ПРИНЯТА:
на заседании педагогического совета
протокол №2 от 25.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНА:
приказом заведующего
МБДОУ ЦРР – «Д\с№166 «Родничок»
№ 70-осн. от «25» августа 2023 г.

_____ Г.В.Шлейгер

Шлейгер Галина Викторовна

Подписано цифровой подписью: Шлейгер Галина Викторовна
Дата: 2023.09.01 13:37:36 +07'00'

Дело 02-07

Образовательная программа дошкольного образования
муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
центр развития ребенка - «Детский сад №166 «Родничок»
(МБДОУ ЦРР - «Детский сад №166»)

Соответствует ФОП ДО и ФГОС ДО

Срок хранения: постоянно ст.710а-ТП

г. Барнаул
2023

ПРИНЯТА:
на заседании педагогического совета
протокол №2 от 25.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНА:
приказом заведующего
МБДОУ ЦРР –«Д\с№166 «Родничок»
№ 70-осн. от «25» августа 2023 г.

_____ Г.В.Шлейгер

Дело 02-07

Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребенка - «Детский сад №166 «Родничок» (МБДОУ ЦРР - «Детский сад №166»)

Срок хранения: постоянно ст.710а-ТП

г. Барнаул
2023

СОДЕРЖАНИЕ

I	**Целевой раздел**	
1.1.	Пояснительная записка	4-6
1.2.	Цели и задачи реализации Программы дошкольного образования (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений)	6-8
1.3.	Принципы и подходы к формированию образовательной Программы (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений)	8-9
1.4.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	9-14
1.5.	Планируемые результаты освоения Программы	14-20
	Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам)	
	Планируемые результаты в дошкольном возрасте:	
	к четырем годам	
	к пяти годам	
	к шести годам	
	Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста	20-23
1.6.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	23-25
II	**Содержательный раздел**	
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях. Задачи и содержание образовательной деятельности (обучения и воспитания)	25-32
2.1.1	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
2.1.2	Образовательная область «Познавательное развитие»	
2.1.3	Образовательная область «Речевое развитие»	
2.1.4	Образовательная область «Художественно -эстетическое развитие»	
2.1.5	Образовательная область «Физическое развитие»	
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	32-39
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	39-46
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	46-49
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	49-56
2.6.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции	56-59
2.7.	Рабочая Программа воспитания	59-84
2.7.1	Целевой раздел: цели и задачи воспитания	
2.7.2	Содержательный раздел. Уклад образовательной организации.	
2.7.3	Основные характеристики деятельности организации	
2.7.4	Воспитательная среда образовательной организации	
2.7.5	Общности образовательной организации	

2.7.6	Задачи воспитания в образовательных областях	
2.7.7	Формы совместной деятельности в образовательной организации	
2.7.8	События образовательной организации	
2.7.9	Совместная деятельность в образовательных ситуациях	
2.7.10	Организация развивающей предметно-пространственной среды	
2.7.11	Социальное партнерство	
III	Организационный раздел Программы	85-88
3.1.	Материально-технического обеспечения Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	
3.1.1.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	
3.2.	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	88-99
3.3.	Организация режима пребывания и жизнедеятельности воспитанников в образовательном учреждении	99-105
	Лист изменений и дополнений	106

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребенка – «Детский сад №166 «Родничок» города Барнаула разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.10.2023 №1155, и федеральной образовательной программой дошкольного образования, утв. приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 №1028.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации ФГОС ДО:

группы	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
группа раннего возраста	ФОП ДО – утверждена приказом Министерства просвещения Российской федерации №1028 от 25.11.2022 года. Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.	Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет (проект) / Научный руководитель И.А. Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосевец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018. – 160 с.
		Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»: Раздел «Музыкальная деятельность» для детей с 2 до 7 лет реализуется по программе музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки»/ И.М.Каплунова, И.А.Новоскольцева (далее «Ладушки») 2-е изд., перераб. –С-Петербург, 2015.
младшая группа средняя группа старшая группа подготовительная к школе группа		Парциальная программа «Программа развития речи дошкольников» Ушакова О.С.) дополняет содержание образовательной области «Речевое развитие». Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО. М.:«ТЦ Сфера», 2023
средняя группа старшая группа подготовительная к школе группа		Программа обучения дошкольников грамоте (по методикам Д.Б.Эльконина, Л.Е.Журовой, Н.В.Дуровой), дополняет содержание образовательной области «Речевое развитие». М.:«Школьная книга», 2020

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском (согласно пункту 1.9. Стандарта).

Наименование учреждения в соответствии с уставом: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка – «Детский сад №166 «Родничок».

Сокращенное наименование: МБДОУ ЦРР –«Д/с №166 «Родничок»

Место нахождения МБДОУ:

Юридический адрес: 656037, Алтайский край, г. Барнаул, ул. Северо-Западная, 52;

Фактический адрес:

656037, Алтайский край, г. Барнаул, ул. Северо-Западная, 52;

656037, Алтайский край, г. Барнаул, ул. Северо-Западная, 40;

656037, Алтайский край, г. Барнаул, ул. Северо-Западная, 30.

Учредитель:

Документы, регламентирующие образовательную деятельность:

- Устав утвержден …
- Лицензия направо осуществления образовательной деятельности выдана ….

Статус МБДОУ:

организационно- правовая форма – Учреждение;

тип – бюджетное;

тип образовательной организации – дошкольная образовательная организация;

основной вид деятельности МБДОУ - реализация образовательной программы дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребенка- «Детский сад №166 «Родничок» основывается и разработана в соответствии с основными нормативно- правовыми документами:

Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

Постановление от 28 января 2021 года № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

СанПиН 1.2.3685-21 Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания.

МБДОУ работает в режиме 5-ти дневной недели с выходными днями: суббота, воскресенье и праздничные дни. Время пребывания детей: с 07.00 до 19.00 (12 часов). Возможно – 4 часовое пребывание воспитанников, с понедельника по пятницу; выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Программа реализуется в группах общеразвивающей направленности, как программа психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования. МБДОУ самостоятельно в формировании своей структуры.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть

1.2. Цели и задачи реализации Программы.

Целью образовательной программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи Программы определены с п.14.2 ФОП ДО:

обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становление опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточно для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» И.М.Каплунова, И.А.Новоскольцева (с 2 до 7 лет).

Цель: развивать музыкальные и творческие способности детей (с учётом возможностей каждого) посредством различных видов музыкальной деятельности, формировать начало музыкальной культуры, способствовать развитию общей духовной культуры

Задачи:

1.Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений.

2.Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодий, развитие индивидуальных музыкальных способностей).

3.Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.

4.Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям;

5.Развивать коммуникативные способности;

6.Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни;

7.Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме;

8.Обогатить детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре;

9.Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности;

10.Обеспечить преемственность музыкального воспитания между МБДОУ и начальной школой;

11.Обеспечить взаимодействие детей, педагогов и родителей в общем педагогическом процессе, организовать совместную деятельность с целью развития элементов сотрудничества.

Цели и задачи части Программы,
формируемой участниками образовательных отношений

Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет (проект) / Научный руководитель И.А. Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосевец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018. – 160 с.

Цель: создание мотивирующей образовательной среды для освоения ребенком социокультурного опыта по вектору амплификации развития с учетом его возрастных особенностей, индивидуальных особенностей и образовательного запроса его семьи.

Задачи:

- поддержка у каждого ребенка чувства базового доверия к миру, обеспечение эмоционального комфорта и успешной адаптации к новым условиям социальной жизни в образовательной организации;

- создание условий для сохранения жизни и здоровья детей; обеспечение комплексной безопасности (витальной, социальной, экологической, информационной и др.);

- Расширение представлений ребенка о мире; амплификация его развития с учетом индивидуальных особенностей и образовательного запроса семьи;

- содействие успешной социализации и становлению социокультурного опыта ребенка в соответствии с возрастными особенностями (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, способы деятельности, культурные практики и др.);

- формирование позитивного опыта общения в разных ситуациях взаимодействия с другими людьми (близкими взрослыми, детьми);

- развитие понимания речи разных людей; поддержка становления собственной речи ребенка как основного средства коммуникации и познания окружающего мира;

- организация условий для системного освоения детьми доступных видов активности (предпосылок деятельности) в их разнообразии;

- поддержка становления детской инициативы и предпосылок субъекта деятельности;

- создание условий для становления образа «Я», включающего представления о своем теле, своих умениях, привычках, желаниях, интересах, достижениях;

- развитие личностных качеств: доброжелательности, активности, самостоятельности, уверенности, самоуважения и др.

1.3. Принципы и подходы к реализации образовательной Программы

(обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Обязательная часть Программы

Программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО и ФОП ДО:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников;
4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
6) сотрудничество ДОО с семьей;
7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. (с 2 до 7 лет)(стр. 26-28)

Принцип комфортности: создание обстановки, в которой ребенок чувствует себя комфортно, дает возможность освоиться, захотеть принимать участие в занятии.

Принцип целостного подхода: обогащение детей музыкальными впечатлениями через пение, слушание, игры и пляски, музицирование.

Принцип последовательности предусматривает усложнение поставленных задач по всем разделам музыкального воспитания.

Принцип соотношения музыкального материала с природным и историко-культурным календарем.

Принцип партнерства: общение с детьми происходит на равных, партнерских отношениях. Группа детей, воспитатель и музыкальный руководитель - единым целым.

Принцип положительной оценки: никаких замечаний ребенку. Что бы и как бы ни сделал ребенок - все хорошо

Принцип паритета: любое предложение ребенка должно быть зафиксировано, использовано. Оно должно найти свое отражение в любом виде музыкальной деятельности.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Подробно с принципами и подходами **образовательной программы дошкольного образования «Теремок»** для детей от двух месяцев до трех лет (проект) / Научный руководитель И.А. Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосевец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018. – 160 с. можно ознакомиться на с. 106 – 112.

1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

МБДОУ является звеном муниципальной системы образования комитета по образованию города Барнаула. Основными участниками реализации программы являются: дети раннего и дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам относятся:

- количество групп и предельная наполняемость;
- возрастные характеристики воспитанников;

Кадровые условия;

-региональные особенности (национально-культурные, демографические, климатические);

- материально- техническое оснащение;

-социальные условия и партнеры.

Количество групп и предельная наполняемость

Основной структурной единицей МБДОУ является группа детей дошкольного возраста. В МБДОУ функционирует 9 групп.

Первая группа раннего возраста (с 1.5 до 2 лет) - 1

Вторая группа раннего возраста (с 2 до 3 лет) -2

Младшая группа (с 3 до 4 лет) - 2

Средняя группа (с 4 до 5 лет) – 1

Старшая группа (с 5 до 6 лет) – 2

Подготовительная к школе группа (с 6 до 7лет) – 2.

Направленность деятельности групп МБДОУ отвечает социальному запросу и образовательным потребностям родителей воспитанников.

Возрастные характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Для реализации Программы и организации образовательного процесса важное значение имеют возрастные психологические характеристики воспитанников:

возраст/ показатели	**1-3 года**	**3-4 года**	**4-5 лет**	**5-6 лет**	**6-7 лет**
Ведущая потребность	Потребность в любви	Потребность в общении, уважении, признании самостоятельности ребенка	Потребность в общении; познавательная активность	Потребность в общении; творческая активность	Потребность в общении
Физиологическая чувствительность	Высокая чувствительность к физическому дискомфорту	Высокая чувствительность к дискомфорту	Уменьшение чувствительности к дискомфорту	Уменьшение чувствительности к дискомфорту	Индивидуально у большинства низкая
Ведущая функция	Предметно-манипулятивная, предметно-орудийная деятельность	Восприятие	Наглядно-образное мышление	Воображение	Воображение, словесно-логическое мышление
Игровая деятельность	Предметно-манипулятивная, игра «рядом»	Партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие	Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация	Усложнение игровых замыслов; длительные игровые объединения	Длительные игровые объединения; умение согласовывать свое поведение в соответствии с ролью
Форма общения	Ситуативно-личностное	Ситуативно-деловое	Внеситуативно-деловое	Внеситуативно-деловое +внеситуативно личностное	Внеситуативно - личностное
Отношения со взрослыми	Источник защиты, ласки и помощи	Взрослый-источник способов деятельности, партнер по игре и	Взрослый – источник информации	Источник информации, собеседник	Источник эмоциональной поддержки

		творчеству			
Отношения со сверстниками	Мало интересен	Мало интересен	Интересен как партнер по сюжетной игре	Углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтения в общении	Собеседник, партнер по деятельности
Наличие конфликтов	Со взрослыми («Я сам»)	Со взрослыми как продолжение («Я сам»)	Отсутствуют	Отсутствуют	К 7-ми годам-кризис, смена социальной роли
Эмоции	Сильной модальности, резкие переходы	Резкие переключения, эмоциональное состояние зависит от физического комфорта	Ровный старается контролировать; появляются элементы эмоциональной отзывчивости	Преобладание ровного оптимистического настроения	Развитие высших чувств; формирование самооценки посредством оценки окружающих; ребенок начинает осознавать свои переживания
Способ познания	Манипулирование предметами, их разбирание	Экспериментирование, конструирование	Вопросы; рассказы взрослого; экспериментирование	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование	Самостоятельная деятельность, познавательное общение со взрослыми и сверстниками
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их внутреннее устройство	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые	Предметы и явления, непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы	Причинно-следственные связи между предметами и явлениями
Произвольность познавательных	Внимание и память непроизвольные	Внимание и память непроизвольные	Внимание и память непроизвольные; начинает	Развитие целенаправленного запоминания	Начало формирования произволь

процессов			развиваться произвольное запоминание в игре		ности как умения прилагать усилия и концентрировать процесс усвоения
Воображение	Начинает фантазировать; доизобразительное рисование (каракули)	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)	Появление элементов творческого воображения	Развитие творческого воображения	Переходит во внутреннюю деятельность, появляется собственное словесное творчество (считалки, дразнилки, стихи)
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, размер)	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, размер)	Восприятие сенсорных эталонов , свойств предметов	Знания о предметах и их свойствах расширяются, организуются в систему и используются в различных видах деятельности	Знания о предметах и их свойствах расширяются, организуются в систему и используются в различных видах деятельности
Внимание	Объем внимания 2-3 предмета	Быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5-10 мин. Объем внимания 3-4 предмета.	Начало формирования произвольного внимания. Удерживает внимание 15-20 мин. Объем внимания 8-10 предметов.	Интенсивное развитие произвольного внимания. Удерживает внимание 20-25 мин. Объем внимания 10-12 предметов.	Интенсивное развитие произвольного внимания. Объем внимания 25-30 мин. Объем внимания 12-14 предметов.
Память	Узнавание,	Эмоциональн	Кратковремен	Развитие	Интенсив

	кратковременная. Объем памяти 2-3 предмета из 5.	о окрашенная информация. Преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 3-4 предмета из 5.	ная; эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти 4-5 предмета из 5, 2-3 действия.	целенаправленного запоминания. Объем памяти 5-7 предметов из 10, 3-4 действия.	ное развитие долговременной памяти. Объем памяти 6-8 предметов из 10, 4 – 5 действий.
Мышление	Наглядно-действенное	Переход от наглядно – действенного к наглядно-образному (переход от действий с предметами к действиям с образами)	Наглядно-образное	Наглядно-образное, начало формирования образно-схематического	Элементы логического развиваются на основе наглядно-образного; развитие элементов абстрактного мышления.
Речь	Словосочетаниями, понимает глаголы	Начало формирования связной речи, начинает понимать прилагательные.	Окончание формирования активной речи, учится излагать мысли.	Формирование планирующей функции речи	Развитие внутренней речи
Условия успешности	Разнообразие развивающей среды	Разнообразие окружающей среды и партнерские отношения со взрослыми	Кругозор взрослого и хорошо развитая речь	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь	Собственный широкий кругозор, умелость в каком-либо деле.
Новообразования возраста	1. Возникновение речи и наглядно действенного мышления. 2.Развитие нового отношения к предмету, имеющему назначение и способ употребления.	Самопознание, усвоение первичных нравственных норм.	1. Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности. 2. Развитие способности выстраивать элементарные умозаключения.	1.Предвосхищение результата деятельности 2.Активная планирующая функция речи. 3.Внеситуативно-деловая форма общения со сверстником. 4. Начало	1. Внутренний план действий. 2. Произвольность всех психических процессов. 3. Возникновение соподчине

	3. Зачатки самосознания, развитие Я - концепции, самооценка.		3. Появление элементов сюжетно-ролевые игры.	формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические).	ния мотивов: общественные мотивы преобладают над личными. 4. Возникновение первой целостной картины мира. 5. Самосознание. Обобщенное и внеситуативное отношение к себе. 6. Появление учебно-познавательного мотива, становление внутренней позиции школьника.

