.03.2023 «Неваляшка»	Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины, плотно прижимая части друг к другу. Вызывать стремление украшать предмет мелкими деталями (помпон на шапочке, пуговицы на платье). Уточнить представления детей о величине предметов. Закреплять умение лепить аккуратно. Вызывать чувство радости от созданного.	«Изобразительная деятельность в детском саду, вторая мл. гр.» Т.С.Комарова. стр 87	
2	10.03.2023 «Флажки»	Закреплять умение создавать в аппликации изображение	«Изобразительная деятельность в	

		предмета прямоугольной формы, состоящего из двух частей; правильно располагать предмет на листе бумаги, различать и правильно называть цвета; аккуратно пользоваться клеем, намазывать им всю форму. Воспитывать умение радоваться общему результату занятия.	детском саду, вторая мл. гр.» Т.С.Комарова. стр 85	
3	17.03.2023 «Угощение для кукол, мишек, зайчиков»	Развивать умение детей выбирать из названных предметов содержание своей лепки. Воспитывать самостоятельность. Закреплять приемы лепки. Формировать желание лепить что-то нужное для игры. Развивать воображение.	«Изобразительная деятельность в детском саду, вторая мл. гр.» Т.С.Комарова. стр 89	
4	24.03.2023 «Салфетка»	Учить составлять узор из кружков и квадратиков на бумажной салфетке квадратной формы, располагая кружки в углах квадрата и посередине, а квадратики – между ними. Развивать чувство ритма. Закреплять умение наклеивать детали аккуратно.	«Изобразительная деятельность в детском саду, вторая мл. гр.» Т.С.Комарова. стр 90	
5	31.03.2023 «Мишка-неваляшка»	Упражнять детей в изображении предметов, состоящих из частей круглой формы разной величины. Отрабатывать умение скреплять части предмета, плотно прижимая их друг к другу.	«Изобразительная деятельность в детском саду, вторая мл. гр.» Т.С.Комарова. стр 91	
1	07.04.2023 «Зайчик (кролик)» (Вариант «Наш игрушечный зоопарк» – коллективная работа)	Развивать интерес детей к лепке знакомых предметов, состоящих из нескольких частей. Учить делить комки глины на нужное количество частей; при лепке туловища и головы пользоваться приемом раскатывания глины кругообразными движениями между ладонями, при лепке ушей – приемами раскатывания палочек и сплющивания. Закреплять умение прочно соединять части предмета, прижимая их	«Изобразительная деятельность в детском саду, вторая мл. гр.» Т.С.Комарова. стр 92	



		друг к другу.		
2	14.04.2023 «Скворечник»	Учить детей изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей; определять форму частей (прямоугольная, круглая, треугольная). Уточнить знание цветов. Развивать цветовое восприятие.	«Изобразительная деятельность в детском саду, вторая мл. гр.» Т.С.Комарова. стр 93	
3	21.04.2023 «Миски трех медведей»	Учить детей лепить мисочки разного размера, используя прием раскатывания глины кругообразными движениями. Учить сплющивать и оттягивать края мисочки вверх. Закреплять умение лепить аккуратно.	«Изобразительная деятельность в детском саду, вторая мл. гр.» Т.С.Комарова. стр 96	
4	28.04.2023 «Цыплята гуляют» коллективная композиция	Продолжать формировать умение лепить предметы, состоящие из 2-х частей знакомой формы, передавая форму и величину частей	«Изобразительная деятельность в детском саду, вторая мл. гр.» Т.С.Комарова. стр 96	
1	05.05.2023 «Утенок»	Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей, передавая некоторые характерные особенности (вытянутый клюв). Упражнять в использовании приема прищипывания, оттягивания. Закреплять умение соединять части, плотно прижимая их друг к другу.	«Изобразительная деятельность в детском саду, вторая мл. гр.» Т.С.Комарова. стр 102	
2	12.05.2023 «Цыплята на лугу»	Учить детей составлять композицию из нескольких предметов, свободно располагая их на листе; изображать предмет, состоящий из нескольких частей. Продолжать отрабатывать навыки аккуратного наклеивания	«Изобразительная деятельность в детском саду, вторая мл. гр.» Т.С.Комарова. стр 103	
3	19.05.2023 «Вылепи какое хочешь животное»	Закреплять умение детей лепить животное (по желанию). Учить лепить предметы круглой и удлиненной формы, более точно передавая характерные признаки предмета. Совершенствовать приемы раскатывания глины прямыми	«Изобразительная деятельность в детском саду, вторая мл. гр.» Т.С.Комарова. стр104	

		и круговыми движениями ладоней.		
4	26.05.2023 «Домик»	Учить детей составлять изображение из нескольких частей, соблюдая определенную последовательность; правильно располагать его на листе. Закреплять знание геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник).	«Изобразительная деятельность в детском саду, вторая мл. гр.» Т.С.Комарова. стр 104	
Всего часов:				37

### Образовательная область «Речевое развитие»

№	Тема	Программные задачи	Литература, страницы	Отметка о выполнении
1	01.09.2022 Кто у нас хороший, кто у нас пригожий. Чтение стихотворения С. Черного «Приставалка»	Вызвать у детей симпатию к сверстникам с помощью рассказа воспитателя (игры); помочь малышам поверить в то, что каждый из них – замечательный ребенок, и взрослые их любят.	Развитие речи в детском саду, 3-4 года В.В. Гербова. Стр. 28	
2	08.09.2022 Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса»	Познакомить детей со сказкой «Кот, петух и лиса» (обраб. М. Боголюбовской).	Развитие речи в детском саду, 3-4 года В.В. Гербова Стр. 31	
3	15.09.2022 Звуковая культура речи: звуки а, у. Дидактическая игра «Не ошибись»	Упражнять детей в правильном и отчетливом произношении звуков (изолированных, в звукосочетаниях, словах). Активизировать в речи детей обобщающие слова.	Развитие речи в детском саду, 3-4 года В.В. Гербова. Стр.32	
4	22.09.2022 Звуковая культура речи: звуки У	упражнять детей в четкой артикуляции звука (изолированного, в звукосочетаниях); отрабатывать плавный выдох; пробуждать произносить звук в разной тональности с разной громкостью (по	«Развитие речи в детском саду, 3-4 года» В.В. Гербова Стр. 33	

