

Познавательно-исследовательский проект
«Ранняя профориентация детей старшего дошкольного возраста в
условиях реализации регионального компонента»

По продолжительности – среднесрочный (январь- май 2023 г.).

По количеству участников – коллективный.

По направленности деятельности участников проекта – познавательно-исследовательский.

Участники проекта: дети подготовительной к школе группы №6, воспитатели, родители.

Авторы проекта: Е.Ю.Толочманова – воспитатель;

Г.В.Слаутина- старший воспитатель

Актуальность проекта:

Дошкольный возраст является наиболее благоприятным периодом для формирования любознательности, что позволяет формировать у детей активный интерес не только к профессиям знаменитых земляков, но и достопримечательностям Алтайского края и города. Что способствует формированию патриотических чувств. Это удивительный шанс гордиться, что родился и вырос в Алтайском крае.

Алтайский край подарил миру десятки замечательных людей. Представители Алтайского края в литературе, кинематографе, политической деятельности и даже в космосе состоялись в своей профессии и проявили себя, как легендарные труженики. Этот факт мы решили использовать в своей работе «Ранняя профориентация детей старшего дошкольного возраста в условиях реализации регионального компонента».

С профессиями знакомили детей всегда. В трудах Я.З. Неверович, Д.Б. Эльконин, В.Г. Нечаева, Т.А. Маркова, Д.В. Сергеева, А.А. Люблинская и др. заложены основы отечественной теории трудового воспитания.

Н.Н. Захаров, Е. Гинзберг, Д. Сьюпер, Е.Н. Землянская, С.Н. Чистякова, Е.А. Климов и др. в своих исследованиях отмечали необходимость профориентации детей дошкольного возраста.

В исследованиях В.И. Логиновой, Л.А. Мишариной, С.А. Козловой, А.Ш. Шахматовой и др. по проблеме ознакомления детей с профессиями взрослых раскрывается то, что детям доступна система элементарных представлений, базирующаяся на ключевом, стержневом понятии, вокруг которого и выстраивается информация.

Н.Е.Веракса и Т.С.Комарова рекомендуют знакомить детей с видами труда, наиболее распространенными в конкретной местности). компонент, в том числе делая акцент на профессиях людей, прославивших наш край.

Нормативная база:

ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273, глава 5, статья 48 п.1. «педагогические работники дошкольной образовательной

организации обязаны «формировать у детей гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира»;

ФГОС ДО, приказ Министерства образования и науки от 17.10.2013 №1155, п.2.6. «...формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества...»

ФОП ДО, приказ Министерства просвещения РФ от 25.11.2022. п.18.6.2. «педагог создает образовательные ситуации по ознакомлению детей с конкретными профессиями взрослых, демонстрирует возможные связи между профессиями...»

Цель проекта: формирование ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста посредством знакомства с профессиями выдающихся представителей Алтайского края, развитие системы сетевого взаимодействия ДОО с социальными партнерами.

Задачи:

1. Расширять и систематизировать представления детей о традициях, особенности деятельности людей в объектах социального окружения Алтайского края, профессиях наших земляков;
2. Поддерживать желание и стремление детей отражать представления, знания, умения о различных профессиях в разных видах совместной и самостоятельной деятельности, в процессе культурных практик;
3. Способствовать созданию, проживанию проблемно - практических ситуаций для формирования патриотических чувств, осознания нужности и важности труда.

Принципы

1. Принцип деятельностного подхода, предполагающий формирование представлений о профессиях в процессе активного действия детей в процессе мастер – классов, фестивалей, мастерских, сюжетно – ролевых игр;
2. Принцип интеграции, который предусматривает реализацию задач ранней профориентации в процессе игровой образовательной деятельности, образовательной деятельности в процессе режимных моментов, самостоятельной деятельности, культурных практик;
3. Принцип обеспечения содержательного компонента ранней профориентации через реализацию смысловой цепочки: человек труда (выдающийся представитель Алтайского края) – достопримечательность Алтайского края – профессия;
4. Принцип обеспечения осознанности и мотивации процесса формирования нравственно – патриотических чувств через ознакомления с достопримечательностями близкого социального окружения Алтайского края;

5. Принцип доступности, который предусматривает соответствие рассматриваемого содержания возрасту детей;
6. Принцип мотивированного развития, который предполагает отбор содержания в соответствии с интересами, запросами, пожеланиями детей, их особенностями и возможностями;
7. Принцип отражения представлений и знаний детей в процессе детских видах деятельности совместно с родителями;
8. Принцип реализации идей профориентации совместно с разными социальными институтами (достопримечательностями) Алтайского края.)

Формы и методы реализации проекта

- виртуальные туры по музеям и театрам города Барнаула;
- видеоэкскурсии;
- блоггерство;
- проектирование;
- тематические встречи;
- производственные мастерские;
- Фестиваль профессий (заключительный праздник для детей).

Модель организационно-содержательной работы по ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста с учетом реализации регионального компонента: ПРОФЕССИЯ – ЗНАМЕНИТАЯ ЛИЧНОСТЬ – ДОСТОПРИМЕЧАТЕЛЬНОСТЬ.