1.5. Планируемые результаты реализации и освоения Программы

Обязательная часть:

Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам):

у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;

ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);

ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;

ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;

ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;

ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;

ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;

ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;

ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;

ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;

ребенок осуществляет поисковые и обследовательские действия;

ребенок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);

ребенок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;

ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;

ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;

ребенок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;

ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;

ребенок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

Планируемые результаты в дошкольном возрасте

К четырем годам:

ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;

ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;

ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;

ребенок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;

ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;

ребенок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;

ребенок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;

ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;

ребенок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;

ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;

ребенок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;

ребенок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее –педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;

ребенок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;

ребенок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;

ребенок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;

ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;

ребенок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;

ребенок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;

ребенок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;

ребенок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;

ребенок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;

ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;

ребенок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;

ребенок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

К пяти годам

ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;

ребенок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;

ребенок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;

ребенок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;

ребенок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового

характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;

ребенок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;

ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремиться к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;

ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;

ребенок самостоятелен в самообслуживании;

ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;

ребенок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;

ребенок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;

ребенок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;

ребенок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;

ребенок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;

ребенок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;

ребенок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;

ребенок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;

ребенок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;

ребенок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;

ребенок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;

ребенок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;

ребенок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;

ребенок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;

ребенок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности);

ребенок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;

ребенок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы – заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;

ребенок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

К шести годам:

ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;

ребенок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявлять творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;

ребенок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;

ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;

ребенок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;

ребенок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в

поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;

ребенок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

ребенок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

ребенок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;

ребенок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребенок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;

ребенок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;

ребенок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;

ребенок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;

ребенок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в

разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;

ребенок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно- досуговых мероприятий;

ребенок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;

ребенок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;

ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

Планируемые результаты на этапе завершения освоения образовательной Программы (к концу дошкольного возраста):

у ребенка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;

ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;

ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристических пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;

ребенок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;

ребенок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;

ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;

ребенок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;

ребенок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремиться оказать помощь и поддержку другим людям;

ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;

ребенок стремится сохранять позитивную самооценку;

ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;

у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;

ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

ребенок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;

ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;

ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;

ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарные представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, **информатики и инженерии** и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

ребенок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;

ребенок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;

ребенок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;

ребенок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

ребенок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

ребенок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

ребенок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

ребенок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;

ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснять содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов подробно прописана в п.16 ФОП ДО.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявить особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения

определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОО.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основной объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (Мониторинга) могут использоваться исключительно для решения образовательных задач:

1) Индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики определяется ДОО. Оптимальным является ее проведение на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе мало формализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой,

общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъективности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребенка. Педагог может составить ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка и критерии их оценивания Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику развития ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги –психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

II.Содержательный раздел

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в образовательной организации программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию Программы

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие

структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):
«Социально-коммуникативное развитие»;
«Познавательное развитие»;
«Речевое развитие»;
«Художественно-эстетическое развитие»;
«Физическое развитие».

2.1.1. «Социально-коммуникативное развитие»

возраст	**Основные задачи образовательной деятельности**	**Содержание образовательной деятельности**
от 1,6 до 2 лет	пункт 18.2.1 ФОП ДО	пункт 18.2.2 ФОП ДО
от 2 до 3 лет	пункт 18.3.1 ФОП ДО	пункт 18.3.2 ФОП ДО
от 3 до 4 лет	пункт 18.4.1 ФОП ДО 1) в сфере социальных отношений; 2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма; 3) в сфере трудового воспитания; 4) в области формирования основ безопасности.	пункт 18.4.2 ФОП ДО 1) в сфере социальных отношений; 2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма; 3) в сфере трудового воспитания; 4) в области формирования основ безопасности.
от 4 до 5 лет	пункт 18.5.1 ФОП ДО 1) в сфере социальных отношений; 2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма; 3) в сфере трудового воспитания; 4) области формирования основ безопасности.	пункт 18.5.2 ФОП ДО 1) в сфере социальных отношений; 2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма; 3) в сфере трудового воспитания; 4) в области формирования основ безопасности.
от 5 до 6 лет	пункт 18.6.1 ФОП ДО 1) в сфере социальных отношений; 2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма; 3) в сфере трудового воспитания; 4) в области формирования основ безопасного поведения.	пункт 18.6.2 ФОП ДО 1) в сфере социальных отношений; 2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма; 3) в сфере трудового воспитания; 4) в области формирования основ безопасного поведения.
от 6 до 7 лет	пункт 18.7.1 ФОП ДО 1) в сфере социальных отношений; 2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма; 3) в сфере трудового воспитания; 4) в области формирования основ безопасного поведения.	пункт 18.7.2 ФОП ДО 1) в сфере социальных отношений; 2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма; 3) в сфере трудового воспитания; 4) в области формирования основ безопасного поведения.

2.1.2. Познавательное развитие

возраст	Основные задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
от 1,6 до 2 лет	пункт 19.2.1 ФОП ДО	пункт 19.2.2 ФОП ДО 1) сенсорные эталоны и познавательные действия; 2) окружающий мир; 3) природа
от 2 до 3 лет	пункт 19.3.1 ФОП ДО	пункт 19.3.2 ФОП ДО 1) сенсорные эталоны и познавательные действия; 2) математические представления; 3) окружающий мир; 4) природа
от 3 до 4 лет	пункт 19.4.1 ФОП ДО	пункт 19.4.2 ФОП ДО 1) сенсорные эталоны и познавательные действия; 2) математические представления; 3) окружающий мир; 4) природа
от 4 до 5 лет	пункт 19.5.1 ФОП ДО	пункт 19.5.2 ФОП ДО 1) сенсорные эталоны и познавательные действия; 2) математические представления; 3) окружающий мир; 4) природа
от 5 до 6 лет	пункт 19.6.1 ФОП ДО	пункт 19.6.2 ФОП ДО 1) сенсорные эталоны и познавательные действия; 2) математические представления; 3) окружающий мир; 4) природа
от 6 до 7 лет	пункт 19.7.1 ФОП ДО	пункт 19.7.2 ФОП ДО 1) сенсорные эталоны и познавательные действия; 2) математические представления; 3) окружающий мир; 4) природа

2.1.3. Речевое развитие

возраст	Основные задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности

от 1,6 до 2 лет	пункт 20.2.1 ФОП ДО	пункт 20.2.2 ФОП ДО 1) развитие понимания речи; 2) развитие активной речи
от 2 до 3 лет	пункт 20.3.1 ФОП ДО 1) формирование словаря; 2) звуковая культура речи; 3) грамматический строй речи; 4) связная речь 5) интерес к художественной литературе	пункт 20.3.2 ФОП ДО 1) формирование словаря; 2) звуковая культура речи; 3) грамматический строй речи; 4) связная речь
от 3 до 4 лет	пункт 20.4.1 ФОП ДО 1) формирование словаря; 2) звуковая культура речи; 3) грамматический строй речи; 4) связная речь 5) подготовка детей к обучению грамоте; 6) интерес к художественной литературе	пункт 20.4.2 ФОП ДО 1) формирование словаря; 2) звуковая культура речи; 3) грамматический строй речи; 4) связная речь 5) подготовка детей к обучению грамоте
от 4 до 5 лет	пункт 20.5.1 ФОП ДО 1) формирование словаря; 2) звуковая культура речи; 3) грамматический строй речи; 4) связная речь 5) подготовка детей к обучению грамоте; 6) интерес к художественной литературе	пункт 20.5.2 ФОП ДО 1) формирование словаря; 2) звуковая культура речи; 3) грамматический строй речи; 4) связная речь 5) подготовка детей к обучению грамоте;
от 5 до 6 лет	пункт 20.6.1 ФОП ДО 1) формирование словаря; 2) звуковая культура речи; 3) грамматический строй речи; 4) связная речь 5) подготовка детей к обучению грамоте; 6) интерес к художественной литературе	пункт 20.6.2 ФОП ДО 1) формирование словаря; 2) звуковая культура речи; 3) грамматический строй речи; 4) связная речь 5) подготовка детей к обучению грамоте;
от 6 до 7 лет	пункт 20.7.1 ФОП ДО 1) формирование словаря; 2) звуковая культура речи; 3) грамматический строй речи; 4) связная речь 5) подготовка детей к	пункт 20.7.2 ФОП ДО 1) формирование словаря; 2) звуковая культура речи; 3) грамматический строй речи; 4) связная речь 5) подготовка детей к обучению грамоте;

	обучению грамоте; 6) интерес к художественной литературе	

2.1.4. Художественно- эстетическое развитие

возраст	**Основные задачи образовательной деятельности**	**Содержание образовательной деятельности**
от 1,6 до 2 лет	пункт 21.2.1 ФОП ДО музыка	пункт 21.2.2 ФОП ДО
от 2 до 3 лет	пункт 21.3.1 ФОП ДО 1) приобщение к искусству; 2) изобразительная деятельность; 3) конструктивная деятельность; 4) музыкальная деятельность; 5) театрализованная деятельность; 6) культурно-досуговая деятельность	пункт 21.3.2 ФОП ДО 21.3.2.1. приобщение к искусству; 21.3.2.2. изобразительная деятельность: -рисование; - лепка. 21.3.2.3. конструктивная деятельность; 21.3.2.4. музыкальная деятельность: -слушание; - пение; - музыкально-ритмические движения; 21.3.2.5. театрализованная деятельность; 21.3.2.6. культурно-досуговая деятельность
от 3 до 4 лет	пункт 21.4.1 ФОП ДО 1) приобщение к искусству; 2) изобразительная деятельность; 3) конструктивная деятельность; 4) музыкальная деятельность; 5) театрализованная деятельность; 6) культурно-досуговая деятельность	пункт 21.4.2 ФОП ДО 21.4.2.1. приобщение к искусству; 21.4.2.2. изобразительная деятельность: - рисование; -лепка; - аппликация; - народное декоративно- прикладное искусство. 21.4.2.3. конструктивная деятельность; 21.4.2.4. музыкальная деятельность: - слушание; - пение; - песенное творчество; - игра на детских музыкальных инструментах; - музыкально-ритмические движения. 21.4.2.5. театрализованная деятельность; 21.4.2.6. культурно-досуговая деятельность.
от 4 до 5 лет	пункт 21.5.1 ФОП ДО 1) приобщение к искусству;	пункт 21.5.2 ФОП ДО 21.5.2.1. приобщение к искусству; 21.5.2.2. изобразительная

	2) изобразительная деятельность; 3) конструктивная деятельность; 4) музыкальная деятельность; 5) театрализованная деятельность; 6) культурно-досуговая деятельность	деятельность: - рисование; -лепка; - аппликация; - народное декоративно- прикладное искусство. 21.5.2.3. конструктивная деятельность; 21.5.2.4. музыкальная деятельность: - слушание; - пение; - песенное творчество; - игра на детских музыкальных инструментах; - музыкально-ритмические движения; - развитие танцевально-игрового творчества. 21.5.2.5. театрализованная деятельность; 21.5.2.6. культурно-досуговая деятельность.
от 5 до 6 лет	пункт 21.6.1 ФОП ДО 1) приобщение к искусству; 2) изобразительная деятельность; 3) конструктивная деятельность; 4) музыкальная деятельность; 5) театрализованная деятельность; 6) культурно-досуговая деятельность	пункт 21.6.2 ФОП ДО 21.6.2.1. приобщение к искусству; 21.6.2.2. изобразительная деятельность: - рисование; -лепка; - аппликация; - прикладное творчество; - народное декоративно- прикладное искусство. 21.6.2.3. конструктивная деятельность; 21.6.2.4. музыкальная деятельность: - слушание; - пение; - песенное творчество; - игра на детских музыкальных инструментах; - музыкально-ритмические движения; - музыкально-игровое и танцевальное творчество. 21.6.2.5. театрализованная деятельность; 21.6.2.6. культурно-досуговая деятельность.
от 6 до 7 лет	пункт 21.7.1 ФОП ДО 1) приобщение к искусству; 2) изобразительная	пункт 21.7.2 ФОП ДО 21.7.2.1. приобщение к искусству; 21.7.2.2. изобразительная деятельность:

	деятельность; 3) конструктивная деятельность; 4) музыкальная деятельность; 5) театрализованная деятельность; 6) культурно-досуговая деятельность	- рисование; -лепка; - аппликация; - прикладное творчество; - народное декоративно- прикладное искусство. 21.7.2.3. конструктивная деятельность; 21.7.2.4. музыкальная деятельность: - слушание; - пение; - песенное творчество; - игра на детских музыкальных инструментах; - музыкально-ритмические движения; - музыкально-игровое и танцевальное творчество. 21.7.2.5. театрализованная деятельность; 21.7.2.6. культурно-досуговая деятельность.

2.1.5. Физическое развитие

возраст	**Основные задачи образовательной деятельности**	**Содержание образовательной деятельности**
от 1,6 до 2 лет	пункт 22.2.1 ФОП ДО	пункт 22.2.2 ФОП ДО 1) основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения); 2) подвижные игры и игровые упражнения; 3) формирование основ здорового образа жизни
от 2 до 3 лет	пункт 22.3.1 ФОП ДО	пункт 22.3.2 ФОП ДО 1) основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения); 2) подвижные игры и игровые упражнения; 3) формирование основ здорово-го образа жизни
от 3 до 4 лет	пункт 22.4.1 ФОП ДО	пункт 22.4.2 ФОП ДО 1) основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения и строевые упражнения); 2) подвижные игры; 3) формирование основ

		здорового образа жизни; 4) активный отдых
от 4 до 5 лет	пункт 22.5.1 ФОП ДО	пункт 22.5.2 ФОП ДО 1) основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения); 2) подвижные игры; 3) спортивные упражнения; 4) формирование основ здорового образа жизни 5) активный отдых
от 5 до 6 лет	пункт 22.6.1 ФОП ДО	пункт 22.6.2 ФОП ДО 1) основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения), ритмическая гимнастика и строевые упражнения); 2) подвижные игры; 3) спортивные упражнения; 4) формирование основ здорового образа жизни 5) активный отдых
от 6 до 7 лет	пункт 22.7.1 ФОП ДО	пункт 22.7.2 ФОП ДО 1) основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения); 2) подвижные игры; 3) спортивные упражнения; 4) формирование основ здорового образа жизни 5) активный отдых

2.2. Формы реализации Программы в соответствии с образовательными областями и возрастом воспитанников

Первая группа раннего возраста (от 1,5 до 2 лет)
Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (Социализация, развитие общения, нравственное воспитание, ребенок в семье и обществе,

самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание, формирование основ безопасности)	
Игры-занятия	игры-занятия (расширение ориентировки в окружающем и развитие речи (от 1,5 до 2 лет)
Организованная образовательная деятельность	ООД по ознакомлению с окружающим миром (от 2 до 3 лет)
Образовательная деятельность, осуществляемая при проведении режимных моментов	Ситуативные беседы при проведении режимных моментов, формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов.
Самостоятельная деятельность детей	индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками
Образовательная область «Познавательное развитие» (формирование элементарных математических представлений, развитие познавательно-исследовательской деятельности, ознакомление с предметным миром, ознакомление с социальным миром, ознакомление с миром природы)	
Игры-занятия	игры занятия с дидактическим материалом (от 1,5 до 2 лет);
Организованная образовательная деятельность	ООД по ознакомлению с окружающим миром (от 2 до 3 лет) ООД по формированию элементарных математических представлений (от 2до 3 лет)
Образовательная деятельность, осуществляемая при проведении режимных моментов	Познавательно-исследовательская деятельность, наблюденияИгровая деятельность Обучающие игры с использованием предметов и игрушек Индивидуальная работа (от 1,5 до 2 лет)
	Игровая деятельность: дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые, хороводные; игры с предметами и сюжетными игрушками; игровые упражнения; Познавательно-исследовательская деятельность (игры спеском и водой); обследование предметов и игрушек; обучающие игры с использованием предметов и игрушек Просмотр видеофильмов; ситуативные разговоры, упражнения по развитию мелкой моторики рук; чтение художественной литературы; индивидуальная работа (от 2 до 3 лет)
Самостоятельная деятельность детей	Самостоятельные игры детей в предметно-развивающем пространстве (от 1,5 до 2 лет)
	Игровая деятельность; наблюдение за объектами живой природы, предметным миром; рассматривание иллюстраций; чтение (от 2 до 3 лет)
Образовательная область «Речевое развитие»	
Игры-занятия	игры занятия Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи (от 1,5 до 2 лет)

Организованная образовательная деятельность	ООД по развитию речи (от 2 до 3 лет)
Образовательная деятельность, осуществляемая при проведении режимных моментов	Чтение художественной литературы. Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки,прибаутки, пестушки, колыбельные). Упражнения по развитию мелкой моторики рук. Индивидуальная работа (от 1,5 до 2 лет)
	Ознакомление детей с художественной литературой: чтение литературного произведения; рассказывание литературного произведения; ситуативные разговоры с детьми; коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, колыбельные);разучивание стихотворений; чтение художественной и познавательной литературы, артикуляционные гимнастики, индивидуальная работа (от 2 до 3 лет).
Самостоятельная деятельность детей	Самостоятельные игры детей в предметно-развивающем пространстве.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (Приобщение к искусству, изобразительная деятельность, конструктивно-модельная деятельность)	
Игры-занятия	игры занятия «Со строительным материалом», музыкальная деятельность (от 1,5 до 2 лет)
Организованная образовательная деятельность	ООД по рисованию, лепке (от 2 до 3 лет)
Образовательная деятельность, осуществляемая при проведении режимных моментов	Изодеятельность . Игровая деятельность Индивидуальная работа (от 1,5 до 2 лет)
	Конструктивно-модельная деятельность. Дидактические игры Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей,фруктов, деревьев, цветов и др.) (от 2 до 3 лет)
Самостоятельная деятельность детей	Рисование, лепка, художественное конструирование по желанию детей.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (музыкальная деятельность)	
Игры-занятия	Музыка (от 1,5 до 2 лет)
Организованная образовательная деятельность	ООД по музыкальному воспитанию (от 2 до 3 лет)
Образовательная деятельность, осуществляемая при проведении режимных моментов	Игровая деятельность Досуги, развлечения, праздники Индивидуальная работа (от 1,5 до 2 лет)
	Использование музыки в процессе организации образовательной деятельности с детьми, режимных моментов. Музыкально-дидактические игры, игры-импровизации, двигательно- игровые импровизации (показ пластики образов,