		подражанию).	
5	29.09.2022 Звуковая культура речи: звуки а, у. Дидактическая игра «Не ошибись» Повторение пройденного	Упражнять детей в правильном и отчетливом произношении звуков (изолированных, в звукосочетаниях, словах). Активизировать в речи детей обобщающие слова.	Развитие речи в детском саду, 3-4 года В.В. Гербова. Стр.32
1	06.10.2022 Дидактическая игра «Что вещь?». Рассматривание сюжетных картин.	Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными. Помочь детям понять сюжет картины, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами.	«Развитие речи в детском саду, 3-4 года» В.В. Гербова Стр. 36
2	13.10.2022 Чтение РНС «Колобок». Д/И «Играем в слова»	Познакомить со сказкой «Колобок», упражнять детей в образовании слов по аналогии.	«Развитие речи в детском саду, 3-4 года» В.В. Гербова Стр.38
3	20.10.2022 Звуковая культура речи: звук «О». Рассматривание иллюстрации к сказке «Колобок»	Продолжать приучать детей внимательно рассматривать рисунки в книгах, объяснять содержание иллюстраций, отрабатывать четкое произношение звука «о»	«Развитие речи в детском саду, 3-4 года» В.В. Гербова Стр.39
4	27.10.2022 Чтение стихотворения А. Блока «Зайчик». Заучивание стихотворения А. Плещеева «Осень наступила...»	Помочь детям запомнить стихотворение А. Плещеева «Осень наступила». При восприятии стихотворения А. Блока «Зайчик» вызвать сочувствие к зайчишке, которому холодно, голодно и страшно в неуютную осеннюю пору..	«Развитие речи в детском саду, 3-4 года» В.В. Гербова Стр.40
1	03.11.2022 «Чтение стихотворений об осени. Дид-кое упражнение «Что из чего получается»	Приобщать детей к поэзии составление слов по аналогии.	«Развитие речи в детском саду 3-4 года» В.В. Гербова, стр.41
2	10.11.2022 Звуковая культура речи: звук и	Упражнять детей в четком и правильном произношении звука и (изолированного, в словосочетаниях, в словах).	«Развитие речи в детском саду 3-4 года» В.В. Гербова, стр.42

3	17.11.2022 «Рассматривание картины «Коза с козлятами». Дидактическая игра «Кто, кто в теремочке живет?»»	Учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения. Упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные, обозначающие детенышей животных, правильно и четко проговаривать слова со звуками «к, т»	«Развитие речи в детском саду 3-4 года» В.В. Гербова, стр.43	
4	24.11.2022 Чтение стихотворений из цикла С. Маршака «Детки в клетке»	Познакомить детей с яркими поэтическими образами животных из стихотворений С.Маршака.	«Развитие речи в детском саду 3-4 года» В.В. Гербова, стр.44	
1	01.12.2022 Чтение сказки «Снегурushка и лиса»	Познакомить детей с русской народной сказкой «Снегурushка и лиса» (обработ. М. Булатова), с образом лисы (отличным от лисиц из других сказок). Упражнять в выразительном чтении отрывка – причитания Снегурushки	«Развитие речи в детском саду 3-4 года» В.В. Гербова, стр.50	
2	08.12.2022 Повторение сказки «Снегурushка и лиса». Дидактические игры «Эхо», «Чудесный мешочек»	Помочь детям вспомнить сказку «Снегурushка и лиса». Упражнять в произношении слов со звуком э (игра «Эхо»), в определении качеств предметов на ощупь (игра «Чудесный мешочек»).	«Развитие речи в детском саду 3-4 года» В.В. Гербова, стр.51	
3	15.12.2022 Чтение рассказа Л. Воронковой «Снег идет», стихотворения А. Босева «Трое»	Познакомить детей с рассказом Л. Воронковой «Снег идет», оживив в памяти детей их собственные впечатления от обильного снегопада. Помочь запомнить стихотворение А. Босева «Трое» .	«Развитие речи в детском саду 3-4 года» В.В. Гербова, стр.52	
4	22.12.2022 Игра-инсценировка «У матрешки - новоселье»	Способствовать формированию диалогической речи; учить правильно называть строительные детали и их цвета.	«Развитие речи в детском саду 3-4 года» В.В. Гербова, стр. 53	
5	29.12.2022 Чтение рассказа Л. Воронковой	Познакомить детей с рассказом Л. Воронковой «Снег идет», оживив в памяти детей их собственные	«Развитие речи в детском саду 3-4 года» В.В. Гербова, стр.52	

	«Снег идет», стихотворения А. Босева «Трое»	впечатления от обильного снегопада. Помочь запомнить стихотворение А. Босева «Трое» .		
1	12.01.2023 Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди»	Познакомить детей со сказкой «Гуси-лебеди» (обр. М. Булатова), вызвать желание послушать ее еще раз, поиграть в сказку.	«Развитие речи в детском саду 3-4 года» В.В. Гербова, стр. 54	
2	19.01.2023 Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси-лебеди» и сюжетных картин	Продолжать объяснять детям, как много интересного можно узнать, если внимательно рассматривать рисунки в книгах. Учить детей рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы воспитателя, делать простейшие выводы, высказывать предположения.	«Развитие речи в детском саду 3-4 года» В.В. Гербова, стр.55	
3	26.01.2023 Звуковая культура речи: звуки м, мь. Дидактическое упражнение «Вставь словечко»	Упражнять детей в четком произношении звуков м, мь в словах, фразовой речи; способствовать воспитанию интонационной выразительности речи. Продолжать учить образовывать слова по аналогии.	«Развитие речи в детском саду 3-4 года» В.В. Гербова, стр. 57	
1	02.02.2023 Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц»	Познакомить детей со сказкой «Лиса и заяц» (обраб. В. Даля), помочь понять смысл произведения (мал удалец, да храбрец).	«Развитие речи в детском саду 3-4 года» В.В. Гербова, стр. 59	
2	09.02.2023 Звуковая культура речи: звуки б, бь	Упражнять детей в правильном произношении звуков б, бь (в звукосочетаниях, словах, фразах).	«Развитие речи в детском саду 3-4 года» В.В. Гербова, стр. 60	
3	16.02.2023 Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились»	Помочь детям запомнить стихотворение В. Берестова «Петушки распетушились», учить выразительно читать его.	«Развитие речи в детском саду 3-4 года» В.В. Гербова, стр.62	
1	Чтение стихотворения И. Косякова «Все она». Дидактическое упражнение «Очень мамочку»	Познакомить детей со стихотворением И. Косякова «Все она». Совершенствовать диалогическую речь малышей.	«Развитие речи в детском саду 3-4 года» В.В. Гербова, стр. 64	