Этапы реализации проекта:

Работа по проекту предполагает разделение деятельности на три этапа:

I этап (организационный): проведение мониторинга, разработка и утверждение тематического плана, подбор методического сопровождения,

подготовка наглядного материала, встречи с родителями воспитанников по организации экскурсий на их место работы, налаживание контактов с ближайшими социальными организациями.

II этап (практический): реализация тематического плана через посещение социальных структур, организацию совместной и самостоятельной деятельности детей, «погружение» воспитанников в реальные практические ситуации, привлечение родителей, не имеющих возможность осуществить посещение их предприятий по изготовлению презентаций «Профессии моих родителей».

III этап (итоговый): проведение повторного мониторинга, анализ и обобщение опыта.

Результат реализации проекта

1. Расширены и систематизированы представления детей о традициях, особенности деятельности людей в объектах социального окружения Алтайского края, профессиях наших земляков;
2. Дети выражают желание и стремятся отражать представления, знания, умения о различных профессиях в разных видах совместной и самостоятельной деятельности, в процессе культурных практик;
3. Организована развивающая предметно-пространственная среда в группах ДОУ, что является важным стимулом развития интереса к профессионально- трудовой деятельности, а также самостоятельности, инициативы, активности ребенка при знакомстве с профессиями.

План мероприятий по реализации проекта

Мероприятия	Цель	Ответственный
I этап - подготовительный		
1. Изучение и сбор теоретического и методического материала	повышение уровня профессиональной компетентности в формировании ранней профориентации дошкольников	воспитатель
2. Составление плана над проектом	внедрение современных образовательных технологий, форм, методов, средств	воспитатель

		развития детей дошкольного возраста	
3. Сотрудничество с родителями на тему «Ранняя профориентация детей старшего дошкольного возраста в условиях реализации регионального компонента»		развитие интереса у родительской общественности в вопросах формирования у дошкольников о профессиях	воспитатель, родители
4. Поисковая работа по подбору материала о традициях, особенностях деятельности людей в объектах социального окружения Алтайского края, профессиях наших земляков		развитие системы сетевого взаимодействия МБДОУ с социальными институтами	администрация МБДОУ, воспитатель
5. Создание условий для организации работы: обогащение развивающей предметно-пространственной среды.		Создание условий для реализации проекта	воспитатель, родители
II этап - основной			
месяц	содержание	цель	
январь	Распространенные профессии Алтайского края	Расширять кругозор, представления детей о профессиях; формировать познавательный интерес к труду взрослых	
январь	Новое время- новые профессии. Видеосюжеты родителей с места работы.	Заинтересовать детей современными профессиями, вызвать эмоциональный отклик; развивать познавательную активность дошкольников. Воспитывать чувство гордости за трудовые успехи и заслуги людей.	
январь	Видеоэкскурсия в Алтайский краевой	Дать сведения о достопримечательностях города	

	театр драмы имени Василия Шукшина	Барнаула и знаменитых актеров уроженцев Алтайского края.
февраль	Профессия актер. Знаменитая личность В.М.Шукшин. Производственная мастерская. Изготовление атрибутов для с/ролевой игры «Театр»	Расширять интерес детей к театральной культуре, профессии актера.
февраль	Экскурсия выходного дня совместно с родителями в Молодежный театр Алтая имени Валерия Золотухина	Знакомство с театральным закулишем.
февраль	Знаменитая личность В.Золотухин. Производственная мастерская. Изготовление декораций для детского спектакля.	Способствовать развитию у старших дошкольников самостоятельности, креативности, инициативы при изготовлении декораций для спектакля
март	Видеоэкскурсия в Алтайскую краевую универсальную научную библиотеку им. Вячеслава Яковлевича Шишкова	Знакомство детей с учреждениями социума, книгами Алтайских писателей, историей библиотеки имени В.Я.Шишкова.
март	Выездная выставка Государственного унитарного предприятия дорожного хозяйства Алтайского края «Колыванский камнерезный завод им. И.И. Ползунова».	Знакомство с историей камнерезного дела на Алтае и единственной в мире моделью паровой машины изобретенной в Барнауле И.И.Ползуновым в 1763 г.

	Показ экспонатов и рассказ об исследованиях И.Ползунова выпускницы МБДОУ Мотиной Марии.	
март	Виртуальный тур в Алтайский государственный мемориальный музей Г.С.Титова (село Полковниково)	Развивать познавательную активность и интерес к профессии космонавт.
	Видеосюжет родителей из дворца зрелищ и спорта в г. Барнауле «Титов – Арена». Блогер Макаров К.	Знакомство с достопримечательностями города названными в честь знаменитых земляков.
апрель	Виртуальный тур по Международному аэропорту Барнаула имени Германа Степановича Титова.	Знакомство с воздушными воротами Алтайского края (аэропорт).
апрель	Презентация «Космонавтом быть хочу». Знаменитая личность Г.С.Титов. Производственная мастерская. Изготовление атрибутов для с\р игры «Космос»	Знакомство с профессией космонавт. Расширить возможности детей по созданию собственного продукта (конструкция). Способствовать развитию инженерных способностей в процессе конструирования.
апрель	Экскурсия в дендрарий научно-исследовательского института садоводства Сибири имени М.А. Лисавенко.	Способствовать формированию знаний об истории барнаульского дендрария. Рассказать о деятельности садовода-селекционера М.А.Лисавенко.