	характеров животных), слушание соответствующей возрасту народной, детской музыки, беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания, интегративная деятельность, музыкальные упражнения, музыкальные сюжетные игры, индивидуальная работа (от 2 до 3 лет)
Самостоятельная деятельность детей	Самостоятельные игры детей в предметно-развивающем пространстве (от 1,5 до 2 лет)
	Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор», импровизации в пении, движении, музицировании, музыкально-дидактическиеигры, просмотр и прослушивание сказок,музыкальных произведений (от 2 до 3 лет)
Образовательная область «Физическое развитие»	
Игры-занятия	игры занятия «Развитие движений» (от 1,5 до 2 лет)
Организованная образовательная деятельность	ООД по физической культуре в помещении (от 2 до 3 лет) ОД в ходе режимных моментов по «Формированиюначальных представлений о здоровом образе жизни» (от 2 до 3 лет)
Образовательная деятельность, осуществляемая при проведении режимных моментов	Утренняя гимнастика, гимнастика после сна, подвижные игры Досуги, развлечения, праздники Индивидуальная работа Закаливающие процедуры с использование корригирующей гимнастики (от 1,5 до 2 лет)
	Утренняя гимнастика, гимнастика после сна, закаливающие процедуры с использование корригирующей гимнастики, подвижные игры, физкультурные упражнения на прогулке, индивидуальная работа, физкультурные минутки, динамические паузы в ходе НОД. и детей тематического характера (беседы, чтение) (от 2 до 3 лет)
Самостоятельная деятельность детей	Самостоятельные игры детей в предметно-развивающем пространстве (от 1,5 до 2 лет)
	Самостоятельная двигательно-игровая активность в течение дня (от 2 до 3 лет)

Вариативные формы реализации Программы (обязательная часть)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (Социализация, развитие общения, нравственное воспитание, ребенок в семье и обществе,самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание, формирование основ безопасности)				
	младшая группа (от 3 до 4 лет)	**средняя группа (от 4 до 5 лет)**	**старшая группа (от 5 до 6 лет)**	**подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)**
Образовательная деятельность,	Ситуативные беседы при проведении режимных м формирование навыков безопасного поведения при			

осуществляемая при проведении режимных моментов	проведениирежимных моментов.			
	Ознакомление с трудом взрослых.			
	Самообслуживание.			
	Совместный со взрослыми труд.			
	Развитие трудовых навыков через поручения и задания			
	Дежурство (по столовой) со второй половины года; помощь взрослым	Дежурство (по столовой), по занятиям со второй половины года;	Дежурство по столовой, занятиям, в уголке природы, хозяйственно-бытовой, ручной труд;	Дежурство по столовой, занятиям, в уголке природы, хозяйственно-бытовой, ручной труд;
	Дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, подвижные игры			
	Проектная деятельность			
Самостоятельная деятельность детей	индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками.			
Образовательная область «Познавательное развитие» (формирование элементарных математических представлений, развитие познавательно- исследовательской деятельности, ознакомление с предметным миром. Ознакомление с социальным миром, ознакомление с миром природы)				
	младшая группа (от 3 до 4 лет)	**средняя группа (от 4 до 5 лет)**	**старшая группа (от 5 до 6 лет)**	**подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)**
Организованная образовательная деятельность	ООД по ознакомлению с окружающим ООД по формированию элементарных математическихпредставлений.			
Образовательная деятельность, осуществляемая при проведении режимных моментов	Игровая деятельность: дидактические, подвижные, сюжетно- ролевые,хороводные; игры с предметами и сюжетными игрушками; игровые упражнения; игры - экспериментирования. Познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектовокружающего мира и экспериментирования с ними). Оформление тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы. Наблюдения. Обследование предметов и игрушек. Упражнения по развитию мелкой моторики рук. Чтение художественной литературы. Рассматривание альбомов, фотографий, иллюстраций, репродукций, объектов реального и рукотворного мира, их обследование. Ситуативные беседы при проведении режимных моментов по различным темам. Индивидуальная работа. Проблемные ситуации. Поисково-творческие задания. Просмотр видеофильмов. Беседы социально-нравственного содержания. Обследование предметов и игрушек. Экскурсии. Оформление выставок работ народных мастеров, произведений декоративно- прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр. Встреча с интересными **людьми.**			
	Изготовление предметов для игр; создание макетов, коллекций и их			

	оформление. Проектная деятельность.			
			Специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций; конкурсы, викторины, виртуальные экскурсии, творческие мастерские, моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций.	
Самостоятельная деятельность детей	Совместная со сверстниками продуктивная, исследовательская деятельность;решение проблемных ситуаций; сбор материала по теме, проблеме; самостоятельные игры детей в предметно-развивающемпространстве. Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром. Самообслуживание. Рассматривание иллюстраций. Дежурство. Совместная со сверстниками продуктивная, исследовательская деятельность. Экспериментирование с материалами.			
Образовательная область «Речевое развитие»				
	младшая группа (от 3 до 4 лет)	**средняя группа (от 4 до 5 лет)**	**старшая группа (от 5 до 6 лет)**	**подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)**
Организованная образовательная деятельность	ООД по развитию речи		ООД по развитию речи, формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучению грамоте.	
Образовательная деятельность, осуществляемая при проведении режимных моментов	Ознакомление детей с художественной литературой: чтение литературного произведения; рассказывание литературного произведения. Беседа, обсуждение прочитанного. Индивидуальная работа. Оформление выставок литературы в книжном уголке. Свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов. Дидактические игры. Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные). Настольно –печатные игры.			
	Разучивание стихотворений. Артикуляционные гимнастики. Ситуативные разговоры с детьми. Речевые задания и упражнения. Чтение познавательной литературы. Проектная деятельность.			

			Инсценирование, игры, продуктивная деятельность, сочинение по мотивам прочитанного литературного произведения	
			Тематические досуги, литературные викторины и развлечения; творческие задания	
Самостоятельная деятельность детей	Самостоятельные игры детей по мотивам художественных произведений, в уголках книги, театра и художественного творчества.			
	Театрализованная деятельность			
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (Приобщение к искусству, изобразительная деятельность, конструктивно-модельная деятельность)				
	младшая группа (от 3 до 4 лет)	**средняя группа (от 4 до 5 лет)**	**старшая группа (от 5 до 6 лет)**	**подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)**
Организованная образовательная деятельность	ООД по рисованию, лепке, аппликации			
Образовательная деятельность, осуществляемая при проведении режимных моментов	Конструктивно- модельная деятельность			
	Дидактические игры			
	Рассматривание эстетически привлекальных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.)			
	Рассматривание произведений книжной графики, иллюстраций.			
	Индивидуальные выставки детских работ.			
			Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности.	
			Рассматривание узоров в работах народных мастеров и произведениях декоративно-прикладного искусства, произведений искусства, репродукций с произведениями живописи.	
			Создание макетов, коллекций и их оформление.	
Самостоятельная деятельность детей	Рисование, лепка, аппликация, художественное конструирование по желанию детей.			
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (музыкальная деятельность)				
	младшая	**средняя**	**старшая**	**подготовительна**

	группа (от 3 до 4 лет)	группа (от 4 до 5 лет)	группа (от 5 до 6 лет)	я к школе группа (от 6 до 7 лет)
Организованная образовательная деятельность	ООД по музыкальному воспитанию			
Образовательная деятельность, осуществляемая при проведении режимных моментов	Беседа интегрированного характера, элементарного музыковедческого содержания. Музыкальные упражнения. Игры- импровизации. Концерты- импровизации. Двигательно-игровые импровизации (показ характеров сказочных героев, показ пластики образов)			
			перевоплощение в персонажей, использование роли за всех персонажей в настольном театре.	
			инструментальные импровизации	
			Танцевальные миниатюры	
	Использование музыки в процессе ООД с детьми, режимных моментах. Музыкально-дидактические игры. Индивидуальная работа. Слушание соответствующей возрасту народной, классической музыки.			
Самостоятельная деятельность детей	Просмотр и прослушивание сказок, музыкальных произведений. Музыкально- дидактические игры. Театрализованная деятельность. Игры в «Концерты», «Музыкальные занятия» и другое.			
			Импровизации в пении, движении, музицировании, придумывание песенок, простейших танцевальных движений	
			Инсценирование содержания песен, хороводов, составление композиций танца.	
Образовательная область «Физическое развитие»				
	младшая группа (от 3 до 4 лет)	**средняя группа (от 4 до 5 лет)**	**старшая группа (от 5 до 6 лет)**	**подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)**
Организованная образовательная деятельность	ООД по физической культуре в помещении и на воздухе и в ходе режимных моментов по формированию начальных представлений о здоровом образе жизни.			
Образовательная деятельность, осуществляемая при проведении режимных моментов	Утренняя гимнастика. Гимнастика после сна. Закаливающие процедуры с использованием корригирующей гимнастики. Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера (беседы, чтение). Физминутки. Индивидуальная работа. Подвижные игры.			

	День здоровья. Праздники, развлечения, досуги. Фестивали и чемпионаты здоровья. Минута Славы. Физкультурные упражнения на прогулке.		
			Соревнования, эстафеты.
			Спортивные игры
			Динамический час
			Народные подвижные игры
Самостоятельная деятельность детей	Самостоятельная двигательно-игровая активность в течение дня		

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в дошкольной организации включает:
- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников по реализации Программы ДО.

Игра	Занятие	Культурные практики
• занимает центральное место в жизни ребенка;	• это занимательное и интересное для детей дело, которое развивает их;	• проходят во вторую половину дня;
• выполняет обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, психотерапевтическую и другие функции;	• деятельность, которую организует педагог и в ходе которой дети осваивают одну или несколько образовательных областей в интеграции;	• предусматривают разные варианты: игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую практики, чтение художественной литературы;
• выступает как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития их личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции	• форма организации обучения детей, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и др. Может быть в виде образовательных ситуаций,	• могут быть разной тематики, которую определяет педагог на основе вопросов, интереса детей к явлениям окружающей действительности или предметам, значимых событий, неожиданных явлений,

	тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и иследовательских проектов и т.д.	художественной литературы и др.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и воспитанников, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог – равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно- ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог

использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно- исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

В Организации создана система форм организации разнообразной деятельности дошкольников. Среди них выделяются простые, составные и комплексные формы.

Простые формы построены на минимальном количестве методов и средств и посвящены,как правило, одной теме. К простым формам относятся:

- беседа,
- рассказ,
- эксперимент,
- наблюдение,
- дидактическая (или любая другая игра, возникающая по инициативе педагога).

Составные формы состоят из простых форм, представленных в разнообразных сочетаниях. К составным формам относятся:

- игровые ситуации,
- игры-путешествия,
- творческие гостиные,
- творческие лаборатории,
- целевые прогулки,
- интерактивные досуги,
- детские лаборатории,
- творческие мастерские,
- экскурсии.

Комплексные формы создаются как целенаправленная подборка (комплекс) простых и составных форм. К комплексным формам относятся:

- детско-родительские и иные проекты,
- тематические дни,
- тематические недели,
-образовательные события.

Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношенияхмежду людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления

еголичности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни Организации, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно- ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке Организации;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты, ремонт книг, настольно-печатных игр, стирка белья, изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- поведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно- ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности.

В группах раннего возраста:

- центр двигательной активности для развития основных движений детей;
- центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера;
- центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместныхиграх со сверстниками под руководством взрослого;

- центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств;
- центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок;
- центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс центров детской активности:

- центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативноеразвитие», «Речевое развитие»;
- центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;
- центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;
- центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающее игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр познания и коммуникации детей, оснащение которого расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативноеразвитие»;

- книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;
- центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;
- центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;
- центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Самостоятельная деятельность в центрах детской активности предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно- исследовательской практике – как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике – как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или

предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.
В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.
Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в Организацию, и вторая половина дня.

Способы и направления поддержки детской инициативы

Что должен делать педагог	Когда делать	В каких видах деятельности
Поощрять свободную самостоятельную деятельность детей, в основе которой – их интересы и предпочтения	Наиболее благоприятные отрезки времени для свободной самостоятельной деятельности детей – утро, когда ребенок приходит в ДОО, и вторая половина дня	Любая деятельность ребенка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности.

Любая деятельность ребёнка в Организации может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:
- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
2) организовать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в Организации, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
7) внимательно за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

В возрасте 3-4 лет у ребенка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребёнок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребёнок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребёнка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребёнка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребёнка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребёнок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.

Дети 4-5 лет у детей у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребёнка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных обследовательских действии, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда

необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребенком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.

Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз и два месяца).

Дети 5-7 лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов.

1) Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.
2) У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.
3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целепологания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.
5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.
6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

2.5.1. Главными целями взаимодействия педагогического коллектива Организации с семьями воспитанников дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях Организации и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

2.5.2. Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

2.5.3. Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

- информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в Организации;
- просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого- педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских

отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

2.5.4. Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в образовательное Учреждение; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в образовательном Учреждении и семье;
3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и образовательному Учреждению, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

2.5.5. Деятельность педагогического коллектива образовательного Учреждения по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников осуществляется по нескольким направлениям:

- диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

- просветительское направление предродителей (законных представителей) полагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об

особенностях реализуемой в образовательном Учреждении образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе образовательного Учреждения; содержании и методах образовательной работы с детьми;

- консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ОП ДО, в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельностях, образовательном процессе и другому.

2.5.6. Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов образовательного Учреждения совместно с семьей.

2.5.7. Особое внимание в просветительской деятельности образовательного Учреждения должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка.

2.5.8. Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

- информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;
- своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;
- информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях образовательного Учреждения и семьи в решении данных задач;
- знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в образовательном Учреждении;
- информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

2.5.9. Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, IT-специалистов и других).

2.5.10. Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

- диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;
- просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые образовательным Учреждением для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайт образовательного Учреждения и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

2.5.11. Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в образовательном Учреждении. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

2.5.12. Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и образовательным Учреждением является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны образовательного Учреждения и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

2.5.13. Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам образовательного Учреждения устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия образовательного Учреждения с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечить психолого – педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечить единство подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи;
- повысить воспитательный потенциал семьи.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения и развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе);
- Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Виды взаимоотношений МБДОУ с семьями воспитанников:

- открытость образовательного учреждения для родителей;
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- создание единой РППС, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и детском саду.

Основные направления и формы взаимодействия с семьей

	Направления взаимодействия	Формы взаимодействия с семьей
1.	Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности, семейных ценностей.	- социологическое обследование по определению социального статуса и микроклимата семьи; - беседы (администрация, воспитатели, специалисты); - анкетирование; проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах.
2.	Информирование родителей	буклеты визитная карточка учреждения информационные стенды выставки детских работ личные беседы общение по телефону родительские встречи официальный сайт МБДОУ объявления

		фотогазеты памятки
1.	Консультирование родителей	Консультации по различным вопросам (индивидуальная, групповая)
4.	Просвещение родителей	По запросу родителей или выявленной проблеме: мастер-классы официальный сайт организации творческие задания папки-передвижки папки-ширмы проекты
5.	Совместная деятельность МБДОУ и семьи	организация совместных праздников совместная проектная деятельность выставки семейного творчества семейные газеты субботники конкурсы проектная деятельность акции

Успешность в обеспечении развития дошкольников в каждой из пяти образовательных областей во многом зависит от включенности в процесс реализации всего педагогического коллектива и родителей, их совместной деятельности.

Система взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Образова-тельная область	Формы взаимодействия с семьей
Физическое развитие	1. Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники, медицинским работником образовательного учреждения и родителями. Ознакомление родителей с результатами. 2.Изучение условий семейного воспитания через анкетирование, посещение детей на дому и определение путей улучшения здоровья каждого ребёнка. 3.Формирование банка данных об особенностях развития и медико-педагогических условиях жизни ребёнка в семье с целью разработки индивидуальных программ физкультурно-оздоровительной работы с детьми, направленной на укрепление их здоровья. 4.Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в образовательном учреждении и семье: •центры физической активности; •закаливающие процедуры; •оздоровительные мероприятия и т.п. 5.Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей. 6.Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ. 7.Согласование с родителями индивидуальных программ оздоровления, профилактических мероприятий, организованных в ДОУ. 8.Ознакомление родителей с нетрадиционными методами оздоровления детского организма. 9.Использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере:

	организация конкурсов, викторин, проектов, развлечений и т.п. 10.Пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию детей и расширения представлений родителей о формах семейного досуга. 11.Проведение совместных развлечений с целью знакомства родителей с формами физкультурно-оздоровительной работы в МБДОУ. 12.Определение и использование здоровьесберегающих технологий. 13.Правовое просвещение родителей на основе изучения социокультурного состояния родителей с целью повышения эффективности взаимодействия семьи и образовательном учреждении, способствующего укреплению семьи, становлению гражданственности воспитанников, повышению имиджа МБДОУ и уважению педагогов.
Познавательное развитие	1.Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в ДОУ, их достижениях и интересах: • чем мы сегодня занимались; • наши достижения; • выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты и т.п.) 2.Собеседование с ребёнком в присутствии родителей (проводится с целью определения познавательного развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями). 3.Совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов. 4.Ознакомление родителей с деятельностью детей. 5.Открытые мероприятия с детьми для родителей. 6.Посещение культурных учреждений при участии родителей с целью расширения представлений об окружающем мире, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств. 7. Совместные досуги, праздники, музыкальные и литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей. 8. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни. 9. Создание в группе тематических выставок при участии родителей, с целью расширения кругозора дошкольников. 10. Совместная работа родителей с ребёнком над созданием семейных альбомов «Моя семья», «Моя родословная» и др. 11. Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбома «Мои интересы и достижения» и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Люблю тебя, мой край родной» и др. 12. Проведение встреч с родителями с целью знакомства с профессиями, формирования уважительного отношения к людям труда. 13. Организация совместных выставок с целью формирования у детей умения самостоятельно занять себя и содержательно организовать досуг. 14. Совместное создание тематических альбомов экологической направленности и т.д. 15. Совместный поиск ответов на обозначенные педагогом познавательные проблемы в энциклопедиях, книгах, журналах и других источниках.