	люблю, потому, что...» 02.03.2023			
2	Звуковая культура речи: звуки т, п, к 09.03.2023	Закреплять произношение звука «т» в словах и фразовой речи; учить детей отчетливо произносить звукоподражания со звуками «т, п к»; упражнять в произнесении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью.	«Развитие речи в детском саду 3-4 года» В.В. Гербова, стр. 66	
3	16.03.2023 Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики»	Напомнить детям известные им русские народные сказки и познакомить со сказкой «У страха глаза велики» (обработано М. Серовой). Помочь детям правильно воспроизвести начало и конец сказки.	«Развитие речи в детском саду 3-4 года» В.В. Гербова, стр. 68	
4	23.03.2023 Рассмотрение сюжетных картин. Дидактическое упражнение на звукопроизношение (д/и «Что изменилось»)	Продолжать учить детей рассматривать сюжетную картину, помогая им определить ее тему и конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей. Отрабатывать правильное и отчетливое произношение звукоподражательных слов (учить характеризовать местоположение предметов).	«Развитие речи в детском саду 3-4 года» В.В. Гербова, стр. 69	
5	30.03.2023 Рассмотрение сюжетных картин. Дидактическое упражнение на звукопроизношение (д/и «Что изменилось»)	Продолжать учить детей рассматривать сюжетную картину, помогая им определить ее тему и конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей. Отрабатывать правильное и отчетливое произношение звукоподражательных слов (учить характеризовать местоположение предметов).	«Развитие речи в детском саду 3-4 года» В.В. Гербова, стр. 69	
1	06.04.2023 Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна». Дидактическое упражнение «Когда это бывает?»	Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Учить называть признаки времен года.	«Развитие речи в детском саду 3-4 года» В.В. Гербова, стр. 71	
2	13.04.2023 Звуковая	Учить детей отчетливо и правильно произносить	«Развитие речи в детском саду 3-4	

	культура речи: звук «ф»	изолированный звук ф и звукоподражательные слова с этим звуком.	года» В.В. Гербова, стр.72	
3	20.04.2023 Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка-рябушечка». Рассматривание сюжетных картин.	Познакомить детей с русской народной песенкой «Курочка-рябушечка». Продолжать учить рассматривать сюжетную картину и рассказывать о том, что на ней изображено.	«Развитие речи в детском саду3-4 года» В.В. Гербова, стр.73	
4	27.04.2023 Рассматривание картины «Подрастают цыплята»	Продолжать учить рассматривать сюжетную картину и рассказывать о том, что на ней изображено.	«Развитие речи в детском саду3-4 года» В.В. Гербова, стр. 74	
1	04.05.2023 Чтение русской народной сказки «Бычок – черный бочок, белые копытца». Литературная викторина.	Познакомить с русской народной сказкой «Бычок – черный бочок, белые копытца» (обр. М. Булатова). Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок, которые им читали на занятиях.	«Развитие речи в детском саду3-4 года» В.В. Гербова, стр.76	
2	11.05.2023 Звуковая культура речи: звук «з»	Упражнять детей в четком произношении звука з.	«Развитие речи в детском саду3-4 года» В.В. Гербова, стр.77	
3	18.05.2023 Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения И. Белоусова «Весенняя гостья»	Помочь детям вспомнить стихи, которые они учили в течение года; запомнить новое стихотворение.	«Развитие речи в детском саду3-4 года» В.В. Гербова, стр. 79	
4	25.05.2023 Звуковая культура речи: звук «ц»	Отрабатывать четкое произношение звука ц, параллельно упражняя детей в интонационно правильном воспроизведении звукоподражаний; учить изменять темп речи.	«Развитие речи в детском саду3-4 года» В.В. Гербова, стр. 80	
Всего часов:				37

#### 2.4. Физическая культура .

№	Тема	Игровые упражнения	Литература, страницы	Отметка о выполнении

				ИИ
1	занятие 1	Игровые упражнения: с мячом – прокати мяч, броски вперед и т. д. У детей 3–4 лет еще слабый навык игры с мячом, поэтому для его формирования желательно каждый день проводить различные упражнения, игры с бегом «Догоните меня, «Бегите ко мне».	«Физическая культура в детском саду» младшая группа Л.И. Пензулаева, стр. 27-28	
2	занятие 2	Игровые упражнения на равновесие – «Пойдем по мостику» (по доске, шириной 25 см). Подвижные игры с мячом, с прыжками.	«Физическая культура в детском саду» младшая группа Л.И. Пензулаева, стр. 27-28	
3	занятие 3	Игровые упражнения с мячами – катание мячей в прямом направлении, друг другу, бросание мячей вперед. Подвижные игры «Пузырь», «Мой веселый звонкий мяч», «Найди свой домик» и др.	«Физическая культура в детском саду» младшая группа Л.И. Пензулаева, стр. 27-28	
4	занятие 4	Игровые упражнения и подвижные игры на весь пройденный материал.	«Физическая культура в детском саду» младшая группа Л.И. Пензулаева, стр. 27-28	
5	Занятие 5	Игровые упражнения и подвижные игры на весь пройденный материал.	«Физическая культура в детском саду» младшая группа Л.И. Пензулаева, стр. 27-28	
1	Занятие 1	Игровые упражнения «Мышки», «Цыплята» (высота шнура – 50–40 см); с мячом – докати мяч до кегли (до кубика). Подвижные игры «Мой веселый звонкий мяч», «Поймай комара», «Бегите ко мне» и др.	«Физическая культура в детском саду» младшая группа Л.И. Пензулаева, стр. 32-33	
2	занятие 2	Игровые упражнения «Пойдем по мостику», «Побежим по дорожке» (ходьба и бег между двумя линиями), «Попрыгаем, как зайки (как мячики)». Подвижные игры «Поезд», «Кот и воробышки», «Найди свой домик».	«Физическая культура в детском саду» младшая группа Л.И. Пензулаева, стр. 32-33	