май	Онлайн –встреча с места работы родителей «Примерь профессию ...»	Закрепить знания детей о современных профессиях, развивать логическое мышление. Воспитывать у детей интерес к людям разных профессий.
май	Фестиваль профессий.	Развивать творческие и актерские способности в процессе представления разных профессий
III этап- заключительный		
1	Пополнение и обогащение предметно-пространственной среды в группе наглядным материалом, атрибутами для сюжетно- ролевых игр по вопросу ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста.	
2	Презентация проекта по результатам проекта на педагогическом совете	

Список литературы:

1. Комарова Т. С. Трудовое воспитание в детском саду [Текст]: Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет / Т. С. Комарова, Л. В. Куцакова, Л. Ю. Павлова; ред.: Т. С. Комарова, В. В. Гербова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика Синтез, 2006. - 70 с.
2. Шорыгина Т. А. Профессии. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. М.: Гном, 2013. – 96 с.
3. Потапова Т.В. «Беседы о профессиях с детьми 4-7 лет» М.: ТЦ Сфера, 2008. — 64 с. (Серия «Вместе с детьми»)
4. Краснощекова Н.В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста / Н.В. Краснощекова. Изд. 3-е. - Ростов н/Д.: Феникс, 2008. - 251 с. - (Школа развития)
5. Алябьева Е.А. «Поиграем в профессии. Книга 1. Занятия, игры, беседы с детьми 5-7 лет / Е. А. Алябьева — «ТЦ Сфера», 2014 — (Библиотека воспитателя (Сфера). 2.).

Приложение 1

Оценочные материалы по реализации проекта

Критерий	Показатели	Методы диагностики
Когнитивный	- Знания о профессиях людей.	- Беседа.
Мотивационно-потребностный	- Интерес к труду, учебной и профессиональной деятельности; - Отношение к труду и профессиям; - Желание овладеть определенной профессией.	- Наблюдение;
Деятельностно-практический	- Отражение в процессе занятий сформированных понятий о профессиях; - Проявление активности и ответственности в процессе образовательной деятельности.	- Наблюдение;

**Диагностика игровой деятельности
(игры профессионального характера В.П. Кондрашов)
6-7 лет**

Критерий	Показатели
Применение в игре знаний, полученных из разных источников (беседы с взрослыми и сверстниками, наблюдения, чтение художественной и познавательной литературы, просмотр обучающих мультфильмов и пр.).	Самостоятельно или с помощью воспитателя определяет содержание предстоящей игры, последовательность событий, игровые действия, персонажей и их взаимодействие. Играет в игры, комбинирует их в единый сюжет, отражая взаимодействие людей разных профессий, их профессиональные действия, орудия труда. Использует в сюжетно-ролевых играх знания о современных профессиях банкир, налоговый инспектор, провизор и др.
Самостоятельное создание игровых замыслов.	Строит сюжет из 6—8 смысловых эпизодов. Отражает в играх как впечатления от реальной жизни (больница, школа, магазин, почта, парикмахерская), так и навеянные сказками, игрой воображения.
Умение творчески комбинировать разнообразные события, создавая новый сюжет игры, делать это согласованно с партнером	<ul style="list-style-type: none"> – Объединяют в одной игре несколько сюжетов. – Самостоятельно распределяют роли, согласовывают сюжет, игровые действия, персонажей.

Характеристика уровней

Высокий уровень – у ребенка сформированы понятия о профессиях, обладает знаниями об основных профессиях, их особенностях, значении для человека. Выражено положительное отношение к труду взрослых и профессии, устойчивый интерес к трудовой деятельности. Ребенок отразил свое желание овладеть определенной профессией и сумел обосновать свой выбор, активно участвует в трудовой деятельности, проявляет трудовые навыки. У ребенка развито чувство ответственности, активность, желание помочь в трудовом процессе.

Средний уровень - дети имеют понятия и представления о профессиях, но они затрудняются в определении особенностей профессий. Знают значение профессий для человека. Положительно относятся к труду взрослых и профессиям. Однако интерес к трудовой деятельности ровный, неглубокий. Задумываются о будущей профессии, но выбор обосновать не могут. Выполняют задания по участию в трудовом процессе. Задания выполняют ответственно, но не проявляют при этом активности и творческого подхода.

Удовлетворительный уровень - представления детей о трудовой деятельности человека недостаточно полные. Названные профессии они характеризуют, но не понимают их роли для человека. Дети не проявляются интереса ни к трудовой деятельности взрослых, ни к их профессиям. Участвуют в трудовой деятельности только вместе с воспитателем.

Низкий уровень - дети не имеют никаких представлений о профессиях, в ответах на вопросы ими проявлена несформированность понятий о профессиях