Речевое развитие	1.Информирование родителей о содержании деятельности по развитию речи, их достижениях и интересах: •Чем мы сегодня занимались; •Наши достижения; •Аудиозаписи детской речи (описательные, творческие рассказы, интересные высказывания и т.п.) •Пропаганда культуры речи в семье 2.Собеседование с ребёнком в присутствии родителей. Проводится с целью определения речевого развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка. 3.Открытые мероприятия с детьми для родителей. 4.Посещение культурных учреждений при участии родителей с целью расширения представлений об окружающем мире и обогащение словаря детей, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств. 5.Организация партнёрской деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольников; создания продуктов творческой художественно-речевой деятельности (тематические альбомы с рассказами и т.п.) с целью развития речевых способностей и воображения. 6.Совместные досуги, праздники, литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей 7.Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбома «Животные и растения Алтайского края» и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые сказки», «Знаменитые люди Алтайского края» и т.п. 8.Создание тематических выставок детских книг при участии семьи. 9.Тематические литературные и познавательные праздники «Встреча с писателями и поэтами Алтайского края». 10.Совместное формирование библиотеки для детей (познавательно-художественная литература, энциклопедии). 11. Посещение Филиала-библиотеки №20
Социально-коммуникативное развитие	1.Привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие). 2.Анкетирование, тестирование родителей, выпуск газеты, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьёй. 3.Проведение тренингов с родителями: способы решения нестандартных ситуаций с целью повышения компетенции в вопросах воспитания. 4.Распространение инновационных подходов к воспитанию детей через оформление папок передвижек, презентаций, проектов. 5.Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке. 6.Разработка индивидуальных программ сотрудничества с родителями по созданию РППС для развития ребёнка. 7.Изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи детям. 8.Беседы с детьми с целью формирования уверенности в том, что их любят и о них заботятся в семье.

	9.Выработка единой системы гуманистических требований в ДОУ и семье. 10.Повышение правовой культуры родителей. 11.Создание фотовыставок, фотоальбомов
Художественно – эстетическое развитие	1.Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества. 2.Участие родителей и детей в театрализованной деятельности: совместная постановка спектаклей, создание условий, организация декораций и костюмов. 3.Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей.

2.6. Описание деятельности по профессиональной коррекции

Основная задача коррекционно-педагогической работы – создание условий для всестороннего развития ребенка в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников. В Учреждении функционирует служба психолого-педагогического сопровождения (консилиума) (далее-ППК) - система деятельности педагога-психолога и педагогов, направленная на создание благоприятных социально – психологических условий, обеспечивающих сохранение и укрепление психического здоровья воспитанников.

Цель: создание наиболее благоприятных условий для гармоничного развития воспитанников в процессе образовательной работы, а также своевременное оказание психологической поддержки детям, направленной на обеспечение их психоэмоционального благополучия.

Задачи:

1. Укрепление психологического здоровья детей на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка и создания оптимальных условий для развития личности воспитанников.
2. Предупреждение возникновения проблем развития ребенка.
3. Оказание помощи воспитанникам в решении актуальных задач развития, социализации. 4.Исследование динамики интеллектуального и личностного развития воспитанников на основе использования психодиагностического материала.
5. Формирование у педагогов и родителей навыков психолого-педагогической компетентности в общении с детьми, психологической культуры.
6. Расширение знаний педагогического коллектива и родителей о здоровом образе жизни. Коррекционно-развивающая работа с воспитанниками организуется преимущественно в подгрупповой или групповой форме. Выявление трудностей воспитанников, в том числе, в освоении образовательной программы осуществляется педагогом методом наблюдения за деятельностью воспитанников в разных видах деятельности.

В Учреждении для эмоционального благополучия ребенка, создания условий для его всестороннего развития в целях обогащения социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников, успешной реализации образовательной программы Учреждения организовано взаимодействие специалистов, в том числе в рамках психолого-педагогического консилиума (далее - ППк).

ППк является одной из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников Учреждения.

Целью деятельности создание оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации воспитанников посредством психолого-педагогического сопровождения.

Задачами ППк являются:

- выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и проведении воспитанников для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;
- разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося;

- консультирования участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей воспитанника; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;
- контроль за выполнением рекомендаций ППк.

Учреждение специальными условиями не располагает, но на основании рекомендаций ПМПк, педагоги Учреждения, разрабатывают адаптированную образовательную программу и (или) индивидуальный образовательный маршрут.

В целях реализации разработки индивидуального образовательного маршрута для ребенка с ОВЗ или ребенка-инвалида решаются следующие задачи:

- определение формы получения дошкольного образования и режима пребывания в Учреждении, соответствующих возможностям и специальным потребностям ребенка;
- определение объема, содержания основных направлений, форм организации психолого-педагогического сопровождения ребенка и его семьи;
- определение стратегии и тактики (форм и содержания) коррекционно-развивающей работы с ребенком, организация развивающей предметно - пространственной среды.

После разработки индивидуального образовательного маршрута и (или) адаптированной образовательной программы педагоги осуществляют их реализацию и ведут динамическое наблюдение за развитием ребенка.

Заседания ППк по уточнению индивидуального образовательного маршрута и (или) адаптированной образовательной программы ребенка проводятся по графику заседаний ППк.

2.7. Рабочая Программа воспитания

Целевой раздел программы воспитания

Пояснительная записка

Рабочая Программа воспитания содержит основные Положения о воспитании и традиционных ценностях российского общества, к которым педагоги должны приобщить детей в ходе воспитательной работы в соответствии с их возрастными особенностями.

Общие задачи воспитания:

- содействовать развитию личности ребенка, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности и поступать согласно своей совести;
- создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания

Патриотическое воспитание Ценности: **Родина, природа**	**Познавательное воспитание** Ценности: **познание**	**Трудовое воспитание** Ценности: **труд**	**Эстетическое воспитание** Ценности: **культура, красота**
Физическое и	**Духовно-нравственное**		**Социальное**

оздоровительное воспитание Ценности: **Здоровье, жизнь**	**воспитание** Ценности: **Жизнь, милосердие, добро**	**воспитание** Ценности: **Человек, семья, дружба, сотрудничество**

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника образовательного Учреждения и с традиционными ценностями российского общества.

С учетом социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство образовательного Учреждения с другими учреждениями образования и культуры (театры, библиотеки, музеи и др.), в том числе системой дополнительного образования детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Рабочая программа воспитания образовательного Учреждения разработана в соответствии с нормативными документами:

- требования Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- пункт 2 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образованиив Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2020, № 31, ст. 5063);
- пункт 4 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно ¬ нравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977);
- пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно - нравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977);
- Федеральный Закон РФ от 29.12.2012г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрированов Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;

- Устав образовательного Учреждения;
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности.

Цели и задачи воспитания.

Общая цель воспитания в ДОО- личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному исоциокультурному), другим людям, самому себе;
3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в образовательном Учреждении:

1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания.

Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает:

формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка,

опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

Цель духовно-нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско- взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Ценность – познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного

отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.
Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

Цель трудового воспитания- формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщению ребенка к труду.
Ценность – труд лежит в основе трудового направления воспитания.
Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи: стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.
Ценности- культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.
Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста – к трем годам

Направление воспитания	ценности	целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Ребенок, проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным)

		активным действиям в общении
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья –физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и др. Стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, быту, игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и др.)
Этетическое	Культура, красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и др.)

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения Программы

Направление воспитания	ценности	целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Ребенок, любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране – России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба,	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий

	сотрудничество	различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе наоснове уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и всамостоятельной деятельности.
Этетическое	Культура, красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное вбыту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

Принципы и подходы к формированию Программы воспитания

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и деятельностный подходы. Концепция Программы воспитания основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Рабочая Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:
Принцип гуманизма. Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, на уважение к его персоне, достоинству и защиту его прав на свободу и развитие.
Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.
Принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.
Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.
Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.
Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.
Принципы инклюзивного образования. Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.
Конструирование воспитательной среды образовательной организации строится на основе следующих элементов: **социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность и событие**. Каждая из этих категорий обеспечивает целостность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.
Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет, а также включает влияние, которое среда оказывает на его идеи и поведение.
Социокультурные ценности – это основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности. Социокультурные ценности являются определяющей структурно- содержательной основой программы воспитания.
Уклад – это система отношений в образовательной организации сложившаяся основе нравственно-ценностных идеалов, традиций и характера организации различных воспитательных процессов. Уклад основан на социокультурном контексте; определяет смысл, стиль и характер взаимоотношений в

образовательной организации. Уклад всегда основывается на человеческой культуре, поэтому объединяет в себе устоявшийся порядок жизни, общественный договор, нормы и правила, традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность и систему ценностей дошкольного воспитания.

Воспитывающая среда – это совокупность окружающих ребенка социально-ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру. Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками среды являются ее насыщенность и структурированность.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Содержательный раздел Программы воспитания

Уклад образовательного Учреждения

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни образовательного Учреждения, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад образовательного Учреждения – это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания. Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: заведующего Учреждением, старшего воспитателя, воспитателей и специалистов, сотрудников, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения образовательного Учреждения.

Уклад включает:

-цель и смысл деятельности образовательного Учреждения, её миссию;

-принципы жизни и воспитания в образовательном Учреждении;

-образ образовательного Учреждения, её особенности, символику, внешний имидж;

-отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам образовательного Учреждения;

-ключевые правила образовательного Учреждения;
-традиции и ритуалы, особые нормы этикета в образовательном Учреждении;
-особенности РППС, отражающие образ и ценности образовательного Учреждения;
-социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда образовательного Учреждения (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности).

Воспитывающая среда Учреждения.

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда включает:
-условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;
-условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
-условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Задачи воспитания

В образовательном Учреждении создан единый воспитательно-образовательный процесс, то в ней в комплексе решаются воспитательные, обучающие и развивающие задачи педагогического процесса. Задачи по воспитанию базовых ценностей интегрируются с воспитательными задачами, реализуемыми при реализации образовательных областей.

Задачи рабочей программы воспитания, связанные с базовыми ценностями и воспитательными задачами, реализуемыми в рамках образовательных областей

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
Патриотическое направление воспитания. Ценности : родина, природа	Формирование у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца	• Формировать «патриотизм наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение	• Воспитывать ценностное отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России	Социально-коммуникативное развитие

	(созидателя), ответственного за будущее своей страны	детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере) • Формировать «патриотизм защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины) • Воспитывать «патриотизм созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом)	• Приобщать к отечественным традициям и праздникам,к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России • Воспитывать уважительное отношениек государственным символам страны (флагу,гербу, гимну)	Познавательное
			Приобщать к традициям и великому культурному наследию российского народа	Художественно-эстетическое развитие
Духовно-нравственное направлени	Формирование способности к духовному развитию,	• Развивать ценностно-смысловую сферу	• Воспитывать любовь к своей семье, своему населенному	Социально-коммуникативное развитие

е Ценности: жизнь, милосердие, добро	нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению	дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности; • Способствовать освоению социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах	пункту, родному краю, своей стране; • родному краю, своей стране • Воспитывать уважительное отношение к ровесникам, родителям (законным представителям), • соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности • Воспитывать социальные чувства и навыки: способность к сопереживанию, общительность, дружелюбие • Формировать навыки сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции • Создавать условия для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения	

			• ребёнком опыта милосердия и заботы;	
			• Воспитывать отношение к родному языку как ценности, развивать умение чувствовать красоту языка, стремление говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке)	Речевое развитие
Социальное направление Ценности: человек, семья, дружба, сотрудничество	Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми	• Способствовать освоению детьми моральных ценностей • Формировать у детей нравственные качества и идеалов; • Воспитывать стремление жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. • Воспитывать уважение к другим людям, к законам человеческого общества. Способствовать накоплению у детей опыта		Социально-коммуникативное развитие
			Воспитывать уважение к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности	Познавательное развитие
			Способствовать овладению детьми формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения.	Речевое развитие
			Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого	Художественно-эстетическое развитие

		социально-ответственного поведения; • Развивать нравственные представления, формировать навыки культурного поведения.	ребенка с учетом его индивидуальности; Поддерживать готовность детей к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми)	
			Воспитывать активность, самостоятельность, уверенность в своих силах развивать волевые качества	Физическое развитие
Познавательное Ценность: познание	Формирование ценности познания	Воспитывать у ребенка стремление к истине, способствовать становлению целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека	Воспитывать отношение к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; Воспитывать уважительное, бережное и ответственное отношения к природе родного края, родной страны; Способствовать приобретению первого опыта действий по сохранению природы.	Познавательное развитие
			Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми	Художественно-эстетическое развитие
Физическое и оздоровительное Ценность: здоровье,	Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение	• Способствовать становлению осознанного отношенияк жизни как	• Развивать навыки здорового образа жизни • Формировать у детей	Физическое развитие

жизнь	элементарны ми гигиеническими навыками и правилами безопасности	основоположн ой ценности Воспитывать отношение здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека	возрастосообраз ных представлений о жизни,здоровье и физической культуре • Способствоват ь становлению эмоционально-ценностного отношенияк здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма,к овладению гигиеническим нормам и правилами	
Трудовое Ценность: труд	Формирование ценностного отношения детей к труду, приобщение ребенка к труду	Поддержать привычку к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; Воспитывать стремление приносить пользу людям	Поддерживать трудовое усилие, формировать привычку к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; Формировать способность бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.	Социально-коммуникат ивное развитие
Эстетическ ое Ценность: культура и красота	Становление у детей ценностного отношения к красоте	Воспитывать любовь к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развивать у детей желание и умение	• Воспитывать эстетические чувства (удивление, радость, восхищение, любовь) к различным объектам и явлениям	Художестве нно-эстетическо е развитие

		творить	окружающего • мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями) • Приобщать к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей • «Красота», «Природа», • «Культура» • Способствовать становлению эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка • Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми	

			• Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности • Поддерживать готовность детей к • творческой самореализации	

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи,общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В основе процесса воспитания детей в Учреждении лежат конституционные и национальные ценности российского общества. Для того чтобы эти ценности осваивались ребенком, они отражены в основных направлениях воспитательной работы образовательной организации:

- Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.
- Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социальногонаправления воспитания.
- Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.
- Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направлениявоспитания.
- Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.
- Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направлениявоспитания.

Направления воспитания не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Патриотическое направление воспитания

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «Патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине –России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укорененность в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее народа, России.

возраст	Задачи патриотического воспитания	Направления воспитательной работы
старший дошкольный возраст	• формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа; • воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного • воспитание уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; • воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.	• ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа; • организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям; формирование правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Социальное направление воспитания

Ценности семьи, дружбы, человека и личности в команде лежат в основе социального направления воспитания.

возраст	Задачи социального воспитания	Направления воспитательной работы
старший дошкольный возраст	• формирование позитивного образа у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев),	организация сюжетно-ролевых игр, игр с правилами, традиционных народных игр и пр.; • воспитание у детей навыков поведения в обществе; • организация групповых и подгрупповых форм в продуктивных видах деятельности с целью обучения детей сотрудничества, учить детей анализировать поступки и чувства – свои и

	милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях; • формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, • развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.	других людей; • создание ситуаций, направленных на формирование умения детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей; создание доброжелательного психологического климата в группе.

Познавательное направление воспитания

Ценность – знания и применение их в реальной деятельности.

возраст	Задачи познавательного воспитания	Направления воспитательной работы
старший дошкольный возраст	• развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы; • формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний; • приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).	совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг
		• организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми; • организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию, различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность-здоровье

возраст	Задачи физического и оздоровительного воспитания	Направления воспитательной работы
старший дошкольный возраст	закаливание организма, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды, укрепление опорно-	организация подвижных, спортивных игр, подвижных народных игр, дворовых игр на

	двигательного аппарата; • развитие: развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям, формирование представлений в области физической культуры, спорта, здоровья и безопасного образа жизни; • сохранение: организация сна, здорового питания, воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности и выстраиванию правильного режима дня; • формирование культурно-гигиенических навыков	территории детского сада; • создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни; • введение оздоровительных традиций в образовательной организации; • формирование у ребенка навыков поведения во время приема пищи; • формирование у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела; • формирование у ребенка привычки следить за своим внешним видом; • включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Трудовое направление воспитания
Ценность- труд.

возраст	Задачи трудового воспитания	Направления воспитательной работы
старший дошкольный возраст	• ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, а также познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей. • формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формированиеэлементарных навыков планирования. формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).	• показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников; • воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием; • предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия; • собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной

		деятельности; • связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Этико-эстетическое направление воспитания
Ценность: культура и красота

возраст	Задачи трудового воспитания	Направления воспитательной работы
старший дошкольный возраст	• формирование культуры общения, поведения, этических представлений; • воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, их влиянии на внутренний мир человека; • развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми; • воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов; • развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности; • формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его; формирование у ребенка ценностного отношения к красоте через обогащение чувственного опыта, развитие эмоциональной сферы личности	• формирование умения детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами; • воспитание культуры общения ребенка, выражающуюся в общительности, вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя вобщественных местах; • воспитание культуры речи (называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом); • воспитание культуры деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом детского сада; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду;

		• выстраивание • уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь детского сада; организация выставок, концертов, создание эстетической развивающей средыи др.; формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке; реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

Формы совместной деятельности в образовательном Учреждении

Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Программа включает содержание работы региональный компонент во всех видах детской деятельности:

- через изучение и максимальное использование климатических, природных и культурных особенностей края при проведении физкультурно-оздоровительной и воспитательно - образовательной работы.