3	занятие 3	Игровые упражнения: прыжки – «перепрыгнем канавку»; (прыжки через шнур, положенный на пол, землю); с мячом – «Докати до кегли», «Чей мяч дальше!». Подвижные игры «Поезд», «Найдем игрушку».	«Физическая культура в детском саду» младшая группа Л.И. Пензулаева, стр. 32-33	
4	занятие 4	Игровые упражнения с мячом – катание мячей друг другу, «Прокати мяч по дорожке». Прыжки с продвижением вперед. Подвижные игры «Поймай комара», «Догони мяч», «По мостику», «Наседка и цыплята».	«Физическая культура в детском саду» младшая группа Л.И. Пензулаева, стр. 32-33	
5	Занятие повторение	Игровые упражнения «Пойдем по мостику», «Побежим по дорожке» (ходьба и бег между двумя линиями), «Попрыгаем, как зайки (как мячики)». Подвижные игры «Поезд», «Кот и воробышки», «Найди свой домик».	«Физическая культура в детском саду» младшая группа Л.И. Пензулаева, стр. 32-33	
1	занятие 1	Игровые упражнения: лазание под дугу (шнуры); с мячом – «Прокати мяч и доползи», «Прокати и догони мяч; равновесие – «Пробеги по мостику (по дорожке)». Подвижные игры «Мыши в кладовой», «Поезд», «По ровненькой дорожке».	«Физическая культура в детском саду» младшая группа Л.И. Пензулаева, стр. 38	
2	занятие 2	Игровые упражнения: равновесие – ходьба из обруча в обруч; прыжки – «Перепрыгни из ямки в ямку (из обруча в обруч). Подвижные игры «Наседка и цыплята», «Догони мяч».	«Физическая культура в детском саду» младшая группа Л.И. Пензулаева, стр. 38	
3	занятие 3	Игровые упражнения: прыжки – до кубика, до обруча, до игрушки; «Перепрыгни ручеек»; с мячом – «Прокати до мяч до кегли и сбей ее». Подвижные игры «Поймай комара», «Кот и мыши», «Найди свой домик».	«Физическая культура в детском саду» младшая группа Л.И. Пензулаева, стр. 38	
4	занятие 4	Игровые упражнения с мячом – катание мячей в парах; «Прокати в ворота»;	«Физическая культура в детском саду» младшая	

		ползание – «Доползи до зайки (на ладонях и коленях), лазание под дугу («мышки», «котятка»). Подвижные игры «Пузырь», «Поймай комара», «Зайка серый умывается».	группа Л.И. Пензулаева, стр. 38	
5	занятие повторение	Игровые упражнения: равновесие – ходьба из обруча в обруч; прыжки – «Перепрыгни из ямки в ямку (из обруча в обруч). Подвижные игры «Наседка и цыплята», «Догони мяч».	«Физическая культура в детском саду» младшая группа Л.И. Пензулаева, стр. 38	
1	занятие 1	Игровые упражнения: подлезание – «Пролезть в норку» (мышки, котятка, лисята) (высота 40–50 см); равновесие – «пройти по дорожке», «Перешагни через кубик»; с мячом – «Прокати и догони мяч», «Поймай мяч, брошенный воспитателем». Подвижные игры: «Найди свой домик», «Бегите ко мне» и др.	«Физическая культура в детском саду» младшая группа Л.И. Пензулаева, стр. 43	
2	занятие 2	Игровые упражнения на равновесие «Пройди по мостику (снежному валу)» (ширина 20 см); прыжки из обруча в обруч, «с кочки на кочку», «из ямки в ямку»; метание «попади снежком в корзину; накорми белку шишками. Подвижные игры «Наседка и цыплята», «Пузырь», «Воробышки и кот».	«Физическая культура в детском саду» младшая группа Л.И. Пензулаева, стр. 43	
3	занятие 3	Игровые упражнения: прыжки – спрыгивание со скамейки (высота 20 см); с мячом – прокатывание между предметами (кубики, кегли); друг другу, в прямом направлении. Подвижные игры с прыжками и бегом.	«Физическая культура в детском саду» младшая группа Л.И. Пензулаева, стр. 43	
4	занятие 4	Игровые упражнения с мячом. Подвижные игры «Порвненькой дорожке», «Лягушки», «Птица и птенчики» и др.	«Физическая культура в детском саду» младшая группа Л.И. Пензулаева, стр. 43	
1	занятие 1	Игровые упражнения: ползание, не касаясь руками пола (высота 40–50 см) –	«Физическая культура в детском саду» младшая	

		«мышки вылезли из норки», «щенята подлезли под забор»; ходьба по доске (ширина 15–20 см), по снежному валу; катание мячей друг другу в прямом направлении; прыжки через шнур, из обруча в обруч. Подвижные игры с бегом, прыжками.	группа Л.И. Пензулаева, стр. 49-50	
2	занятие 2	Упражнения: ходьба по доске, прыжки со скамейки, прыжки на месте. С мячом – катание в ворота; в прямом направлении, вокруг предметов (кегли, кубики, стулья). Подвижные игры: «Наседка и цыплята», «Лохматый пес», «Найди свой домик».	«Физическая культура в детском саду» младшая группа Л.И. Пензулаева, стр. 49-50	
3	занятие 3	Игровые упражнения: прыжки продвигаясь вперед; прыжки со скамейки; прыжки вокруг предметов. Игровые упражнения с мячом – катание между предметами, вокруг предметов. Подвижные игры: «Найди свой цвет», «Воробышки и кот», «Пузырь».	«Физическая культура в детском саду» младшая группа Л.И. Пензулаева, стр. 49-50	
4	Занятие 4	Игровые упражнения: прыжки продвигаясь вперед; прыжки со скамейки; прыжки вокруг предметов. Игровые упражнения с мячом – катание между предметами, вокруг предметов. Подвижные игры: «Найди свой цвет», «Воробышки и кот», «Пузырь».	«Физическая культура в детском саду» младшая группа Л.И. Пензулаева, стр. 49-50	
1	Занятие 1	Игровые упражнения: подлезание, не касаясь руками пола (высота 40–50 см) – «мышки», «кролики»; ходьба по доске (ширина 15–20 см); ходьба по снежному валу: катание мячей в прямом направлении. Подвижные игры «Мышки», «Поезд», «Найди свой цвет» и др.	«Физическая культура в детском саду» младшая группа Л.И. Пензулаева, стр. 54	
2	Занятие 2	Игровые упражнения:	«Физическая	