Реализация регионального компонента осуществляется в образовательной деятельности в режимных моментах с учетом принципов:

- содействие и сотрудничество детей и взрослых;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество МБДОУ с семьями воспитанников

Климатические особенности	учитываются при составлении режима дня с выделением двух периодов: холодного (сентябрь- май) и летнего (июнь-август). В режим дня каждой возрастной группы ежедневно включены разные виды гимнастик, упражнения для коррекции плоскостопия, гимнастика для глаз, обучение ходьбы на лыжах.
Национально-культурные особенности	Обучение и воспитание в МБДОУ осуществляется на русском языке (в соответствии с Уставом МБДОУ). Педагоги МБДОУ с уважением относятся к разным этническим принадлежностям воспитанников. Ежегодно организуются Фестивали национальных подвижных игр, где активными участниками являются семьи разных национальностей.
Региональные особенности	Алтайский край издавна славится своими умельцами, историей, культурой. Все это направляет деятельность МБДОУ на знакомство с достопримечательностями,

	выдающимися земляками, природой родного края.

Взаимодействие с социальными партнерами.

Для реализации Программы ДОО использует взаимодействие с социальными партнерами, осуществляющими образовательную, медицинскую, культурную деятельность и иными организациями, обладающими ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности:

Взаимодействие с социумом

Социальные партнеры	совместные мероприятия	цель
МБОУ «Средняя школа общеобразовательная школа №59»	- взаимопосещения; - совместные тематические и спортивные мероприятия; - экскурсии в школу; - посещение школьного музея.	социализация дошкольников через организацию разных видов детской деятельности: экскурсии, участие в спортивных праздниках и фестивалях.
Алтайский краевой экологический центр	- семинары; - совместные мероприятия	повышение компетенций педагогов МБДОУ, поддержка инициативы педагогов, участие в мероприятиях и конкурсах различного уровня. Реализация инвариативного содержания дошкольного образования в контексте идеи непрерывного экологического образования.
КГБУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени А.М.Топорова»	-семинары; -вебинары; - совместные мероприятия	повышение квалификации педагогов, поддержка инициативы педагогов, участие в мероприятиях, разработка инновационных проектов.
ГОУ ВПО «Алтайский государственный педагогический университет».	- Студенческая практика. - Олимпиады, конкурсы, семинары.	Трансляция опыта, повышение компетенций педагогов МБДОУ, поддержка инициативы педагогов, участие в мероприятиях и конкурсах различного уровня.
КГБПОУ «Барнаульский государственный педагогический колледж»	- Студенческая практика. - Конкурсы. - Курсы повышения	Трансляция опыта, поддержка инициативы педагогов, участие в

имени В.К.Штильке	квалификации.	мероприятиях и конкурсах различного уровня.

ДОО строит связи с социумом на основе следующих принципов:
- учета запросов общественности;
- принятия политики детского сада социумом;
- сохранения имиджа учреждения в обществе;
- установления коммуникаций между детским садом и социумом.

Календарный план воспитательной работы

Дата	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах				
		группа раннего возраста	младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовительная к школе группа
1 сентября	**День знаний**	-	-	Беседа	Музыкальный праздник	
27 сентября	**День воспитателя и всех дошкольных работников**	Беседа «Наши помощники – воспитатели»			- Беседа «Поговорим о профессиях:воспитатель» - Концерт для работников детского сада (приглашение для пенсионеров ветеранов труда)	
27 сентября	**Международный день туризма**	Поход –экскурсия по территории детского сада			Поход в парк «Юбилейный»	
1 октября	**Международный день музыки**	Музыкальный досуг				
5 октября	**День учителя**			Беседа	Сюжетно- ролевая игра «Школа»	
15 октября	**День отца в России**	продуктивная деятельность «Открытка для папы»			Музыкально-спортивный досуг «Папа может…»	
28 октября	**Международный день бабушек и дедушек**	• Тематический день с участием дедушек и бабушек • Поздравительная открытка ко дню пожилого человека				
30, 31 октября	**Осенины**	• Утренники • Продуктивная деятельность «Портрет осени»				
3 ноября	**День рождения Самуила Маршака**	Чтение книг, рассматривание иллюстраций	• Выставка в книжном уголке • Викторина «Стихи Маршака»			
4 ноября	**День народного единства**			Беседа – рассказ с элементами презентации		
10 ноября	**День сотрудника**	Чтение С.Михалкова «Дядя Степа –		• Сюжетно- ролевая игра, чтение		

	органов внутренних дел	милиционер»		• Игры – эстафеты между группами «Веселые старты»	
26 ноября	**День матери в России**	• Продуктивная деятельность «Маме с любовью» • Фотовыставка «Наши мамы в профессии»			• Концерт для мамы • Конкурс чтецов, посвященный «Дню матери»
30 ноября	**День Государственного герба Российской Федерации**			Тематический проект «Что может герб нам рассказать»	
5 декабря	**День добровольца (волонтера) в России**			Беседа с элементами презентации «Кто такие волонтеры?»	• Уроки доброты • Большая помощь маленькому другу (подготовка спектаклей, изготовление поделок в подарок малышам)
9 декабря	**День Героя Отечества**			Беседа – рассказ с элементами презентации	
12 декабря	**День Конституции Российской Федерации**			Беседа – рассказ с элементами презентации	
Последняя неделя декабря	**Подготовка к новогоднему празднику**	Новогодние утренники			
11 января	**Международный день «Спасибо»**	День вежливости Изготовление поделок «Спасибо тебе!»			
27 января	**День полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады**				Беседа – рассказ с элементами презентации
28 января	**Международный день ЛЕГО**	Игры в ЛЕГО			
8 февраля	**День Российской науки**			Беседа – рассказ с элементами презентации	Викторина Познавательный досуг «Юные экспериментаторы»
21 февраля	**Международный день родного языка**		Чтение стихов «Читаем стихи на родном языке»		
23	**День**	Музыкально-спортивные развлечения и досуги			

февраля	**защитника Отечества**	«Самый лучший папа мой!», «Тяжело в учении, легко в бою»			
8 марта	**Международный женский день**	Утренники			
27 марта	**Всемирный день театра**	Участие в театрализованных играх по мотивам русских народных сказок	Чтение книг «Куда пойдем? В кукольный театр!», «Какие бывают профессии» Беседы – презентации о творческих профессиях.		Подготовка кукольных спектаклей для детей младшего возраста
31 марта	**День рождения Корнея Чуковского**	Подготовка театрализованного действа по стихам Корнея Чуковского с участием детей разных возрастных групп и родителей			
2 апреля	**Международный день детской книги**	Реализация проектов «Наши любимые книги»			
7 апреля	**Всемирный день здоровья**	Тематический день Здоровья			
12 апреля	**День космонавтики**	Тематический образовательный проект «Большое космическое путешествие»		Музыкальное развлечение «Покорители космоса»	
22 апреля	**День Земли**	Тематический день «День Земли»			
1 мая	**День Весны и труда**	Трудовой десант на территории детского сада с участием родителей			
9 мая	**День Победы**	Тематический день «День Победы – праздник дедов!»: - акция «Бессмертный полк» - «Музыкальная шкатулка» песен военных лет			
18 мая	**Международный день музеев**	Виртуальные экскурсии в музеи города Барнаула и России			
24 мая	**День славянской письменности и культуры**	Беседа – рассказ с элементами презентации «Волшебные буквы»		Досуг – викторина «Как пишут в разных странах»	
1 июня	**Международный день защиты детей**	Конкурс рисунков на асфальте		Большой фестиваль детской игры	
12 июня	**День России**			• Музыкальное развлечение «Мы живем в России» • Игра-квест «Россия вперед!»	
22 июня	**День памяти и скорби**		Свеча памяти» совместно с родителями Беседа – рассказ с элементами презентации		
8 июля	**День семьи, любви и верности**	Тематический образовательный проект «СемьЯ»			
11 июля	**Всемирный**		Виртуальная экскурсия на шоколадную		

	день шоколада		фабрику	
28 июля	**День военно-морского флота**			Рассказ с элементами презентации
2 августа	**День воздушно-десантных войск России**			Рассказ с элементами презентации
5 августа	**Международный день светофора**			Игра – квест «Путешествие по светофорам»
13 августа	**День физкультурника**	Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья»		
22 августа	**День государственного флага Российской Федерации**	• Продуктивная деятельность «Горит на солнышке флажок, как будто я огонь зажег» • Праздник флага: флаг города, флаг региона, флаг страны		

Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Кадровые условия

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно- вспомогательными, административно- хозяйственными работниками ДОО.

Административный состав	Педагогический состав	Учебно-вспомогательный персонал	Младший обслуживающий персонал
2	20	11	11

Все педагоги учреждения своевременно проходят курсы повышения квалификации, а также повышают профессиональный уровень через посещения методических объединений, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на качество реализации Программы.

Педагогический коллектив разнообразен по стажу работу, совместно с опытными специалистами работают молодые педагоги.

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организованных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка. Педагоги образовательной организации должны разделять те ценности, которые заложены в основу программы воспитания.

Педагогические и учебно- вспомогательные работники должны:

- быть примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- побуждать воспитанников к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы воспитанники постоянно приобретали опыт общения на основечувства доброжелательности;
- содействовать проявлению воспитанниками заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить воспитанников совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Региональные и территориальные особенности социокультурного окружения

Организуя педагогический процесс, Учреждение учитывает природно-климатические, национально-культурные, социально-исторические особенности осуществления образовательного процесса, используя интегрированный подход в приобщении дошкольников к истокам народной культуры, общемировым культурным ценностям, в формировании гражданской принадлежности и патриотических чувств, решая в комплексе задачи нравственного, речевого, художественно-творческого и познавательного развития ребенка.

III. Организационный раздел Программы

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

МБДОУ обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные нами цели и выполнить задачи, в т. ч.:

- осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;
- организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);
- обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;
- обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации,

осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;

- эффективно управлять организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

МБДОУ создаёт материально-технические условия, обеспечивающие:

1. Возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы МБДОУ;

2. Выполнение требований:

2.1. Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;

2.2.Пожарной безопасности и электробезопасности;

2.3. Охране жизни и здоровья воспитанников, охране труда работников МБДОУ;

Имеет всё необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников, педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методический комплект Программы;
- помещения для организованной образовательной деятельности (далее ООД) и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых, и других детей;
- оснащение развивающей предметно-пространственной среды, включающей средства для организации образовательного процесса, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Программой предусмотрено также использование обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Во всех помещениях и коридорах МБДОУ размещены информационные стенды: «Визитка МБДОУ», обратная связь с ПДД «Дорожная безопасность», «Пожарная безопасность», «Права ребёнка» и др.

Материально-техническое обеспечение развивающей предметно – пространственной среды помещений МБДОУ

Вид помещения	Оснащение
Музыкальный зал	набор музыкальных шумовых инструментов, мультимедийная установка (проектор), музыкальный центр, наличие костюмированной базы, музыкальных инструментов и атрибутов к танцам и играм, декорации, театральная ширма.

Спортивный зал	гимнастические скамейки, массажные дорожки, резиновые большие мячи, резиновые мячи среднего размера, мешочки с песком для метания, скакалки, обручи (большие, средние), лыжи, коррекционные коврики и дорожки, спортивные маты, атрибуты для выполнения ОВД.
Музыкально – спортивный зал (Северо-Западная, 30)	Набор музыкальных шумовых инструментов, музыкальный центр, пианино, аккордеон, наличие костюмированной базы, музыкальных инструментов и атрибутов к танцам и играм, декорации, театральная ширма. Физкультурное оснащение: скамейки гимнастические – 1 шт. (длинная), 3 шт. (короткие) мячи средние - 10 шт., мячи массажные – 10 шт., ленты гимнастические - 15 шт., пособие для подлезания – 2 шт., стремянка детская – 1 шт., набивные мешочки для метания и др.
Музыкально – спортивный зал (Северо-Западная, 40)	Музыкальный центр, встроенная мультимедийная установка. Пианино, фонотека (диски). Шкаф для используемых муз. руководителем пособий, игрушек, атрибутов. Детские музыкальные инструменты: колокольчики, бубенцы, ложки. Музыкально-дидактические игры и игрушки. Различные виды театров, ширмы. Сценические костюмы, атрибуты для танцев. Учебно - методическая литература и периодические издания. Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия. Полифункциональные модули. Физкультурное оборудование (мешочки для равновесия, ленты, султанчики, кольцебросы и др.). Физкультурное оснащение: скамейки гимнастические – 1 шт. (длинная), 3 шт. (короткие) мячи средние - 30 шт., мячи массажные – 30 шт., скакалки - 20 шт., пособие для подлезания – 4 шт., флажки - 20 шт., канат, набивные мешочки для метания и др.
Территория	Детский сад расположен внутри жилого микрорайона. Территория ограждена забором и озеленена, оборудована наружным освещением, наружным видео наблюдением. Зона застройки включает в себя основное двухэтажное здание, также на территории располагается здание овощехранилище. Зона игровой детской деятельности включает 9 прогулочных участков. На территории МБДОУ расположены: • Метеоцентр • Деревенский уголок • Экологическая тропа • Туристическая тропа • Тропа здоровья • Спортивная площадка

Прогулочные участки	На территории образовательной организации оборудовано: 9 участков для прогулок по адресу С-Западная, 52; 4 участка для прогулок по адресу С-Западная, 40, 4 участка для прогулок по адресу С-Западная, 30 - отдельно для каждой группы. На всех участках имеются веранды, зеленые насаждения, цветники, малые игровые формы в соответствии с возрастом и требованиями СанПиН.
Группы	В МБДОУ функционирует 16 групп в трех отдельно стоящих зданиях. Оснащены необходимой мебелью, отвечающей требованиям СанПиН. Согласно возрастным особенностям в каждой группе развивающая предметно - пространственная среда.
Спальни	Оснащены необходимой мебелью и постельными принадлежностями
Коридоры	Стенды для родителей, стенды для сотрудников, стенды для организации выставки творчества воспитанников и взрослых.

Технические средства реализации Программы

	количество	размещение
проектор	5	музыкальный зал (С-Западная, 52) музыкально-спортивный зал (С-Западная, 40) группы №2, №5, №6
принтер	9	методические кабинеты кабинет заведующего кабинет делопроизводителя кабинет завхоза бухгалтерия
ноутбук	8	методический кабинет кабинет заведующего кабинет делопроизводителя кабинет музыкального руководителя группы №6, №5, №2, №9
DVD-плеер	1	музыкальный зал
музыкальный центр	1	музыкальный зал
компьютер	5	методический кабинет кабинет делопроизводителя кабинет завхоза бухгалтерия
брошюратор	1	методический кабинет
ламинатор	1	методический кабинет

3.2. Методическое обеспечение Программы

№ п/п	Перечень программ и технологий. Обязательная часть. Часть, формируемая участниками образовательных отношений
1.	Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» / И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева. – С-П.: «Композитор», 2015.(все возраста)
2.	Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет (проект) / Научный руководитель И.А. Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосевец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018. – 160 с.
3.	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 240 с. -

	(Образовательные программы ДОО).
Методическое обеспечение реализации психолого-педагогической работы с детьми раннего возраста (формируемая часть)	
1	Арт-методики для развития малышей: Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» (от двух месяцев до трех лет) / Под ред. И.А. Лыковой. - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018. – 128 с.
2	Файзулаева Е.Д. Взаимодействие педагога с родителями детей раннего возраста. Учебно-методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» / Под ред. И.А. Лыковой. - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018. – 112 с.
3	Казунина И.И., Лыкова И.А., Шипунова В.А. Первые игры и игрушки. Игровая среда от рождения до трех лет. Учебно-методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок». - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018. – 96 с.
4	Теплова А.Б. Материнский фольклор в образовательной среде. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет. / Под ред. И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. – 80 с.
5	Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познание окружающего мира в раннем детстве. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» / Под. ред. И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой. - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018. – 104 с.
Методическое обеспечение реализации психолого-педагогической работы с детьми дошкольного возраста	
1.	Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
2.	Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. Для занятий с детьми 5-7 лет. – 2-е изд., доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
3.	Диагностика готовности ребенка к школе. Для работы с детьми 5-7 лет/ Под ред. Н.Е. Вераксы. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
Методические пособия (в кабинете старшего воспитателя)	
1.	Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Монография. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
2.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
3.	Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
4.	Комарова Т.С. Народное искусство детям. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
5.	Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
6.	Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
7.	Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
8.	Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 5-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
9.	Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий

	с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
10.	Ушакова О.С., Лыкова И.А. «Сорока-белобока». Потешки и беседы по картинкам. Интеграция социально-коммуникативного, речевого, познавательного и художественно-эстетического развития. Издательский дом «Цветной мир».
11.	Ушакова О.С., Лыкова И.А. «Курочка-Рябушечка». Потешки и беседы по картинкам. Интеграция социально-коммуникативного, речевого, познавательного и художественно-эстетического развития. Издательский дом «Цветной мир».
12.	Ушакова О.С., Лыкова И.А. «Кисонька-Мурысонька». Потешки и беседы по картинкам. Интеграция социально-коммуникативного, речевого, познавательного и художественно-эстетического развития. Издательский дом «Цветной мир».
13.	Лыкова И.А. «Несет меня лиса». Беседы о безопасности по сюжетам сказок. Интеграция социально-коммуникативного, речевого, познавательного и художественно-эстетического развития. Издательский дом «Цветной мир».
Методические пособия по образовательным областям	
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Первая группа раннего возраста (1,5 – 2 года). Формируемая часть	
1	Касаткина Е.И. Дидактические игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» / Под. ред. И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой. - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018. – 80 с.
2	Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» / Под. ред. И.А. Лыковой. - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018. – 80 с.
3	Белая С.Г., Лукьяненко В.Н. Развивающие игры и занятия малышей с дидактической куклой (на основе авторской технологии). Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок» / Под. ред. И.А. Лыковой. - Москва: Цветной мир, 2019. – 80 с.
Вторая группа раннего возраста (2-3 года). Обязательная часть	
1.	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
2.	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально – коммуникативное развитие дошкольников» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
3.	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.
4.	Ребенок третьего года жизни/ Под ред. С.Н. Теплюк. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
5.	Найбауэр А.В., Куракина О.В. Мама – рядом: - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
Вторая группа раннего возраста (2-3 года). Формируемая часть	
1	Касаткина Е.И. Дидактические игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» / Под. ред. И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой. - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018. – 80 с.
2	Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» / Под. ред. И.А. Лыковой. - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018. – 80 с.
3	Белая С.Г., Лукьяненко В.Н. Развивающие игры и занятия малышей с дидактической куклой (на основе авторской технологии). Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок» / Под. ред. И.А. Лыковой. - Москва: Цветной мир, 2019. – 80 с.

Младшая группа (3-4 года). Обязательная часть	
1.	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
2.	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа 3-4 года. - М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2016.
3.	Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
4.	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально – коммуникативное развитие дошкольников»М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
5.	Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
6.	Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников 3-7 лет.- М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2016
Средняя группа (4-5лет). Обязательная часть	
1.	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
2.	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. 4-5 лет. - М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2019.
3.	Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
4.	Петрова В.И., Стульник Т.Д.Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
5.	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально – коммуникативное развитие дошкольников». -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
6.	Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
7.	Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников 3-7 лет.- М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2016
Старшая группа (5-6лет). Обязательная часть	
1.	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
2.	Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
3.	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально – коммуникативное развитие дошкольников»М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
4.	Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
5.	Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
6.	Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников 3-7 лет.- М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2016
7.	Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников 5-7 лет. М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2015
Подготовительная к школе группа (6-7лет). Обязательная часть	
1.	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
2.	Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

3.	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально – коммуникативное развитие дошкольников» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
4.	Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
5.	Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
6.	Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников 3-7 лет.- М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2016
7.	Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников 5-7 лет. М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2015
Образовательная область «Познавательное развитие»	
Первая группа раннего возраста (1,5 - 2 года). Формируемая часть	
1	Касаткина Е.И. Дидактические игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» / Под. ред. И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой. - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018. – 80 с.
2	Николаева С.Н. Экологическое воспитание детей от рождения до двух лет. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» / - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2020. – 80 с.
Вторая группа раннего возраста (2-3 года). Обязательная часть	
1.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
2.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Первая младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
3.	Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2-4 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
4.	Небыкова О.Н. Образовательная деятельность детей на прогулке в соответствии с картотекой прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Группа раннего возраста от 2-3 лет. М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2018
Вторая группа раннего возраста (2-3 года). Формируемая часть	
1	Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познавательное развитие детей третьего года жизни. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» / Под. ред. И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой. - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. – 104 с.
2	Касаткина Е.И. Дидактические игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» / Под. ред. И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой. - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018. – 80 с.
3	Николаева С.Н. Экологическое воспитание детей. Третий год жизни. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» / - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2020. – 80 с.
Младшая группа (3-4 года). Обязательная часть	
1.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением Младшая группа. 3-4 года. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 20.
2.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических

	представлений. Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
3.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
4.	Костюченко М.П. Образовательная деятельность детей на прогулке в соответствии с картотекой прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Младшая группа от 3-4 лет. М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2018
	Средняя группа (4-5лет). Обязательная часть
1.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. 4-5 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
2.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
3.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
4.	Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
5.	Небыкова О.Н. Образовательная деятельность детей на прогулке в соответствии с картотекой прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Средняя группа от 4-5 лет. М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2018
	Старшая группа (5-6лет). Обязательная часть
1.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. 5-6 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
2.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
3.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
4.	Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
5.	Образовательная деятельность детей на прогулке в соответствии с картотекой прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа от 5-6 лет. М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2018
	Подготовительная к школе группа (6-7 лет). Обязательная часть
1.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. 6-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
2.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
3.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
4.	Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
5.	Костюченко М.П. Образовательная деятельность детей на прогулке в соответствии с картотекой прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная к школе группа от 6-7 лет. М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2018
	Образовательная область «Речевое развитие»

Первая группа раннего возраста (1,5 - 2 года). Формируемая часть	
1	Ушакова О.С. Речевое развитие детей второго года жизни. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок». - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018. – 80 с.
2	Ушакова О.С., Лыкова И.А. «Сорока-белобока». Потешки и беседы по картинкам. Интеграция социально-коммуникативного, речевого, познавательного и художественно-эстетического развития. Издательский дом «Цветной мир».
3	Ушакова О.С., Лыкова И.А. «Курочка-Рябушечка». Потешки и беседы по картинкам. Интеграция социально-коммуникативного, речевого, познавательного и художественно-эстетического развития. Издательский дом «Цветной мир».
4	Ушакова О.С., Лыкова И.А. «Кисонька-Мурысонька». Потешки и беседы по картинкам. Интеграция социально-коммуникативного, речевого, познавательного и художественно-эстетического развития. Издательский дом «Цветной мир».
Вторая группа раннего возраста (2-3 года). Обязательная часть	
1.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста. 2-3 года. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
2.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 2-3 года – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
Вторая группа раннего возраста (2-3 года). Формируемая часть	
1	Ушакова О.С. Речевое развитие детей третьего года жизни. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок». - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018. – 80 с.
2	Ушакова О.С., Лыкова И.А. «Сорока-белобока». Потешки и беседы по картинкам. Интеграция социально-коммуникативного, речевого, познавательного и художественно-эстетического развития. Издательский дом «Цветной мир».
3	Ушакова О.С., Лыкова И.А. «Курочка-Рябушечка». Потешки и беседы по картинкам. Интеграция социально-коммуникативного, речевого, познавательного и художественно-эстетического развития. Издательский дом «Цветной мир».
4	Ушакова О.С., Лыкова И.А. «Кисонька-Мурысонька». Потешки и беседы по картинкам. Интеграция социально-коммуникативного, речевого, познавательного и художественно-эстетического развития. Издательский дом «Цветной мир».
5	Ушакова О.С., Лыкова И.А. «Несет меня лиса». Потешки и беседы по картинкам. Интеграция социально-коммуникативного, речевого, познавательного и художественно-эстетического развития. Издательский дом «Цветной мир».
Младшая группа (3-4 года). Обязательная часть	
1.	Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-4 лет. ТЦ «Сфера», 2023
2.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018
Средняя группа (4-5лет). Обязательная часть	
1.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018
2.	Ушакова О.С. Развитие речи детей 4-5 лет. ТЦ «Сфера», 2023
3.	Эльконин Д.Б., Журова Л.Е., Дурова Н.В. Обучение дошкольников грамоте. Игры-занятия средняя, старшая и подготовительная группы.-М.: «Школьная Книга», 2020
Старшая группа (5-6лет). Обязательная часть	

1.	Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-6 лет. ТЦ «Сфера», 2023
2.	Эльконин Д.Б., Журова Л.Е., Дурова Н.В. Обучение дошкольников грамоте. Игры-занятия средняя, старшая и подготовительная группы.-М.: «Школьная Книга», 2020.
3.	Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке от 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
3.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018
	Подготовительная к школе группа (6-7лет). Обязательная часть
1.	Ушакова О.С. Развитие речи детей 6-7 лет. ТЦ «Сфера», 2023
2.	Эльконин Д.Б., Журова Л.Е., Дурова Н.В. Обучение дошкольников грамоте. Игры-занятия средняя, старшая и подготовительная группы.-М.: «Школьная Книга», 2020
3.	Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке от 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
4.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018
	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
	Первая группа раннего возраста (1,5 - 2 года). Формируемая часть
1	Музыкальные минутки для малышей: сборник материалов для музыкальных занятий и развлечений с детьми раннего возраста / авт.-сост. А.И. Буренина. – СПб. : АНО ДПО «Аничков мост»; М. : Издательский дом «Цветной мир», 2019. – 68 с.
2	Корчаловская Н.В., Первые шаги в мир искусства: интегрированные занятия. Второй год жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок» / под ред. И.А. Лыковой – Москва : Цветной мир, 2020. – 72 с.
3	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Про-грамма и конспекты занятий. 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 240 с. - (Образовательные программы ДОО).
	Вторая группа раннего возраста (2-3 года). Обязательная часть
1.	Каплунова И., Новоскольцева И. Ясельки. Планирование и репертуар музыкальных занятий с аудио приложением (2CD). Вторая группа раннего возраста. 2-3 года. –С-Пб.: «Инфо-Ол», 2018.
2.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний возраст. 2-3 года. –М.: «Цветной мир», 2018.
3.	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду.-М.: ТЦ Сфера, 2019.
	Вторая группа раннего возраста (2-3 года). Формируемая часть
1	Музыкальные минутки для малышей: сборник материалов для музыкальных занятий и развлечений с детьми раннего возраста / авт.-сост. А.И. Буренина. – СПб. : АНО ДПО «Аничков мост»; М. : Издательский дом «Цветной мир», 2019. – 68 с.
2	Лыкова И.А. Приобщаем малышей к народной культуре. Третий год жизни. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» (сценарии интегрированных занятий). – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. – 88 с.
3	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни.

	Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018. – 144 с.
4	Корчаловская Н.В., Первые шаги в мир искусства: интегрированные занятия. Третий год жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок» / под ред. И.А. Лыковой – Москва : Цветной мир, 2020. – 72 с.
5	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 240 с. - (Образовательные программы ДОО).
	Младшая группа (3-4 года). Обязательная часть
1.	Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудио приложением (2CD). Младшая группа. 3-4 года. - С-Пб.: Композитор, 2018.
2.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. 3-4 года. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.
	Средняя группа (4-5лет). Обязательная часть
1.	Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудио приложением (2CD). Средняя группа. 4-5 лет. - С-Пб.: Композитор, 2017.
2.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. 4-5 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.
3.	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа. 4-5 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.
	Старшая группа (5-6лет). Обязательная часть
1.	Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудио приложением (3 CD). Старшая группа. 5-6 лет. - С-Пб.: Композитор, 2018.
2.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. 5-6 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.
3.	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа. 5-6 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.
	Подготовительная к школе группа (6-7лет). Обязательная часть
1.	Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудио приложением (3 CD). Подготовительная группа. 6-7 лет. - С-Пб.: Композитор, 2018.
2.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. 6-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
3.	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа. 6-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.
	Образовательная область «Физическое развитие»
	Первая группа раннего возраста (1,5 - 2 года). Формируемая часть
1	Волошина Л.Н., Серых Л.В. Физическое развитие детей второго года жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок». / Под ред. И.А. Лыковой, Е.А. Сагайдачной. - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. – 88 с.
	Вторая группа раннего возраста (2-3 года). Обязательная часть

1.	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
2.	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
Вторая группа раннего возраста (2-3 года). Формируемая часть	
1	Л.Н. Волошина, Т.В. Курилова. Физическое развитие детей третьего года жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок» / Под ред. И.А. Лыковой, Е.А. Сагайдачной. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. – 80 с.
Младшая группа (3-4 года). Обязательная часть	
1.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа. 3-4 года. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
2.	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
2.	Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет/ Автор сост. Э.Я. Степаненкова. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
Средняя группа (4-5лет). Обязательная часть	
1.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. 4-5 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
2.	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
3.	Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет / Автор сост. Э.Я. Степаненкова. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
Старшая группа (5-6лет). Обязательная часть	
1.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. 5-6 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
2.	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
3.	Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет / Автор сост. Э.Я. Степаненкова. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
Подготовительная к школе группа (6-7 лет). Обязательная часть	
1.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа. 6-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
2.	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
3.	Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет / Автор сост. Э.Я. Степаненкова. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
Наглядно-дидактические пособия	
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
1.	Белая К.Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Младшая группа
2.	Белая К.Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Средняя группа
3.	Белая К.Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Старшая группа

4.	Белая К.Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Подготовительная группа
	Образовательная область «Познавательное развитие»
	Раздел «Развитие познавательно-исследовательской деятельности»
1.	Серия «Играем в сказку»: «Репка», «Теремок», «Три медведя», «Три поросенка»
2.	Лупы, часы песочные настольные (1 мин., 3 мин., 5 мин.)
	Раздел «Формирование элементарных математических представлений»
1.	Касса счетных материалов «Учусь считать»
2.	Наборы счетных материалов: «Морковь», «Грибы», «Груши», «Матрешки», «Лисички», «Зайчики» и др.
	Раздел «Ознакомление с предметным окружением и социальным миром»
1.	Серия «Мир в картинках»: «Авиация», «Автомобильный транспорт», «Водный транспорт», «Бытовая техника», «Государственные символы России», «День Победы», «Космос», «Посуда», «Школьные принадлежности»
2.	Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне», «Защитники отечества», «Кем быть?», «Мой дом», «Профессии»
3.	Серия «Расскажи детям о…»: «Расскажите детям о космосе», «О специальных машинах», «О транспорте», «О бытовых приборах», «О Москве».
4.	Серия «Как наши предки»: «Выращивали хлеб», «Шили одежду», «Открывали мир»
5.	Плакат: «Народы стран ближнего зарубежья», «Строительные машины», «Очень важные профессии», «Спецтранспорт», «Городской транспорт»
	Раздел «Ознакомление с миром природы»
1.	Картины для рассматривания: «Коза с козлятами», «Кошка с котятами», «Свинья с поросятами», «Собака с щенками»
2.	Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Животные–домашние питомцы», «Животные жарких стран», «Морские обитатели», «Насекомые», «Овощи», «Фрукты», «Цветы», «Ягоды лесные», «Грибы», «Птицы средней полосы», «Высоко в горах», «Явления природы», «Животные средней полосы», «Собаки, друзья и помощники», «Рептилии и амфибии», «Арктика и Антарктика».
3.	Серия «Рассказы по картинкам»: «Зима», «Весна», «Лето», «Осень», «Времена года», «Родная природа»
4.	Серия «Расскажи детям о…»: «Домашние питомцы», «О хлебе», «О домашних животных», «О драгоценных камнях», «О морских обитателях», «О птицах», «О грибах», «О деревьях», «О лесных животных», «О фруктах», «Об овощах», «О насекомых», «О садовых ягодах», «О животных жарких стран»
5.	Плакаты: «Кто всю зиму спит», «Зимующие птицы», «Перелетные птицы», «Полевые цветы», «Птицы жарких стран», «Хищные птицы», «Лес- многоэтажный дом», «Зачем пилят деревья», «Как лесник заботится о лесе», «Кому нужны деревья в лесу», «Этого не следует делать в лесу», «Где в природе есть вода», «Зачем люди ходят в лес».
	Образовательная область «Речевое развитие»
1.	Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы-Глаголы», «Антонимы-. Прилагательные», «Говори правильно», «Один-много», «Ударение», «Многозначные слова», «Словообразование», «Множественное число».
2.	Серия «Рассказы в картинках»: «Колобок», «Курочка Ряба», «Репка», «Теремок»

3.	Плакаты: «Алфавит»
4.	Наглядно-дидактическое пособие «Развитие речи в детском саду»
5.	Наглядно-дидактическое пособие «Развитие речи в детском саду» (3-4 года)
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
Раздел «Музыкальное развитие»»	
1	Плакат: «Музыкальные инструменты»
Раздел «Изобразительная деятельность»	
1.	Серия «Народное искусство-детям»: «Городецкая роспись», «Дымковская игрушка», «Золотая хохлома», «Полхов-Майдан», «Каргопольская игрушка», «Филимоновская игрушка», «Сказочная гжель»
2.	Серия «Расскажи детям о…»: «О музыкальных инструментах».
3.	Серия «Мир в картинках»: «Музыкальные инструменты»
4.	Серия «Мир искусства»: «Детский портрет», «Пейзаж», «Портрет», «Натюрморт», «Животные в русской графике».
5.	Плакаты: «Хохлома, примеры узоров и орнаментов», «Хохлома, работы современных мастеров», «Полхов-майдан, примеры узоров и орнаментов», «Гжель, примеры узоров и орнаментов», «Филимоновская свистулька, примеры узоров и орнаментов».
Раздел «Конструктивно-модельная деятельность»	
1.	Деревянный конструктор «Городок», «Строитель».
2.	Пластмассовый конструктор с различными видами крепления, «Лего».
3.	Напольный крупногабаритный модульный конструктор.
4.	Опорные схемы.
Образовательная область «Физическое развитие»	
1.	Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», Распорядок дня».
2.	Серия «Расскажи детям о…»: «Зимние виды спорта», «Об олимпийских играх»
3.	Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь»

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных и кинематографических произведений для реализации Программы образования: малые формы фольклора, русские народные сказки, фольклор народов мира, сказки, произведения поэтов и писателей России (поэзия, проза), произведения поэтов и писателей разных стран.