		равновесие, ходьба по скамейке (высота 20 см), по снежному валу, перешагивание через кубики, бруски; прыжки – прыжки с высоты 15–20 см («воробышки», «зайки»). Подвижные игры «Наседка и цыплята», «Лохматый пес», «Найди свой цвет» и др.	культура в детском саду» младшая группа Л.И. Пензулаева, стр. 54	
3	занятие 3	Игровые упражнения: прыжки – из ямки в ямку, через шнуры; катание мячей друг другу, в прямом направлении, бросание снежков вдаль правой и левой рукой. Подвижные игры: «По ровненькой дорожке», «Лягушки», «Поймай снежинку», «Поезд» и др.	«Физическая культура в детском саду» младшая группа Л.И. Пензулаева, стр. 54	
4	занятие 4	Игровые упражнения: с мячом – бросание мяча вдаль из-за головы двумя руками; бросание снежков правой и левой рукой, катание мяча по дорожке; подлезание под дугу (высотой 40–50 см), не касаясь руками пола. Подвижные игры «Воробышки и кот», «Поезд», «Лягушки».	«Физическая культура в детском саду» младшая группа Л.И. Пензулаева, стр. 54	
1	занятие 1	Игровые упражнения: подлезание – лазание под шнур (высота 40–50 см) – «цыплята», «мышки», и т. д.; прыжки – перепрыгивание через шнуры («ручеек», «канавку»); «Допрыгай до предмета»; метание – бросание мячей, шишек вдаль, через шнур, бросание мяча вверх и ловля его двумя руками; равновесие – перешагивание через шнуры, кубики, бруски, ходьба по доске. Подвижные игры «Наседка и цыплята», «Поймай комара», «Кролики», «Найди свой цвет».	«Физическая культура в детском саду» младшая группа Л.И. Пензулаева, стр. 59-60	
2	занятие 2	Игровые упражнения: равновесие – ходьба по шнуру, лежащему прямо,	«Физическая культура в детском саду» младшая	

		<p>ходьба по скамейке – «Воробышки и кот»; метание – перебрасывание мяча друг другу, катание мяча – «Сбей кеглю»; докати до флажка. Ползание – «Проползи по мостику» (по доске, скамейке), под дугой. Подвижные игры «Найди свой домик», «Зайка серый умывается», «Лягушки» и др.</p>	<p>группа Л.И. Пензулаева, стр. 59-60</p>	
3	занятие 3	<p>Игровые упражнения: прыжки через шнуры; прыжки с высоты (заборчик пенек); метание – игры с мячом, бросание вверх и ловля его двумя руками; лазание – ползание на четвереньках с опорой на ладони и колени; с опорой на ладони и ступни; по скамейке; ползание между предметами (кегли, кубики, набивные мячи). Равновесие – ходьба с различными положениями рук по доске, по скамейке, перешагивание через предметы. Подвижные игры: «Кролики», «Лягушки», «Лохматый пес» и др.</p>	<p>«Физическая культура в детском саду» младшая группа Л.И. Пензулаева, стр. 59-60</p>	
4	занятие 4	<p>Игровые упражнения: лазание под шнур (высота 40 см), ползание по скамейке; равновесие – ходьба и бег по дорожке (ширина 20 см); по скамейке (высота 20 см); прыжки – перепрыгивание через две линии (ширина 15–20 см); прыжки из обруча в обруч; метание – бросание мяча вверх и о землю и ловля его двумя руками, перебрасывание мяча через шнур; прокатывание мяча вокруг предметов (кубики, кегли). Подвижные игры «По ровненькой дорожке», «Поезд», «Птица, птенчики».</p>	<p>«Физическая культура в детском саду» младшая группа Л.И. Пензулаева, стр. 59-60</p>	
5	Занятие 5	<p>Игровые упражнения: лазание под шнур (высота 40 см), ползание по скамейке; равновесие –</p>	<p>«Физическая культура в детском саду» младшая группа Л.И.</p>	

		<p>ходьба и бег по дорожке (ширина 20 см); по скамейке (высота 20 см); прыжки – перепрыгивание через две линии (ширина 15–20 см); прыжки из обруча в обруч: метание – бросание мяча вверх и о землю и ловля его двумя руками, перебрасывание мяча через шнур; прокатывание мяча вокруг предметов (кубики, кегли). Подвижные игры «По ровненькой дорожке», «Поезд», «Птица, птенчики».</p>	<p>Пензулаева, стр. 59-60</p>	
1	занятие 1	<p>Игровые упражнения: ползание под шнур (высота 50 см); прыжки – перепрыгивание через шнур – «ручеек», «канавку»; прыжки до кегли (кубика); метание – бросание мячей, шишек вдаль, через шнуры, бруски, кубики: ходьба по доске, положенной на пол. Подвижные игры «Поймай комара», «Кролики», «Найди свой цвет».</p>	<p>«Физическая культура в детском саду» младшая группа Л.И. Пензулаева, стр. 64-65</p>	
2	занятие 2	<p>Игровые упражнения: равновесие – ходьба по скамейке, перешагивая через шнуры, кубики, бруски; прокатывание мяча между предметами; в прямом направлении; лазанье по доске на четвереньках, ползание под дугу. Подвижные игры «Поезд», «Воробышки и кот», «Лягушки».</p>	<p>«Физическая культура в детском саду» младшая группа Л.И. Пензулаева, стр. 64-65</p>	
3	занятие 3	<p>Игровые упражнения: прыжки – прыжки через шнуры, бруски; прыжки с заборчика; метание – прокатывание мяча в ворота; друг другу; лазание – проползание между кеглями, кубиками, ползание по доске, положенной на пол; по скамейке; равновесие – ходьба по гимнастической скамейке с различными</p>	<p>«Физическая культура в детском саду» младшая группа Л.И. Пензулаева, стр. 64-65</p>	

		положениями рук. Подвижные игры «Мы топаем ногами», «Кролики и сторож», «Найди свой цвет».		
4	занятие 4	Игровые упражнения; лазание под дугу (высота 50 см), ползание на четвереньках в прямом направлении, между предметами; равновесие – ходьба и бег по дорожке; прыжки с продвижением вперед на двух ногах, прыжки через шнуры. Подвижные игры «Сбей кеглю», «Воробышки и кот», «Наседка и цыплята».	«Физическая культура в детском саду» младшая группа Л.И. Пензулаева, стр. 64-65	
5	Занятие 5	Игровые упражнения: ползание под шнур (высота 50 см); прыжки – перепрыгивание через шнур – «ручеек», «канавку»; прыжки до кегли (кубика); метание – бросание мячей, шишек вдаль, через шнуры, бруски, кубики: ходьба по доске, положенной на пол. Подвижные игры «Поймай комара», «Кролики», «Найди свой цвет».	«Физическая культура в детском саду» младшая группа Л.И. Пензулаева, стр. 64-65	
1	занятие 1 (повторение)	Игровые упражнения: прыжки – прыжки через шнуры, бруски; прыжки с заборчика; метание – прокатывание мяча в ворота; друг другу; лазание – проползание между кеглями, кубиками, ползание по доске, положенной на пол; по скамейке; равновесие – ходьба по гимнастической скамейке с различными положениями рук. Подвижные игры «Мы топаем ногами», «Кролики и сторож», «Найди свой цвет».	«Физическая культура в детском саду» младшая группа Л.И. Пензулаева, стр. 65	
2	занятие 2 (повторение)	Игровые упражнения: с мячом – бросание мяча вдаль из-за головы двумя руками; бросание мешочков правой и левой рукой, катание мяча по дорожке; подлезание под дугу (высотой 40–50 см), не	«Физическая культура в детском саду» младшая группа Л.И. Пензулаева, стр. 54	