от 1,6 до 2 лет	пункт 33.1.1. ФОП ДО
от 2 до 3 лет	пункт 33.1.2. ФОП ДО
от 3 до 4 лет	пункт 33.1.3. ФОП ДО
от 4 лет до 5 лет	пункт 33.1.4. ФОП ДО
от 5 до 6 лет	пункт 33.1.5. ФОП ДО
от 6 до 7 лет	пункт 33.1.6. ФОП ДО

Примерный перечень музыкальных произведений

от 1,6 до 2 лет	пункт 33.2.3. ФОП ДО
от 2 до 3 лет	пункт 33.2.4. ФОП ДО
от 3 до 4 лет	пункт 33.2.5. ФОП ДО
от 4 лет до 5 лет	пункт 33.2.6. ФОП ДО
от 5 до 6 лет	пункт 33.2.7. ФОП ДО
от 6 до 7 лет	пункт 33.2.8. ФОП ДО

Примерный перечень анимационных произведений.

В перечень входят анимационные и кинематографические произведения отечественного

производства для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные кинематографические и анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс Учреждения. Время просмотра ребенком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения (отмеченные звездочкой) требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребенка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребенка. Ряд фильмов (отмеченные 2 звездочками) содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе кинематографических и анимационных фильмов должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими доступ к информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации (Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»).

Пункты: 33.4.1., 33.4.2., 33.4.3,

3.3. Организация режима пребывания детей в МБДОУ

Условия организации жизнедеятельности воспитанников МБДОУ оставлены на основе действующих СанПиН, с учетом психофизиологических потребностей, индивидуальных и возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возрастов.

Режим работы МБДОУ - 12 часов, построен с учетом естественных ритмов физиологических процессов детского организма, соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

Режим дня в МБДОУ имеет рациональную продолжительность и предполагает разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение их пребывания в учреждении.

Режим дня составляется на каждый учебный год для каждой возрастной группы индивидуально в зависимости от расписания организованной образовательной деятельности.

Примерный режим дня первой группы раннего возраста (1,5 - 2 года)
на холодный период года
(режим пребывания воспитанников – 12 часов, с 7.00 до 19.00)

ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА	
Прием детей, осмотр, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	**7.00 – 8.30**
Подготовка к завтраку, завтрак	**8.30 – 9.00**
Игры, подготовка к занятиям	**9.00 – 9.30**
Занятия в игровой форме по подгруппам	**9.30 – 9.40** **9.50 -10.00**

Подготовка к прогулке, прогулка	**10.00 – 11.30**
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	**11.30 – 12.00**
Подготовка к обеду, обед	**12.00 – 12.30**
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	**12.30 – 15.30**
Подготовка к полднику, полдник	**15.30 – 16.00**
Игры, самостоятельная деятельность детей	**16.00 – 16.30**
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	**16.30 – 18.00**
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	**18.00 – 18.30**
Ужин	**18.30 – 19.00**
Уход детей домой	**до 19.00**

Примерный режим дня на летний период
Первая группа раннего возраста (1,5 - 2 года)
(режим пребывания воспитанников – 12 часов, с 7.00 до 19.00)

ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД ГОДА	
Прием детей, осмотр, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	**7.00 – 8.30**
Подготовка к завтраку, завтрак	**8.30 – 9.00**
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	**9.00 – 11.30**
Занятия в игровой форме по подгруппам	**9.10-9.20** **9.30-9.40**
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	**11.30 – 12.00**
Подготовка к обеду, обед	**12.00 – 12.30**
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	**12.30 – 15.30**
Подготовка к полднику, полдник	**15.30 – 16.00**

Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	**16.00 – 18.00**
Занятия в игровой форме по подгруппам, игры, предметная деятельность и другое	**16.20-16.30** **16.40-16.50**
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	**18.00 – 18.30**
Ужин	**18.30**
Уход детей домой	**до 19.00**

РЕЖИМ ДНЯ В ДОШКОЛЬНЫХ ГРУППАХ

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Холодный период года				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30	7.00-8.20	7.00-8.30	7.00-8.40
Завтрак	8.30-8.50	8.20-8.50	8.30-8.55	8.40-9.00
Игры, подготовка к занятиям	8.50-9.00	8.50-9.00	8.55-9.00	-
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия – 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.00-10.00	9.00-10.10	9.00-10.25	9.00-11.05
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00-12.00	10.10-12.00	10.25-12.10	11.05-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.00-13.00	12.15-13.00	12.10-13.00	12.30-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Занятия (при необходимости)	-	-	16.00-16.25	-
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00	16.00-17.00	16.25-17.00	16.00-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	17.00-18.30	17.00-18.15	17.00-18.20	16.40-18.30
Ужин	18.00	18.15	18.20	18.30
Самостоятельная	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00

деятельность, игры, уход домой				

РЕЖИМ ДНЯ В ДОШКОЛЬНЫХ ГРУППАХ

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Теплый период года				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30	7.00-8.20	7.00-8.30	7.00-8.40
Завтрак	8.30-8.50	8.20-8.50	8.30-8.55	8.40-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	-
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.20-12.00	9.15-12.00	9.15-12.00	9.00-12.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30
Ужин	18.30	18.30	18.30	18.30
Уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00

Модель физкультурно-оздоровительной деятельности

Формы организации	группы раннего возраста	младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовительная к школе группа
1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада					
	1,5-2 года. 2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет

1.1 Утренняя гимнастика (с музыкальным сопровождением)	10 минут ежедневно	10 минут ежедневно	10 минут ежедневно	10 минут ежедневно	10 -12 минут ежедневно
в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»					
1.2 Физкультминутки	Ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий (3-5 минут)				
1.3 Подвижные спортивные игры и физические упражнения на прогулке	ежедневно 2 раза (утром и вечером) по 10 минут	ежедневно 2 раза (утром и вечером) пПо 15 минут	ежедневно 2 раза (утром и вечером) по20 минут	ежедневно 2 раза (утром и вечером) по 25 минут	ежедневно 2 раза (утром и вечером) по 30 минут
1.4 Закаливание:					
- воздушные ванны	Ежедневно после дневного сна				
- босохождение	Ежедневно после дневного сна				
- ходьба по массажным дорожкам	Ежедневно после дневного сна				
1.5 Дыхательная гимнастика	Ежедневно после дневного сна				
2. Учебные физкультурные занятия					
в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»					
2.1 Физкультурные занятия в спортивном зале	2 раза в неделю 10 минут	3 раза в неделю 15 минут	3 раза в неделю 20 минут	2 раза в неделю 25 минут	2 раза в неделю 30 минут
2.2 Физкультурные занятия на свежем воздухе				1 раз в неделю 25 минут	1 раз в неделю 30 минут
Суммарный объем двигательной активности все возраста не менее 1,0 ч/день					

Требования к организации образовательного процесса

(СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»)

Показатель	Возраст	Норматив
Начало занятий, не ранее	Все возрастные группы	8:00
Окончание занятий, не позднее	При реализации программ дошкольного образования	17:00
Перерыв между последним занятием и началом дополнительных занятий, не менее	Дошкольный возраст	20 минут
Продолжительность занятий для детей дошкольного	От 1,5 до 3 лет	10 минут
	От 3 до 4 лет	15 минут

возраста	От 4 до 5 лет	20 минут
	От 5 до 6 лет	25 минут
	От 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	От 1,5 до 3 лет	20 минут
	От 3 до 4 лет	30 минут
	От 4 до 5 лет	40 минут
	От 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна
	От 6 до 7 лет	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	Все возраста	10 минут
Продолжительность прогулок, не менее	Для детей до 7 лет	3,0 ч/день
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	Для детей до 7 лет	10 минут

В середине организованной образовательной деятельности статического характера проводятся физминутки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия.

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности

Чтение художественной литературы «минутки чтения»	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Игровая деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Развивающее общение при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Приобщение к доступной трудовой деятельности	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Развивающее общение на прогулке	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
«Уроки безопасности»	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Самостоятельная деятельность детей					

Самостоятельная игра в группе	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная игра на участке детского сада	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Оздоровительная работа					
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Сложившиеся традиции в МБДОУ

месяц	календарь праздников	традиции
сентябрь	• День знаний	развлечение для детей старшего дошкольного возраста
	• Азбука безопасности	мероприятия по ОБЖ и ДДП (викторины, развлечения)
октябрь	• Осенние велогонки	спортивное развлечение
ноябрь	• Тематический день «День матери» • Экологическая акция	изготовление подарков ко Дню матери «Покормите птиц зимой»
декабрь	Новый год Акция	Новогодние утренники «Покормите птиц зимой»
январь	«Папа, мама, я – спортивная семья» Экологическая акция	спортивные досуги в группах старшего дошкольного возраста «Покормите птиц зимой»
февраль	День защитника Отечества	Развлечения для детей среднего и старшего дошкольного возраста
март	Международный женский день	Утренники для детей всех возрастных групп
	Тематический день - «День театра»	проведение мини-спектаклей в группах
апрель	Фестиваль здоровья	Праздники разных видов, где дети старшего дошкольного возраста демонстрируют свои спортивные достижения.
май	Тематический день «День Победы – праздник дедов!»	Акция «Бессмертный полк», конкурс чтецов, посвященный Дню победы в ВОВ «Правнуки Победы»
	Выпуск детей в школу	Выпускной балл для детей подготовительных к школе групп

3.5.Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда в образовательном учреждении строится с учетом особенностей детей раннего и дошкольного возраста, охраны и укрепления здоровья воспитанников.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и педагогов, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Согласно ФГОС ДО развивающая предметно-пространственная среда организуется с учетом принципов:

- **содержательной насыщенности** (соответствие предметно-пространственной среды возрастным возможностям детей и содержательному разделу Программы. Среда должна включать средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей);
- **трансформируемости** (обеспечение возможности изменения предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей);
- **полифункциональности**(возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, наличие в среде полифункциональных предметов);
- **вариативности** (наличие различных пространств, а также материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Это и периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих разнообразную детскую активность. Вариативность должна проявляться также и в разнообразии материалов, из которых изготовлены элементы среды. Это дерево, высококачественный пластик, резина, поролон, разные виды тканей, металл, качество и безопасность которых подтверждаются соответствующими сертификатами. Такое разнообразие исходных материалов обеспечивает, в том числе, и высокий уровень сенсорного развития детей);
- **доступности** (среда должна обеспечивать свободный доступ воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, стимулирующим все основные виды детской активности. Для реализации данного принципа немаловажную роль играет количество игрушек и пособий: их должно хватать на каждого желающего. Ребенок не должен «стоять в очереди», чтобы поиграть или позаниматься);

безопасности (соответствие всех элементов предметно-пространственной среды требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования).

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики.
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Организация развивающей предметно-пространственной среды в МБДОУ предполагает наличие различных пространств для осуществления свободного выбора детьми разных видов деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда

Первая группа раннего возраста (1-2 года)

пространство	*содержание*
«Социально-коммуникативное развитие»	
Центр сюжетной игры	Иллюстрации людей по профессиям; кукла-мальчик, кукла – девочка; «Сундучок мастера» (для мальчиков), «Сумочка модницы» (для девочек). Различные зоны для разнообразных сюжетных игр: кукольный уголок, прачечная, парикмахерская, магазин, больница, гараж, мастерская.
Уголок ряженья	элементы костюмов, маски зверей (зайчик, медведь), шляпы, веночки, косынки, фартуки, колпачки.
«Познавательное развитие»	
Центр сенсорного развития	Дидактические, развивающие игры, разные виды шнуровок, бизиборды, игрушки с втулками и молоточками для забивания, игрушки с желобком для прокатывания шарика, основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним фигурными элементами, доска с прорезями для перемещения подвижных элементов к установленной цели. Доска с вкладышами, игрушки – втулки на стойке, куб с прорезями основных геометрических фигур, матрешки, мозаика, набор для завинчивания, набор кубиков, набор разрезных овощей и фруктов с ножом, неваляшки, пирамидки, рамки – вкладыши, волчок. Игры с прищепками.
Уголок «В мире животных»	Игрушки, изображающие животных и их детенышей по 3 – 5 штук одинаковых.
Центр игр с водой и песком	Набор игрушек для игры с песком (формочки, совочки, сито, водяная мельница)
Уголок экспериментирования	Материал и оборудование для проведения элементарных опытов: стаканы пластмассовые, воронки, лейки, водяная мельница, пластмассовые тазы, емкости разного размера, песок.
«Речевое развитие»	
Центр книги	Детские книги с учетом возраста детей; игрушки для обыгрывания содержания литературных произведений; иллюстрации к детским произведениям, игрушки, изображающие сказочных персонажей; альбомы по темам: времена года, семья, животные, птицы.
«Художественно-эстетическое развитие»	
	изображения животных; заготовки для рисования, вырезанные по какой-либо форме (деревья, цветы, животные и др.); бумага различная; цветные карандаши; гуашь; кисти; восковые, цветные мелки; доски для рисования мелом; пластилин; мольберт рисования.
Центр конструирова-ния	Мягкие крупные модули; конструкторы разного размера; фигурки для обыгрывания построек; схемы-образцы построек; крупные объемные геометрические фигуры; строительный материал из коробок разной величины; напольный конструктор; настольный конструктор; игрушки бытовой тематики; машины; светофор.
Музыкальный уголок	Детские музыкальные инструменты: бубен, музыкальные колокольчики, погремушки, атрибуты для детского танцевального творчества.
«Физическое развитие»	

Центр физической активности	Оборудование для тренировки равновесия; коврики, дорожки массажные для профилактики плоскостопия. Оборудование для катания, бросания, ловли: корзина для метания мячей, мяч. Оборудование для общеразвивающих упражнений: мяч массажный (диаметр 6-8 см), мяч резиновый (диаметр 20-25 см), обруч плоский (20-25 см), Атрибуты к подвижным играм (шапочки, медальоны и др.), оборудование для оздоровительной работы: корригирующие дорожки, рукавички для самомассажа и др.),
Вторая группа раннего возраста (2-3 года)	
пространство	*содержание*
«Социально-коммуникативное развитие»	
уголок сюжетно-ролевой игры	Атрибуты для организации сюжетно-ролевых игр в соответствии с возрастом детей: «Парикмахерская», «Больница», «Магазин», «Семья». Кукольная кровать, диван, 2 кресла, кухонная мебель, коляски. Игрушки крупного размера для предметных игр. Куклы разных размеров, люльки для кукол, наборы чайной посуды, наборы овощей и фруктов, хлебобулочных изделий, набор кондитера.
уголок ряженья	элементы костюмов, костюмы (зайчик, медведь), шляпы, веночки, косынки, фартуки, колпачки.
«Познавательное развитие»	
уголок сенсорного развития	Дидактические, развивающие игры по ФЭМП, разные виды шнуровок, бизиборды, игрушки с втулками и молоточками для забивания, игрушки с желобком для прокатывания шарика, основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним фигурными элементами, доска с прорезями для перемещения подвижных элементов к установленной цели. Доска с вкладышами, игрушки – втулки на стойке, куб с прорезями основных геометрических фигур, матрешки, мозаика, набор для завинчивания, набор кубиков, набор разрезных овощей и фруктов с ножом, неваляшки, пирамидки, рамки – вкладыши, волчок. Игры с прищепками, мозаика, рыбалка на магнитах, пазлы.
Центр игр с водой и песком	стол для игры с водой и песком, набор игрушек для игры с песком (формочки, совочки, сито, водяная мельница)
уголок экспериментирования	Материал и оборудование для проведения элементарных опытов: стаканы пластмассовые, воронки, лейки, мерные ложки, водяная мельница, пластмассовые тазы, емкости разного размера, песок.
Центр конструирования	напольный и настольный строительный материал (деревянный и пластмассовый), сюжетные игрушки (маленькие машинки, матрешки и т.д.). Мягкий модуль.
Уголок природы	Обучающие и дидактические игры по ознакомлению с природным окружением. Инвентарь для ухода за комнатными растениями, комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями (эстетично оформленные горшки, этикетки с названиями). Сюжетные картинки «Осень», «Зима», «Весна», «Лето».
«Речевое развитие»	
Уголок книги	Наглядно – дидактическое пособие по речевому развитию в

	картинках. Комплект художественной литературы для второй группы раннего возраста, картотека артикуляционной гимнастики, игры и игровые упражнения, направленные на развитие речевого дыхания. Сказки, стихи, загадки, книжки-пазлы, книжки-раскладушки.
«Художественно-эстетическое развитие»	
Музыкальный уголок	Детские музыкальные инструменты: бубен, дудочка, игровые ложки, музыкальные колокольчики, погремушки, атрибуты для детского танцевального творчества.
Уголок изодеятельности	Материалы для ИЗО: карандаши, пластилин, гуашь, альбомы. Материал для традиционного и нетрадиционного рисования, бумага разного размера и разной формы, раскраски, набор трафаретов.
Театральный уголок	разные виды кукольного театра (настольный театр, театр теней, перчаточный, театр картинок), ширма для показа кукольного театра, би-ба-бо, фланелеграф, маски, шапочки, игровые упражнения на развитие мимики, жестов, пластики.
«Физическое развитие»	
Центр физического развития	атрибуты для подвижных игр, спортивное оборудование для развития основных видов движений: мячи, обручи плоские, флажки, ленточки, корригирующие дорожки; картотека подвижных игр, утренней гимнастики, физминуток. Нетрадиционное физкультурное оборудование (коррекционные дорожки)
Младшая группа (3-4 года)	
Пространство	*содержание*
«Социально-коммуникативное развитие»	
Центр сюжетно- ролевых игр	Атрибуты для к сюжетно-ролевым играм: «Дом», «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Мастерская», кроватка для кукол, кресла, кухня, коляски для кукол, пупсы, куклы, стол, стулья, набор чайной и столовой посуды, гладильная доска, игровые принадлежности для стирки белья, утюг, муляжи овощей и фруктов, хлебобулочные изделия, продукты питания, сумочки, корзины для продуктов, инструменты, машины разных размеров, парковка для машин. Постельные принадлежности (подушки, матрасики, одеяльца). Имеются в наличии для мальчиков: модели транспорта разных видов, цветов, размеров, фигурки людей и животных, инструменты.
уголок ряженья	элементы костюмов, костюмы, сарафаны, юбки, косынки, бусы, сумочки, платочки, короны, ленты, галстуки
уголок безопасности	дидактические игры по правилам дорожной безопасности, жезл, фуражка, светофор.
«Познавательное развитие»	
уголок природы	комнатные растения 4-5 видов на выбор педагога: бальзамин, бегония, колеус, герань, примула; наглядный иллюстративный материал: набор картинок с изображением животных, книги с иллюстрациями, на которых изображены животные, набор картинок с изображением птиц, альбомы «Времена года». Инвентарь: лейки для полива комнатных растений, пластмассовые ведерки, салфетки для ухода за растениями. Экологические игры, наглядный материал, книги о растительном и животном мире, энциклопедии.
уголок	материал для проведения элементарных опытов

экспериментирования	
Мини –среда развивающих игр (математика, сенсорика)	Дидактические игры по ФЭМП, счетный материал по кол-ву детей, вкладыши, логические домики
«Речевое развитие»	
уголок книги	детские книги по программе (4-5 книг: программные и непрограммные произведения природоведческого характера). Дидактический (демонстрационный и раздаточный) материал по направлению речевого развития (репродукции картин, сюжетные и предметные картинки). Развивающее лото «Найди пару», «Узнай меня», «Как кричат животные», «Кто быстрее».
«Художественно-эстетическое развитие»	
музыкальный уголок	музыкальные инструменты: барабан, бубен, молоточек, погремушки, колокольчики, музыкальный молоточек; музыкально-дидактические игры; раскраски на каждого ребенка.
уголок изодеятельности	Уголок оснащен различными средствами изобразительной деятельности: краски, восковые мелки, цветные карандаши, пластилин, трафареты, шаблоны
театральный уголок	фланелеграф, ширма для настольного театра, куклы би-ба-бо, теневой, настольный, пальчиковый театр, костюмы, маски, шапочки, атрибуты для постановки сказок
уголок конструирования	Деревянные и пластмассовые конструкторы напольные и настольные.
«Физическое развитие»	
центр физического развития	мячи, обручи, флажки, кубики, обручи, гимнастические палки, кегли, мешочки с грузом (горох, фасоль), цветные платочки, корригирующие дорожки, маски для подвижных игр, дуги для подлезания
Средняя группа (4-5 лет)	
пространство	*содержание*
«Социально-коммуникативное развитие»	
уголок «Мы дежурим»	уголок дежурных, фартуки, колпаки
уголок сюжетно-ролевой игры	мебель: стол, диванчик, кроватка, коляски, наборы посуды, наборы продуктов, предметы – заместители, набор парикмахера, набор медицинских принадлежностей, куклы, машины средних размеров, атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Магазин», «Автозаправка», «Строитель»: касса, тележки, весы, муляжи овощей, фруктов, продуктов. Кухня с бытовой техникой.
уголок по безопасности	Дидактические игры по правилам дорожного движения. Демонстрационный материал: «Уроки безопасности», «Беседы с ребенком – пожарная безопасность», «Транспорт», «Виды транспорта», иллюстрации по ОБЖ. Макет «Улица с дорожными знаками», машины спецтехники (скорая помощь, пожарная, МЧС, полиция), дорожные знаки («пешеходный переход», «остановка общественного транспорта», светофор напольный).
уголок уединения	фотоальбом «Моя семья», пуфики, подушка-поплакушка, стульчик именинника.
«Познавательное развитие»	
уголок природы	Дидактические игры по ознакомлению с природным

	окружением «Чей малыш?», «Овощное лото», «Веселый огород», домино, «Собери урожай», животные леса, деревянный бизиборд. Литература природоведческого содержания, энциклопедии. Комнатные растения 5-6 видов: бальзамин, хлорофитум, бегония, герань, примула и др., календарь природы, наглядный иллюстративный материал по темам: животные, птицы, растения; дидактические игры, материал для проведения элементарных опытов; инвентарь: лейки для полива комнатных растений, тазики для воды, палочки для рыхления, щетки, пульверизатор, салфетки. Наборы животных «Домашние животные, «Дикие животные», «Домашние птицы», «Животные Африки» и др. Макеты: аквариум, птичий двор. Альбомы по временам года.
математический уголок	Дидактические игры: «Подбери по цвету», «Подбери по форме», «Форма, цвет, размер», «Выложи узор», демонстрационное панно «Поиграй- посчитайка», «Подбери болт по размеру и форме», пазлы с геометрическими фигурами геометрическая мозаика, домино, кубы с фигурными прорезями, домик-подбери ключик. Счетный материал на ощупь «пуговицы в мешочках»
«Речевое развитие»	
книжный уголок	детские книги по программе (4-6 книг: программные и непрограммные произведения); портреты писателей; аптечка для книг (материал для ремонта книг). Имеется дидактический демонстрационный и раздаточный материал по направлению речевого развития. Картотеки пальчиковых игр, артикуляционной гимнастики, дыхательной гимнастики, загадок, чистоговорок и скороговорок.
«Художественно-эстетическое развитие»	
уголок изодеятельности	Средства изобразительной деятельности: цветные карандаши, кисти, краски, мелки, пластилин, фломастеры, клеенки для лепки, банки для воды, салфетки матерчатые, цветная бумага, картон, печатки, шаблоны. Нетрадиционный материал: тычки, печатки, восковые мелки.
музыкальный уголок	CD- проигрыватель, микрофон, музыкальные инструменты: металлофон, барабан, бубен, ложки, колокольчики, маракасы, треугольник, шумелки; картотека музыкальных дидактических игр, демонстрационный материал «Музыкальные инструменты».
театральный уголок	ширмы для настольного и напольного театра, фланелеграф, простейшие декорации, костюмы, набор масок, шапочки, атрибуты для постановки сказок, куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, теневой, настольный, пальчиковый, би-ба-бо, магнитный театр)
«Физическое развитие»	
центр физического развития	Атрибуты к подвижным играм: ленточки, вожжи, шапочки, мячи, обручи, флажки, цветные платочки, дуги для подлезания, кегли, гимнастические палки, массажные мячики, кольцебросы, маски и шапочки для подвижных игр, игра «Моталочка», корригирующие дорожки. Игры: «Мы спортсмены», «Если хочешь быть здоров», лото «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта». Дидактические игры «Пирамида здоровья», Наши чувства и эмоции», «Валеология – гигиена и хорошее здоровье», лото «Я – спортсмен», «Что

	любят зубки?». Картотеки: гимнастика для глаз, подвижные игры, упражнения на закрепление основных видов движения. Нетрадиционное оборудование для профилактики плоскостопия. Лошадки для подвижных игр, карусель с лентами.
Старшая группа (5-6 лет)	
пространство	*содержание*
«Социально-коммуникативное развитие»	
уголок сюжетно-ролевой игры	Игровой центр, предметы, оборудование и атрибуты для сюжетно-ролевых (ателье, больница, поликлиника, аптека, дом и семья, автомастерская, магазин, почта, библиотека, полиция, пожарные). Кукольный дом с мебелью. Комплект приборов домашнего обихода.
уголок по безопасности	Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП; литература о правилах дорожного движения
уголок «Мы дежурим»	стенд с индивидуальными карточками, фартуки, колпаки, схемы дежурства, щетка-сметка, совок.
уголок уединения	столик, кресло, семейные альбомы, телефон
«Познавательное развитие»	
уголок по ФЭМП	Игры –головоломки: кубик Рубика, «Тангос». Развивающие игры: «Сложи узор», «Сложи квадрат». Математические кубики «Цифры», набор карточек «Цифры и знаки», задания а ориентировку в пространстве, циферблаты часов, счеты. Дидактические игры по математике.
уголок природы	Комнатные растения 6-7 видов (герань, колеус, бегония, хлорофитум, аспидистра, кливия и др.); сезонный материал (иллюстрации, плакаты, муляжи, картинки); календарь погоды, наглядно-иллюстративный материал (набор картинок с изображением домашних и диких животных, животных жарких стран и т.д.), дидактические игры, материал для развития трудовых навыков (природный и бросовый материал для ручного труда: шишки, желуди, баночки, коробочки и др.); инвентарь: лейки для полива комнатных растений, тазики для воды, палочки для рыхления, клеенки, пульверизатор. Дидактические игры, лото, домино, иллюстрации по сезонам, настольные развивающие игры по экологии. Наборы диких, домашних животных. Макеты. Наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках»: «Домашние животные», «Животные средней полосы», «Птицы средней полосы», «Птицы домашние», «Деревья и листья». Дидактический материал: «Ягоды», «Жители океана», «Полевые цветы».
уголок краеведения	карта Алтайского края, флаг, герб, альбомы «Наш город», «Моя малая родина Барнаул», художественная литература: стихи, рассказы, сказки об Алтайском крае, иллюстрации животных, растений Алтайского края.
Речевое развитие	
книжный уголок	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей. Иллюстрации и сюжетные (предметные) картинки для рассказывания; д/игры, энциклопедическая литература, хрестоматия для старшего возраста. Подборка авторских произведений А.С. Пушкина, В. Бианки, А.

	Сладкого и др.
уголок речевого развития	Предметные и сюжетные картинки; картинки для составления рассказов; дидактические игры по речевому развитию; картинки по лексическим темам; серии сюжетных картин для составления рассказов; мнемотаблицы для составления рассказов и заучивания скороговорок; дидактические игры на развитие грамматического строя речи, звуковая культура речи; тренажеры для дыхательной гимнастики.
Художественно-эстетическое развитие	
центр художественного творчества «Радуга творчества»	-Наборы цветных карандашей, фломастеры, восковые мелки, краски (гуашь, акварель), цветная и белая бумага, картон; -кисти, стеки, ножницы, поролон, печатки, трафареты, баночки для воды, салфетки, подставка ля кистей, доски, розетки для клея, щетинные кисти; -образцы декоративного рисования, алгоритмы изображения человека, животных, нетрадиционное оборудование: трафареты, тычки, шаблоны, щеточки; - дидактические игры по ознакомлению художественно-прикладного искусства, мольберт, костюм художника
Центр музыкально-театрализованной деятельности «В мире сказок»	Детские музыкальные инструменты: бубны, маракасы, металлофон, дудочка, микрофон, деревянные ложки. Дидактические игры «Солнышко и дождик», «Волшебный коридорчик». Декорации и атрибуты к инсценированию сказок (шапочки, шляпы, сумочки, накидки); различные виды театров: «Би-ба-бо», магнитные, настольные, теневые. Элементы детских театральных костюмов. Ширмы для настольного театра; ширмы для кукольного театра.
уголок конструирования	кубики деревянные, пластмассовые, схемы отдельных построек (дома, корабли, самолеты, мосты и др.). Конструкторы с соединениями, напольный конструктор Лего, тематические наборы конструкторов. Транспорт мелкий, средний, крупный.
Физическое развитие	
Центр физического развития «Территория здоровья»	мячи, обручи, флажки, султанчики, кольцеброс, кегли, корригирующие дорожки, нетрадиционное оборудование, иллюстративный материал по зимним и летним видам спорта. Дидактические игры приобщающие детей к ценностям ЗОЖ. Атрибуты к подвижным и спортивным играм. Лототрон.
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	
пространство	*содержание*
«Социально-коммуникативное развитие»	
уголок безопасности	дидактические игры по правилам дорожного движения, дидактические игры по правилам пожарной безопасности, иллюстрации, наглядный материал по ОБЖ, художественная литература, игровой демонстрационный материал, мелкий транспорт, макет улицы, набор дорожных знаков, светофор, жезл
уголок «Мы дежурим»	стенд с индивидуальными карточками, фартуки, колпачки, схема дежурства, щетка –сметка, совок
уголок сюжетно-ролевой	атрибуты для игр «Дочки-матери», «Детский сад», «Магазин».

игры	«Больница», «Аптека», «Парикмахерская», «Летчики», «Моряки», «Строители», «Школа», «Поезд», «МЧС» и др.; предметы – заместители; атрибуты для ряженья (шляпы, очки, бусы, шарфы, сарафаны, юбки и др.); игрушечная посуда: набор столовой посуды, кухонной посуды, чайной посуды (средний)
Познавательное развитие	
уголок природы	комнатные растения 6-7 видов (герань, бегония Рекс, узумбарская фиалка, хлорофитум, традесканция, сансевиерия, бальзамин, камнеломка, кринум); паспорта растений; календарь погоды; наглядно-иллюстративный материал: «Дикие животные», «Домашние животные», «Птицы», «Насекомые», «Деревья», «Цветы», «Растения леса, поля, луга»; лепбук «Растения Алтайского края» дидактические игры по ознакомлению с природой экологическому воспитанию; материал для проведения элементарных опытов; наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках»: «Домашние животные, «Животные средней полосы», «Птицы средней полосы», «Птицы домашние», «Деревья и листья»; дидактический материал «Ягоды», Жители океана», «Полевые цветы» «Кустарники декоративные и плодовые»; демонстрационный материал «Деревья наших лесов»; материал для развития трудовых навыков; инвентарь: лейки для полива комнатных растений, палочки для рыхления, пульверизатор, клеенки, тряпочки, щетки. Коллекция «Камни Алтайского края»
Центр «наша Родина Россия»	«Моя страна» - государственные символы России, портрет президента России, праздники России. Настольная игра «Наша Родина», набор картинок «Национальные костюмы народов России», глобус, карта России, иллюстрации природные зоны России. «Мой родной Алтайский край»: карта Алтайского края, символы Алтайского края: флаг, герб, фотоальбомы «Мой родной Барнаул», «»Путешествуем по Алтайскому краю», «Красная книга Алтайского края»; фото-книга «Барнаул»; художественная литература: стихи, рассказы, сказки об Алтайском крае, иллюстрации животных, растений Алтайского края. Рисунки детей о жизни в детском саду, о различных праздниках.
Центр «Занимательная математика»	Игры –головоломки: кубик Рубика, «Тангос», «Колумбово яйцо», «Танграм», «Геомозаика»; головоломки: Пираминкс, «Змейка» Рубика. Развивающие игры: «Сложи узор», «Сложи квадрат», уникуб. Математические кубики «Цифры», набор карточек «Цифры и знаки», задания на ориентировку в пространстве, циферблаты часов, счеты. Дидактические игры.
«Речевое развитие»	
книжный уголок	детские книги по программе и любимые книги детей; детские журналы: «Непоседа. «Колобок»», энциклопедии – серия «Самая первая энциклопедия»; книги «Читаем по

	слогам», сказки по сюжетам которых созданы мультфильмы; иллюстративный материал в соответствии с рекомендациями программы; альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей Москвы, Алтайского края, города Барнаула.
центр развития речи «Речецветик»	предметные и сюжетные картинки; картинки для составления рассказов; дидактические игры по речевому развитию; картинки по лексическим темам; серии сюжетных картин для составления рассказов; мнемотаблицы для составления рассказов и заучивания скороговорок; дидактические игры на развитие грамматического строя речи, звуковая культура речи; тренажеры для дыхательной гимнастики.
«Художественно-эстетическое развитие»	
Центр ИЗО деятельности	восковые мелки, гуашь, акварельные краски, цветные карандаши, фломастеры, пластилин; цветная и белая бумага, картон, наклейки, самоклеящаяся пленка; кисти, стеки, ножницы, поролон, печатки, трафареты, баночки для воды, салфетки, подставка для кистей, доски, розетки для клея, щетинные кисти; образцы декоративного рисования, алгоритмы изображения человека, животных.
музыкальный уголок	музыкальные инструменты: металлофон, барабан, бубен, гармошка; театрально- игровое оборудование: ширмы разных видов и размеров для выделения сцены; простейшие декорации изготовленные детьми; музыкальные дидактические игры
театральный уголок	ширмы для настольного театра; ширмы для кукольного театра; ширма домик; костюмы: волка, медведя, лисы, петуха; маски, театрально-игровые атрибуты для постановки сказок, куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, теневой, кукольный, перчаточный, настольный и др.)
уголок конструирования	конструкторы «Лего», напольный «Лего»; деревянный конструктор, небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей, животных, макеты деревьев, кустарников); транспорт мелкий, средний, крупный; схемы построек и алгоритм их выполнения, рисунки, фотографии, чертежи.
«Физическое развитие»	
физкультурный уголок	мячи разных размеров; обручи, гимнастические палки, флажки, султанчики, скакалки, кольцеброс, кегли, мешочки с грузом, гантели детские; корригирующие дорожки; нетрадиционное корригирующее оборудование; иллюстративный материал по зимним и летним видам спорта. Настольные игры, атрибуты к подвижным и спортивным играм
Цветик-семицветик. «Приключения будущих первоклассников»	
Цветные полоски бумаги, фломастеры, музыкальное сопровождение, пиктограмма эмоций, разрезные картинки с пиктограммами эмоций, фотографии людей, испытывающих разные	

эмоции,

Лист изменений и дополнений

образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

центр развития ребенка - «Детский сад №166 «Родничок»

№ п/п	Содержание изменений, дополнений	Дата внесения изменений	Основание внесения изменений
			Приказ заведующего МБДОУ от _____ №_____