		касясь руками пола. Подвижные игры «Воробышки и кот», «Поезд», «Лягушки».		
3	занятие (повторение) 3	Упражнения: ходьба по доске, прыжки со скамейки, прыжки на месте. С мячом – катание в ворота; в прямом направлении, вокруг предметов (кегли, кубики, стулья). Подвижные игры: «Наседка и цыплята», «Лохматый пес», «Найди свой домик».	«Физическая культура в детском саду» младшая группа Л.И. Пензулаева, стр. 49-50	
4	занятие (повторение) 4	Игровые упражнения: равновесие – ходьба из обруча в обруч; прыжки – «Перепрыгни из ямки в ямку (из обруча в обруч). Подвижные игры «Наседка и цыплята», «Догони мяч».	«Физическая культура в детском саду» младшая группа Л.И. Пензулаева, стр. 38	
1	Занятие 1	Повторить ходьбу с выполнением задания, задание в прыжках; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры.	«Физическая культура в детском саду» младшая группа Л.И. Пензулаева, стр. 69	
2	Занятие 2	Упражнять в ходьбе с обозначением поворотов на «углах»; упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках в длину; развивать ловкость в задании с мячом.	«Физическая культура в детском саду» младшая группа Л.И. Пензулаева, стр. 70	
3	Занятие 3	Упражнять детей в ходьбе со сменой направления движения ;в катании мяча друг к другу, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание с опорой на ладони и ступни.	«Физическая культура в детском саду» младшая группа Л.И. Пензулаева, стр. 71	
4	Занятие 4	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; повторить лазание под шнур; развивать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры.	«Физическая культура в детском саду» младшая группа Л.И. Пензулаева, стр. 72	
5	Занятие 5 (повторение)	Повторить ходьбу с выполнением задания,	«Физическая культура в детском	



		задание в прыжках; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры.	саду» младшая группа Л.И. Пензулаева, стр. 69	
6	Занятие 6 (повторение)	Упражнять в ходьбе с обозначением поворотов на «углах»; упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках в длину; развивать ловкость в задании с мячом.	«Физическая культура в детском саду» младшая группа Л.И. Пензулаева, стр. 70	
7	Занятие 7 (повторение)	Упражнять детей в ходьбе со сменой направления движения; в катании мяча друг к другу, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание с опорой на ладони и ступни.	«Физическая культура в детском саду» младшая группа Л.И. Пензулаева, стр. 71	
8	Занятие 8 (повторение)	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; повторить лазание под шнур; развивать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры.	«Физическая культура в детском саду» младшая группа Л.И. Пензулаева, стр. 72	
9	Занятие 9 (повторение)	Повторить ходьбу с выполнением задания, задание в прыжках; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры.	«Физическая культура в детском саду» младшая группа Л.И. Пензулаева, стр. 69	
10	Занятие 10 (повторение)	Упражнять в ходьбе с обозначением поворотов на «углах»; упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках в длину; развивать ловкость в задании с мячом.	«Физическая культура в детском саду» младшая группа Л.И. Пензулаева, стр. 70	
11	Занятие 11 (повторение)	Упражнять детей в ходьбе со сменой направления движения; в катании мяча друг к другу, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание с опорой на ладони и ступни.	«Физическая культура в детском саду» младшая группа Л.И. Пензулаева, стр. 71	

12	Занятие 12 (повторение)	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; повторить лазание под шнур; развивать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры.	«Физическая культура в детском саду» младшая группа Л.И. Пензулаева, стр. 72	
13	Занятие 13 (повторение)	Повторить ходьбу с выполнением задания, задание в прыжках; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры.	«Физическая культура в детском саду» младшая группа Л.И. Пензулаева, стр. 69	
1	занятие 1	Повторить ходьбу с выполнением заданий в упражнении с равновесием и прыжках	«Физическая культура в детском саду» младшая группа Л.И. Пензулаева, стр.73	
2	занятие 2	Развивать реакцию на действия водящего и в игровом задании; упражнять в прыжках в длину с места; повторить бросание мяча на дальность.	«Физическая культура в детском саду» младшая группа Л.И. Пензулаева, стр.74	
3	занятие 3	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий; Разучить бросание мешочков в горизонтальную цель, развивая глазомер; упражнять в ползании на четвереньках между предметами.	«Физическая культура в детском саду» младшая группа Л.И. Пензулаева, стр.75	
4	Занятие 4	Повторить ходьбу и бег в расцепную; упражнять в подлезании под шнур и сохранение равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	«Физическая культура в детском саду» младшая группа Л.И. Пензулаева, стр.76	
5	Занятие 5	Повторить ходьбу с выполнением заданий в упражнении с равновесием и прыжках	«Физическая культура в детском саду» младшая группа Л.И. Пензулаева, стр.73	

6	Занятие 6	Развивать реакцию на действия водящего и в игровом задании; упражнять в прыжках в длину с места; повторить бросание мяча на дальность.	«Физическая культура в детском саду» младшая группа Л.И. Пензулаева, стр.74	
7	Занятие 7	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий; Разучить бросание мешочков в горизонтальную цель, развивая глазомер; упражнять в ползании на четвереньках между предметами.	«Физическая культура в детском саду» младшая группа Л.И. Пензулаева, стр.75	
8	Занятие 8	Повторить ходьбу и бег в расцепную; упражнять в подлезании под шнур и сохранение равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	«Физическая культура в детском саду» младшая группа Л.И. Пензулаева, стр.76	
9	занятие 9	Повторить ходьбу с выполнением заданий в упражнении с равновесием и прыжках	«Физическая культура в детском саду» младшая группа Л.И. Пензулаева, стр.73	
10	занятие 10	Развивать реакцию на действия водящего и в игровом задании; упражнять в прыжках в длину с места; повторить бросание мяча на дальность.	«Физическая культура в детском саду» младшая группа Л.И. Пензулаева, стр.74	
11	занятие 11	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий; Разучить бросание мешочков в горизонтальную цель, развивая глазомер; упражнять в ползании на четвереньках между предметами.	«Физическая культура в детском саду» младшая группа Л.И. Пензулаева, стр.75	
12	Занятие 12	Повторить ходьбу и бег в расцепную; упражнять в подлезании под шнур и сохранение равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	«Физическая культура в детском саду» младшая группа Л.И. Пензулаева, стр.76	

13	Занятие13	Повторить ходьбу с выполнением заданий в упражнении с равновесием и прыжках	«Физическая культура в детском саду» младшая группа Л.И. Пензулаева, стр.73	
1	Занятие 1	Упражнять в ходьбе между предметами , в беге в рассыпную; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре; в прыжках.	«Физическая культура в детском саду» младшая группа Л.И. Пензулаева, стр.77	
2	Занятие 2	Упражнять в ходьбе с перешагиванием, развивая координацию движений; повторить задание в прыжках и бросании мяча	«Физическая культура в детском саду» младшая группа Л.И. Пензулаева, стр.77	
3	Занятие 3	Упражнять в ходьбе и беге по кругу, с поворотом по сигналу; повторить прокатывание мячей, развивая ловкость и глазомер; ползание по прямой	«Физическая культура в детском саду» младшая группа Л.И. Пензулаева, стр.78	
4	Занятие 4	Упражнять в ходьбе между предметами , в беге в рассыпную; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре; в прыжках.	«Физическая культура в детском саду» младшая группа Л.И. Пензулаева, стр.77	
5	Занятие 5	Упражнять в ходьбе с перешагиванием, развивая координацию движений; повторить задание в прыжках и бросании мяча	«Физическая культура в детском саду» младшая группа Л.И. Пензулаева, стр.77	
6	Занятие 6	Упражнять в ходьбе и беге по кругу, с поворотом по сигналу; повторить прокатывание мячей, развивая ловкость и глазомер; ползание по прямой	«Физическая культура в детском саду» младшая группа Л.И. Пензулаева, стр.78	

7	Занятие 7	Упражнять в ходьбе между предметами , в беге в рассыпную; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре; в прыжках.	«Физическая культура в детском саду» младшая группа Л.И. Пензулаева, стр.77	
8	Занятие 8	Упражнять в ходьбе с перешагиванием, развивая координацию движений; повторить задание в прыжках и бросании мяча	«Физическая культура в детском саду» младшая группа Л.И. Пензулаева, стр.77	
9	Занятие 9	Упражнять в ходьбе и беге по кругу, с поворотом по сигналу; повторить прокатывание мячей, развивая ловкость и глазомер; ползание по прямой	«Физическая культура в детском саду» младшая группа Л.И. Пензулаева, стр.78	
10	Занятие 10	Упражнять в ходьбе между предметами , в беге в рассыпную; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре; в прыжках.	«Физическая культура в детском саду» младшая группа Л.И. Пензулаева, стр.77	
11	Занятие 11	Упражнять в ходьбе с перешагиванием, развивая координацию движений; повторить задание в прыжках и бросании мяча	«Физическая культура в детском саду» младшая группа Л.И. Пензулаева, стр.77	
12	Занятие 12	Упражнять в ходьбе и беге по кругу, с поворотом по сигналу; повторить прокатывание мячей, развивая ловкость и глазомер; ползание по прямой	«Физическая культура в детском саду» младшая группа Л.И. Пензулаева, стр.78	
13	Занятие 13	Игровые упражнения на пройденный и освоенный материал	«Физическая культура в детском саду» младшая группа Л.И. Пензулаева, стр.79	

## Организационно-педагогические мероприятия с детьми

Форма	Тема	Отметка о выполнении	Ответственные
<b>СЕНТЯБРЬ</b>			
Неделя безопасности	Викторины, беседы, решение проблемных ситуаций. Развлечение «Весёлый пешеход»		воспитатели групп, инструктор по физической
Спортивные праздники и развлечения	Осенняя спартакиада «Спортивные звездочки»		инструктор по физической культуре- Шибайкина Н.Н., воспитатели групп
Фотовыставка	«Город, в котором я живу»		Ст.воспитатель
Акция	«Семечко в коробочку»		воспитатели, администрация ДОУ
<b>ОКТАБРЬ</b>			
Музыкальные праздники	«Золотая осень»		музыкальный руководитель, воспитатели группы.
Спортивные праздники и развлечения	«Приключение Лесовичка»		инструктор по физической культуре, воспитатели групп
Акция	-Месячник осенней санитарной очистки и благоустройства. Субботник. -«Семечко в коробочку»		воспитатели, муз.рук-ль администрация ДОУ
<b>НОЯБРЬ</b>			
Музыкальные развлечения	«Милой мамочке пою»		музыкальный руководитель, воспитатели группы.
Спортивные праздники и развлечения	«В гостях у медвежонка Торопыги»		инструктор по физической культуре, воспитатели групп
<b>ДЕКАБРЬ</b>			
Музыкальные праздники	«В гости ёлка к нам пришла»		музыкальный руководитель, воспитатели группы.
Спортивный досуг	«Зимняя игротека»		инструктор по физической культуре, воспитатели групп
Акция	Покормите птиц зимой		Воспитатели группы
<b>ЯНВАРЬ</b>			
Музыкальные развлечения	«Зимние забавы»		музыкальный руководитель, воспитатели группы.
Спортивное развлечение	«Игры –забавы со		инструктор по физической культуре,

	Снеговичком»		воспитатели групп
Акция	Покормите птиц зимой		воспитатели, родители
Конкурс	«Визитная карточка группы» (видеоролик)		старший воспитатель, воспитатели
<b>ФЕВРАЛЬ</b>			
Музыкальные развлечения	«Раз, два, мы шагаем»		музыкальный руководитель, воспитатели группы.
Спортивное развлечение	«Мы теперь богатыри!»		инструктор по физической культуре, воспитатели групп
Акция	«Творю от сердца и души»		Воспитатели группы
<b>МАРТ</b>			
Музыкальные праздники	«Мамин праздник»		музыкальный руководитель, воспитатели группы.
Спортивный досуг	«Зиму провожаем, весну встречаем!»		инструктор по физической культуре, воспитатели групп
Фото выставка	«Мамы разные нужны, мамы всякие важны»		воспитатели группы
<b>АПРЕЛЬ</b>			
Музыкальные развлечения	«Праздник смеха»		музыкальный руководитель, воспитатели группы.
Развлечение	«Космические приключения»		инструктор по физической культуре, воспитатели групп
Акция	Месячник осенней санитарной очистки и благоустройства. Субботник.		администрация ДОУ
<b>МАЙ</b>			
Проект			Воспитатели группы
Спартакиада	«Спорт и мы - всегда дружны!»		инструктор по физической культуре, воспитатели групп
Акция	«Бессмертный полк»		старший воспитатель, воспитатели
<b>ИЮНЬ</b>			
Праздник	«Здравствуй, солнечное лето!»		Музыкальный руководитель
Музыкальное развлечение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Разноцветное лето»</li> <li>• «У моей России...»</li> <li>• «Папа, мама, я ...»</li> <li>• Флэш-моб «Танцевальный марафон»</li> </ul>		Музыкальный руководитель
Спортивное	«Все мы дети одной		инструктор по

развлечение	планеты»		физической культуре, воспитатели групп
Спортивное развлечение	«В деревне у бабушки»		инструктор по физической культуре, воспитатели групп
<b>ИЮЛЬ</b>			
Праздник	«День Нептуна»		Муз.руководители, воспитатели
Музыкальное развлечение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «От улыбки»</li> <li>• «По лесным тропинкам»</li> </ul>		Муз.руководители, воспитатели
Спортивное развлечение	«Мой веселый, звонкий мяч ...»		инструктор по физической культуре, воспитатели групп
<b>АВГУСТ</b>			
Музыкальное развлечение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Праздник флага»</li> <li>• «Дискотека на улице»</li> <li>• «В каждом маленьком ребенке»</li> </ul>		Муз.руководитель, воспитатели
Музыкально- спортивное развлечение	«Прощание с летом»		Муз.руководитель, воспитатели

### Мероприятия по взаимодействию с семьей

№	Мероприятия	Срок выполне ния	Ответств.	Отметка о выполнени и
<b>I. Психолого- педагогические наблюдения и изучения семьи</b>				
1	Анкетирование вновь прибывших родителей в период адаптации детей «Индивидуальные особенности моего ребенка»	сентябрь	воспитатели	
2	Составление социального паспорта ДОУ: - выявление семей, попавших в трудную жизненную ситуацию; -выявление неблагополучных семей (группы риска); - анализ семей по социальному статусу.	сентябрь- октябрь	старший воспитатель	
3	Изучение проблемных ситуаций, возникающих во взаимодействии «Родитель – ребенок»	октябрь- ноябрь	воспитатели	
	Анкетирование родителей будущих первоклассников «Что такое готовность к	март	старший	



4	школе»		воспитатель	
5	Анкетирование родителей об удовлетворенности родителей качеством оказания образовательных услуг.	май	воспитатели, ст.вос-ль	
<b>II. Презентация деятельности образовательного учреждения</b>				
1	Родительское собрание с вновь прибывшими родителями: - нормативно-правовые аспекты взаимодействия ДОУ и родителей; - медицинское сопровождение; - педагогическое сопровождение «Как сделать процесс адаптации гибким?»	август, сентябрь	заведующий, старший воспитатель	
2	Размещение информации о деятельности образовательного учреждения на сайте ДОУ.	в течение года	старший воспитатель, воспитатели	
3	Оформление буклетов, информационных листов о деятельности образовательного учреждения	в течение года	воспитатели групп	
4	Размещение информации об интересных событиях в ДОУ на официальном сайте комитета по образованию города Барнаула	в течение года	старший воспитатель	
<b>III. Групповые родительские собрания</b>				
Младшая группа				
1	Основные цели и задачи воспитания детей в детском саду. Организация безопасных условий в ДОУ и дома.			
2	«Социализация детей младшего дошкольного возраста. Самостоятельность и самообслуживание»	ноябрь	воспитатели	
3	«Развитие правильной речи в семье и детском саду»	февраль	воспитатели	
4	Подведение итогов воспитательно - образовательной работы за учебный год	апрель	воспитатели	
<b>Консультации</b>				
Младший дошкольный возраст				

1	Как психологически подготовить ребенка к детскому саду.	сентябрь	воспитатели групп раннего возраста	
2	«Как вести себя с ребенком в период адаптации»	октябрь	воспитатели групп раннего возраста	
3	«Причины детской агрессивности и способы её коррекции»	ноябрь	воспитатели средних групп д/в	
4	«Что такое мелкая моторика и почему так важно её развивать»	ноябрь	воспитатели групп младшего д/в	
5	Мастер-класс: «Музыкальные игры с предметами»	январь	музыкальный руководитель	
<b>Информационные стенды</b>				
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Фольклорные праздники – средство приобщения детей к народной культуре и традициям.</li> </ul>	октябрь	музыкальный руководитель	
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Подвижные игры на свежем воздухе в зимний период для детей и родителей.</li> </ul>	январь	инструктор по физической культуре	
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>Немного о музыкальности дошкольников</li> </ul>	март	музыкальный руководитель	
<b>Памятки</b>				
1	Какие опасности для ребенка таит в себе наш дом?	сентябрь	воспитатели	
2	Главная роль в помощи детям принадлежит родителям!		воспитатели	
3	«Чтобы воспитать человека ...»	ноябрь	воспитатели	
4	«Развивайте любознательность у своего ребенка»	январь	воспитатели	
<b>Буклеты</b>				

1	«Родитель –водитель, помни!»	сентябрь		
2	Права маленького гражданина	октябрь		
3	Путешествие по родному городу.	ноябрь		
4	Новогодние чудеса. Как укрепить веру в Деда Мороза.	декабрь		
5	Как заинтересовать ребенка занятиями физкультурой?	февраль		
6	«Если ваш ребенок провинился»	март		
7	«Дорога не терпит шалости – наказывает без жалости!»	апрель		
8	Что делать с детской агрессией.	апрель		
9	«Сохраним детское зрение»	май		
<b>Акции</b>				
1	«Семечко в коробочку»	сентябрь	воспитатели	
2	«Поздравительная открытка» ко дню пожилого человека	октябрь	воспитатели	
3	«Покормите птиц зимой»	декабрь-январь	воспитатели	
<b>Субботник</b>				
1	«Мы вместе»	октябрь, апрель	педагоги, родители	
<b>Оформление газет, плакатов</b>				
	В соответствии с производственным календарем на 2022/2023 учебный год	декабрь, февраль, март, май, июнь	воспитатели	
<b>Фотовыставки</b>				
1	«Самый красивый город на Алтайской земле»	сентябрь	старший воспитатель	
2	«Папа- главный помощник»	февраль	воспитатели	

3	«Современный космос»	апрель	старший воспитатель	
Смотры				
1	Смотры семейных газет к календарным праздникам	в течение года	воспитатели	